

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας
Didaktik des Deutschen als Fremdsprache**

**Der Ansatz des Konstruktivismus im Elementarbereich. Eine
Untersuchung am Beispiel des frühen DaF-Unterrichts in der
Vorschule**

Erster Tutor: Dimitrios Zeppos
Zweiter Tutor: Paraschos Bermperoglou

Vorgelegt von: Vaios Giannikis
Matrikel-Nr.: 523261

E-Mail: std523261@ac.eap.gr

Athen, 04.02.2025

Zusammenfassung

Diese Masterarbeit befasst sich mit der Untersuchung des Einsatzes konstruktivistischer Methoden im frühen Fremdsprachenunterricht. Der Elementarbereich wird besonders in den Blick genommen, wobei die Wichtigkeit eines frühen Erwerbs von Fremdsprachenkenntnissen betont wird.

Die Untersuchung des Einflusses konstruktivistischer Methoden auf die Sprachentwicklung, Motivation und das Engagement von Vorschulkindern im DaF-Unterricht ist das primäre Ziel dieser Masterarbeit. Darüber hinaus wird untersucht, wie sehr der Einsatz digitaler Medien und deren Integration im Unterricht eine positive Auswirkung auf diesen haben. Die folgenden Forschungsfragen stehen im Zentrum:

1. Welche konstruktivistischen Lernmethoden eignen sich für den frühen Fremdsprachenunterricht, um die Sprachentwicklung von Vorschullernenden zu fördern?
2. Inwiefern wirkt sich die Anwendung dieser konstruktivistischen Ansätze auf die Lernmotivation und das Engagement der Lernenden im frühen Fremdsprachenunterricht aus?
3. Inwiefern kann die Integration digitaler Medien in diesen konstruktivistischen Unterricht dazu beitragen, den Fremdsprachenerwerb im Elementarbereich zu unterstützen?

An der Deutschen Schule Athen wurde eine empirische Feldstudie durchgeführt, an der 14 Vorschulkinder teilgenommen haben. Es wurden zwei Gruppen gebildet: eine Kontrollgruppe und eine Experimentalgruppe. Die Kontrollgruppe erhielt Unterricht mit traditionellen Methoden, während die Experimentalgruppe mit konstruktivistischen Methoden unterrichtet wurde.

Die Untersuchung ergab, dass die Sprachentwicklung der Kinder aus der Experimentalgruppe, in der konstruktivistische Methoden angewandt wurden, sich besser entwickelte und von 62,79 % auf 73 % anstieg, während die Lernerfolge der Kontrollgruppe geringere Verbesserungen zeigten.

Diese Daten betonen die Ansicht, dass der Einsatz konstruktivistischer Methoden, die besagen, dass aktives Lernen und Interaktionen für den Erwerb einer Fremdsprache wichtig und entscheidend sind, notwendig ist. Außerdem stellte sich der Einsatz digitaler Medien als

vorteilhaft heraus; er sorgte für einen abwechslungsreicheren und interaktiveren Unterricht. Es wird angeraten, im DaF-Unterricht mehr Wert auf Abwechslung zu legen und die Bedürfnisse und Interessen der Lernenden zu berücksichtigen.

Die Masterarbeit demonstriert letztendlich, dass konstruktivistische Ansätze im frühen Fremdsprachunterricht nicht nur die Sprachentwicklung, sondern auch andere Fähigkeiten fördern. Diese Konzepte stellen eine gute und verlässliche Grundlage für den DaF-Unterricht im Elementarbereich dar und sind ein wertvoller Beitrag zum frühen Fremdsprachenunterricht.

Summary

This master's thesis investigates the use of constructivist methods in early foreign language education, with a particular focus on the importance of early acquisition of foreign language skills.

The primary aim of the study is to examine the impact of constructivist methods on the language development, motivation, and engagement of preschool children in German as a Foreign Language (DaF) classes. Additionally, it explores how the use and integration of digital media in the classroom positively affect these outcomes. The following research questions are central to the study:

Which constructivist learning methods are suitable for early foreign language teaching to promote the language development of preschool learners?

To what extent does the application of these constructivist approaches influence the learning motivation and engagement of students in early foreign language education?

How can the integration of digital media into these constructivist lessons contribute to supporting foreign language acquisition in the elementary sector?

An empirical field study was conducted at the German School in Athens, involving 14 preschool children. Two groups were formed: a control group and an experimental group. The control group received instruction using traditional methods, while the experimental group was taught using constructivist methods.

The investigation revealed that the language development of children in the experimental group, where constructivist methods were applied, showed greater improvement, increasing from 62.79% to 73%, while the control group's learning outcomes exhibited lesser improvements.

These data emphasize the necessity of employing constructivist methods, which assert that active learning and interactions are crucial for acquiring a foreign language. Furthermore, the use of digital media proved to be advantageous, leading to a more varied and interactive teaching approach. It is recommended to place greater emphasis on variety in DaF instruction and to consider the needs and interests of learners.

Ultimately, this master's thesis demonstrates that constructivist approaches in early foreign language education not only enhance language development but also foster other skills. These concepts provide a solid and reliable foundation for DaF instruction in the elementary sector and represent a valuable contribution to early foreign language education.

Περίληψη

Αυτή η μεταπτυχιακή εργασία εξετάζει τη χρήση κονστρουκτιβιστικών μεθόδων στην πρώιμη εκπαίδευση ξένων γλωσσών, με ιδιαίτερη έμφαση στη σημασία της πρώιμης απόκτησης γνώσεων ξένων γλωσσών.

Ο κύριος στόχος της μελέτης είναι να εξετάσει την επίδραση των κονστρουκτιβιστικών μεθόδων στην γλωσσική ανάπτυξη, την κινητοποίηση και τη συμμετοχή των νηπίων σε μαθήματα Γερμανικών ως Ξένης Γλώσσας (DaF). Επιπλέον, διερευνά πώς η χρήση και η ενσωμάτωσή ψηφιακών μέσων στην τάξη επηρεάζουν θετικά αυτές τις εκβάσεις. Οι παρακάτω ερευνητικές ερωτήσεις είναι κεντρικές στη μελέτη:

Ποιες κονστρουκτιβιστικοί μέθοδοι μάθησης είναι κατάλληλες για την πρώιμη εκπαίδευση ξένων γλωσσών ώστε να προάγουν την γλωσσική ανάπτυξη των νηπίων;

Σε ποιο βαθμό επηρεάζει η εφαρμογή αυτών των κονστρουκτιβιστικών προσεγγίσεων την κινητοποίηση και τη συμμετοχή των μαθητών στην πρώιμη εκπαίδευση ξένων γλωσσών;

Πώς μπορεί η ενσωμάτωσή ψηφιακών μέσων σε αυτές τις κονστρουκτιβιστικές διδασκαλίες να συμβάλει στην υποστήριξη της απόκτησης ξένης γλώσσας στον τομέα της εκπαίδευσης;

Μια εμπειρική πεδίου μελέτη διεξήχθη στη Γερμανική Σχολή Αθηνών, στην οποία συμμετείχαν 14 νήπια. Δημιουργήθηκαν δύο ομάδες: μια ομάδα ελέγχου και μια πειραματική

ομάδα. Η ομάδα ελέγχου δέχθηκε διδασκαλία με παραδοσιακές μεθόδους, ενώ η πειραματική ομάδα διδάχθηκε με κονστρουκτιβιστικές μεθόδους.

Η έρευνα αποκάλυψε ότι η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών στην πειραματική ομάδα, όπου εφαρμόστηκαν οι κονστρουκτιβιστικοί μέθοδοι, παρουσίασε μεγαλύτερη βελτίωση, αυξανόμενη από 62,79% σε 73%, ενώ τα αποτελέσματα της ομάδας ελέγχου παρουσίασαν μικρότερες βελτιώσεις.

Αυτά τα δεδομένα τονίζουν την αναγκαιότητα της χρήσης κονστρουκτιβιστικών μεθόδων, οι οποίες υποστηρίζουν ότι η ενεργή μάθηση και οι αλληλεπιδράσεις είναι κρίσιμες για την απόκτηση μιας ξένης γλώσσας. Επιπλέον, η χρήση ψηφιακών μέσων αποδείχθηκε ευεργετική, καθώς συνέβαλε σε μια πιο ποικιλόμορφη και διαδραστική διδασκαλία. Συνιστάται να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ποικιλία στη διδασκαλία DaF και να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Τελικά, αυτή η μεταπτυχιακή εργασία αποδεικνύει ότι οι κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην πρώιμη εκπαίδευση ξένων γλωσσών όχι μόνο προάγουν την γλωσσική ανάπτυξη, αλλά και άλλες ικανότητες. Αυτές οι έννοιες παρέχουν μια καλή και αξιόπιστη βάση για τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας ως ξένης γλώσσας στον τομέα της εκπαίδευσης και αποτελούν μια πολύτιμη συνεισφορά στην πρώιμη εκπαίδευση ξένων γλωσσών.

Inhalt

0. Einleitung	6
1. Hypothesen, Ziele und Methodik	10
2. Theoretische Grundlagen	14
2.1 Der Konstruktivismus: Grundlagen und wichtige Vertreter	14
2.2 Frühkindlicher Spracherwerb und Entwicklung	20
2.3 Frühkindlicher Fremdspracherwerb und Methoden	22
3. Der Konstruktivismus im frühen Alter	27
3.1 Konstruktivistische Lernmethoden und -strategien im frühen Kindesalter	28
4. Empirische Untersuchung: Vorgehensweise und Methodik	31
4.1 Planung der Untersuchung	32
4.2 Lernmethoden die angewandt wurden	38
4.3 Datenanalyse	40
4.4 Ergebnisse der Screenings vor und nach der Untersuchung	41
5. Ergebnisse der empirischen Studie	45
5.1 Die sprachliche Entwicklung der Kinder in den Gruppen eins und zwei	50
6. Diskussion	51
6.1 Überlegungen zu den Forschungsergebnissen im Zusammenhang mit den vorhandenen Theorien	51
6.2 Auswirkungen auf die Praxis des Fremdsprachenunterrichts in der Vorschule	52
6.3 Einschränkungen während der Untersuchung	54
6.4 Ideen für zukünftige Forschung	55
7. Fazit und Empfehlungen	57
7.1 Wirksamkeit des Konstruktivismus und der Digitalen Medien	58
7.2 Empfehlungen für den Elementarbereich	60
Literaturverzeichnis	61
Anhang	65

0. Einleitung

In einer Welt, die zunehmend vernetzter ist und in der die Kommunikation durch fortschreitende Technologie immer einfacher wird, nimmt die Bedeutung der Mehrsprachigkeit stetig zu. Dabei spielt der frühe Spracherwerb eine wesentliche Rolle für die soziale und kognitive Entwicklung von Kindern. Das frühe Erlernen einer Fremdsprache, insbesondere im Kindergarten- und Vorschulalter, also im Elementarbereich, gewinnt zunehmend an Relevanz. Studien und Goethe-Instituts zum frühen Fremdsprachenlernen (o. D.: 17) zeigen, dass Kinder in dieser Phase ihres Lebens besonders günstige Voraussetzungen für den Fremdspracherwerb mitbringen. Auf diesen Erkenntnissen basiert die vorliegende Masterarbeit, die den Fokus auf konstruktivistische Ansätze im frühen Fremdsprachenunterricht in der Vorschule legt.

Die Wissenschaften entwickeln sich stetig weiter, und ebenso macht die Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache jährlich Fortschritte. Im Zuge dieser Entwicklung rücken innovative Ansätze zunehmend in den Fokus, wobei die Bedürfnisse der Lernenden immer mehr Beachtung finden. Einer dieser innovativen Ansätze ist der Konstruktivismus, der als vielseitige Werkzeugkiste für den Fremdsprachenunterricht dient und die Interessen sowie Bedürfnisse der Lernenden in den Mittelpunkt stellt. Dieser Ansatz fördert die aktive, eigenständige und angstfreie Teilnahme der Lernenden am Unterricht, was einen deutlichen Gegensatz zu traditionellen Methoden darstellt, die auf passive Wissensvermittlung, Frontalunterricht und wenig soziale Interaktion setzen.

Der frühe Fremdsprachenunterricht spielt eine entscheidende Rolle für die sprachliche und kognitive Entwicklung von Kindern. In der heutigen globalisierten Welt stellt die Beherrschung mehrerer Sprachen nicht nur einen großen Vorteil, sondern auch eine wichtige Notwendigkeit dar. Ein frühzeitiger Beginn des Spracherwerbs fördert dabei nicht nur die Sprachkompetenz, sondern erleichtert auch die Entwicklung wichtiger Fähigkeiten wie interkulturelle Kompetenz, was bessere Perspektiven eröffnet.

Laut Widlok & Hoppenstedt (2014: Online) dass der frühe Erwerb einer Fremdsprache verschiedene Fähigkeiten stärkt, insbesondere im kognitiven und sozialen Bereich. Dazu zählen ein verbessertes Gedächtnis, eine gesteigerte Kreativität sowie eine ausgeprägtere

Problemlösungsfähigkeit. Diese Kompetenzen sind nicht nur für den schulischen Erfolg von Bedeutung, sondern auch für das spätere Erwachsenenleben von großem Vorteil.

Der frühe Beginn des Fremdspracherwerbs bietet zwar zahlreiche Vorteile, bringt jedoch auch einige Herausforderungen mit sich. Die zentrale Herausforderung besteht darin, den Unterricht so zu gestalten, dass er den besonderen Bedürfnissen dieses jungen Alters gerecht wird. Kinder bringen unterschiedliche Fähigkeiten, Vorerfahrungen, Bedürfnisse und Hintergründe mit, die berücksichtigt werden müssen. Dies erfordert eine sorgfältige Planung und eine an die individuellen Voraussetzungen angepasste Unterrichtsgestaltung.

Eine weitere Herausforderung liegt in der weit verbreiteten Annahme, dass der Erwerb einer Fremdsprache durch das bloße Auswendiglernen von Vokabeln und Grammatikregeln erfolgen kann. Diese Herangehensweise ist in diesem jungen Alter weder effektiv noch praktikabel, da sie die Motivation und das Interesse der Kinder erheblich mindert. Kinder sind von Natur aus neugierig und aktiv, wenn es ums Lernen über Themen geht. Daher sollte der Sprachunterricht ihre natürliche Lernfreude und Entdeckerlust ansprechen, indem er sich auf Themen konzentriert, bei denen sie bereits Vorwissen haben, da sie dieses einbringen können. Dies ist ein entscheidender Faktor, um den Lernprozess effektiv zu gestalten. In diesem Zusammenhang erweist sich der Konstruktivismus als eine passende Herangehensweise, da er all diese Aspekte vereint. Er fördert ein aktives und individuelles Lernen, bei dem die Lernenden ihr Wissen eigenständig konstruieren können.

Im Mittelpunkt dieser Masterarbeit steht die Untersuchung des Einflusses konstruktivistischer Methoden im DaF-Unterricht einer Vorschule. Dabei wird auch der Einsatz digitaler Medien im Lernprozess und deren Auswirkungen auf den Lernerfolg betrachtet. In der heutigen Zeit ist der Einsatz digitaler Medien unverzichtbar, da er das Lernen bereichern kann. Digitale Medien fördern die Interaktivität im Unterricht und bieten zudem neue Möglichkeiten in der Unterrichtsgestaltung, indem sie ihn interessanter und abwechslungsreicher machen, was besonders für junge Lernende von Vorteil ist.

Das Ziel dieser Untersuchung ist die Evaluierung konstruktivistischer Methoden im Elementarbereich, insbesondere in der Vorschule. Dabei wird besonderes Augenmerk darauf gelegt, ob diese konstruktivistischen Ansätze einen Einfluss auf die Sprachentwicklung, die Motivation und das Engagement der Lernenden haben. Zudem wird analysiert, wie sich digitale Medien auf den Lernprozess auswirken. Im Mittelpunkt stehen folgende Forschungsfragen:

1. Welche konstruktivistischen Lernmethoden eignen sich für den frühen Fremdsprachenunterricht, um die Sprachentwicklung von Vorschullernenden zu fördern?
2. Inwiefern wirkt sich die Anwendung dieser konstruktivistischen Ansätze auf die Lernmotivation und das Engagement der Lernenden im frühen Fremdsprachenunterricht aus?
3. Inwiefern kann die Integration digitaler Medien in diesen konstruktivistischen Unterricht dazu beitragen, den Fremdsprachenerwerb im Elementarbereich zu unterstützen?

Die Fragen spielen eine zentrale Rolle in der Untersuchung, um den Einsatz konstruktivistischer Methoden im frühen Fremdsprachenunterricht zu bewerten. Dadurch wird ein besseres Verständnis gewonnen, um die Herausforderungen und Möglichkeiten des Fremdsprachenunterrichts im frühen Alter zu erkennen.

Weiterhin werden die Ergebnisse der Untersuchung genutzt, um Empfehlungen für die Zukunft auszusprechen, sowie spezifische Ratschläge für die Praxis des Fremdsprachenunterrichts in der Vorschule zu geben. Ziel ist es, den Lehrenden in diesem Bereich zu helfen, ihre Unterrichtsmethoden zu verbessern, damit sie den Bedürfnissen der Lernenden im frühen Alter gerecht werden können. Auf diese Weise können die Ergebnisse dieser Masterarbeit dazu beitragen, die Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache im Elementarbereich weiterzuentwickeln und einen Beitrag zur allgemeinen Diskussion über den Fremdsprachenunterricht im frühen Kindesalter zu leisten.

Eine empirische Feldstudie wird geplant und durchgeführt, um die genannten Ziele zu erreichen, indem qualitative und quantitative Methoden kombiniert werden. Der Ort der Untersuchung ist die Vorschule der Deutschen Schule Athen. Der Zeitraum beträgt drei Wochen, in denen zwei Gruppen – eine Kontrollgruppe und eine Experimentalgruppe – jeweils zwei Tage pro Woche mit traditionellen Lernmethoden (Kontrollgruppe) und konstruktivistischen Methoden (Experimentalgruppe) unterrichtet werden. Durch Screenings vor und nach der Untersuchung werden quantitative Daten gesammelt, während der Einheiten Beobachtungen von Pädagogen durchgeführt werden, um qualitative Daten zu erheben. So wird der Sprachstand der Lernenden vor und nach der Untersuchung festgestellt, ebenso wie ihre Fortschritte.

Die Screenings, welche eine Untersuchung einer großen Anzahl von Personen in identischer Weise darstellen, dienen dem Sammeln und dem Vergleich quantitativer Daten zur Evaluation der Lernergebnisse und Fortschritte beider Gruppen. Die qualitativen Daten, die aus den Beobachtungen während der Einheiten stammen, dienen dazu, das Lernverhalten und die Motivation der Lernenden in beiden Gruppen zu analysieren. Dies ermöglicht einen fundierten Einblick in die Wirksamkeit der Methoden und zeigt auf, wie sich diese auf den Lernprozess und den Erfolg der Lernenden auswirken.

Es werden zudem gezielt die Methoden und Strategien dokumentiert, die in der Kontroll- und Experimentalgruppe verwendet wurden, sowie eine detaillierte Analyse der Unterrichtseinheiten vorgenommen. Dies geschieht durch den Einsatz von Beobachtungsbögen in allen Einheiten beider Gruppen, deren Auswertung am Ende der Untersuchung dazu dient, Parameter wie Motivation, Engagement, Teamarbeit, Interaktion, Spracheinsatz und weitere relevante Aspekte zu erfassen und zu bewerten.

Von großer Bedeutung in der Untersuchung ist die Planung und der Einsatz von Methoden in der Experimentalgruppe, die auf den Empfehlungen des Konstruktivismus basieren. Hierbei werden die Interessen der Kinder wahrgenommen und berücksichtigt, ihr Vorwissen wird genutzt, und ihnen wird die Möglichkeit gegeben, aktiv am Lernprozess teilzunehmen. Zudem wird der Unterricht durch den Einsatz von digitalen Medien abwechslungsreicher gestaltet, wodurch die Interaktivität gefördert und neue Lernmöglichkeiten geschaffen werden.

Vor der Untersuchung wird ein Screening mit allen Lernenden beider Gruppen durchgeführt, um die Verwendung von Präpositionen zu testen. Dies erfasst den sprachlichen Stand der Kinder vor der Untersuchung, um ihn später mit den Ergebnissen zu vergleichen. Nach den Screenings beginnen die Unterrichtseinheiten und nach deren Abschluss werden erneut Screenings durchgeführt, um den Lernfortschritt zu messen und die Wirksamkeit der Methoden zu beurteilen.

