



Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών

Επιστήμες της Αγωγής

Διπλωματική Εργασία

Έμφυλα στερεότυπα των εκπαιδευτικών στη γλώσσα και στα μαθηματικά. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της θεματικής ενότητας ΕΚΠ60 του ΕΑΠ

Νικόλαος Καμίτσιος

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Δέσποινα Καρακατσάνη

Πάτρα, Μάιος 2023

Η παρούσα εργασία αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία του φοιτητή (Νικόλαου Καμίτσιου) που την εκπόνησε. Στο πλαίσιο της πολιτικής ανοικτής πρόσβασης ο συγγραφέας/δημιουργός εκχωρεί στο ΕΑΠ, μη αποκλειστική άδεια χρήσης του δικαιώματος αναπαραγωγής, προσαρμογής, δημόσιου δανεισμού, παρουσίασης στο κοινό και ψηφιακής διάχυσής τους διεθνώς, σε ηλεκτρονική μορφή και σε οποιοδήποτε μέσο, για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, άνευ ανταλλάγματος και για όλο το χρόνο διάρκειας των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Η ανοικτή πρόσβαση στο πλήρες κείμενο για μελέτη και ανάγνωση δεν σημαίνει καθ' οιονδήποτε τρόπο παραχώρηση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του συγγραφέα/δημιουργού ούτε επιτρέπει την αναπαραγωγή, αναδημοσίευση, αντιγραφή, αποθήκευση, πώληση, εμπορική χρήση, μετάδοση, διανομή, έκδοση, εκτέλεση, «μεταφόρτωση» (downloading), «ανάρτηση» (uploading), μετάφραση, τροποποίηση με οποιονδήποτε τρόπο, τμηματικά ή περιληπτικά της εργασίας, χωρίς τη ρητή προηγούμενη έγγραφη συναίνεση του συγγραφέα/δημιουργού. Ο συγγραφέας/δημιουργός διατηρεί το σύνολο των ηθικών και περιουσιακών του δικαιωμάτων.



Έμφυλα στερεότυπα των εκπαιδευτικών στη γλώσσα και στα
μαθηματικά. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της θεματικής
ενότητας ΕΚΠ60 του ΕΑΠ

Νικόλαος Καμίτσιος

Επιτροπή Επίβλεψης Διπλωματικής Εργασίας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

Δέσποινα Καρακατσάνη

Καθηγήτρια

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Συν-Επιβλέπων Καθηγητής:

Γεώργιος Σιμόπουλος

Καθηγητής Σύμβουλος

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Πάτρα, Μάιος 2023

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω καθώς και να αφιερώσω αυτή την εργασία στη σύζυγό μου, για τις άπειρες συζητήσεις που κάναμε σχετικά με το πώς τα έμφυλα στερεότυπα, υπό τον φόβο απόρριψής μας από την ομάδα, μας εμποδίζουν από το να εκφραζόμαστε όπως νιώθουμε και να είμαστε ευτυχισμένοι. Η κατανόηση και η υπομονή της στο ταξίδι σύνθεσης της παρούσας διπλωματικής εργασίας ήταν το κίνητρο που χρειαζόμουν για να την ολοκληρώσω. Ευχαριστώ πολύ!