Die Masterarbeit besteht aus mehreren Kapiteln. Nach der Einleitung werden die Hypothesen, Ziele und Methodik vorgestellt. Theoretische Grundlagen des Konstruktivismus und relevante Lerntheorien werden besprochen, einschließlich der Theorien von Jean Piaget und Lev Vygotsky. Auch die Rolle digitaler Medien im Unterricht wird thematisiert, da sie den Unterricht interaktiver gestalten können. Der empirische Abschnitt umfasst die Planung,

Durchführung und Analyse der Unterrichtseinheiten, gefolgt von Ergebnissen und praktischen Empfehlungen für den DaF-Unterricht und zukünftige Forschungen.

Zusammenfassend ist das Ziel dieser Masterarbeit, einen Beitrag zum DaF-Unterricht im Elementarbereich zu leisten, indem der Einsatz konstruktivistischer Methoden sowie digitaler Medien untersucht wird. Dabei sollen die Vorteile dieses Ansatzes im Vergleich zu traditionellen Methoden sowohl in der Praxis als auch in der Theorie aufgezeigt werden. Die Schlussfolgerungen und Ergebnisse sollen den DaF-Unterricht, insbesondere im Elementarbereich, weiterentwickeln und Empfehlungen für Lehrende bieten. Es soll ein bedeutsamer Beitrag zur Diskussion in diesem Bereich geleistet werden.

1. Hypothesen, Ziele und Methodik

Hypothese der Arbeit

Die Empfehlungen des Goethe-Instituts zum frühen Fremdsprachenlernen (o. D.: 17) basieren auf Forschungsergebnissen der Spracherwerbsforschung und der Hirnforschung, welche die Förderung des Erwerbs einer fremden Sprache möglichst früh nahelegen. In diesem Kontext konnte nachgewiesen werden, dass der Erwerb einer zweiten Sprache bis zum Alter von sechs Jahren ohne Akzentbildung möglich ist.

Dennoch beginnen die meisten Menschen im späteren Jugendalter mit dem Fremdspracherwerb, sei es als integraler Bestandteil des Lehrplans oder in einer Sprachschule. Gemäß Ilic (2018: 5) findet dieser Unterricht in der Regel immer noch in Form eines Frontalunterrichts statt, der nicht für das selbstständige Lernen geeignet ist und bei dem die Lernenden im Mittelpunkt stehen.

Die Empfehlungen des Goethe-Instituts zum frühen Fremdsprachenlernen (o. D.: 2) legen jedoch dar, dass ein solcher Ansatz in der frühen Kindheit sowie im Vorschulalter zwischen fünf und sechs Jahren als wenig zielführend zu erachten ist, da Lernende in diesem Alter ganzheitlich lernen. Um diese Lernenden zu motivieren, muss auf ihr bereits vorhandenes Wissen, ihr unmittelbares Lernumfeld sowie ihre individuellen Interessen zurückgegriffen

werden, um geeignete Lernmethoden auszuwählen, die den spezifischen Voraussetzungen gerecht werden.

Kinder sind laut Nauwerck (2016: 13) von Natur aus aktive Lerner, die mit allen Sinnen lernen. Sie entnehmen ihr Wissen aktiv ihrer Umwelt und konstruieren es. Für diese Ko-Konstruktion ist ein anregungsreiches Umfeld sowie die Begleitung durch Erwachsene erforderlich. Denn Kinder lernen mit allen Sinnen, wobei sie insbesondere auf Beobachtung, Zuhören, Imitation und soziale Interaktion zurückgreifen.

Es wird empfohlen, dass die Förderung der deutschen Sprache als Fremdsprache im Elementarbereich sowie im frühen Fremdsprachenunterricht durch innovative, interaktive und anpassungsfähige Lernmethoden intensiviert werden muss, um den Anforderungen der heutigen digitalen Welt gerecht zu werden (Weiss, Woerfel, Meurers 2023: 185-186). Ein solcher Ansatz ist laut Prediger und Hardy (2023: 172) der Konstruktivismus, der sich durch eine konstruktive Auseinandersetzung mit der Umwelt auszeichnet.

Um dies zu unterstreichen müssen folgende Fragen genauer untersucht werden:

1. Welche konstruktivistischen Lernmethoden eignen sich für den frühen Fremdsprachenunterricht, um die Sprachentwicklung von Vorschulkindern zu fördern?
2. Inwiefern wirkt sich die Anwendung dieser konstruktivistischen Ansätze auf die Lernmotivation und das Engagement der Lernenden im frühen Fremdsprachenunterricht aus?
3. Inwiefern kann die Integration digitaler Medien in diesen konstruktivistischen Unterricht dazu beitragen, den Fremdspracherwerb im Elementarbereich zu unterstützen?

Zweck der Arbeit

Die vorliegende Arbeit befasst sich mit der Untersuchung der Anwendbarkeit konstruktivistischer Methoden im frühen Fremdsprachenunterricht der Vorschule. Im Rahmen dieser Ausführungen soll anhand der Darstellung von einem Fallbeispiel aus der Praxis

aufgezeigt werden, wie der hier beschriebene Ansatz in der Arbeit mit Kindern im Vorschulalter umgesetzt werden kann.

In diesem Rahmen ist die Bildung von zwei Lerngruppen vorgesehen, deren Gruppeneinteilung anhand bestimmter Kriterien erfolgt. Die erste Gruppe wird im Hinblick auf die Förderung der deutschen Sprache nach traditionellen Methoden unterrichtet, während in der zweiten Gruppe der konstruktivistische Ansatz zum Einsatz kommt. Die vergleichende Analyse ermöglicht eine Bewertung der Effektivität beider Ansätze sowie die Ableitung fundierter Schlussfolgerungen bezüglich deren Wirksamkeit im Hinblick auf den Fremdspracherwerb.

Die vorliegende Arbeit umfasst sowohl einen theoretischen als auch einen empirischen Teil. Im Rahmen des theoretischen Teils erfolgt eine Darlegung relevanter Literatur und Forschungsergebnisse zum Konstruktivismus sowie zum frühen Fremdsprachenlernen. Im empirischen Teil erfolgt die Präsentation der Beobachtungen und Ergebnisse aus der praktischen Umsetzung der beiden Ansätze.

Zuletzt werden die Ergebnisse der Untersuchung zusammengefasst und daraus Schlussfolgerungen, Empfehlungen und Ausblicke abgeleitet. Das Ziel dieser Untersuchung besteht in der Gewinnung wertvoller Einblicke in die Förderung des Deutschen als Fremdsprache im Elementarbereich sowie in der Formulierung praxisnaher Handlungsempfehlungen für Lehrende.

Methodik und Vorgehensweise

Im Rahmen dieser Untersuchung wird eine empirische Feldstudie durchgeführt, die darauf abzielt, die Effektivität ko-konstruktivistischer Ansätze im frühen Fremdsprachenunterricht zu untersuchen. Die verwendeten Methoden umfassen den Einsatz von Naturmaterialien, Tiergeräuschen, Tablets, einem interaktiven Whiteboard, einem Laptop sowie Bildern und Karten.

Dieser Ansatz wurde gewählt, da er zu einem tieferen Verständnis bei den Kindern führt und das Lernen durch Kooperation effektiver ist, wie Fthenakis (o.D.: Online) hervorhebt. Darüber hinaus werden nicht nur Fakten vermittelt, sondern auch soziale Fähigkeiten und ein umfassendes Verständnis gefördert. Im Gegensatz dazu führen traditionelle Methoden lediglich zu einem oberflächlichen Wissenserwerb, während der ko-konstruktivistische Ansatz das

Entdecken von Bedeutungen fördert, was das kritische Denken der Lernenden stärkt. Schließlich zeigen Studien, dass der ko-konstruktivistische Ansatz, gemäß Fthenakis (o.D.: Online), im Vergleich zu herkömmlichen Methoden bessere Lerneffekte erzielt.

Die Teilnehmergruppe setzt sich aus Lernenden im Vorschulalter zusammen, welche in zwei Gruppen unterteilt werden.

1. Die erste Gruppe durchläuft den Deutschunterricht auf traditionelle Weise, wobei der Fokus auf frontalen Unterricht und strukturierten Lernaktivitäten liegt.
2. Die zweite Gruppe erhält Unterricht nach der konstruktivistischen Methode, welche auf aktives Lernen, Interaktion und die individuelle Förderung der Lernenden abzielt. In diesem Kontext wird auf die Interessen und Vorkenntnisse der Lernenden eingegangen, um eine anregende Lernumgebung zu kreieren, in der das Lernen durch Erfahrung und Entdeckung gefördert wird.

Um die Auswirkungen konstruktivistischer Ansätze im frühen Fremdsprachenunterricht umfassend zu erfassen, kombiniert diese Arbeit qualitative und quantitative Methoden. Die quantitative Komponente beinhaltet die Analyse von Screenings, die vor und nach der Untersuchung durchgeführt werden, während die qualitative Komponente sich auf Beobachtungen und Analysen des Lernverhaltens der Kinder konzentriert. Die Verwendung quantitativer und qualitativer Methoden ermöglicht es, die Effektivität der angewandten Methoden umfassend zu bewerten und wertvolle Einblicke in die Sprachentwicklung und das Engagement der Lernenden zu erhalten.

Im empirischen Teil der Arbeit werden die Vorgangsweisen sowie die Beobachtungen der beiden Gruppen in systematischer Form dokumentiert und anschließend einer Analyse unterzogen. Hierzu erfolgten eine detaillierte Analyse der gesammelten Beobachtungen und Daten, die während der Unterrichtseinheiten durchgeführt bzw. zusammengetragen wurden. Dies erlaubt im Anschluss daran eine fundierte Evaluierung der Effektivität beider Ansätze in Bezug auf die Sprachentwicklung und die Lernmotivation der Lernenden.

Im abschließenden Teil der Arbeit erfolgt eine Zusammenfassung der gewonnenen Erkenntnisse sowie die Formulierung von Schlussfolgerungen. Des Weiteren werden

Empfehlungen für die Praxis ausgesprochen, um die Anwendung konstruktivistischer Methoden im frühen Fremdsprachenunterricht weiter zu fördern und zu optimieren. Schließlich werden mögliche Perspektiven für künftige Forschungsarbeiten im Bereich des frühen Fremdsprachenlernens erörtert.

2. Theoretische Grundlagen

Folgender Abschnitt enthält eine ausführliche Einführung in die theoretischen Prinzipien des Spracherwerbs. Am Anfang werden die Grundlagen des Konstruktivismus sowie bedeutende Vertreter wie Piaget, Wygotski und die radikale Variante dieser Theorie erklärt. Dabei liegt der Schwerpunkt auf den Folgen dieser Methoden für den Spracherwerb und die Entwicklung im frühen Kindesalter. Außerdem werden die Abläufe des Spracherwerbs im frühen Kindesalter sowie die dazugehörigen Verfahren analysiert. Dabei werden sowohl psychologische als auch pädagogische sowie interkulturelle und sprachpolitische Ursachen für den frühen Erwerb einer Fremdsprache betrachtet. Es werden außerdem konkrete Ziele und passende Ansätze präsentiert, um die Förderung eines wirksamen frühzeitigen Fremdsprachenerwerbs zu unterstützen. Letztendlich werden herkömmliche Lerntheorien untersucht, um die Vielfalt der Sprachenlernansätze zu illustrieren.

2.1 Der Konstruktivismus: Grundlagen und wichtige Vertreter

Verschiedene Kulturen haben sich im Laufe der Zeit mit unterschiedlichen Sichtweisen auf den Lernprozess auseinandergesetzt. In ihrer Untersuchung haben Neubert, Reich und Voß (2001: 253–254) drei wesentliche Lernmodelle identifiziert, über die in der Literatur oft gesprochen wird:

1. Lernen als Abbildung: In diesem Ansatz werden Normen und Wissen von Autoritätspersonen vorgegeben und durch starre Hierarchien und äußeren Druck gestützt. Der Lernende wird für das Wiedergeben von vorhandenem Wissen sowie für Gehorsam und Anpassungsfähigkeit belohnt.
2. Lernen als Aneignung: Im Gegensatz zum vorherigen Ansatz ist dieses Konzept offener, da Wissen hier als ein wählbares Angebot betrachtet wird. Selbstdisziplin und relativ logisches Wissen spielen eine zentrale Rolle. Lernende können zwischen verschiedenen Methoden wählen, wobei Selbstkontrolle, Wissensaneignung und Rationalität im

Vordergrund stehen. Erfolg wird belohnt, während Fehler als problematisch angesehen werden.

3. Lernen als Konstruktion: Dieser Ansatz steht im Gegensatz zu den beiden anderen und übt Kritik an ihnen, da er Lernen als einen individuellen, konstruktiven Prozess betrachtet. Allgemeine Wahrheiten spielen eine geringere Rolle, während persönliche Erfahrungen und Interpretationen mehr Bedeutung haben. Wissen entsteht durch Auseinandersetzung und Austausch mit unterschiedlichen Perspektiven, ausgehend von der eigenen Sichtweise. Kritisiert wird hier der fehlende Fokus auf die eigene Wissenskonstruktion.

Neubert, Reich und Voß (2001: 253-254) betonen mehrere Merkmale des Konstruktivismus, in dem der Lernende als aktiv, eigenständig und verantwortlich betrachtet wird und den Lernprozess reflektiert gestaltet. Lernen wird als ein aktiver, individueller und selbstbestimmter Prozess verstanden, in dem neues Wissen eigenständig aufgebaut wird, anstatt passiv aufgenommen zu werden. In diesem Zusammenhang spielen Beziehungen und soziale Interaktionen eine zentrale Rolle und gelten als wichtige Elemente, die das Verstehen und die Erweiterung des Wissens unterstützen.

Zusätzlich wird Lernen nach Neubert, Reich und Voß (2001: 254) in drei Perspektiven unterteilt: Das konstruktivistische Lernen, bei dem neues Wissen konstruiert wird; das rekonstruktive Lernen, bei dem bereits vorhandenes Wissen neu strukturiert wird; und die Dekonstruktion, die kritisches Denken und eine Distanzierung von Wissen beinhaltet und ebenfalls zum Lernprozess beiträgt. Hier kommt der Selbstreflexion eine bedeutende Rolle zu, da sie den Lernenden ermöglicht, nicht nur Inhalte, sondern auch Strategien und Methoden zu entwickeln, die für den Lernprozess entscheidend sind.

Ein weiteres bedeutendes Merkmal ist laut Amft (2021: Online), dass die Lernenden bei der Wissenskonstruktion auf ihr vorhandenes Vorwissen zurückgreifen, was ihnen hilft, neue Erkenntnisse zu gewinnen. Es handelt sich daher um einen dynamischen Lernprozess, der als Konstruktionsprozess verstanden wird und mit einer ständigen Bildung von Strukturen verbunden ist.

Laut Gisbert (2004: 83) gehören die konstruktivistischen Modelle von Jean Piaget zu den Theorien, die die Elementarpädagogik im Bereich der kognitiven Förderung besonders stark

beeinflusst haben. Im Mittelpunkt dieser Theorien steht die eigenständige, aktive und individuelle Konstruktion von Wissen durch Erfahrungen. Demnach verfügen Kinder bereits kurz nach der Geburt über ein Verständnis für bestimmte Abläufe in ihrer Umgebung, was zu einem tieferen Verständnis führt. Jede neue Information bewirkt eine Veränderung, und so entsteht ein Zyklus, der sich über das gesamte Leben erstreckt. Der Mensch passt sich diesem Zyklus an.

2.1.1 Piagets Konstruktivistische Theorie

Laut Textor (2002: Online) legt Piaget den Schwerpunkt auf die Strukturierung von Denkprozessen und kognitiven Inhalten. Er argumentiert, dass kognitives Verhalten mehr ist als bloße Wissensansammlungen. Vielmehr handelt es sich um eine systematische Anordnung nach bestimmten Kriterien. Sein Ziel ist es, eine Wissensorganisation zu entwickeln, die sich an die Gegebenheiten der Umwelt anpassen kann. Diese Anpassung erfolgt durch die Mechanismen der Akkommodation und Assimilation.

Akkommodation tritt nach Kröning und Weichert (2019: Online) auf, wenn Unterschiede auftreten, die eine Anpassung der kognitiven Strukturen an die äußere Realität notwendig machen. Assimilation hingegen ermöglicht es dem Individuum, seine vorhandenen kognitiven Strukturen im Hinblick auf die Umwelt zu formen. Wenn Assimilation und Akkommodation im Gleichgewicht sind, was Piaget als Äquilibration bezeichnet, verlaufen Erkenntnisprozesse besonders effektiv. Ungleichgewichte, auch als Disäquilibrationen bekannt, fördern die Entwicklung, da sie zu komplexeren kognitiven Strukturen führen.

Er charakterisierte die kognitive Entwicklung als eine Abfolge von qualitativ unterschiedlichen Stufen, die nicht linear, sondern unregelmäßig verlaufen. Er unterscheidet vier kognitive Stadien bis etwa zum 12. Lebensjahr: das sensomotorische Stadium (bis 2 Jahre), das präoperationale Stadium (von 2 bis 6 Jahren), das konkret-operationale Stadium (von 6 bis 12 Jahren) und das formal-operationale Stadium (ab 12 Jahren). Seine Erkenntnisse, die insbesondere für Lernende im Alter von 0 bis 10 Jahren von großer Bedeutung sind, prägen diese Entwicklungsstadien.

2.1.2 Wygotskis soziokulturelle Theorie

Wie in Behrend et al. zitiert nach Gisbert (2004: 109) beschrieben, wird Vygotskis soziokulturelle Theorie in der frühkindlichen Bildung immer wichtiger und einflussreicher. Diese betont den Einfluss sozialer und kultureller Faktoren auf das Lernen und die Entwicklung von Kindern. Im Gegensatz zu Piaget, der den Lernprozess als Ergebnis bereits bestehender kognitiver Strukturen ansah, argumentiert Vygotski, dass Lernen die treibende Kraft der Entwicklung sei. Er betont, dass Entwicklung ohne Bildung nicht möglich ist und dass soziale Interaktion und Teilhabe an authentischen kulturellen Praktiken Grundvoraussetzungen für den Lernprozess sind. Vygotsky glaubt, dass das soziale Umfeld ein wichtiger Faktor bei der Gestaltung und Unterstützung von Lernen und Entwicklung ist.

2.1.3 Radikaler Konstruktivismus

Dem radikalen Konstruktivismus zufolge sind sämtliche Wahrnehmungen, Lern- oder Denkprozesse des Menschen auf spezifischen Prozessen der Interpretation und Konstruktion beruhend. Nach Ansicht der Wissenschaftler in den Bereichen Pädagogische Psychologie und Lernforschung orientiert sich situatives Lernen an den Prinzipien eines gemäßigten Konstruktivismus. Daher erfolgt beim Lehren und Lernen keine einfache Weitergabe des vorhandenen Wissens, sondern es wird neu konstruiert, um es neu zu integrieren und neues zu erschaffen (Amft 2021: Online).

2.1.4 Traditionelle Lerntheorien

Neben dem bereits erörterten Konstruktivismus gibt es laut Elfert (2021: Online) weitere Lerntheorien, die unterschiedliche Schwerpunkte im Bereich Sprache und Sprachbildung setzen. Alle diese Theorien gehen davon aus, dass Sprache eine spezifische Eigenschaft ist, die nur Menschen eigen ist. Zudem sind für den Erwerb einer Fremdsprache beim Kind wesentliche Voraussetzungen erforderlich, darunter kognitive, soziale und emotionale Kompetenzen. In allen Theorien spielt auch die Umwelt eine entscheidende Rolle, die die sprachlichen Interaktionen mit anderen Menschen und Kulturen umfasst. Umwelt und Voraussetzungen müssen gut aufeinander abgestimmt sein, da nur durch ein Zusammenspiel ein effektiver Fremdsprachen-erwerb beim Kind möglich ist.

Es gibt vier verschiedene Lerntheorien, die sich unterscheiden: Behaviorismus, Nativismus, Kognitivismus und Interaktionismus:

Im frühen 20. Jahrhundert entstand der behavioristische Ansatz durch John B. Watson. Dieser Ansatz wurde in den 1950er Jahren von Burrhus F. Skinner erweitert (Bodenmann et al. 2011, zitiert nach Florin 2020: Online) Doch später galt dieser Ansatz als überholt und unzutreffend. In diesem Ansatz wird der Lernende als „Tabula Rasa“ betrachtet, und der zentrale Punkt ist, dass Kinder Sprache lernen, indem sie von ihrer Umwelt für „richtige Lautäußerungen“ positives Feedback in Form von Lob erhalten und auf falsche Äußerungen entweder negativ oder neutral reagieren. Man bezeichnet diese Lernform als operante Konditionierung (Lefrançois, 2006, zitiert nach Florin, 2020: Online) Je häufiger eine korrekte Lautäußerung positiv verstärkt wird, desto mehr festigt das Kind seine sprachlichen Fähigkeiten. Ein weiterer wichtiger Aspekt dieser Theorie ist, dass Kinder Sprache durch Nachahmung erwerben. Dabei werden jedoch die inneren Prozesse des Kindes, wie Kognition und Emotion, außer Acht gelassen. Zudem kann der Behaviorismus den Erwerb des komplexen Regelsystems, das jeder Sprache zugrunde liegt, sowie die sprachanalytischen Fähigkeiten, die Kinder entwickeln, nicht erklären. Ein wesentlicher Kritikpunkt am Behaviorismus ist, dass menschliches Leben – insbesondere die Sprache – viel komplexer und vielschichtiger ist, als es die behavioristischen Theorien darstellen und erklären.

Insbesondere der amerikanische Linguist Noam Chomsky kritisierte laut Elfert (2021: Online) den Behaviorismus. Chomsky behauptet, dass Sprache für ein Kind in vergleichsweise kurzer Zeit nur durch Nachahmung und Verstärkung erworben werden kann. Daher sollte davon ausgegangen werden, dass ein Kind nicht „Tabula rasa“ ist, sondern angeborene Begabungen und Fähigkeiten – programmierte mentale Muster – besitzt, die es ihm ermöglichen, Sprache zu erlernen. Chomsky behauptet, dass sämtliche Sprachen gemeinsame grammatikalische Grundsätze (Universalgrammatik) aufweisen, die für alle Menschen von Natur aus vorhanden sind. Die Grammatik entwickelt sich daher nach Chomsky verhältnismäßig unabhängig von der kognitiven Evolution.

Auch die Kritik am Nativismus ist beträchtlich. Es gibt Sprachen mit völlig unterschiedlichen Grammatiken, die sich gar nicht durch eine einzige zugrunde liegende Grammatik beschreiben lassen. Gemäß den Darstellungen von Ibbotson und Tomasello (2017: Online) steht dies im Widerspruch zu der Annahme einer angeborenen Universalgrammatik. Diese Spracherwerbstheorie kann auch nicht erklären, warum Fähigkeiten, die überhaupt nicht

sprachspezifisch sind – etwa die Fähigkeit, Kategorien zu bilden oder Beziehungen zwischen Dingen zu erfassen – für den Spracherwerb genutzt werden.

Der bedeutendste Repräsentant des Kognitivismus ist nach Elfert (2021: Online) Jean Piaget. Piaget und der Kognitivismus betrachten den Erwerb von Sprache als eine spezielle Art des kognitiven Lernens – also in Bezug auf Wahrnehmung, Erkennen und Denken – und als einen Bestandteil der allgemeinen kindlichen Entwicklung. Daher kann die Sprache nicht allein betrachtet werden und ist daher ein Ausdruck der gesamten kognitiven Entwicklung.

Zu den kognitiven Fähigkeiten, die dem Spracherwerb zugrunde liegen, zählt die Objektpermanenz, die nach den Ausführungen von Elfert (2021: Online) laut Piaget etwa im 7. oder 8. Lebensmonat entsteht. Das Verständnis von Symbolen bedeutet, dass Kinder begreifen, dass Zeichen für Objekte stehen. So kann ein Bauklotz als Symbol für ein Auto auf dem Spielteppich fungieren, genauso wie das Wort „Auto“ ein tatsächliches Auto repräsentiert. Die meisten Kinder entwickeln zwischen dem 18. und 24. Lebensmonat ein Verständnis für Symbole. Die Theory of Mind (ToM) bezieht sich auf die Fähigkeit, Annahmen über die mentalen Prozesse anderer Menschen zu treffen, also Gefühle, Absichten und Meinungen zu vermuten, die von den eigenen abweichen. Diese Entwicklung ermöglicht es Kindern, die Perspektive anderer einzunehmen. Bei den meisten Kindern ist die Theory of Mind etwa im Alter von 4 bis 5 Jahren vollständig ausgebildet (Gisa Aschersleben, / Moritz M, Daum / Anne, Henning 2009: Online).

Der Interaktionismus, konzipiert vom Psychologen Jerome Bruner, umfasst laut Eisenbeiss (2019: Online) ein Spracherwerbs-Unterstützungssystem, das sowohl biologische als auch kulturelle Elemente beinhaltet. Dieses System ergänzt das angeborene Spracherwerbssystem und die kognitiven Fähigkeiten. Besonders wichtig ist die Interaktion zwischen Eltern und Kind, etwa durch gemeinsames Spielen, da sie einen verständlichen und leicht verarbeitbaren Sprachinput bietet. Im Gegensatz zum Nativismus und Kognitivismus betont der Interaktionismus die Bedeutung der sozialen Interaktion, die entscheidend für Kinder ist, die eine natürliche Lernfähigkeit besitzen und automatisch mit ihrer Umgebung interagieren. Erwachsene sollten die Interaktion so gestalten, dass sie den Spracherwerb fördern, indem sie eine erhöhte Tonlage, übertriebene Satzmelodie, klare Betonung, kurze Sätze und häufige Wiederholungen nutzen. Diese Merkmale der kindgerechten Sprache ziehen die

Aufmerksamkeit der Kinder auf sich und erleichtern das Erkennen und Verarbeiten von Sprache, besonders im ersten Lebensjahr

2.2 Frühkindlicher Spracherwerb und Entwicklung

Beim Spracherwerb handelt es sich um einen komplexen Prozess, in dem das Kind allmählich die Sprachregeln durch Imitation und Interaktion mit der Umgebung, vor allem mit den Eltern, erlernt. Beim Geben ihrer ersten Laute entwickeln Kinder in den ersten Lebensjahren zunehmend die Fähigkeit, Wörter und letztendlich Sätze zu bilden. Kinder entwickeln ihre sprachlichen Fähigkeiten in den ersten drei Lebensjahren, die eine sensible Phase der Sprachentwicklung darstellen. Diese werden später durch zusätzliche Erfahrungen weiterentwickelt. Sprache wird ohne Bewusstsein und ohne Kontrolle erworben. Kinder haben ein höheres Verständnis für Worte, als sie sprechen können (Schulz 2024: Online).

Laut Schulz (2024: Online) setzt der Spracherwerb bereits im Mutterleib ein, wo das Kind Geräusche und insbesondere die wiederkehrenden Stimmen der Eltern wahrnimmt. Diese angeborene Sprachfähigkeit bildet die Grundlage für das Erlernen von Sprache. Die Sprache(n) der Eltern prägen, welche Sprache das Kind später spricht und möglicherweise zusätzlich erlernt.

Eine gesunde Sinnesfunktion, eine normale motorische und geistige Entwicklung sowie eine regelmäßige sprachliche Interaktion mit den Eltern und der Umwelt sind einige Voraussetzungen, die für eine erfolgreiche Sprachentwicklung erforderlich sind.

Unabhängig davon, welche Sprache man lernt, verläuft die Sprachentwicklung auf der ganzen Welt ähnlich und erfolgt mit ähnlichen Mechanismen.

Eltern haben die Möglichkeit, ihren Kindern eine frühzeitige Unterstützung zu gewähren, indem sie sie oft in Gespräche einbeziehen und ihnen Gestik und Mimik zeigen.

Gemäß dem Babysprachlabor – BSL der Universität Konstanz (2024: Online) müssen Kinder im Allgemeinen gewisse Schritte durchgehen, um ihre Muttersprache zu erlernen. Dabei gibt es individuelle Unterschiede in der Sprachentwicklung – manche Kinder lernen schneller, andere benötigen etwas mehr Zeit. Das Alter, in dem ein Kind sprachliche „Meilensteine“ erreicht, kann daher unterschiedlich sein.

Laut dem Babysprachlabor (BSL) der Universität Konstanz (2024: Online) sind folgende grundlegenden Phasen des Spracherwerbs im Allgemeinen sowohl beim Erlernen einer einzelnen als auch mehrerer Sprachen zu beobachten:

Bereits vor ihrer Geburt nehmen Babys den Rhythmus und die Melodie der Sprache um sich herum wahr. Im Mutterleib sind sie in der Lage, die Stimme ihrer Mutter zu erkennen und von anderen Stimmen zu differenzieren. Sie hören Sprache in einer „gedämpften“ Form, was bedeutet, dass sie Laute und Wörter nicht klar verstehen, jedoch den Rhythmus und die Melodie der Sprache wahrnehmen können. Schon vor der Geburt zeigen Babys eine Sensibilität für die rhythmischen und melodischen Eigenschaften ihrer Muttersprache und können beispielsweise verschiedene Sprachen mit unterschiedlichen rhythmischen Merkmalen unterscheiden.

Ab etwa 5 Monaten beginnt das Filtern von Wörtern, wobei die Sensibilität für Rhythmus und Melodie, die nach der Geburt vorhanden ist, weiterhin bestehen bleibt. In den ersten Lebensmonaten verwenden Babys diese Eigenschaften, um wiederkehrende Lautsequenzen im Sprachfluss zu erkennen, der zunächst wie ein ununterbrochener Strom wirkt. Zum Beispiel vermuten sie, dass hervorgehobene Silben den Anfang eines Wortes repräsentieren, und identifizieren bestimmte Wörter, wie „Katze“, im Wortschatz.

Das Babbeln beginnt etwa im Alter von 6 Monaten. Sobald Babys wiederkehrende Lautsequenzen wahrnehmen, beginnen sie, ihre Nützlichkeit zu verstehen, insbesondere Wörter, die häufig gehört werden. Infolgedessen beginnen sie damit, erste Silben zu erzeugen und zu babbeln. Dabei sind die Sequenzen, wie „dadada“ oder „bababa“, zunächst sinnlos.

Ab etwa dem 10. Monat ähneln die Lautfolgen des Babbelns zunehmend den Strukturen der Muttersprache.

Ab etwa dem 12. Monat entwickelt sich die muttersprachliche Lautwahrnehmung, und die Babys spezialisieren ihre Fähigkeit, Laute allmählich zu unterscheiden. Während des ersten Lebensjahres können sie noch Geräusche aus verschiedenen Sprachen erkennen, doch nach diesem Zeitraum geht diese Fähigkeit verloren, da sie sich stärker auf ihre eigene Sprache fokussieren. Mit etwa einem Jahr fangen sie an, erste „echte“ Wörter auszusprechen, oft in einer vereinfachten Form.

Etwa im Alter von 1,5 bis 2 Jahren fangen die Kleinkinder an, 2-Wort-Sätze zu bilden. Nachdem sie ihre ersten Wörter ausgesprochen haben, entwickeln die Kleinkinder rasch 2-Wort-Kombinationen, die den Wortstellungsregeln ihrer Muttersprache entsprechen, wie zum Beispiel „Nane essen“ oder „Auto spielen“.

Ungefähr im Alter von 2,5 bis 3 Jahren setzen die Kinder allmählich den Erwerb grammatischer Regeln in Gang und verwenden Formen wie „geflogen“ oder „gesessen“, was darauf hinweist, dass sie bereits die Bildung des Partizips erlernt haben. Zudem fangen sie an, Funktionswörter einzusetzen, und ihr aktiver Wortschatz erweitert sich auf etwa 400 bis 900 Wörter.

Ab etwa 3 Jahren entstehen aus den 2-Wort-Sätzen auch 3-Wort-Sätze und komplexere Sätze mit drei oder mehr Wörtern, da der Wortschatz der Kinder weiter zunimmt. Dies ermöglicht es ihnen, bereits Nebensätze zu bilden.

Mit etwa 4 bis 5 Jahren haben Kinder die grundlegenden grammatischen Regeln erlernt und verwenden Satzstrukturen sowie Wortformen überwiegend entsprechend dem Muster ihrer Muttersprache. Ihr aktiver Wortschatz umfasst dann ungefähr 1900 Wörter.

Ab dem Grundschulalter, also mit etwa 6 Jahren, geht der Spracherwerb weiter, und die Kinder entwickeln grundlegende Satzstrukturen weiter. Sie sind in der Lage, stilistisch und formal anspruchsvollere Sätze zu bilden und reagieren empfindlich auf die Komplexität der Sprache, die sie als Input erhalten.

Schließlich, im Alter von etwa 18 Jahren, nimmt der Wortschatz kontinuierlich zu. Die Pubertät markiert das Ende des automatischen Spracherwerbsprozesses, der bis zu diesem Zeitpunkt stattfand. Danach verfügen wir über ungefähr 60.000 Wörter im aktiven Wortschatz, sind jedoch weiterhin fähig, unsere sprachlichen Fähigkeiten sowohl in der Muttersprache als auch in Fremdsprachen auszubauen.

2.3 Frühkindlicher Fremdsprachenerwerb und Methoden

Laut dem Amt der Niederösterreichischen Landesregierung (NÖ) (2016: 35-36) bezeichnet der Begriff „Fremdsprache“ eine Sprache, die im Umfeld des Kindes nicht gesprochen wird und die auch eine Nachbarsprache sein kann. Diese Sprache eröffnet die Möglichkeit, mit Menschen aus verschiedenen Ländern und Kulturen zu kommunizieren, was in der heutigen globalisierten

Welt besonders wichtig ist. Mit dem Erlernen jeder zusätzlichen Sprache entwickelt das Kind eine Zugehörigkeit zu einer weiteren soziokulturellen Gruppe.

Wie bereits erwähnt, beginnt die sprachliche Entwicklung der Muttersprache bereits bei der Geburt im familiären Umfeld und setzt sich dann im Kindergarten und in der Schule fort. Der Elementarbereich schafft Rahmenbedingungen, die es den Kindern ermöglichen, mit einer Fremdsprache in Kontakt zu treten. Kinder im Vorschulalter haben die einmalige Gelegenheit, eine Fremdsprache und deren Strukturen auf eine Weise zu erlernen, die der Aneignung ihrer Erstsprache ähnelt.

Laut dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 37) gibt es verschiedene Gründe für das frühe Lernen einer Fremdsprache im Alter von 2,5 bis 6 Jahren. Dazu zählen psychologische, pädagogische, interkulturelle sowie sprachpolitische Aspekte.

2.3.1 Psychologische und Pädagogische Gründe

Lernenden in diesem Alter lernen laut dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 37-42) durch das spielerische Erkunden ihrer Umgebung und begegnen Herausforderungen mit Freude und Neugier. Dies fördert ihre Sprachentwicklung. Sie erfassen neue Wörter sowie intonatorische und rhythmische Elemente der Fremdsprache durch Beobachtung und Nachahmung auf spielerische Weise. Dadurch erlernen sie nicht nur eine neue Sprache, sondern sammeln auch neue soziale Erfahrungen und entwickeln eine andere Weltanschauung.

Dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 37-42) nach haben Neurolinguistische Forschungen gezeigt, dass Kinder bis etwa zum 8. Lebensjahr eine hohe Plastizität des Gehirns aufweisen, was entscheidend für den Fremdsprachenerwerb ist. In dieser Phase wird ein neues Sprachzentrum gebildet, das für das Erlernen weiterer Sprachen notwendig ist. Die neue Sprache wird laut dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 37-42) direkt in das bestehende neuronale Netzwerk integriert, was von Vorteil ist. Außerdem haben frühe Fremdsprachler im Vergleich zu denen, die später beginnen, weniger Schwierigkeiten, grammatikalische Strukturen zu beherrschen.

Das Amt der NÖ Landesregierung (2016: 37-42) weist ferner darauf hin, dass sich die morphologisch-syntaktische Kompetenz in den ersten Lebensjahren der Kinder entwickelt und ihnen ermöglicht, grammatikalische Regeln zu verstehen und anzuwenden. Die Prinzipien des

Konstruktivismus, wie sie von Neubert, Reich und Voß (2001: 253–254) beschrieben wurden, werden in einem Kontext reflektiert, der die Interessen der Kinder berücksichtigt und von einer motivierenden Bezugsperson gefördert wird. Piagets Konzept hebt hervor, dass kognitive Strukturen durch Akkommodation und Assimilation angepasst werden können, während Vygotskis Konzept die Auswirkungen sozialer und kultureller Faktoren auf das Lernen betont. Beide tragen zur Schaffung eines positiven Lernumfelds bei, in dem Fehler als Bestandteil des Lernprozesses betrachtet werden und in dem soziale Interaktionen von großer Bedeutung sind. Um den Kindern ein ganzheitliches Verständnis zu ermöglichen und ihre sprachlichen Fähigkeiten ganzheitlich zu fördern, sollten sprachliche Inputs reichhaltig und kontextbezogen sein (Bliss 1996: Online).

2.3.2 Interkulturelle und sprachenpolitische Gründe

Das Amt der NÖ Landesregierung (2016: 42-43) betont, dass es für die Förderung der sprachlichen und kulturellen Vielfalt unverzichtbar ist, eine Fremdsprache in Europa zu erlernen. Das Einheitliche Curriculum für Fremdsprachen in Griechenland (2016: Online) leistet einen Beitrag zur Förderung der sprachlichen Vielfalt und Integration, indem es jungen Menschen ermöglicht, die Bildungs- und Berufschancen in einem vereinten Europa besser auszuschöpfen. Es ist für moderne Europäer von entscheidender Bedeutung, in der Lage zu sein, in verschiedenen Sprach- und Kulturkreisen zu kommunizieren. Dies erfordert Anerkennung und Wertschätzung anderer Kulturen. Es ist notwendig, ein Bewusstsein für die Gleichheit aller Kinder unabhängig von ihrem Herkunftsland zu fördern, um die Wertschätzung und Anerkennung anderer Kulturen zu stärken. Eine entsprechende Didaktik ist hierfür unerlässlich. Darüber hinaus ist die sprachliche Vielfalt in Europa wichtig für die Verständigung unter den EU-Bürgern.

2.3.3 Ziele für einen frühkindlichen Fremdsprachenerwerb

Die Ziele des frühen Fremdsprachenerwerbs sind laut dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 44-46) vielfältig und zielen darauf ab, die sprachliche, soziale und kulturelle Entwicklung des Kindes zu unterstützen. Dies wird erreicht, indem Kommunikationsfähigkeiten erworben und ein Bewusstsein für kulturelle Vielfalt sowie Gleichheit gefördert werden.

Der Fokus liegt auf der umfassenden Entwicklung sprachlicher und kultureller Kompetenzen, wobei die folgenden Aspekte im Mittelpunkt stehen:

1. Kulturelle Wertschätzung und Identität: Der Kontakt zu muttersprachlichen Pädagogen fördert die Wertschätzung anderer Kulturen und deren Sprachen. Dadurch entwickeln die Kinder eine offene Weltanschauung und lernen, Unterschiede zu akzeptieren. Dies geschieht durch gemeinsames Lernen und Spielen, was ihre Bereitschaft zur Interaktion und zum Austausch von Erfahrungen stärkt. Die Nürnberger Empfehlungen (o.D.: Online) legen auch Wert darauf, interkulturelle Fähigkeiten zu entwickeln, um Offenheit und Toleranz zu unterstützen.
2. Pragmatische Aspekte: Durch alltägliche Dialoge, die in unterschiedlichen Kontexten wie beim Spielen oder bei gemeinsamen pädagogischen Angeboten stattfinden, wird angestrebt, dass die Kinder grundlegende Anweisungen und Fragen in der Fremdsprache verstehen, wie etwa „Wir setzen uns“ oder „Möchtest du einen roten oder blauen Stempel?“. Dadurch wird die praktische Anwendung der Fremdsprache im Alltag gefördert, was den Kindern ein sicheres Gefühl in der Kommunikation gibt. Darüber hinaus werden in den Nürnberger Empfehlungen (o.D.: Online) spielerische und kindgerechte Lernmethoden zur Förderung von Motivation und Neugier verwendet.
3. Kognitive Aspekte: Zu den wesentlichen Elementen gehören auch die Bräuche und Traditionen des Ziellandes sowie die Auseinandersetzung mit soziokulturellen Kontexten, die für das Erlernen der Fremdsprache von Bedeutung sind. Durch die muttersprachlichen Pädagogen werden grundlegende sprachliche Muster, Redewendungen und grammatikalische Strukturen vermittelt, die den Fremdsprachenerwerb unterstützen. Die Nürnberger Empfehlungen (o.D.: Online) betonen, wie wichtig es ist, sich mit der Lebenswelt der Kinder zu verbinden, um wichtige Themen zu vermitteln.
4. Positive Fehlerkultur: Lernfehler gelten als unverzichtbarer Teil des Lernprozesses, wie es auch von Neubert, Reich und Voß (2001: 253–254) hervorgehoben wird. Sie gelten als Versuche mit einer Fremdsprache, die das aktive Engagement der Kinder fördern und ihr Selbstvertrauen stärken. Außerdem unterstreichen die Nürnberger Empfehlungen (o.D.: Online) die Bedeutung einer positiven und angstfreien Lernumgebung, in der Kinder sich wohl fühlen und sich aktiv am Lernprozess beteiligen können.