Περίληψη

Οι άνθρωποι διαχωρίζουν τους άνδρες και τις γυναίκες με βάση το κοινωνικό τους φύλο και τους προσδίδουν αυθαίρετα χαρακτηριστικά. Έτσι δημιουργούνται και διαιωνίζονται τα έμφυλα στερεότυπα. Στην εκπαίδευση, από έρευνες διαφαίνεται πως το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί τα αποδέχονται και τα διαιωνίζουν. Σκοπός της έρευνας αυτής είναι να διερευνηθούν οι απόψεις εκπαιδευτικών της ΘΕ ΕΚΠ60 του ΕΑΠ, για τις έμφυλες διαφορές στην επίδοση των μαθητών/τριών στη γλώσσα και στα μαθηματικά. Η διερεύνηση είναι σημαντική, καθώς τα έμφυλα στερεότυπα διαμορφώνονται σε συγκεκριμένο πολιτισμό, τόπο και χρόνο. Οι επικαιροποιημένες απόψεις εκπαιδευτών θα ρίξουν φως για την ύπαρξη έμφυλων στερεοτύπων των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Επιλέχθηκε ποσοτική στρατηγική με συγχρονικό σχέδιο έρευνας και διαμοιράστηκε μέσω διαδικτύου ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς. 171 εκπαιδευτικοί, μέσω πέντε επιλογών τύπου Likert, επέλεξαν κατά πόσο διαφωνούν ή συμφωνούν με τις αναγραφόμενες δηλώσεις. Εξασφαλίστηκε η εγκυρότητα και αξιοπιστία της έρευνας και προέκυψαν τα αποτελέσματα. Οι απόψεις της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιδόσεις μαθητών και μαθητριών στη γλώσσα διαφαίνεται πως είναι στερεοτυπικές, κυρίως απέναντι στα κορίτσια ενώ για τα αγόρια έχουν πιο ουδέτερες απόψεις. Για τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιδόσεις μαθητών και μαθητριών στα μαθηματικά διαφαίνεται πως δεν υιοθετούν το παραδοσιακό στερεότυπο για τα μαθηματικά ως ανδρικό πεδίο. Παρόλα αυτά αναδεικνύεται πως συμφωνούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί για την επιτυχία των αγοριών στα μαθηματικά, ενώ για την επιτυχία των κοριτσιών στα μαθηματικά εμφανίζονται πιο ουδέτεροι. Από τη συσχέτιση των απόψεών τους για τα αγόρια και τα κορίτσια διαφαίνεται πως οι απόψεις τους σχετίζονται, ειδικά στο ίδιο μάθημα, όπου η συσχέτιση είναι ισχυρή και αναλογική. Η έρευνα επιβεβαιώνει κάποιες έρευνες για τα έμφυλα στερεότυπα, ενώ δεν επιβεβαιώνει άλλες, αναδεικνύοντας την πολυπλοκότητά και σύνδεσή των στερεοτύπων με τον πολιτισμό στον οποίο εξελίσσονται.

Λέξεις – Κλειδιά

Έμφυλα στερεότυπα, απόψεις εκπαιδευτικών, γλώσσα, μαθηματικά.

Gender stereotypes in language and mathematics. Teachers' opinions of unit EKP60 of EAP

Nikolaos Kamitsios

Abstract

People distinguish men and women according to their gender and they give them arbitrary characteristics. Thus gender stereotypes are created. In education, researches show that school and teachers accept and perpetuate them. This research aims in investigating teachers' opinions of unit EKP60 of EAP, regarding gender stereotypes in language and mathematics. The research is important as gender stereotypes are formed within cultures, time and place. The up to date teachers' opinions will shed light on the existence of teachers' gender stereotypes in Greece. A Qualitative strategy with cross-sectional study was selected and a questionnaire was given to the teachers using the internet. 171 teachers, through 5 Likert type choices, chose the degree of agreement or disagreement with the written statements. The validity and reliability of this research was ensured and the following results came out. The majority of teachers' opinions regarding students' success in language seem to be stereotypic, mainly towards girls, but for boys their opinions seem to be more neutral. Teachers' opinions regarding students' success in mathematics seem to be untouched by the mathematics being a male field stereotype. However, more teachers seem to agree on boys' success in mathematics, though they seem to be more neutral on girls' success in mathematics. After the correlation of their opinions regarding boys and girls it seems that their opinions are related, especially in the same subject where the correlations are strong and analog. This research confirms some researches about gender stereotypes while it does not confirm others, revealing stereotypes' complexity and connection with the culture in which they form.

Keywords

Gender stereotypes, teachers' opinions, language, mathematics.