Die Nürnberger Empfehlungen betonen außerdem, dass die Förderung der Mehrsprachigkeit und der ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung von Kindern durch die Stärkung sozialer,

emotionaler und kreativer Fähigkeiten sowie sprachlicher Fähigkeiten erfolgen soll.

2.3.4 Methoden zum frühen Fremdsprachenerwerb

Um die genannten Ziele zu verwirklichen, empfiehlt das Amt der NÖ Landesregierung (2016: 50-52) den Einsatz der kommunikativen Methode, der Total Physical Response -Methode, der audiolingualen Methode sowie der narrativen Methode.

Bei der kommunikativen Methode steht die kommunikative Kompetenz im Vordergrund, die es den Kindern ermöglicht, in unterschiedlichen Kommunikationssituationen angemessen zu agieren und zu reagieren. Dies wird durch Dialoge, anschauliche Darstellungen und die Integration in den Kindergartenalltag gefördert.

Gemäß Sklizmantaité (2006: 84-85) entwickelte sich der kommunikative Ansatz in den 1980er Jahren und hatte einen maßgeblichen Einfluss auf die Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für Fremdsprachen. Er stützt sich auf Ansätze wie die Theorie der Sprechakte und legt den Fokus auf die Fähigkeit zur Kommunikation, wobei sowohl kognitives Wissen als auch kreative Fähigkeiten eingesetzt werden. Die Vorgehensweise unterstützt einen offenen Unterricht, der visuelle Hilfsmittel einsetzt, und verlagert die Funktion der Lehrenden in Richtung von Lernhelfern. Im Kontext wird Grammatik vermittelt und es gibt keine expliziten Regeln. Allerdings kann der Schwerpunkt auf alltäglichen Situationen die schriftliche Kommunikation vernachlässigen. Zielgruppen und Lehrende sind entscheidend für den Erfolg.

Dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 51) zufolge imitiert die Total Physical Response Methode (TPR) die natürliche Sprachentwicklung, indem sie eine Verknüpfung von Sprache und Bewegung herstellt. Jakosz (2021: 67) gibt an, dass James Asher, ein amerikanischer Lernpsychologe, diese Methode in den 1960er Jahren entwickelt hat. Es handelt sich um eine Methode in der Fremdsprachendidaktik. Wie vom Amt der NÖ Landesregierung (2016: 51) beschrieben, gibt die Lehrkraft den Lernenden in diesem Verfahren Anweisungen in der Zielsprache. Kinder zeigen ihr Verständnis, indem sie nonverbal auf Anweisungen in anderer Sprache reagieren. Die Methode nimmt individuelle Differenzen in Betracht, damit den Kindern genügend Zeit zum Erlernen der Fremdsprache eingeräumt wird. Zu den Vorzügen dieser Methode gehört die Unterstützung durch körperliche Aktivität, ein breites Spracherlebnis und die Stärkung des Selbstvertrauens.

Lernen ist aus neurologischer Perspektive eine Modifikation der neuronalen Netze im Gehirn. Diese wird von Synapsen beeinflusst und erreicht im Alter von 1 bis 3 Jahren ihren Höhepunkt (Ullmann: Online). Becker (2014: 209) betont, dass der Unterricht auf neurobiologische Lerngrundlagen abgestimmt sein sollte. Lawrence (2006: 5-8) hebt hervor, wie wichtig Methoden wie Visualisierung, die Anregung des Tast- und Geruchssinns sowie eine positive Verstärkung für die Entwicklung der Sprache sind.

Im Gegensatz dazu fokussiert die audiolinguale Methode laut dem Amt der NÖ Landesregierung (2016: 51-52) auf häufig verwendete Phrasen und Strukturen der Fremdsprache und die Aussprache wird durch authentische Sprachvorbilder gefördert. Laut Sklizmantaité (2006: 84) erreichte die audio-visuelle/audio-linguale Methode in den 1960er Jahren ihren Höhepunkt und stützt sich auf behavioristische und strukturalistische Ansätze der amerikanischen Forschung. Sie macht Gebrauch von Sprachlaboren, visuellen Hilfsmitteln und technologischen Geräten. Aufgrund ihrer strengen Anweisungen erhielt sie zum Teil Kritik und wurde als „Papageienmethode“ abgelehnt.

Die narrative Methode wurde in den späten 1980er Jahren unter dem Leitspruch „teaching as storytelling“ eingeführt und konzentriert sich auf das Hörverstehen durch das Erzählen von Geschichten. Kinder lernen, das Gesamtbild einer Geschichte oder Handlung zu erfassen, unterstützt durch Mimik, Gestik und Bildmaterial. Die Geschichten sollen vielfältige sprachliche Impulse bieten und das Nachspielen ermöglichen, wodurch die Kinder ihre Gefühle und Satzmuster wiedergeben und sich an die fremdsprachlichen Strukturen erinnern können.

3. Der Konstruktivismus im frühen Alter

Die Lerntheorie des Konstruktivismus hat das Bildungswesen in den letzten Jahrzehnten maßgeblich beeinflusst und bietet wichtige Erkenntnisse darüber, wie Kinder schon in jungen Jahren lernen und sich formen. Der Konstruktivismus bietet einen Rahmen für das Verständnis und die Unterstützung des natürlichen Lernverhaltens von Kindern, insbesondere im frühen Kindesalter, das nach den Erkenntnissen des Babysprachlabors (BSL) der Universität Konstanz (2024: Online) eine entscheidende Phase für die kognitive und soziale Entwicklung darstellt.

Laut Sjøberg (2007: Online) ist die Annahme aus dem Konstruktivismus, dass Wissen aktiv vom Lernenden konstruiert wird und nicht passiv von außen empfangen wird, besonders relevant für das frühe Alter, weil Kinder von Natur aus neugierig sind und durch aktives Erkunden und Experimentieren lernen. Wie bereits in den vorangegangenen Abschnitten erwähnt, hat Jean Piaget, ein bedeutender Theoretiker des Konstruktivismus, eingehend erforscht, wie Kinder ihre eigenen Weltanschauungen formen. Piaget demonstriert in seinen Werken wie zum Beispiel „The child’s conception of the world“ und „La construction du réel chez l’enfant“, dass Kinder durch ihre Interaktion mit ihrer Umgebung Wissen erlangen können. Das heißt, dass Kinder schon in ihrer Kindheit durch spielerische Tätigkeiten und praktische Erlebnisse lernen. Piagets Forschungen über Themen wie Zeit, Raum, Kausalität und Logik zeigen, dass man bereits in jungen Jahren komplexe Konzepte entwickeln kann. Diese Konzepte können sich von etabliertem theoretischem Wissen unterscheiden und sind oft individuell geprägt (Piaget 1980 zitiert nach Sjøberg 2007: Online). Sjøberg (2007: Online) betont zudem, dass Kinder in Lernsituationen mit bereits bestehenden Vorstellungen zu unterschiedlichen Themen eintreten. Dies verdeutlicht, dass es Kindern möglich ist, ihre eigenen Vorstellungen zu erforschen und zu begreifen. Sjøberg (2007: Online) betont, dass es von Bedeutung ist, dass Lehrende im frühen Kindesalter das bereits vorhandene Wissen der Kinder in Betracht ziehen und aufbauen, anstatt es zu ignorieren oder zu korrigieren. Ein Lernumfeld, das positiv ist, trägt zu diesem Ansatz bei. Die kognitive Entwicklungstufentheorie von Piaget bildet die Basis für ein Verständnis der Denk- und Lernprozesse junger Kinder.

3.1 Konstruktivistische Lernmethoden und -strategien im frühen Kindesalter

Im Folgenden werden verschiedene Ansätze mit konstruktivistischem Charakter erörtert, die allgemein bedeutsam für das Lernen im frühen Kindesalter sind und sich auch speziell im frühen Fremdsprachenlernen anwenden lassen. Dazu gehören das ganzheitliche und kindzentrierte Lernen, der Ansatz der Ko-Konstruktion sowie die Integration digitaler Medien, deren Bedeutung insbesondere in der heutigen Zeit hervorgehoben wird.

3.1.1 Die Wichtigkeit des ganzheitlichen und kindzentrierten Lernens

Nach Göncü und Main (2023: Online) ist ein sicheres Umfeld im Klassenzimmer, die Betrachtung des Klassenzimmers als Gemeinschaft, das Verfolgen der Interessen der Kinder

und eine flexible Anleitung durch die Lehrenden, die auf die Bedürfnisse der Kinder abgestimmt ist, erforderlich, damit Wissen im frühen Alter aufgebaut werden kann. Die Schaffung eines solchen Umfeldes hilft den Kindern, sich frei zu entfalten.

Die Auffassung des Klassenzimmers als Gemeinschaft ist ebenfalls bedeutend, da sie die Entwicklung von Verantwortung und Verantwortlichkeit unter den Kindern fördert und ihnen einen Raum bietet, in dem ihre Rechte und ihre Persönlichkeit gewahrt werden. Diese Ausrichtung unterstützt das kindzentrierte und ganzheitliche Lernen, indem sie soziale und emotionale Aspekte in den Mittelpunkt rückt (Göncü/Main 2023: Online).

Auch die Interessen und Entscheidungen der Kinder sind von Bedeutung, und der Unterricht sollte sich auf diese stützen. Lehrende, die sich bereit erklären, ihre eigenen Pläne den Interessen der Kinder anzupassen, können gezielt die Motivation und das Engagement der Kinder unterstützen. Im Fremdsprachenunterricht ist dies besonders wichtig, weil die Bedeutung der Inhalte für die Lernenden maßgeblich für ihren Lernerfolg verantwortlich ist (Göncü/Main 2023: Online).

Ein weiterer wichtiger Aspekt des umfassenden Lernens ist die Möglichkeit zur Flexibilität bei der Führung der Lehrenden. Lehrende sollten die Möglichkeit haben, ihren Unterricht den individuellen Bedürfnissen der Kinder anzupassen, indem sie beobachten, spezifische Fragen stellen oder unmittelbare Anweisungen geben (Göncü/Main 2023: Online). Durch diese Anpassungsfähigkeit haben die Kinder die Möglichkeit, ihre Lernumgebung aktiv zu verändern und ihre eigenen Lernwege zu entwickeln.

Es ist auch wichtig, das kulturelle und soziale Umfeld der Kinder zu berücksichtigen. Durch die Anpassung von Lehrplänen und Unterrichtsmethoden wird sichergestellt, dass der Unterricht für alle Kinder relevant und verständlich ist. Dies trägt nicht allein zum Verständnis der Sprache bei, sondern auch zum kulturellen Verständnis (Göncü/Main 2023: Online).

Für ein umfassendes und auf das Kind ausgerichtetes Lernen ist es notwendig, die soziale und emotionale Entwicklung der Kinder zu fördern. Dadurch können die Kinder ihre Emotionen identifizieren, ausdrücken und kontrollieren, was es ihnen ermöglicht, aktiv und erfolgreich am Unterricht teilzunehmen (Göncü/Main 2023: Online).

3.1.2 Ko-Konstruktion

Ein bedeutender Ansatz im frühkindlichen Lernen ist der der Ko-Konstruktion, der laut Fthenakis (o.D.: Online) aus dem philosophischen Konstruktivismus hervorgegangen ist. Dieses Konzept legt den Fokus auf soziale Zusammenarbeit und Interaktion als Mittel zur Wissens- und Sinnkonstruktion. Mit anderen Worten, es beschreibt die Zusammenarbeit zwischen Lehrenden und Kindern, die zur Entstehung neuen Wissens führt.

Es wird angenommen, dass soziale Interaktion für die Wissensk Konstruktion unerlässlich ist. Die Förderung der geistigen, sprachlichen und sozialen Entwicklung von Kindern erfolgt durch den Versuch, die Welt zu begreifen, den Austausch und die Beobachtung mit anderen Menschen. Der Schwerpunkt liegt darauf, Bedeutungen zu erforschen, wobei Kinder und Lehrende gemeinsam die Bedeutung von Phänomenen erforschen. Nicht nur erhalten Kinder passive Unterstützung, sondern sie nehmen aktiv an der Konstruktion von Wissen teil, unterstützen die Entwicklung ihrer Bildungsbiographien und übernehmen Verantwortung für die Gestaltung ihrer Lernumgebungen. Sie werden dazu ermutigt, ihr Verständnis über unterschiedliche Medien wie Sprache, Musik, Bewegung oder Kunst zum Ausdruck zu bringen. Dadurch wird ihnen ein umfangreicher und vielfältiger Umgang mit ihrer Umgebung ermöglicht (Fthenakis o.D.: Online).

Fthenakis (o.D.: Online) nennt als Ziele der Ko-Konstruktion die Förderung der Problemlösungsfähigkeiten, die Erweiterung des Verständnisses und die Stärkung des Selbstvertrauens der Kinder. Sie lernen, gemeinsam mit anderen Problemen zu lösen, und werden ermutigt, ihre Meinungen und Sichtweisen auszudrücken.

Dieser Ansatz ist ein wesentlicher Bestandteil verschiedener Bildungs- und Erziehungspläne, wie etwa des Bayerischen Bildungsplans. In diesen Plänen wird Bildung als sozialer Prozess zwischen Kindern und Lehrenden hervorgehoben, der die Kontinuität kindlicher Bildungswege fördert und berücksichtigt, dass Kinder von Geburt an sozial eingebunden sind.

Ko-Konstruktion verändert insgesamt das herkömmliche Rollenverständnis in Bildungsinstitutionen. Die aktive Beteiligung von Fachkräften und Kindern am Bildungsprozess führt zu einer Lernkultur, die demokratisch-dialogisch ist. Diese Kultur ist

charakterisiert durch gegenseitige Anerkennung, Wertschätzung und die Anerkennung von Vielfalt.

3.1.3 Digitale Methoden und ihre Integration

Laut Weiss et al. (2023: Online) bieten digitale Medien zahlreiche Möglichkeiten, den Lernprozess im frühen Kindesalter zu unterstützen. Sie können als Werkzeuge genutzt werden, um das Lernen anspruchsvoller und interaktiver zu gestalten, indem sie den Kindern ermöglichen, verschiedene Sinne einzubeziehen.

Ostmeier et al. (2022: Online) betonen, dass Bildungseinrichtungen Strategien entwickeln sollten, die digitale Medien gezielt zur Förderung kognitiver Denk- und Lernprozesse einsetzen. Um Problemlösungsfähigkeiten, Kreativität und soziale Interaktion zu fördern, sollten digitale Medien nicht nur passiv, sondern auch für konstruktive und interaktive Lernaktivitäten genutzt werden. Dadurch können digitale Medien als Brücke zwischen traditionellen und modernen konstruktivistischen Lernkonzepten dienen.

Ostmeier et al. (2022: Online) betonen außerdem, dass digitale Medien so eingesetzt werden sollten, dass sie die Lernziele unterstützen und den Lernprozess bereichern. Sie bieten die Möglichkeit, den Lernprozess individuell zu gestalten und anzupassen, was die Selbstständigkeit der Lernenden fördert.

4. Empirische Untersuchung: Vorgehensweise und Methodik

Als Forschungsstrategie habe ich einen qualitativen Feldstudienansatz gewählt, der nach Holtmann (2019: 97) oft kritisch gesehen wird, da er innerhalb sozialwissenschaftlicher Ansätze als schwache Perspektive gilt. Aufgrund ihrer qualitativen Natur sind sie im Vergleich zu Experimenten und groß angelegten quantitativen Studien weniger sachlich, quantifizierbar und repräsentativ. In der Sozialforschung gilt diese Fallstudie jedoch als geeignet für die explorative Phase der Forschung und für mein Projekt, da sie wichtige Erkenntnisse über den Einsatz konstruktivistischer Ansätze im frühen Fremdsprachenunterricht liefern kann. Trotz der Kritik bleiben Fallstudien zu sozialwissenschaftlichen Problemen je nach Zweck und Problem der Studie weiterhin beliebt. Die Qualität der Ergebnisse hängt stark von der Struktur und Methodik der Fallstudie ab.

Laut Holtmann (2019: 101-102) gibt es zwei Dimensionen der Feldforschung. Es handelt sich bei der ersten Definitionsebene um eine empirische Studie, die das gegenwärtige Phänomen in einem konkreten Umfeld untersucht, vor allem dann, wenn die Grenze zwischen Kontext und Phänomen unklar definiert ist. Die Definition hebt hervor, wie die Rahmenbedingungen eines Phänomens miteinander verknüpft sind, da in diesem Zusammenhang wichtige Informationen vorausgesetzt sind. Die Feldforschung beschäftigt sich in der zweiten Dimension mit spezifischen Situationen, in denen eine größere Bedeutung von Variablen als offensichtlichen Daten liegt. Um dieses Ziel zu erreichen, ist es notwendig, die gesammelten Daten durch Triangulation an einzelnen Punkten zu kombinieren. Dadurch werden zahlreiche Datenquellen bereitgestellt. Dies erfolgt unter Verwendung bereits festgelegter theoretischer Annahmen, die einen wesentlichen Einfluss auf den Datenerhebungs- und Analyseprozess haben.

Gemäß Holtmann (2019: 98-100) wurde dieser Ansatz in der Vergangenheit entweder weit verbreitet oder komplett ignoriert. Die Fallstudienforschung kam im späten 19. Jahrhundert aus Europa nach Amerika. Sie wurde mit der University of Chicago assoziiert, die von 1900 bis 1935 eine bedeutende Basis bildete. Soziale Herausforderungen in Großstädten wie Arbeitslosigkeit und ethnische Unterschiede eigneten sich hervorragend als Fallstudiengebiete in den USA. Eine neue Bewegung an der Columbia University stellte die Chicago School 1935 in Frage, indem sie ihr Fehlen quantifizierbarer Methoden kritisierte. Dies führte dazu, dass Fallstudien weniger beliebt wurden. In den 1960er Jahren kamen sie wieder auf den Markt, um die Theorieentwicklung in der qualitativen Forschung zu optimieren. Es wurde unterstrichen, wie wichtig qualitative Forschung für das Verständnis von Organisationen ist, da standardisierte Methoden und anonyme Datenerhebung häufig nicht genügend sind.

4.1 Planung der Untersuchung

4.1.1 Planung im Vorfeld

Das Ziel dieser Untersuchung ist die Evaluierung konstruktivistischer Methoden im Elementarbereich, insbesondere in der Vorschule. Dabei wird besonderes Augenmerk darauf gelegt, ob diese konstruktivistischen Ansätze einen Einfluss auf die Sprachentwicklung, die Motivation und das Engagement der Lernenden haben. Zudem wird analysiert, wie sich digitale Medien auf den Lernprozess auswirken.

Dadurch ergeben sich drei *Forschungsfragen*:

1. Welche konstruktivistischen Lernmethoden eignen sich für den frühen Fremdsprachenunterricht, um die Sprachentwicklung von Vorschulkindern zu fördern?
2. Inwiefern wirkt sich die Anwendung dieser konstruktivistischen Ansätze auf die Lernmotivation und das Engagement der Lernenden aus?
3. Inwiefern kann die Integration digitaler Medien in diesen Unterricht dazu beitragen, den Fremdsprachenerwerb zu unterstützen?

Rahmenbedingungen der Untersuchung:

Die Untersuchung wird mit 14 Kindern aus der Vorschule der Deutschen Schule Athen im Alter von 5–6 Jahren durchgeführt. Die Deutsche Schule Athen (DSA), die 1896 gegründet wurde, zählt zu den ältesten deutschen Auslandsschulen und ist die einzige ihrer Art in Athen. Als Begegnungsschule bietet sie alle Bildungsstufen an und folgt einem deutschen Curriculum, das einen besonderen griechischen Fokus hat. Speziell im Bereich Kindergarten und Vorschule ermöglicht unser deutschsprachiges Bildungsangebot für Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren den Kindern, das Lernen durch eigene Erfahrungen zu entdecken, ihre Persönlichkeit sowie Interessen zu entwickeln und sich bestens auf den nächsten Bildungsabschnitt vorzubereiten (Deutsche Schule Athen 2024: Online).

Dadurch ergeben sich folgende Rahmenbedingungen nach Solis (2023: Online):

Anthropogene	Soziokulturelle	Institutionelle
4 Kinder im Alter von 5 bis 6 Jahren. Sprachstand bei allen Kindern gleich. 10 Jungs und 4 Mädchen. Verschiedene Lernstile (visuell, auditiv, kinästhetisch).	Muttersprache der Kinder ist Griechisch Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich. Eltern sind eher mit traditionellen Lernmethoden vertraut.	Vorschule der Deutschen Schule Athen Private Schule (Deutsche Schule Athen). Gute innerschulische Infrastruktur mit interaktiven Whiteboards, Tablets, Laptops. Verschiedene Räume: Werkraum, Gruppenraum, Leise-Lese-Raum.

Gute emotionale Entwicklung und gute kognitive Fähigkeiten.	Sozioökonomische Situation der Familien sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.	Personal besteht aus ausgebildeten Pädagogen. Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan (Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre 2019: Online). Klassenmanagement und Gruppengröße (14 Kinder). Verfügbarkeit von Zusatzangeboten und Förderprogrammen.
---	--	---

Gruppeneinteilung:

Um die drei oben genannten Forschungsfragen zu beantworten, werden für die Untersuchung jeweils zwei Gruppen mit jeweils 7 Kindern gebildet:

- Kontrollgruppe: Diese Gruppe erhält Unterricht mit traditionellen Methoden, wie Frontalunterricht und strukturierten Angeboten.
- Experimentalgruppe: Diese Gruppe wird mit konstruktivistischen Methoden unterrichtet, wobei der Fokus auf aktivem Lernen, Interaktion und der Nutzung von Vorwissen liegt.

Die Untersuchung erstreckt sich über drei Wochen, wobei die Kinder an zwei Tagen pro Woche unterrichtet werden.

Ethik und Datenschutz:

Um zu gewährleisten, dass sowohl die Eltern als auch die Bildungseinrichtung zustimmen, werden deren Einverständniserklärungen eingeholt. Zudem wird darauf geachtet, dass die Anonymität aller Teilnehmer gewahrt bleibt, um den Schutz ihrer persönlichen Daten zu garantieren.

Verlauf der Untersuchung:

Die Unterrichtseinheiten haben das übergeordnete Thema „Abenteuer in der Natur“ und behandeln dabei das Phänomen der Präpositionen. Jede Einheit wird höchstens 30 Minuten dauern. Wie bereits erwähnt, wird die Untersuchung über einen Zeitraum von drei Wochen durchgeführt, mit je zwei Sitzungen pro Woche.

Datenerhebung:

Bevor die eigentliche Untersuchung beginnt, wird an einem Tag eine Voruntersuchung durchgeführt, bei der mithilfe eines Screenings (s. Anhang, S. 89-103) der Sprachstand der Kinder erfasst wird.

Für die Datenerhebung werden während jeder Unterrichtseinheit systematische Beobachtungen mithilfe eines eigens entwickelten Beobachtungsbogens (s. Anhang, S. 104-106) durchgeführt. Ein Pädagoge ist dafür zuständig, ausschließlich zu beobachten und die Beobachtungen zu protokollieren. Das Protokoll erfasst die Beteiligung der Kinder, ihren Sprachgebrauch, soziale Interaktionen, Selbstständigkeit, Problemlösungsfähigkeiten, Lernverhalten sowie den Einsatz von Medien wie Tablets. Ziel ist es, die Unterschiede zwischen traditionellen und konstruktivistischen Unterrichtsmethoden herauszuarbeiten.

Am Ende der Untersuchung wird ein weiteres Screening durchgeführt, das dem zu Beginn ähnelt, um den Wissensstand der Kinder nach der Untersuchung in Bezug auf das grammatikalische Phänomen der Präpositionen zu ermitteln. Auf Basis dieser Ergebnisse sowie der während der Unterrichtseinheiten vom Pädagogen durchgeführten Beobachtungen und Protokolle wird anschließend beurteilt, ob der konstruktivistische Ansatz besser für den Fremdsprachenunterricht im Elementarbereich geeignet ist.

Analyse der Daten:

Die Datenanalyse zielt darauf ab, Muster in den erhobenen Daten zu identifizieren, um die Wirksamkeit der Methoden zu bewerten. Zusätzlich erfolgt ein Vergleich der beiden Gruppen im Hinblick auf die Forschungsfragen sowie die Nutzung und Rolle digitaler Medien in der konstruktivistischen Gruppe.

Für den Bericht werden die Resultate und Schlussfolgerungen ausführlich dokumentiert. Außerdem werden Rückmeldungen von Lehrkräften und Eltern eingeholt, um weitere Sichtweisen einzubeziehen und die Studienqualität zu steigern.

4.1.2 Planung und Durchführung der Unterrichtseinheiten

Das zentrale Thema der Untersuchung lautet „Abenteuer in der Natur“ und verfolgt das Ziel, den Einsatz von Präpositionen zu fördern. Das grammatikalische Phänomen der Präpositionen wurde bereits in vorherigen Stunden im Rahmen des Deutschunterrichts mit allen beteiligten Vorschulkindern thematisiert.

Jede dieser Einheiten wurde schriftlich ausgearbeitet (s. Anhang, S. 65-88) und die erforderlichen Schritte bei der Planung wurden umgesetzt. Dazu zählen die Analyse und Vorstellung der Kinder, die didaktische Analyse mit den entsprechenden Zielen, die Sach- und Fachanalyse sowie die methodische und didaktische Planung (erzieher-pruefung 2022: Online)

4.1.2.1 Woche eins

In der ersten Woche wird das grammatikalische Phänomen der Präpositionen anhand des Themas „Im Wald“ (s. Anhang, S. 65-72) eingeführt.

Tag eins

Kontrollgruppe: Der Lehrer zeigt den Kindern Bilderkarten mit verschiedenen Waldtieren wie Fuchs, Reh und Eule und erläutert deren Positionen. Die Kinder hören aufmerksam zu, um anschließend Fragen zu beantworten, wie zum Beispiel "Wo befindet sich der Fuchs?" oder "Was tut der Bär?". Bei ihren Antworten sollen die Kinder die korrekten Präpositionen verwenden.

Experimentalgruppe: Im Raum wird ein Wald aus verschiedenen Spielzeugtieren aufgebaut, und die Tiere werden an unterschiedlichen Orten platziert, wie zum Beispiel „auf dem Tisch“ oder „unter dem Tisch“. Die Kinder sollen die vom Lehrenden vorgegebenen Tiere finden, wobei Tiergeräusche vom Tablet abgespielt werden, um ihnen zu helfen. Sobald ein Tier gefunden wurde, müssen die Kinder beschreiben, wo sie es entdeckt haben, indem sie verschiedene Präpositionen verwenden.

Tag zwei

Kontrollgruppe: Die Kinder schauen sich Bilder an, die Szenen mit verschiedenen Bäumen, Pflanzen und anderen Objekten in der Natur darstellen. Der Lehrer bespricht den Inhalt der Bilder gemeinsam mit den Kindern. Danach nutzen die Kinder Präpositionen, um die Position der Bäume, Pflanzen und anderen Objekte zu beschreiben, etwa mit Sätzen wie „Der Baum steht neben dem Busch.“

Experimentalgruppe: Im Garten der Vorschule werden verschiedene Naturmaterialien wie Blätter, Zweige und Stöcke betrachtet. Die Kinder müssen die Position der Objekte unter Verwendung verschiedener Präpositionen beschreiben. Um die Aufgabe herausfordernder zu gestalten, werden Rätselfragen zu den Objekten und deren Lage gestellt.

4.1.2.2 Woche zwei

In der zweiten Woche wird dann mit dem Thema „Am Meer“ (s. Anhang, S. 73-80) fortgefahren.

Tag eins

Kontrollgruppe: Den Kindern werden vom Lehrenden unterschiedliche Bildkarten präsentiert, um die Verwendung von Richtungspräpositionen zu unterstützen. Der Lehrer erläutert die Szenen, beispielsweise „Das Boot steuert auf den Hafen zu“ oder „Der Taucher taucht ins Wasser ein“, und die Kinder sollen dies nachsprechen sowie auf gezielte Fragen antworten.

Experimentalgruppe: Eine Meereslandschaft wird mithilfe von Materialien wie bunten Tüchern, Muscheln, Spielzeugbooten und -tieren gestaltet. Die Kinder spielen frei und beschreiben ihre Handlungen, etwa „Der Krebs krabbelt ins Wasser“ oder „Der Wal taucht ins Wasser“. Der Lehrer fördert dies durch gezielte Fragen.

Tag zwei

Kontrollgruppe: Der Lehrer gibt den Kindern verschiedene Anweisungen, die sie ausführen sollen. Beispielsweise sagt der Lehrer „Gehe zum Sandkasten“ oder „Setze dich auf die Bank“. Anschließend beschreiben die Kinder, was sie getan haben, indem sie sagen „Ich bin zum Sandkasten gegangen“.

Experimentalgruppe: Die Kinder erhalten verschiedene vorgefertigte Bilder, wie etwa von Booten, Fischen und Muscheln. Diese Bilder werden mit einer App auf dem Tablet aufgenommen, um damit unterschiedliche Geschichten zu entwickeln. Dabei überlegen sich die Kinder, wohin sich die Figuren bewegen, und beschreiben die Bewegungen mit Hilfe von Richtungspräpositionen.

4.1.2.3 Woche drei

In der dritten und letzten Woche der Untersuchung wird das Thema „Berge“ (siehe Anhang, S. 81-88) abgeschlossen.

Tag eins

Kontrollgruppe: Den Kindern wird eine Schatzkarte mit einer Berglandschaft präsentiert. Jedes Kind erhält einen Legostein und folgt Anweisungen wie „Gehe nach oben zum Gipfel und dann zur Höhle.“ Nachdem das Kind den Anweisungen gefolgt ist, muss es wiederholen, was es getan hat.

Experimentalgruppe: Die Gruppe arbeitet an einem Lernspiel auf dem Whiteboard, das verschiedene Bilder zeigt. Die Kinder hören den Anweisungen des Spiels zu und wählen das Bild aus, das zu den vorgegebenen Präpositionen passt, indem sie darauf klicken.

Tag zwei

Kontrollgruppe: Der Lehrende gibt Figuren (z. B. Wanderer, Steinbock, Adler, Zelt) und sagt: „Der Wanderer geht zum Gipfel.“, „Der Adler fliegt über die Berge.“ Die Kinder platzieren die Figuren auf einer Berglandschaft und beschreiben, wo sich die Figuren befinden.

Experimentalgruppe: Verschiedene Bilder werden im Bewegungsraum verteilt. Während Musik spielt, müssen sich die Kinder im Raum bewegen. Sobald die Musik stoppt, gibt der Lehrer eine Anweisung wie „Alle stellen sich auf den Gipfel des Berges“ und die Kinder müssen sich auf das entsprechende Bild mit dem Berggipfel stellen.

4.2 Lernmethoden die angewandt wurden

Traditionelle Methoden

Am ersten Tag der ersten Woche wurde die Methode des Frontalunterrichts eingesetzt, bei der Bilderkarten von Waldtieren verwendet wurden. Die Kinder hörten zunächst zu und beantworteten anschließend Fragen, was dem behavioristischen Ansatz entspricht, wie im Abschnitt „Traditionelle Lerntheorien“ beschrieben. Zudem kamen am zweiten Tag der ersten Woche ebenfalls Bilderkarten von Pflanzen und Bäumen zum Einsatz, um Positionen zu beschreiben, was das Lernen durch Nachahmung und visuelle Reize fördert.

Am ersten Tag der zweiten Woche werden Bilderkarten eingesetzt, um Richtungspräpositionen zu unterstützen. Dies folgt dem Ansatz des lehrerzentrierten Lernens, bei dem die Szenen nachgesprochen werden. Am zweiten Tag liegt der Schwerpunkt auf Nachahmung und Verstärkung, indem die Kinder Anweisungen ausführen und ihre Handlungen beschreiben. Dies entspricht den traditionellen Methoden, die auf Nachahmung und Verstärkung fokussieren.

Am ersten Tag der dritten Woche wird eine Schatzkarte genutzt, und es werden Anweisungen gegeben, die die Kinder nachahmen, was ebenfalls eine traditionelle Methode darstellt, die auf Nachahmung und Verstärkung setzt. Am zweiten Tag dieser Woche platzieren die Kinder verschiedene Figuren auf einer Berglandschaft gemäß den Anweisungen des Lehrers und beschreiben deren Positionen, was der visuellen und beschreibenden Methode entspricht.

Konstruktivistische Methoden

Am ersten Tag der ersten Woche wird in der Experimentalgruppe ein „Wald“ aus Spielzeugtieren im Unterrichtsraum aufgebaut. Die Kinder interagieren aktiv mit ihrer Umgebung durch spielerische Aktivitäten und verwenden Präpositionen, um sowohl die Positionen als auch die Aktivitäten der Spielzeugtiere zu beschreiben. Dies spiegelt Piagets Ansatz wider, der die aktive und eigenständige Konstruktion von Wissen durch Erfahrungen betont, wie im Abschnitt der theoretischen Grundlagen erörtert wurde (Kröning/Weichert: 2009: Online ; Textor 2002: Online). Am zweiten Tag derselben Woche findet eine interaktive Aktivität im Garten mit echten Naturmaterialien statt. Die Kinder beschreiben die Positionen der Objekte, indem sie Rätselfragen lösen, was ko-konstruktive Elemente beinhaltet.

Am ersten Tag der zweiten Woche wird vom Lehrer eine künstliche Meereslandschaft aufgebaut, die sich für freies Spiel eignet und, wie zuvor beschrieben, verschiedene Materialien beinhaltet. Die Kinder spielen in dieser Landschaft und beschreiben auf Fragen des Lehrers hin

ihre Handlungen, was das aktive Lernen durch Interaktion fördert. Am zweiten Tag derselben Woche erstellen die Kinder mit Unterstützung des Lehrers und mithilfe einer App auf einem Tablet eine digitale Geschichte. Dabei nutzen die Kinder digitale Medien, um Bewegungen zu beschreiben, was die Einbindung digitaler Methoden verdeutlicht.

Am ersten Tag der dritten Woche wird das Whiteboard im Gruppenraum genutzt, um ein digitales und interaktives Lernspiel zu spielen. Die Kinder suchen Bilder aus, die zu den gegebenen Präpositionen passen, was die Einbindung interaktiver und digitaler Methoden umfasst. Am zweiten Tag derselben Woche findet im Bewegungsraum ein Bewegungsangebot mit Musik und Anweisungen statt, bei dem die Kinder sich entsprechend der vom Lehrer vorgegebenen Präpositionen im Raum positionieren müssen. Dabei interagieren die Kinder mit ihrer Umgebung und lernen, Präpositionen zu verstehen und anzuwenden, was ko-konstruktive Elemente fördert.

4.3 Datenanalyse

Zur Erforschung der Wirksamkeit konstruktivistischer Methoden im Deutschunterricht an der Vorschule der Deutschen Schule Athen erfolgt die Datenauswertung in mehreren Phasen.

Zunächst werden die quantitativen Daten der vor der Untersuchung durchgeführten Screenings (s. Anhang, S. 107-120) ausgewertet. Anschließend werden die Daten der nach der Untersuchung durchgeführten Screenings analysiert, um Durchschnittswerte in Form von Prozentsätzen zu ermitteln und einen Vergleich zwischen den beiden Gruppen zu ermöglichen.

Danach werden die qualitativen Daten, die mithilfe von Beobachtungsbögen (s. Anhang, S. 104-106) während der Unterrichtseinheiten erhoben wurden, untersucht. Dabei werden auch die Kommentare der jeweiligen Beobachter berücksichtigt, um Muster in Bezug auf die Motivation, das Engagement und andere relevante Aspekte der Kinder zu identifizieren.

Diese Kombination aus qualitativen und quantitativen Daten ermöglicht eine fundierte Bewertung der Wirksamkeit der angewandten Methoden. Zur Überprüfung der Hypothese der Untersuchung werden die Daten sowohl deskriptiv als auch inferentiell ausgewertet.

4.4 Ergebnisse der Screenings vor und nach der Untersuchung

Die Ergebnisse der Screenings (s. Anhang, S. 107-134) zu den Präpositionen für die Datenerhebung sowohl in der Kontroll- als auch in der Experimentalgruppe sind folgende:

Screening der Kontrollgruppe vor der Untersuchung

Frage	Richtig	Falsch	Richtig (%)
Frage 1	7	0	100%
Frage 2	0	7	0%
Frage 3	7	0	100%
Frage 4	1	6	14.29%
Frage 5	7	0	100%
Frage 6	7	0	100%
Frage 7	3	4	42.86%
Frage 8	6	1	85.71%
Frage 9	0	7	0%
Frage 10	5	2	71.43%
Frage 11	7	0	100%
Frage 12	2	5	28.57%
Frage 13	5	2	71.43%
Frage 14	5	2	71.43%

In der Kontrollgruppe (s. Anhang, S. 107-113) betrug die durchschnittliche Erfolgsquote 62,79 %. Die Kinder zeigten sowohl Stärken als auch Schwächen im Umgang mit Präpositionen. Einige Fragen, wie Frage 1, 3, 5, 6 und 11, wurden vollständig korrekt beantwortet, was darauf hindeutet, dass die Lernenden bereits ein gewisses Vorwissen über Präpositionen besitzen und möglicherweise in der Lage sind, das in der Untersuchung Erlernete in realen Situationen anzuwenden.

Dennoch wurden deutliche Schwächen sichtbar, insbesondere bei Frage 2 und Frage 9, bei denen die Kinder eine Erfolgsquote von 0 % erreichten. Dies zeigt, dass sie Schwierigkeiten haben, die entsprechenden Präpositionen zu verstehen und anzuwenden.

Darüber hinaus gab es jedoch auch Fragen, wie 7, 8, 10, 12, 13 und 14, in denen die Lernenden durchschnittlich gute Ergebnisse erzielten.

Screening der Experimentalgruppe vor der Untersuchung

Frage	Richtig	Falsch	Richtig (%)
Frage 1	6	1	85.71%
Frage 2	3	4	42.86%
Frage 3	7	0	100%
Frage 4	1	6	14.29%
Frage 5	7	0	100%
Frage 6	7	0	100%
Frage 7	3	4	42.86%
Frage 8	6	1	85.71%
Frage 9	0	7	0%
Frage 10	5	2	71.43%
Frage 11	7	0	100%
Frage 12	2	5	28.57%
Frage 13	5	2	71.43%
Frage 14	5	2	71.43%

Die Ergebnisse des Screenings (s. Anhang, S. 114-120) der Experimentalgruppe ähneln stark denen der Kontrollgruppe und zeigen eine durchschnittliche Erfolgsquote von 62,79 %. Besonders bei den Fragen 3, 5, 6 und 11 wurden 100 % der Antworten korrekt gegeben, was darauf hinweist, dass die Lernenden auch hier über ein solides Vorwissen zu den Präpositionen verfügen.

Dennoch zeigten die Lernenden weiterhin Schwierigkeiten, insbesondere bei Fragen wie Frage 2 und Frage 9, die von den Kindern kaum richtig beantwortet wurden.

Es ist außerdem bemerkenswert, dass die Screening-Ergebnisse beider Gruppen vor der Untersuchung deutliche Ähnlichkeiten aufweisen. Beide Gruppen zeigten Schwächen bei Präpositionen wie „auf“, „im“ und „unter“, was darauf hinweist, dass in diesen Bereichen

gezielt Förderung erforderlich ist. Dies deutet darauf hin, dass die Lernenden ein vergleichbares Vorwissen haben und ähnliche Lernbedürfnisse aufweisen.

Screening der Kontrollgruppe nach der Untersuchung

Frage	Richtig	Falsch	Richtig (%)
Frage 1	7	0	100%
Frage 2	5	2	71.43%
Frage 3	7	0	100%
Frage 4	2	5	28.57%
Frage 5	6	1	85.71%
Frage 6	7	0	100%
Frage 7	6	1	85.71%
Frage 8	5	2	71.43%
Frage 9	3	4	42.86%
Frage 10	4	3	57.14%
Frage 11	7	0	100%
Frage 12	6	1	85.71%
Frage 13	7	0	100%
Frage 14	5	2	71.43%

Die Ergebnisse (s. Anhang, S. 121-127) zeigen, dass die Lernenden in mehreren Bereichen deutliche Fortschritte erzielt haben, insbesondere bei den Fragen 1, 3, 5, 6, 11 und 13, die alle zu 100 % korrekt beantwortet wurden. Dies bestätigt, dass Fortschritte im Lernprozess erzielt wurden.