Βιβλιογραφία

- Αθανασιάδου, Χ., & Πετρίδου, Β. (1997). Αναπαραστάσεις γυναικών στα βιβλία της ιστορίας και της κοινωνιολογίας του Λυκείου. Στο: Β. Δεληγιάννη & Σ. Ζιώγου (Επιμ.), *Φύλο και σχολική τάξη* (σελ. 365-394). Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Agarwal, C., & Shukla, N. M. (2017). A Study of In-service Teachers' Attitude Towards Gender Discrimination. *Educational Quest*, 8(1), 187. Doi: 10.5958/2230-7311.2017.00028.9
- Ambrosewicz-Jacobs, J. (2003). *Me us them: ethnic prejudices among youth and alternative methods of education: the case of Poland*. Cracow: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas.
- Arnot, M. (2006). *Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου. Εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βιτσιλάκη-Σορωνιάτη, Χ., Μαράτου-Αλιπράντη, Λ., & Καπέλλα, Α. (2001). *Εκπαίδευση και Φύλο. Μελέτη βιβλιογραφικής επισκόπησης*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι.).
- Balachandra, L., Briggs, T., Eddleston, K., & Brush, C. (2019). Don't pitch like a girl!: How gender stereotypes influence investor decisions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 43(1), 116-137. Doi: 10.1177/10422587177280
- Bianco, M., Harris, B., Garrison-Wade, D. & Leech, N. (2011). Gifted girls: Gender bias in gifted referrals. *Roeper Review*, 33(3), 170-180. Doi: 10.1080/02783193.2011.580500
- Bordalo, P., Coffman, K., Gennaioli, N., & Shleifer, A. (2019). Beliefs about gender. *American Economic Review*, 109(3), 739-73. Doi: 10.1257/aer.20170007
- Broverman, I. K., Vogel, S. R., Broverman, D. M., Clarkson, F. E., & Rosenkrantz, P. S. (1972). Sex-role stereotypes: A current appraisal. *Journal of Social Issues*, 28(2), 59-78. Doi: 10.1111/j.1540-4560.1972.tb00018.x

- Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας* (μτφ. Π. Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.
(έτος έκδοσης πρωτοτύπου 2016)
- Burgess, D. & Borgida, E. (1999). Who women are, who women should be: Descriptive and pre-scriptive gender stereotyping in sex discrimination. *Psychology, Public Policy, and Law*, 5, 665–692. Doi: 10.1037/1076-8971.5.3.665
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble*. London: Routledge.
- Γκασούκα, Μ. (2004). Η διάσταση του φύλου στη σχέση οικογένειας και σχολείου. Στο: Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνας (Επιμ.), *Συμβουλευτική Γονέων* (σελ. 46-57). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής.
- Chionidou-Moskofoglou, M., & Chatzivasiliadou-Lekka, K. (2008). Teachers' perceptions about gender differences in Greek Primary School Mathematics classrooms. In *Promoting equity in maths achievement. The current discussion. Selected contributions from the proceedings of the Barcelona (25 January, 07) and the Paris (25 April, 07) workshops* (pp. 111-117). Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/267700275_Teachers'_perceptions_about_gender_differences_in_Greek_Primary_School_Mathematics_classrooms
- Cummins, J. (2003). *Ταντότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (μτφ. Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg.
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (1999). *Εκπαίδευση και φύλο*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία. (χ.η.). Ανακτήθηκε 8 Ιανουαρίου, 2023, από <http://ebooks.edu.gr/ebooks/>
- Δούβλη, Γ., & Πάτκου, Ε. (2007). Μια διαφορετική ανάγνωση των σχολικών εγχειριδίων των θετικών επιστημών του Γυμνασίου: Διερεύνηση σεξιστικών στερεοτύπων. Στο:

- Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σερόγλου, & Ε. Τρέσσου (Επιμ). *Φύλο και Εκπαίδευση. Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες*. (σελ. 407-420). Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.
- Δραγώνα, Θ. (2001). Κοινωνικές ταυτότητες / ετερότητες. Στο: Δραγώνα, Θ., Σκούρτου, Ε., & Φραγκουδάκη, Α. (2001). Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και κοινωνικές ανισότητες. *Τόμος Α: Κοινωνικές Ταυτότητες/Ετερότητες-Κοινωνικές Ανισότητες, Διγλωσσία και Σχολείο* (σελ. 29-67). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Δραγώνα, Θ. (2004). *Προκαταλήψεις και Στερεότυπα. Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων*. ΥΠΕΠΘ Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΕΠΕΑΕΚ 2002-2004.
- Delphy, Ch., (2008), *Classer, dominer: Qui sont les "autres"?*, Paris: La fabrique
- Dersch, A. S., Heyder, A., & Eitel, A. (2022). Exploring the Nature of Teachers' Math-Gender Stereotypes: The Math-Gender Misconception Questionnaire. *Frontiers in psychology*, 1728. Doi: 10.3389/fpsyg.2022.820254
- Doornkamp, L., Van der Pol, L. D., Groeneveld, S., Mesman, J., Endendijk, J. J., & Groeneveld, M. G. (2022). Understanding gender bias in teachers' grading: The role of gender stereotypical beliefs. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103826. Doi: 10.1016/j.tate.2022.103826
- Ertl, B., Luttenberger, S., & Paechter, M. (2017). The impact of gender stereotypes on the self-concept of female students in STEM subjects with an under-representation of females. *Frontiers in psychology*, 8, 703. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00703
- Eurydice. (2010). *Διαφορές των Φύλων στο Εκπαιδευτικό Επίτευγμα: Μελέτη για τα Μέτρα που Λαμβάνονται και την Κατάσταση που Επικρατεί στην Ευρώπη Σήμερα*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

- Fleming, P. M. (2000). Three Decades of Educational Progress (and Continuing Barriers) for Women and Girls. *Equity & Excellence in Education*, 33(1), 74-79. Doi: 10.1080/1066568000330111
- Fryer Jr, R. G., & Levitt, S. D. (2010). An empirical analysis of the gender gap in mathematics. *American Economic Journal: Applied Economics*, 2(2), 210-40. Doi: 10.1257/app.2.2.210
- Gilmour, J. (2015). Formation of Stereotypes. *Behavioural Sciences Undergraduate Journal*, 2(1), 67-73. Doi: 10.29173/bsuj307
- Gouvias, D., & Alexopoulos, C. (2018). Sexist stereotypes in the language textbooks of the Greek primary school: a multidimensional approach. *Gender and Education*, 30(5), 642-662. Doi: 10.1080/09540253.2016.1237620
- Gray, C., & Leith, H. (2004). Perpetuating gender stereotypes in the classroom: A teacher perspective. *Educational studies*, 30(1), 3-17. Doi: 10.1080/0305569032000159705
- Hamilton, D. L., & Gifford, R. K. (1976). Illusory correlation in Interpersonal Perception: A Cognitive Basis of Stereotypic Judgments. *Journal of Experimental Social Psychology*, 12, 392-407. Doi: 10.1016/S0022-1031(76)80006-6
- Helwig, R., Anderson, L., & Tindal, G. (2001). Influence of elementary student gender on teachers' perceptions of mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 95(2), 93-102. Doi: 10.1080/00220670109596577
- Θεοδωράκη, Α., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). *Κορίτσια και θετικές επιστήμες: οι αντιλήψεις των δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου για τα μαθήματα και τα επαγγέλματα των θετικών επιστημών με την οπτική του φύλου. Ανακοίνωση στο 5ο Διεπιστημονικό Διαπανεπιστημιακό Συνέδριο Ε.Μ.Π. και του ΜΕ.Κ.Δ.Ε. του Ε.Μ.Π, Μέτσοβο.* Ανακτήθηκε από http://old.ntua.gr/MIRC/5th_conference/ergasies/46%20%CE%98%CE%95%CE%9F

%CE%94%CE%A9%CE%A1%CE%91%CE%9A%CE%97%20%CE%91%CE%99
%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%9D%CE%97%20
%CE%94%CE%95%CE%9B%CE%97%CE%93%CE%99%CE%91%CE%9D%CE
%9D%CE%97%20-
%20%CE%9A%CE%9F%CE%A5%CE%99%CE%9C%CE%A4%CE%96%CE%97.
pdf

Ifegbesan, A. (2010). Gender-Stereotypes Belief and Practices in the Classroom: The Nigerian Post-Primary School Teachers. *Global Journal of Human Social Science*, 10, 29-39. Retrieved from <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/view/62>

Κανταρτζή, Ε. (2003). *Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Κατσή, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). *Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.