Die durchschnittliche Erfolgsquote stieg auf 66,67 %, was eine Verbesserung gegenüber dem vorherigen Wert von 62,79 % darstellt. Trotz des Einsatzes traditioneller Lehrmethoden konnten die Lernenden Fortschritte machen, und es zeigten sich positive Lerneffekte.

Dennoch gab es auch Fragen, bei denen die Lernenden Schwierigkeiten hatten, wie etwa Frage 4 und Frage 9, bei denen die Erfolgsquote bei 28,57 % bzw. 42,86 % lag. Insgesamt ist jedoch festzustellen, dass die Lernenden Fortschritte im Umgang mit Präpositionen gemacht haben.

Screening der Experimentalgruppe nach der Untersuchung

Frage	Richtig	Falsch	Richtig (%)
Frage 1	6	1	85.71%
Frage 2	7	0	100%
Frage 3	7	0	100%
Frage 4	5	2	71.43%
Frage 5	7	0	100%
Frage 6	6	1	85.71%
Frage 7	5	2	71.43%
Frage 8	6	1	85.71%
Frage 9	4	3	57.14%
Frage 10	5	2	71.43%
Frage 11	7	0	100%
Frage 12	6	1	85.71%
Frage 13	6	1	85.71%
Frage 14	7	0	100%

Es zeigt sich eine deutliche Verbesserung (s. Anhang, S. 128-134) im Vergleich zur Untersuchung vor der Anwendung konstruktivistischer Lernmethoden, bei der die Erfolgsquote noch bei 62,79 % lag. Nach der Anwendung dieser Methoden stieg die Erfolgsquote auf 73 %.

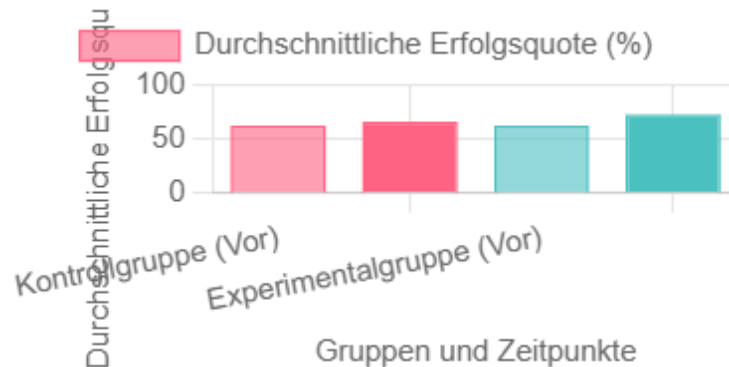
Besonders deutlich wird dies bei den Fragen 2, 3, 5, 11 und 14, bei denen die Erfolgsquote nun bei 100 % liegt. Dies weist darauf hin, dass die Lernenden durch den konstruktivistischen Ansatz ein sehr gutes Verständnis für Präpositionen entwickelt haben.

Positiv fallen auch die Ergebnisse bei den Fragen 4, 7 und 10 auf, bei denen die Erfolgsquote bei 71,46 % bzw. 85,71 % liegt. Dies bestätigt, dass die konstruktivistischen Lernmethoden sich positiv auf die Fortschritte der Lernenden ausgewirkt haben.

Die Ergebnisse der Experimentalgruppe nach der Untersuchung zeigen insgesamt, dass die konstruktivistischen Methoden einen positiven Einfluss auf das Lernen der Kinder ausgeübt

haben. Offenbar hat die Verknüpfung von Mitwirkung, Austausch und Verwendung digitaler Medien dazu beigetragen, das Präpositionsverständnis zu fördern und die Sprachentwicklung der Kinder zu unterstützen.

Der Fortschritt der beiden Gruppen wird in der folgenden Grafik vergleichend dargestellt, um anschließend die detaillierten Ergebnisse der Studie zu veranschaulichen:



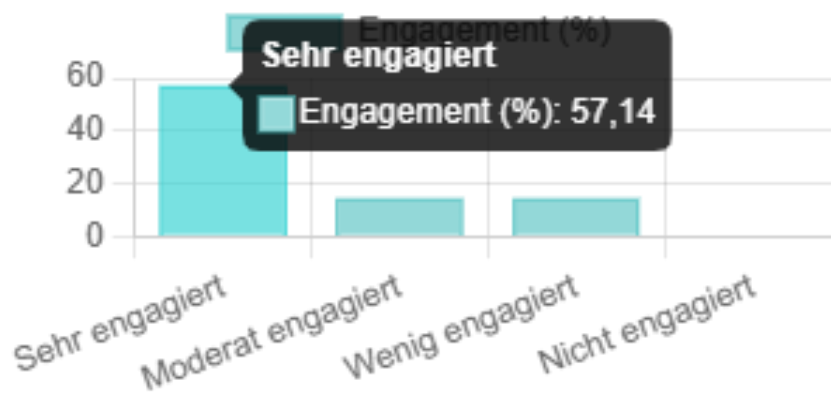
- Durchschnittliche Erfolgsquote der Kontrollgruppe vor der Untersuchung: 62,79%
- Durchschnittliche Erfolgsquote der Experimentalgruppe vor der Untersuchung: 62,79%
- Durchschnittliche Erfolgsquote der Kontrollgruppe nach der Untersuchung: 66,67%
- Durchschnittliche Erfolgsquote der Experimentalgruppe nach der Untersuchung: 73%

5. Ergebnisse der empirischen Studie

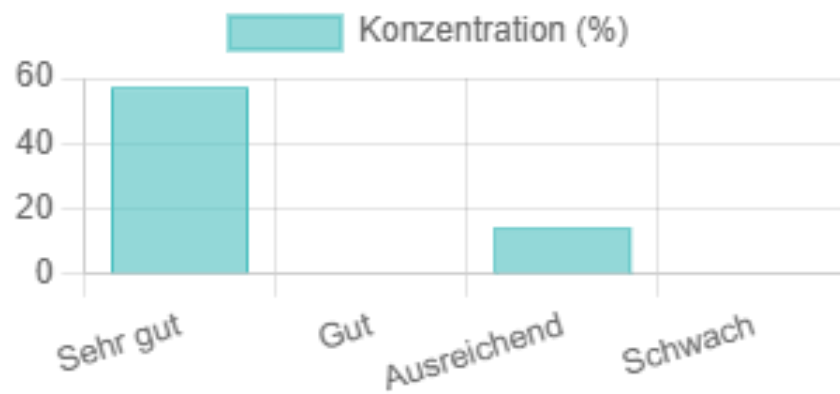
Die Auswertung der Beobachtungsbögen, die während der Unterrichtseinheiten ausgefüllt wurden (s. Anhang, S. 135-170), ergab folgende Ergebnisse:

Kontrollgruppe:

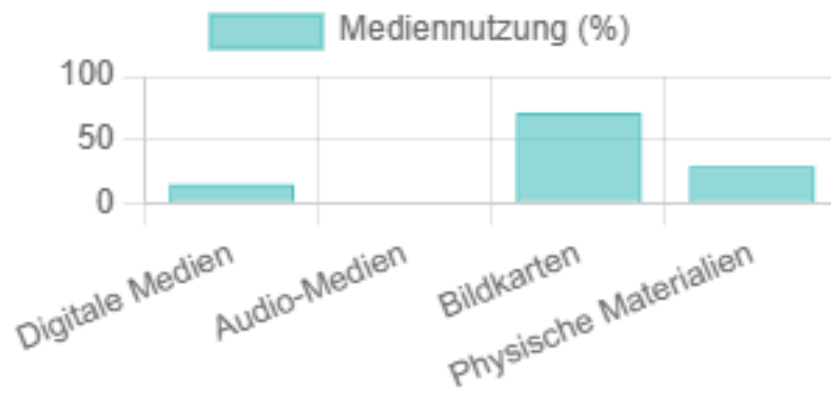
Engagement der Lernenden



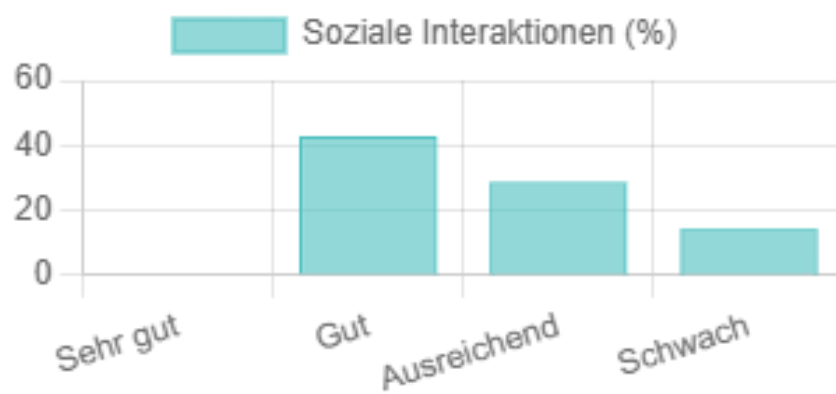
Konzentration der Lernenden



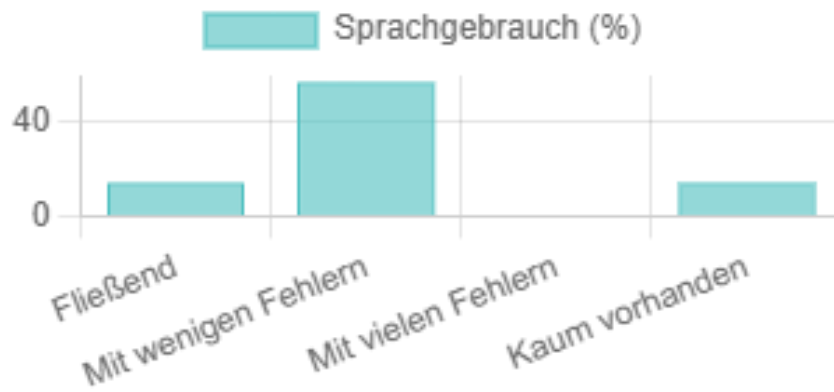
Mediennutzung



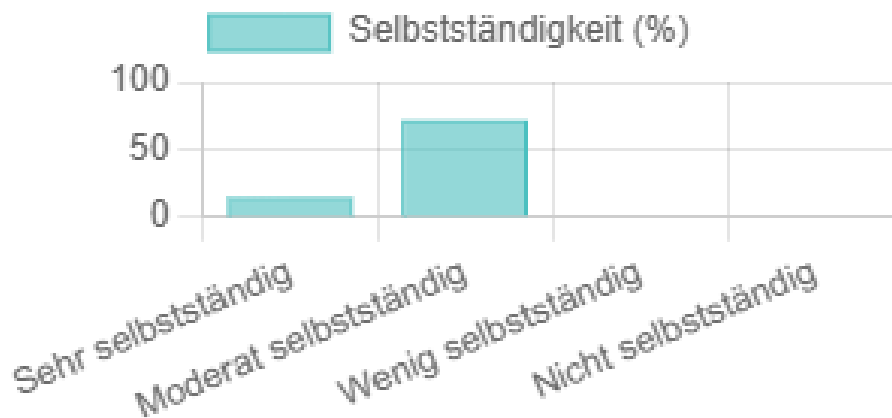
Soziale Interaktionen



Sprachgebrauch



Selbstständigkeit



Daraus lässt sich schließen, dass die Lernenden aktiv und konzentriert am Unterricht teilgenommen haben und ihre Aufmerksamkeit währenddessen aufrechterhalten konnten. Bei der Nutzung von Medien kamen überwiegend Bildkarten zum Einsatz, während digitale Medien bewusst kaum verwendet wurden.

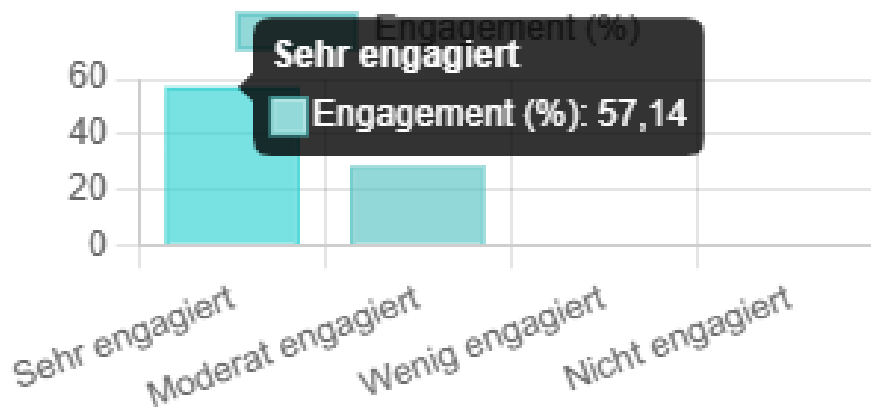
Die Interaktion zwischen den Lernenden war gut, bot jedoch noch Potenzial zur Verbesserung. Die Anwendung der Präpositionen war zufriedenstellend, allerdings gibt es auch hier Möglichkeiten zur Weiterentwicklung.

Moderat zeigte sich hingegen die Selbstständigkeit der Lernenden, was auf die traditionellen Methoden zurückzuführen ist, die wenig Raum für eigenständiges Arbeiten lassen.

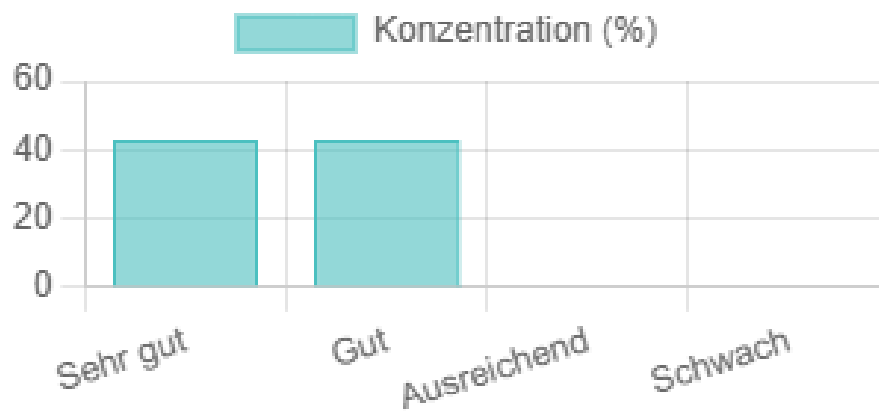
Die Beobachtungen aus dieser Gruppe zeigen insgesamt eine Mischung aus positiven und negativen Aspekten, da die Lernenden nicht in allen Unterrichtseinheiten aktiv beteiligt waren und teilweise Interesse sowie Begeisterung fehlten.

Experimentalgruppe

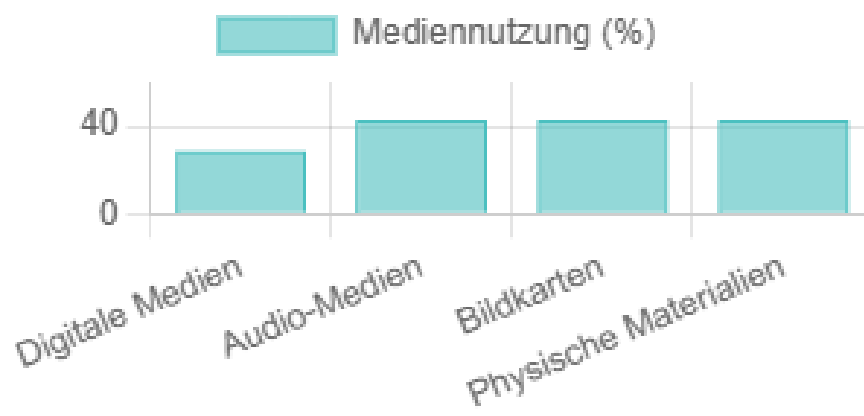
Engagement der Lernenden



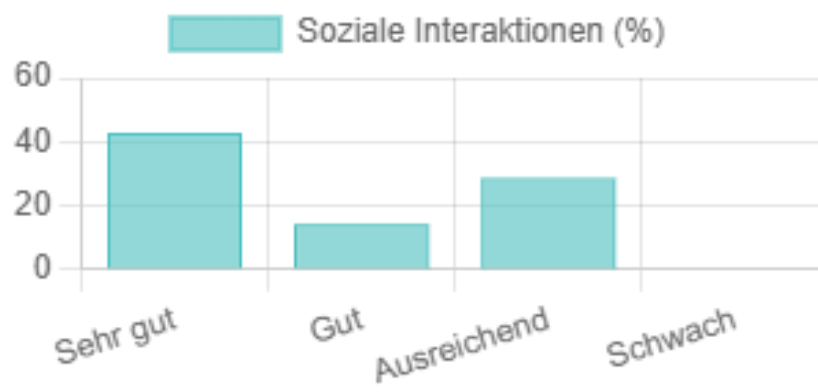
Konzentration der Lernenden



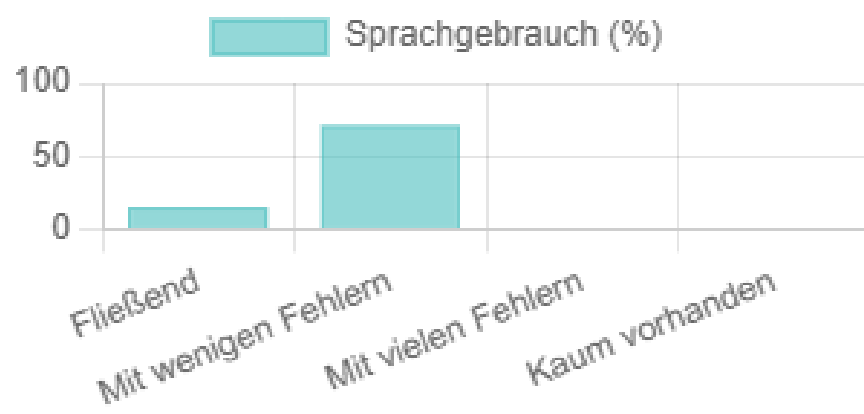
Mediennutzung



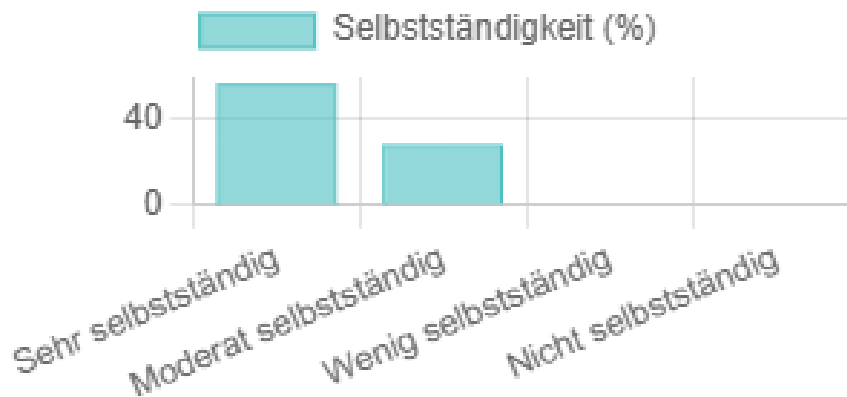
Soziale Interaktion



Sprachgebrauch



Selbstständigkeit



Die Auswertung (s. Anhang, S. 135-170) zeigt, dass das Engagement der Lernenden in dieser Gruppe hoch ist und die meisten sehr motiviert teilnehmen. Zudem konnte festgestellt werden, dass die Lernenden ihre Konzentration über einen längeren Zeitraum aufrechterhalten können.

In dieser Gruppe kamen digitale Medien, Realien und weitere Hilfsmittel zum Einsatz, was zu einem abwechslungsreichen Unterricht führte und das Engagement sowie die Konzentration der Lernenden förderte.

Die Zusammenarbeit zwischen den Lernenden war überwiegend gut und zufriedenstellend, bot jedoch noch Potenzial für Verbesserungen. Darüber hinaus zeigten die Lernenden eine ausgeprägte Selbstständigkeit, die sich positiv auf ihren Lernprozess auswirkte.

5.1 Die sprachliche Entwicklung der Kinder in den Gruppen eins und zwei

Zu Beginn zeigten die Screenings, dass beide Gruppen in Bezug auf die Verwendung von Präpositionen denselben Sprachstand aufwiesen. Auch im weiteren Verlauf und nach Abschluss der Untersuchung zeigte sich, dass beide Gruppen Fortschritte erzielt hatten. Es wurde jedoch deutlich, dass die Lernenden in der Experimentalgruppe, die mit konstruktivistischen Methoden unterrichtet wurden, bessere Lernergebnisse erzielten.