Κλαδούχου, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και φύλο στην Ελλάδα: Σχολιασμένη καταγραφή της βιβλιογραφίας*. Ανακτήθηκε από http://www.sa.aegean.gr/msc/postgraduate_gender_activity_research.html

Κοκκινάκη, Φ. (2006). *Κοινωνική Ψυχολογία: Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς*. Αθήνα: τυπωθήτω Γιώργος Δαρδανός.

Κοτρωνίδου, Ι. (2012). Παιδαγωγικές πρακτικές και ταυτότητες φύλου στο Νηπιαγωγείο. Στο Κυριάκης, Κ. & Πεχτελίδης, Γ. (2015). *Το παράδειγμα του παιδικού ηρωισμού στα μεταξικά αναγνωστικά (1939) και στα αναγνωστικά της ΠΕΕΑ (1944)* (σελ. 1371–1379). Αθήνα: Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Ανακτήθηκε από http://www.elliepek.gr/documents/60_synedrio_eisigiseis/66_kotronidou_iwanna.pdf

- Kantola, J. (2010). *Gender and the European Union*. Bloomsbury Publishing.
- Kingdon, D., Serbin, L. A., & Stack, D. M. (2017). Understanding the gender gap in school performance among low-income children: A developmental trajectory analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 41(2), 265-274. Doi: 10.1177/0165025416631836
- Kollmayer, M., Schobe, B. & Spiel, C., (2018). Gender stereotypes in education: Development, consequences, and interventions. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(4), 361–377. Doi: 10.1080/17405629.2016.1193483
- Lavy, V., & Sand, E. (2018). On the origins of gender gaps in human capital: Short-and long-term consequences of teachers' biases. *Journal of Public Economics*, 167, 263-279. Doi: 10.1016/j.jpubeco.2018.09.007
- Leedy, M. G., LaLonde, D., & Runk, K. (2003). Gender equity in mathematics: Beliefs of students, parents, and teachers. *School science and mathematics*, 103(6), 285-292. Doi: 10.1111/j.1949-8594.2003.tb18151.x
- Li, J., McLellan, R., & Forbes, K. (2021). Investigating EFL teachers' gender-stereotypical beliefs about learners: A mixed-methods study. *Cambridge Journal of Education*, 51(1), 19-44. Doi: 10.1080/0305764X.2020.1772720
- Lindberg, S. M., Hyde, J. S., Petersen, J. L., & Linn, M. C. (2010). New trends in gender and mathematics performance: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, 136(6), 1123-1135. Doi: 10.1037/a0021276
- Lips., H. M. (2005). *Sex and Gender: An Introduction* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Lopez-Zafra, E., & Garcia-Retamero, R. (2012). Do gender stereotypes change? The dynamic of gender stereotypes in Spain. *Journal of Gender Studies*, 21(2), 169-183. Doi: 10.1080/09589236.2012.661580