Zur Einschätzung der sprachlichen Entwicklung der Kinder wurde die Verwendung von Präpositionen in beiden Gruppen genutzt. In der Experimentalgruppe stieg die Anwendung von Präpositionen nach der Untersuchung deutlich von 62,79 % auf 73 %, was zu präziserer und fehlerfreierer Kommunikation führte. In der Kontrollgruppe war die Verbesserung weniger

ausgeprägt, was auf die Begrenzungen traditioneller Lehrmethoden hinweist, die weniger Raum für aktives Lernen und Interaktion bieten.

6. Diskussion

In diesem Abschnitt der Arbeit wird eine Diskussion über die Herausforderungen geführt, die während der Durchführung der Untersuchung aufgetreten sind. Zudem werden Überlegungen zu den Ergebnissen der Studie im Hinblick auf die zuvor genannten Theorien angestellt. Darüber hinaus wird erörtert, wie die Erkenntnisse aus der Untersuchung in der praktischen Umsetzung des DaF-Unterrichts im Elementarbereich Anwendung finden könnten, um schließlich Ideen für zukünftige Forschungsansätze zu entwickeln.

6.1 Überlegungen zu den Forschungsergebnissen im Zusammenhang mit den vorhandenen Theorien

Die Ergebnisse der Studie zeigen eine deutliche Übereinstimmung mit den im theoretischen Abschnitt vorgestellten Theorien, insbesondere mit Wygotskis soziokultureller Theorie, wie sie in Behrend et al. zitiert nach Gisbert (2004: 109) dargestellt wird, dem Konstruktivismus und dem aktiven Lernen sowie mit Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung, wie sie in Textor (2002: Online) und Kröning und Weichert (2009: Online) beschrieben ist. Die Verbindung quantitativer und qualitativer Daten erlaubt eine gründliche Einschätzung der Effektivität der verwendeten Methoden. Sie zeigt zudem, dass aktives Lernen und soziale Interaktion für den Spracherwerb von ausschlaggebender Bedeutung sind.

Den Empfehlungen des Goethe-Instituts zum frühen Fremdsprachenlernen (o. D.: 2) zufolge ist es vorteilhaft, den Erwerb einer Fremdsprache so früh wie möglich zu beginnen. Diese Untersuchung umfasste den Unterricht von Vorschulkindern mit traditionellen sowie mit konstruktivistischen Lehrmethoden. Die Empfehlungen des Goethe-Instituts gelten zwar für beide Gruppen, jedoch zeigt die Experimentalgruppe, die mit konstruktivistischen Methoden unterrichtet wurde, signifikante Fortschritte im Vergleich zur Kontrollgruppe. Dies untermauert die Vermutung des Goethe-Instituts, dass der frühe Erwerb einer Fremdsprache für den späteren Lernerfolg entscheidend ist, und legt nahe, dass konstruktivistische Methoden bei der Sprachentwicklung von Vorschulkindern besonders hilfreich sein könnten.

Ein wesentlicher Aspekt der Arbeit ist zudem der aktive Wissenserwerb: Das Wissen wird von den Kindern der Experimentalgruppe aktiv konstruiert. Dies steht im Einklang mit dem im theoretischen Teil erwähnten Konstruktivismus und der Theorie der Ko-Konstruktion von Fthenakis (o.D.: Online). Die Ergebnisse zeigen, dass Lernende, die durch konstruktivistische Methoden unterrichtet wurden und ihr Wissen aktiv mitgestaltet haben, in den Screenings am Ende der Untersuchung besser abschnitten. Dies unterstützt die Annahme, dass Vorschulkinder durch Erleben und Entdecken effektiver lernen.

Auch in Piagets kognitiver Entwicklungstheorie, wie sie in Textor (2002: Online) und Kröning und Weichert (2009: Online) beschrieben ist, wird der aktiven Konstruktion von Wissen durch eigene Erfahrungen große Bedeutung beigemessen. Dies spiegelt sich in den Unterrichtseinheiten der Experimentalgruppe wider, in denen die Lernenden durch natürliche Materialien, Spielzeug und Bilder Erfahrungen sammeln und dadurch Wissen konstruieren, was in der präoperationalen Phase (2 bis 6 Jahre) von großer Bedeutung ist.

In den Einheiten der Experimentalgruppen wurde zudem viel Wert auf soziale Interaktion gelegt, was nach Wygotskis Theorie, wie sie in Behrend et al. zitiert nach Gisbert (2004: 109) dargestellt wird, ebenfalls eine wesentliche Rolle im Lernprozess spielt. Die Ergebnisse zeigen, dass Lernende, die mit konstruktivistischen Methoden unterrichtet wurden und in Interaktion mit Lehrenden sowie anderen Lernenden standen, mehr Motivation und Engagement zeigten. Dies ist entscheidend, da die Lernenden dadurch die Sprache in einem bedeutungsvollen Kontext verwenden.

Die Integration digitaler Medien hat sich ebenfalls als sehr vorteilhaft erwiesen, da die Lernenden mit großer Motivation und Konzentration daran teilnahmen. Diese Medien ermöglichten es den Lernenden, das Wissen zu integrieren und auf interaktive Weise zu lernen, was auch in der konstruktivistischen Theorie hervorgehoben wird.

6.2 Auswirkungen auf die Praxis des Fremdsprachenunterrichts in der Vorschule

Die Ergebnisse verdeutlichen, dass der DaF-Unterricht in der Vorschule stärker auf die Bedürfnisse und Interessen der Lernenden eingehen sollte und gleichzeitig flexibel gestaltet werden muss, damit die Lernenden in ihrem eigenen Tempo lernen können. Dies wird auch

durch die Untersuchungsergebnisse belegt, da die Lernenden in der Experimentalgruppe durch den Einsatz konstruktivistischer Methoden mehr Selbstständigkeit und Eigeninitiative gezeigt haben.

Zudem hat sich gezeigt, dass die Lernenden der Experimentalgruppe ihre Sprachkenntnisse in Bezug auf die Verwendung von Präpositionen im Vergleich zur Kontrollgruppe deutlich verbessert haben. Dies deutet darauf hin, dass konstruktivistische Methoden, die aktives Lernen, soziale Interaktion und individuelles Engagement fördern, stärker eingesetzt werden sollten. Statt auf reinen Frontalunterricht zu setzen, sollten Pädagogen im DaF-Unterricht für den Elementarbereich vermehrt Methoden verwenden, die es den Lernenden ermöglichen, durch Entdecken und Erleben zu lernen.

Digitale Hilfsmittel wie Whiteboards, Apps und Tablets wurden in der Untersuchung verwendet und haben, wie die Ergebnisse zeigen, den Lernprozess positiv unterstützt. Dadurch waren die Lernenden motivierter und engagierter, was für dieses Alter besonders wichtig ist. Aus diesem Grund ist es notwendig, in solche Ressourcen zu investieren, um den DaF-Unterricht im Elementarbereich zeitgemäß zu gestalten und den Bedürfnissen dieser Altersgruppe gerecht zu werden.

Auch die Förderung der sozialen Zusammenarbeit hat sich positiv auf den Lernerfolg ausgewirkt. Angebote im DaF-Unterricht, die das Lernen durch Teamarbeit unterstützen, sollten daher ein fester Bestandteil des Unterrichts sein. Dies kann durch Projektarbeit, Rollenspiele und pädagogische Lernspiele erreicht werden und trägt dazu bei, nicht nur die sprachlichen, sondern auch die sozialen Fähigkeiten der Lernenden zu fördern.

Es ist auch wichtig, nicht fehlerorientiert zu arbeiten, sodass Fehler als Teil des Lernprozesses gesehen werden. Dadurch werden die Lernenden ermutigt, aktiv mitzuwirken, aus ihren Fehlern zu lernen und keine Angst zu haben, ihre Meinung zu äußern oder Fehler zu machen. Die Lernumgebung sollte so gestaltet sein, dass sie dies fördert und den Lernenden ermöglicht, ohne Furcht vor negativer Bewertung zu lernen.

Es ist ebenfalls von großer Bedeutung, das Vorwissen der Lernenden in den Lernprozess einzubeziehen. Die Untersuchung zeigt, dass dies positive Auswirkungen auf die Motivation

und den Lernerfolg haben kann. Die angewandten Methoden sollten den Lernenden die Möglichkeit geben, ihr Vorwissen zu aktivieren und einzubringen.

6.3 Einschränkungen während der Untersuchung

In dieser Studie nahmen insgesamt 14 Vorschüler teil, die in zwei Gruppen aufgeteilt wurden. Sie nahmen über einen Zeitraum von drei Wochen jeweils an zwei Tagen pro Woche an der Untersuchung teil. Die Größe der Stichprobe könnte als etwas klein erachtet werden, um die Ergebnisse zu verallgemeinern, da die Teilnehmer ausschließlich aus einer einzigen Vorschule stammen. Eine größere Stichprobe wäre wünschenswert gewesen, war jedoch aus organisatorischen Gründen nicht möglich, da die Untersuchung während der Vorweihnachtszeit stattfand und zahlreiche andere Aktivitäten in der Vorschule geplant waren. Zudem wäre es ideal gewesen, wenn auch Lernende aus anderen deutschen Vorschulen oder Auslandsschulen an der Studie teilgenommen hätten.

Eine längere Untersuchungsdauer wäre ebenfalls vorteilhaft gewesen, da die drei Wochen möglicherweise zu kurz sind, um signifikante und verallgemeinerbare Ergebnisse zu erzielen. Um Veränderungen über längere Zeiträume hinweg zu beobachten, wäre mehr Zeit von Vorteil gewesen.

Darüber hinaus war der Zeitpunkt der Untersuchung ungünstig, da er in die Phase vor den Weihnachtsferien fiel und die Gruppen bereits viele andere Aktivitäten geplant hatten, was die Teilnahme der Lernenden erschwerte. Auch die Kommunikation zwischen dem Verantwortlichen der Untersuchung und den übrigen Lehrkräften könnte verbessert werden, um einen reibungsloseren Ablauf zu gewährleisten. Externe Faktoren, die nicht kontrolliert werden konnten, haben ebenfalls die Durchführung erschwert.

Die Untersuchung konzentrierte sich ausschließlich auf das Erlernen von Präpositionen. Es wäre jedoch vorteilhaft gewesen, auch andere sprachliche Aspekte wie Wortschatz und Satzbau einzubeziehen, um ein umfassenderes Bild der Wirksamkeit des Konstruktivismus im DaF-Unterricht zu erhalten. Dies war jedoch aus den genannten Gründen nicht möglich.

Trotz all dieser Einschränkungen war es eine insgesamt erfolgreiche kleine Untersuchung, die messbare Ergebnisse lieferte und Beobachtungen ermöglichte, die im DaF-Unterricht im

Elementarbereich genutzt werden können, um den Unterricht für Lehrende und Lernende zu verbessern und einen größeren Lernerfolg durch konstruktivistische Lehr- und Lernmethoden zu erzielen.

6.4 Ideen für zukünftige Forschung

Trotz der Tatsache, dass die Untersuchung unterschiedliche Einblicke in die Relevanz des Konstruktivismus für den DaF-Unterricht im Elementarbereich gegeben hat, wäre es sinnvoll und vorteilhaft, weitere Forschungen zu diesem Thema durchzuführen.

Untersuchungen in der Zukunft können darauf abzielen, die Nachhaltigkeit des durch solche konstruktivistischen Methoden Gelernten zu prüfen und festzustellen, ob die erworbenen Fähigkeiten und Kenntnisse erhalten bleiben. In der Zukunft wird sich daher die Frage stellen, ob die durch den Einsatz konstruktivistischer Methoden erworbenen Fähigkeiten nachhaltig sind.

Um dies zu erreichen, könnte man die Lernenden, die an einer solchen Untersuchung oder besser gesagt an einer größeren teilgenommen haben, über einen viel längeren Zeitraum beobachten, um festzustellen, ob das erworbene Wissen und die erlernten Fähigkeiten von den Lernenden in ihrer späteren schulischen Laufbahn weiterhin genutzt werden. Dies könnte wesentliche Informationen über die Bedeutung des frühen Fremdsprachenerwerbs liefern.

Es wäre auch interessant, verschiedene Untersuchungen im Zusammenhang mit dem Einsatz konstruktivistischer Methoden in der Didaktik anderer Fremdsprachen genauer zu betrachten und zu vergleichen. Ein solcher Vergleich könnte klären, ob Unterschiede oder Ähnlichkeiten bestehen, die beispielsweise die Grammatik, den Einsatz und den Erfolg konstruktivistischer Ansätze beeinflussen. Es wäre möglich, auch Lernende anderer Altersgruppen zu untersuchen, um einen Einblick darin zu erhalten, wie beispielsweise der Grammatikerwerb in verschiedenen Kontexten und Sprachen vorkommt. Dies könnte dazu führen, dass verschiedene Lehrpläne evaluiert werden, und zur Entwicklung der Didaktik sowie verschiedener Ansätze beitragen.

Die Generalisierung der Anwendbarkeit des Konstruktivismus könnte durch eine Erweiterung der Studie auf verschiedene Altersstufen und die Untersuchung des Einsatzes konstruktivistischer Methoden in unterschiedlichen Kontexten erfolgen. Es würde sich zeigen,

ob der Einsatz solcher Methoden auch bei anderen Altersgruppen erfolgreich ist, die andere Merkmale aufweisen als die Lernenden aus dem Elementarbereich.

Es wäre dabei besonders interessant, den Übergang der Kinder vom Kindergarten/Vorschule in die Grundschule zu beobachten und zu fokussieren. Eine derartige Untersuchung, die sich auf diese Transition konzentriert, könnte sehr aufschlussreich sein, da die Lernenden von einem spielerischen, konstruktivistischen Lernen in ein Umfeld wechseln, in dem das Lernen mehr Struktur hat und spezifischer ist. Es könnte helfen, die Lehrpläne entsprechend zu modifizieren, um diesen Übergang im Bereich des Fremdspracherwerbs zu erleichtern.

Die Untersuchung hat auch gezeigt, dass der Einsatz von digitalen Medien einen positiven Einfluss auf den Lernprozess der Lernenden hatte. Daher wäre eine Untersuchung, die sich auf den Einsatz solcher Medien konzentriert, sinnvoll. Es wäre möglich, den Einsatz verschiedener Plattformen, Apps, digitale Lernspiele sowie die Verwendung von Hard- und Software in den Gruppen der Einrichtungen zu berücksichtigen. Es wäre ebenfalls interessant zu untersuchen, wie diese Medien Lehrenden bei der Planung von Einheiten, Projekten und dem Unterricht insgesamt helfen. Zudem stellt sich die Frage, welche Werkzeuge sie im Bereich der Unterrichtsevaluation und der Analyse des Lernverlaufs bieten und ob sie als Messinstrumente für den Lernerfolg dienen können.

Ein weiterer Aspekt, der untersucht werden kann, ist die Interkulturalität und ihr Einfluss auf den Spracherwerb sowie auf die Wirksamkeit konstruktivistischer Methoden. Denn es existieren Unterschiede zwischen den Kulturen, wie zum Beispiel bei der Gestaltung der Lernumgebung und dem Einsatz von Methoden. Es wäre interessant, Gruppen von Lernenden zu untersuchen, bei denen die kulturellen Unterschiede groß sind, um den Einsatz konstruktivistischer Methoden in einem solchen Kontext zu betrachten. Es wäre möglich, einen Einblick in die Normen und Werte zu bekommen, die von Bedeutung sind und Einfluss auf den Erwerb der Fremdsprache nehmen. So könnten die Lehrpläne in einer multikulturellen Schule angepasst werden, um erfolgreicher zu sein.

Es wäre auch möglich, Untersuchungen zur Elternarbeit durchzuführen, um herauszufinden, wie sich die Einbeziehung der Eltern im Alltag und im Lernprozess der Kinder auf den Spracherwerb auswirkt, insbesondere in Verbindung mit konstruktivistischen Methoden. Dies könnte zu Anpassungen der Lehrpläne führen und die aktive Beteiligung der Eltern am

Spracherwerb als Ziel aufnehmen. Die in der Bildungseinrichtung verwendeten konstruktivistischen Methoden könnten durch Arbeitsgruppen, Austausch und Informationstreffen auch zu Hause angewendet werden. Dies könnte Ergebnisse darüber liefern, ob eine solche Elternarbeit einen positiven Einfluss auf den Lernerfolg hat und ob sie den Kindern in Bezug auf die Bildungseinrichtung hilfreich ist.

Ein weiterer wichtiger Aspekt, der in zukünftigen Forschungen berücksichtigt werden sollte, ist die Lehrerfortbildung. Es wäre interessant zu untersuchen, wie Lehrkräfte auf den Einsatz konstruktivistischer Methoden vorbereitet werden und welche spezifischen Schulungen erforderlich sind, um diese Ansätze effektiv in den Unterricht zu integrieren.

Eine solche Untersuchung könnte auch die Herausforderungen beleuchten, mit denen Lehrkräfte konfrontiert sind, wenn sie versuchen, traditionelle Methoden zu verlassen und konstruktivistische Ansätze zu implementieren. Die Ergebnisse könnten dazu beitragen, gezielte Fortbildungsprogramme zu entwickeln, die Lehrkräfte in ihrer professionellen Entwicklung unterstützen.

Es wäre ebenfalls möglich zu untersuchen, welche Spielarten (wie Brettspiele, Kartenspiele, Rollenspiele, digitale Spiele usw.) in diesem Alter am besten für die Umsetzung konstruktivistischer Ansätze im Lernprozess geeignet sind. Zusätzlich wäre eine Untersuchung möglich, wie kreative Fächer wie Kunst, Musik und Theater den Konstruktivismus nutzen oder welche Elemente geeignet sind, um in der Fremdsprachenerziehung im Elementarbereich angewendet zu werden.

7. Fazit und Empfehlungen

Nach der detaillierten Darstellung der Resultate und deren Auswirkungen folgt nun die Schlussbetrachtung, in der die wesentlichen Erkenntnisse zusammengefasst und praktische Empfehlungen sowie Vorschläge für zukünftige Untersuchungen gegeben werden. Hierbei wird vor allem der Relevanz des konstruktivistischen Ansatzes im Deutschunterricht als Fremdsprache in der Elementarstufe Rechnung getragen. Die Empfehlungen haben zum Ziel, den Unterricht stärker auf die Bedürfnisse der Lernenden abzustimmen und innovative Lehrmethoden wie die Nutzung digitaler Medien zu integrieren. Auch wird die langfristige Auswirkung solcher Herangehensweisen auf die Sprachentwicklung und das soziale

Miteinander der Lernenden hervorgehoben. Darüber hinaus werden potenzielle Forschungsansätze skizziert, die dazu beitragen können, das Wissen in diesem Bereich zu vertiefen und zu erweitern.

7.1 Wirksamkeit des Konstruktivismus und der Digitalen Medien

Diese Arbeit befasst sich mit der Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache im Elementarbereich, insbesondere in der Vorschule. Sie untersucht den Konstruktivismus und analysiert, inwieweit dieser Ansatz besser geeignet ist als traditionelle Lehrmethoden. Die Untersuchung zeigt, dass konstruktivistische Methoden im Elementarbereich die Sprachentwicklung der Lernenden fördern und gleichzeitig ihr Engagement steigern. Dies deutet darauf hin, dass die Didaktik im Elementarbereich von traditionellen Unterrichtsansätzen abweichen und sich stärker an den Bedürfnissen der Lernenden in diesem Alter orientieren sollte.

Die Ergebnisse der Untersuchung haben verdeutlicht, dass der Einsatz konstruktivistischer Methoden positive Auswirkungen auf die Lernenden hatte, insbesondere in Bezug auf ihre Motivation, ihr Engagement, ihre Konzentration, ihre sozialen Interaktionen und insgesamt auf ihren Lernerfolg. Die Schritte, die die Lernenden im Rahmen des konstruktivistischen Unterrichts unternahmen, führten zu erheblichen Fortschritten in ihrer sprachlichen Entwicklung, insbesondere im Hinblick auf die Verwendung von Präpositionen, die in der Untersuchung behandelt wurden. Dies zeigt, dass solche Lernmethoden, die auf das Vorwissen und die Interessen der Lernenden eingehen, im Vergleich zu traditionellen Ansätzen effektiv sein könnten.

Im Konstruktivismus wird die Annahme vertreten, dass Wissen aktiv von den Lernenden konstruiert wird, anstatt passiv von außen aufgenommen zu werden, wie es in traditionellen Lehransätzen oft der Fall ist. Dies ist besonders relevant für Lernende im Elementarbereich, da sie in diesem Alter von Natur aus neugierig sind und ihr Wissen durch Erfahrung und Erkundung aufbauen. Die Ergebnisse der Experimentalgruppe bestätigen diese Sichtweise, da die Lernenden in dieser Gruppe durch die integrierten spielerischen Elemente motivierter und aktiver waren.