- Μαραγκουδάκη, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και διάκριση φύλων. Παιδικά αναγνώσματα στο νηπιαγωγείο*. (4η έκδ) Αθήνα: Οδυσσέας.
- Μαραγκουδάκη, Ε. (2008). Ο παράγοντας φύλο στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση: όψεις συνέχειας και μεταβολής. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου & Λ. Φρόση (Επιμ.), *Φύλο και εκπαιδευτική πραγματικότητα στην Ελλάδα: Προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*, (κεφ. 1). Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι.).
- Μπαμπινιώτης, Γ. (2002). Άποψη, Εκπαιδευτικός, Σtereότυπο, Φύλο. Στο *λεξικό της Νέας Ελληνικής γλώσσας* (σελ. 263, 574, 1652, 1908). Αθήνα: Κέντρο λεξικολογίας ΕΠΕ. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 1998)
- Maccoby, E. E. (2000). Perspectives on gender development. *International Journal of Behavioral Development*, 24(4), 398-406. Doi: 10.1080/016502500750037946
- Morrisette, V., Jesme, S., & Hunter, C. (2018). Teacher and administrator perceptions of gender in the classroom. *Educational Studies*, 44(3), 295-312. Doi: 10.1080/03055698.2017.1373631
- Muntoni, F., & Retelsdorf, J. (2018). Gender-specific teacher expectations in reading—The role of teachers' gender stereotypes. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 212-220. Doi: 10.1016/j.cedpsych.2018.06.012
- Mwamwenda, T. S. (2011). Teachers' Gender Stereotypes in South Africa: A Case Study. *Journal of Psychology in Africa*, 21(4), 611-613. Doi: 10.1080/14330237.2011.10820508
- Nurlu, Ö. (2017). Developing a Teachers' Gender Stereotype Scale toward Mathematics. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(2), 287-299. Doi: 10.26822/iejee.2017236124

Οδηγός Σπουδών. (2022). Ανακτήθηκε 8 Ιανουαρίου, 2023, από
<https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/>

Oakley, A. (1972). *Sex, Gender, Society*. New York: Harper Colophon Books.

Παπαπάνου, Ι., Ραβάνης, Κ., & Δεληγιάννη, Β. (2007). Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών των θετικών επιστημών για τον παράγοντα «φύλο» στην εκπαίδευση. Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου & Ε. Τρέσσου (Επιμ.), *Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες* (σελ. 143-159). Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Πλιόγκου, Β., Κανταρτζή, Ε., & Τριανταφύλλου, Μ. (2017). Έμφυλες αναπαραστάσεις στα σχολικά εγχειρίδια θετικής κατεύθυνσης των δύο τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου. *Ερευνα στην εκπαίδευση*, 6, 140-160. Doi: 10.12681/hjre.11940

Πολίτης, Φ. (2007). Σεξιστικές στερεοτυπικές αναφορές στα σχολικά εγχειρίδια των θετικών επιστημών των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.). Στο: Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου, & Ε. Τρέσσου (Επιμ.). *Φύλο και Εκπαίδευση. Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες*. (σελ. 375-392). Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Papanastasiou, E. C. (2005). Factor structure of the “Attitudes Toward Research” scale. *Statistics education research journal*, 4(1), 16-26. Doi: 10.1037/t64085-000

Parajuli, M., & Thapa, A. (2017). Gender differences in the academic performance of students. *Journal of Development and Social Engineering*, 3(1), 39-47. Doi: 10.3126/jdse.v3i1.27958

Plante, I., Theoret, M., & Favreau, O. E. (2009). Student gender stereotypes: Contrasting the perceived maleness and femaleness of mathematics and language. *Educational psychology*, 29(4), 385-405. Doi: 10.1080/01443410902971500

- Plous, S. (2003). The psychology of prejudice, stereotyping, and discrimination: An overview. In S. Plous (Ed.), *Understanding prejudice and discrimination* (pp. 3–48). McGraw-Hill. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2003-06587-001>
- Prentice, D. a., & Carranza, E. (2003). Sustaining cultural beliefs in the face of their violation: The case of gender stereotypes. In M. Schaller & C. S. Crandall (Eds.), *The Psychological Foundations of Culture* (pp. 259–280). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ρεντετζή, Μ. (2006). Φύλο και φυσικές επιστήμες: έμφυλα στερεότυπα και εκπαιδευτικές στρατηγικές υπονόμευσής τους. *Θέματα στην εκπαίδευση*, 7(1), 97-120. Ανακτήθηκε από http://www.isotita-epaek.gr/iliko_sxetikes_ereunes/ekpedeusi/Redetzi_M_Fylo_reduce.pdf
- Retelsdorf, J., Schwartz, K., & Asbrock, F. (2015). “Michael can’t read!” Teachers’ gender stereotypes and boys’ reading self-concept. *Journal of educational psychology*, 107(1), 186. Doi: 10.1037/a0037107
- Σπουδών, Ι. Ν., & Τριανταφυλλίδη, Τ. Μ. (2006). Φύλο. Στο *λεξικό της κοινής νεοελληνικής* (σελ. 1447). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 1998)
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018. Insights and Interpretations*. Paris: OECD Publishing.
- Τσιάκαλος, Γ. (2002). *Η υπόσχεση της παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Tahseldar, M. M. T. (2018). Investigating teachers gender-stereotyped performance in Beirut private schools. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 5(8), 244-268. Doi: 10.20431/2349-0381.0508021
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. In J. T. Jost & J. Sidanius (Eds.), *Key readings in social psychology. Political psychology: Key readings* (p. 276–293). Psychology Press. Doi: 10.4324/9780203505984-16

- Tatar, M., & Emmanuel, G. (2001). Teachers' Perceptions of Their Students' Gender Roles. *The Journal of Educational Research*, 94(4), 215-224. Doi: 10.1080/00220670109598755
- Telioussi, V., Zafiri, M. & Pliogou, V. (2020). Occupation and Gender Stereotypes in Primary School: The Case of the English Language Coursebooks in Greek Primary Schools. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1135-1148. Doi: 10.13189/ujer.2020.080403
- Tiedemann, J. (2000). Gender-related beliefs of teachers in elementary school mathematics. *Educational studies in Mathematics*, 41(2), 191-207. Doi: 10.1023/A:1003953801526
- Tiedemann, J. (2002). Teachers' gender stereotypes as determinants of teacher perceptions in elementary school mathematics. *Educational Studies in mathematics*, 50(1), 49-62. Doi: 10.1023/A:1020518104346
- Tsouroufli, M. (2002). Gender and Teachers' Classroom Practice in a Secondary School in Greece. *Gender and Education*, 14 (2), 135-147. Doi: 10.1080/09540250220133996
- Φρειδερίκου, Α., & Φολερού, Φ. (2007). Το σχολείο “χτίστης και χαλαστής” του στερεότυπου του φύλου. Στο: Ε. Μαραγκουδάκη (Επιμ.), *Εισαγωγή θεμάτων για την προώθηση των φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία* (σελ. 127-141). Ιωάννινα: «Λιθογραφία» Ι. Αντωνιάδης - Θ. Ψαρράς.
- Φρόση, Λ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2008). Απόψεις και προσδοκίες εκπαιδευτικών για τα αγόρια και τα κορίτσια στο σχολείο. Στο Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (Επιμ.), *Εκπαιδευτικοί και Φύλο* (σελ. 237-253). Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας. (Κ.Ε.Θ.Ι.).

- Φρόση, Λ., Κουϊμτζή, Ε., & Παπαδήμου, Χ. (2001). *Ο παράγοντας φύλο και η σχολική πραγματικότητα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Μελέτη επισκόπησης. Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας. (Κ.Ε.Θ.Ι.).
- Χαρδαλιά, Ν., & Ιωαννίδου, Α. (2008). *Έμφυλες Κοινωνικές Αναπαραστάσεις στα Σχολικά Εγχειρίδια: Μελέτη Βιβλιογραφικής Επισκόπησης*. Αθήνα: Παρατηρητήριο για τη Ισότητα στην Εκπαίδευση (Π.Ι.Ε).
- Zittleman, K., & Sadker, D. (2002). Gender bias in teacher education texts: New (and old) lessons. *Journal of Teacher Education*, 53(2), 168-180. Doi: 10.1177/0022487102053002008

Υπεύθυνη Δήλωση Συγγραφέα:

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν.1599/1986, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής μου εργασίας, δεν προσβάλλει κάθε μορφής δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, προσωπικότητας και προσωπικών δεδομένων τρίτων, δεν περιέχει έργα/εισφορές τρίτων για τα οποία απαιτείται άδεια των δημιουργών/δικαιούχων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον και πληρούν τους κανόνες της επιστημονικής παράθεσης.