Im Verlauf der Untersuchung wurde festgestellt, dass die Lernenden der Experimentalgruppe, bei denen konstruktivistische Lernmethoden angewendet wurden, ein höheres Engagement und

eine grundsätzlich größere Motivation zeigten als die Kontrollgruppe, in der traditionelle Methoden verwendet wurden. Zudem war die Zusammenarbeit und Interaktion mit den Mitschülern in der Experimentalgruppe besser. Für den Erwerb einer Fremdsprache ist diese Interaktion von großer Bedeutung, da sie den Lernenden ermöglicht, das Gelernte in einem konkreten Kontext anzuwenden. Der Konstruktivismus trägt nicht nur zu besseren Lernergebnissen bei, sondern fördert auch die sozialen Fähigkeiten der Lernenden und ermöglicht ein ganzheitliches Lernen.

Ein weiterer wichtiger Aspekt der Untersuchung ist der Einsatz digitaler Medien, insbesondere in der Experimentalgruppe, und ihre Rolle im Lernprozess. Dieser Einsatz hatte eine positive Wirkung, da der Unterricht abwechslungsreicher und interaktiver gestaltet wurde. Die Lernenden konnten auf unterschiedliche Weise mit der Sprache interagieren, etwa durch den Einsatz von Whiteboards und Tablets, was es ihnen ermöglichte, ihr Wissen auf eine interessante Weise zu vertiefen. Digitale Medien können im Elementarbereich gut genutzt werden, da sie an die individuellen Bedürfnisse der Lernenden angepasst werden können und den Lernprozess entsprechend fördern.

Dies verdeutlicht, dass der Unterricht im Elementarbereich stärker auf die Bedürfnisse der Lernenden abgestimmt werden sollte. Die Interessen und Bedürfnisse der Lernenden in diesem Alter müssen erkannt werden, und es sollte ein Lernumfeld geschaffen werden, das diesen gerecht wird. Um den Lernenden zu ermöglichen, in ihrem eigenen Tempo zu lernen, müssen die Pädagogen flexibel und anpassungsfähig sein. Dies erfordert, dass die Pädagogen die Interessen und das Vorwissen der Lernenden kennen, um entsprechend planen und handeln zu können.

In einem optimal an das Alter angepassten Lernumfeld muss auch eine positive Fehlerkultur etabliert werden. Fehler sollten als Bestandteil des Lernprozesses betrachtet werden, damit die Lernenden die Möglichkeit haben, sich aktiv auszudrücken und aus ihren Fehlern zu lernen. Eine solche Kultur stärkt das Selbstvertrauen der Lernenden und ermutigt sie, ihre Meinung ohne Angst zu äußern. Dies setzt ein Umfeld voraus, in dem die Lernenden keine Angst vor negativer Bewertung aufgrund von Fehlern haben und sich sicher fühlen.

Daraus folgt, dass die Berücksichtigung des Vorwissens der Lernenden im Unterricht entscheidend für den Lernerfolg ist. Die Untersuchung zeigt, dass dies positive Auswirkungen

auf die Motivation und den Lernerfolg hat. Daher sollten Lehrende ihre Methoden so anpassen, dass die Lernenden ihr Vorwissen optimal aktivieren und in den Lernprozess einfließen lassen können. Es hat sich gezeigt, dass dies durch gezielte Fragen, kreative Aufgaben oder den Einsatz digitaler Medien erreicht werden kann.

7.2 Empfehlungen für den Elementarbereich

Die Ergebnisse führen zu Empfehlungen für die Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache im Elementarbereich. Es ist wichtig, dass die Didaktik sich von traditionellen Unterrichtsformen entfernt und verstärkt auf konstruktivistische Methoden setzt. Diese Methoden sollten aktives Lernen, soziale Interaktionen, Teamarbeit, digitales Lernen, individuelle Förderung und die Einbeziehung des Vorwissens in den Mittelpunkt stellen. Dadurch wird der Unterricht interessanter und abwechslungsreicher für die Lernenden, wodurch die Gefahr der Langeweile und das Interesseloses verringert wird.

Ein weiteres Ziel sollte es sein, ein Lernumfeld zu schaffen, in dem die Lernenden keine Angst vor Fehlern haben und nicht negativ bewertet werden, wenn sie Fehler machen. Ihre Interessen sollten ebenfalls berücksichtigt werden. Dies kann durch die Weiterbildung der Lehrenden erreicht werden, was auch für die effektive Nutzung digitaler Werkzeuge notwendig ist. Dies würde sicherlich zu einer kontinuierlichen Qualitätsverbesserung des Unterrichts führen.

Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass es noch viele weitere Forschungsansätze im Bereich des konstruktivistischen Fremdsprachenunterrichts im frühen Sprachenlernen gibt. Zukünftige Forschungen könnten sich auf die langfristigen Auswirkungen solcher Ansätze konzentrieren und eine umfassende Stichprobe untersuchen, um generalisierbare Ergebnisse zu erzielen. Dabei sollte nicht nur die Didaktik der deutschen Sprache betrachtet, sondern auch andere Sprachen einbezogen und verglichen werden.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Untersuchung und ihre Ergebnisse, trotz der damit verbundenen Herausforderungen, zeigen, dass der konstruktivistische Ansatz eine solide Grundlage für den Unterricht der deutschen Sprache als Fremdsprache im Elementarbereich bietet. Alle Forschungsfragen wurden auf Basis der theoretischen Grundlagen behandelt und beantwortet. Es wird deutlich, dass der Konstruktivismus und seine Methoden nicht nur gute Lernergebnisse beim Erlernen einer Fremdsprache fördern, sondern auch andere Kompetenzen

der Lernenden, wie Motivation, Engagement und Teamarbeit, stärken, die entscheidend für das Erlernen einer Fremdsprache sind.

Literaturverzeichnis

- Amft, Hernicke (2019): Lernen aus Sicht des Konstruktivismus. Online: <https://www.gute-lehre-lehramt.uni-kiel.de/wp-content/uploads/2021/09/Material-Konstruktivismus.pdf> (Stand: 03.11.2024).
- Amt der NÖ Landesregierung (2016): Frühes (Fremd)sprachenlernen als Schlüssel zur Welt. Online: <https://www.nachbarsprachen-sachsen.eu/de/materialbibliothek.html?flag=download&fileitem=85> (Stand: 03.11.2024).
- Becker, Nicole. (2014): Mehr verstehen, besser handeln? Zum Verhältnis von Pädagogik und Neurowissenschaften. In Fatke, R., Oelkers, J. (Hrsg.). Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft: Geschichte und Gegenwart. Zeitschrift für Pädagogik 1.4.2014, Beiheft 60. Beltz Verlag, Weinheim Basel. 209.
- Bliss, Joan (1996): Piaget und Vygotsky. Ihre Bedeutung für das Lehren und Lernen der Naturwissenschaften. Online: https://www.pedocs.de/volltexte/2024/31493/pdf/ZfDN_1996_3_Bliss_Piaget_und_Vygotsky_Ihre_Bedeutung_fuer_das_Lehren.pdf (Stand: 01.12.2024).
- Elfert, Udo (2021): Spracherwerbstheorien und alltagsintegrierte Sprachbildung. Online: <https://sprachbildung.net/spracherwerbstheorien/> (Stand: 03.11.2024).
- Eisenbeiss, Sonja (2019): Spracherwerbstheorien & Spracherwerbsforschung. Online: <https://www.sprache-spiel-natur.de/2019/09/16/spracherwerbstheorien/> (Stand: 01.12.2024).
- Florin, Margaretha (2020): [Verhalten: Grundlagen und Modelle](https://zuugs.hfh.ch/verhalten/chapter/klassische-lerntheorien/). Online: <https://zuugs.hfh.ch/verhalten/chapter/klassische-lerntheorien/> (Stand: 01.12.2024).
- Fthenakis, Wassilios E. (o.D.): Ko-Konstruktion: Lernen durch Zusammenarbeit. Online: <https://aba-fachverband.info/ko-konstruktion-lernen-durch-zusammenarbeit/> (Stand: 20.10.2024).
- Gisa Aschersleben, / Moritz M, Daum / Anne, Henning (2009): Frühkindliche Handlungswahrnehmung und Theory of Mind: Vom Verständnis zielgerichteter Handlungen zum Verständnis mentalistisch gesteuerter Handlungen. Online:

https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/81113/1/henning_daum_aschersleben_inpress.pdf

(Stand: 01.12.2024).

Gisbert, Kristin (2004). Lernen lernen. Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, 1. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Goethe Institut (o.D.): Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Online: https://www.goethe.de/prj/dlp/dlapi/v1/index.cfm?endpoint=/tlm/download&file_ID=2212&tlm_ID=844 (Stand: 20.10.2024).

Göncü, Artin / Main, Catherine (2023): Early Childhood Teacher Narratives on Constructivism. Online: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10749039.2023.2228295> (Stand: 17.11.2024).

Griechisches Pädagogisches Institut (2016): Einheitliches Curriculum für Fremdsprachen (ΕΠΣ-ΞΓ). Online: <http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%9E%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CF%82%20%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B5%CF%82/%CE%A0%CE%A3%20%CE%9E%CE%AD%CE%BD%CF%89%CE%BD%20%CE%93%CE%BB%CF%89%CF%83%CF%83%CF%8E%CE%BD.pdf> (Stand: 16.11.2024).

Holtmann, Jan Philip (2029): Pfadabhängigkeit strategischer Entscheidungen: Eine Fallstudie am Beispiel des Bertelsmann Buchclubs Deutschland. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 97-100.

Hoppenstedt, Gila / Widlok, Beate (2014): Teil I. Frühes Fremdsprachenlernen mit CLIL-Eine Einführung. Online: https://www.goethe.de/prj/dlp/dlapi/v1/index.cfm?endpoint=/tlm/download&file_ID=1009&tlm_ID=328 (Stand: 28.01.2025).

Ibbotson, Paul / Tomasello, Michael (2017): Ein neues Bild der Sprache. Online: <https://www.spektrum.de/news/kritik-an-der-universalgrammatik-von-chomsky/1439388> (Stand: 16.11.2024).

Ilić, Štefani (2018): Projektunterricht und seine Anwendung im DaF. Online: <https://core.ac.uk/download/pdf/197820747.pdf> (Stand: 20.10.2024).

Jakosz, Mariusz (2021): Zur Didaktisierung von Geschichten im frühen Fremdsprachenunterricht (dargestellt am Beispiel eines didaktischen Experiments in Kindergärten). Online: <https://univerlag.uni-goettingen.de/handle/3/isbn-978-3-86395-523-6.4> (Stand: 16.11.2024).

Kröning Carl, Justus / Weichert Doreen (2019): Die kognitive Theorie nach Piaget. Online: <https://studip.ehs->

[dresden.de/sendfile.php?type=0&file_id=91c3d104a51f8b3043409424b650297c&file_name=6.4 Die kognitive Theorie nach Piaget.pdf](https://dresden.de/sendfile.php?type=0&file_id=91c3d104a51f8b3043409424b650297c&file_name=6.4%20Die%20kognitive%20Theorie%20nach%20Piaget.pdf) (Stand: 01.12.2024).

- Lawrenz Birgit. (2006): Plädoyer für eine gehirngerechtere Vermittlung des syntaktischen Wortes – oder: Das didaktische Dilemma mit dem Lemma. Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 4: 5-8.
- Neubert, Stefan / Reich, Kersten / Voß, Reinhard (2001): Lernen als konstruktiver Prozess (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten): In Hug, Theo (Hg.): Wie kommt Wissenschaft zu Wissen. Band 1. Hohengehren: Schneider-Verlag, 253 – 265.
- Nauwerck, Patricia (2016): Didaktik und Methodik des frühen Fremdsprachenlernens im Kindergarten. Online: [file:///C:/Users/vaios/Downloads/matelencse,+gyn_2016-1_nauwerck_11-28%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaios/Downloads/matelencse,+gyn_2016-1_nauwerck_11-28%20(1).pdf) (Stand: 20.10.2024).
- Ostermeier, Esther/Oechslein, Karin/Welpe, Isabell (2022): Digitale Medien nutzen, um pädagogische Konzepte zeitgemäß zu gestalten. Online: <https://www.wolterskluwer.com/de-de/expert-insights/digitale-medien-paedagogische-konzepte> (Stand: 06.12.2024).
- Prediger, Susanne / Hardy, Ilonca (2023): Fachliches und sprachliches Lernen im mathematischnaturwissenschaftlichen Unterricht. In: Becker-Mrotzek, Michael/Gogolin, Ingrid/Roth, Hans-Joachim/Stanat, Petra (Hg.): Grundlagen der sprachlichen Bildung. Band 10. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 172.
- Schulz, Dana (2024): Spracherwerb bei Kindern: Verlauf, Meilensteine und Förderung im Überblick. Online: <https://www.kita.de/wissen/spracherwerb/> (Stand: 03.11.2024).
- Sjøberg, Svein (2007): Constructivism and learning. In: Baker, Eva/McGaw, Barry/Peterson, Penelope. (Hg.): International Encyclopaedia of Education. 3. Auflage. Oxford: Elsevier.
- Sklizmantaitė, Rasa (2006): Methoden des Fremdsprachenunterrichts. In: Vilnius Gediminas Technical University (Hg.): Santalka: Filologija, Edukologija. Coactivity: Philology, Educology. Vilnius Gediminas Technical University, 83-86.
- Solis, Tobias (2023): Bedingungsanalyse | Beispiel & Praxisanleitung. Online: <https://www.scribbr.de/methodik/bedingungsanalyse/> (Stand: 06.12.2024).
- Textor, Martin (2022): Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung. Online: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/psychologie/piagets-theorie-der-kognitiven-entwicklung/> (Stand: 16.11.2024).
- Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (2019): Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre. Online:

https://bildung.thueringen.de/fileadmin/bildung/bildungsplan/thueringer_bildungsplan_18_dasnetz.pdf (Stand: 06.12.2024).

Ullmann, Edwin (o.D.): Lernen aus neurobiologischer Perspektive. Online: https://www.uni-wuerzburg.de/fileadmin/06000060/04_Fort-_und_Weiterbildungen_Lehrkraefte/Herbsttagungen/Herbsttagung_2016/20161006_WS_04_Neurobiologie.pdf (Stand: 16.11.2024).

Universität Konstanz (2024): Meilensteine im kindlichen Spracherwerb. Online: <https://www.ling.uni-konstanz.de/bsl/spracherwerb/meilensteine/> (Stand: 03.11.2024).

Weiss Zarah / Woerfel, Till / Meurers, Detmar (2023): Intelligente digitale Werkzeuge in der sprachlichen Bildung Chancen und Herausforderungen. In: Becker-Mrotzek, Michael/ Gogolin, Ingrid/Roth, Hans-Joachim/Stanat, Petra (Hg.): Grundlagen der sprachlichen Bildung. Band 10. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 185-186.

Internetquellen

Über uns, Online: <https://www.dsathen.gr/de> (Stand: 04.02.2025).

Was muss ich beim Schreiben einer Ausarbeitung / Planung beachten?, Online: <https://www.erzieher-pruefung.de/was-muss-ich-beim-schreiben-einer-ausarbeitung-planung-beachten/> (Stand: 04.02.2025).

Anhang

Woche 1/Tag 1/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch spielerische und interaktive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu digitalen Medien und interaktiven Lernumgebungen, was die Anwendung konstruktivistischer Methoden unterstützt. • Curriculare Grundlagen: Die Vorschule folgt den Thüringer Bildungsplan.
	<ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Position von Objekten in einem Raum zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können Objekte in ihrer Umgebung identifizieren. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "auf", "unter", "neben" in vollständigen Sätzen. 3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung von Objekten.

Woche 1/Tag 1/Experimentalgruppe

<p>Sach- und Fachanalyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung des Themas: <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert die räumliche Wahrnehmung und das Verständnis von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch aktives Entdecken und Interaktion, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
<p>Methodische, didaktische Planung</p>	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet in einem Raum mit Zugang zu digitalen Medien statt, um die Tiergeräusche abzuspielen und die Kinder zu motivieren. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer interaktiven Umgebung, in der sie durch Hören und Sehen lernen. Die Methode ist spielerisch und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende unterstützt die Kinder durch gezielte Fragen und hilft ihnen, die Präpositionen durch praktische Anwendung zu lernen.
<p>Zeit</p>	<p>30 Minuten</p>

Woche 1/Tag 1/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Position von Tieren auf den Bildkarten zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Tiere auf den Bildkarten identifizieren. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "auf", "unter", "neben" in vollständigen Sätzen.

Woche 1/Tag 1/Kontrollgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung von Objekten auf den Karten.
Sach- und Fachanalyse	Bedeutung des Themas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert die räumliche Wahrnehmung und das Verständnis von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. ○ Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch visuelle Stimuli und verbale Interaktion, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	Institutionelle Rahmenbedingungen <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum statt, wobei der Lehrer Bildkarten verwendet, um die Positionen der Tiere zu erklären. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer kontrollierten Umgebung, in der sie durch Zuhören und Nachsprechen lernen. Die Methode ist lehrerzentriert und fördert die passive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende erklärt die Positionen der Tiere auf den Bildkarten und stellt Fragen, um die Kinder zum Nachsprechen und zur aktiven Teilnahme zu ermutigen.
Zeit	30 Minuten

Woche 1/Tag 2/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Positionen von Naturmaterialien im Garten zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können verschiedene Naturmaterialien identifizieren und benennen. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "unter", "auf", "zwischen" in vollständigen Sätzen.

Woche 1/Tag 2/Experimentalgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Position von Objekten durch das direkte Erleben und Beschreiben.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Beziehungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch direkte Interaktion mit der Umgebung und das Beschreiben von Objekten, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Garten der Vorschule statt, wobei verschiedene Naturmaterialien wie Blätter, Zweige und Stöcke betrachtet werden. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer interaktiven Umgebung, in der sie durch direkte Beobachtung und Beschreibung lernen. Die Methode ist kindzentriert und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende unterstützt die Kinder dabei, die Positionen der Naturmaterialien zu beschreiben und ermutigt sie, Präpositionen zu verwenden.
Zeit	30 Minuten

Woche 1/Tag 2/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Positionen von Bäumen und Pflanzen auf den Bildern zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Bilder von Bäumen und Pflanzen identifizieren. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "neben", "vor", "hinter" in vollständigen Sätzen.

Woche 1/Tag 2/Kontrollgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Position von Objekten auf den Bildern.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Beziehungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch visuelle Unterstützung und beschreibende Aufgaben, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum statt, wobei Bilder von Bäumen und Pflanzen verwendet werden, um die Positionen zu beschreiben. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer kontrollierten Umgebung, in der sie durch visuelle Stimuli und verbale Beschreibung lernen. Die Methode ist lehrerzentriert und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende erklärt die Positionen der Objekte auf den Bildern und ermutigt die Kinder, die Positionen mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 2/Tag 1/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Richtungspräpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, ihre Handlungen und die Positionen von Objekten in einer Meereslandschaft zu beschreiben und dabei Richtungspräpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Positionen und Bewegungen der Spielzeugtiere und -boote in der Meereslandschaft identifizieren.

Woche 2/Tag 1/Experimentalgruppe

	<ol style="list-style-type: none"> Die Kinder verwenden Richtungspräpositionen wie "ins", "auf", "unter" in vollständigen Sätzen. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Bewegung in einer kreativen Spielumgebung.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von Bewegungsrichtungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch aktives Spielen und Interaktion, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Konzeption: Die Aktivität findet in einem Raum statt, der mit bunten Tüchern, Muscheln, Spielzeugbooten und -tieren gestaltet ist, um eine Meereslandschaft zu simulieren. Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer interaktiven Umgebung, in der sie durch freies Spiel und kreative Gestaltung lernen. Die Methode ist kindzentriert und fördert die aktive Teilnahme. Eigene Rolle: Der Lehrende fördert die Kinder durch gezielte Fragen und unterstützt sie dabei, ihre Handlungen und die Positionen der Objekte mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 2/Tag 1/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Richtungspräpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Bewegungen und Positionen von Objekten auf den Bildkarten zu beschreiben und dabei Richtungspräpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Szenen auf den Bildkarten identifizieren.

Woche 2/Tag 1/Kontrollgruppe

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Die Kinder verwenden Richtungspräpositionen wie "auf", "in", "zu" in vollständigen Sätzen. 3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Bewegung und Richtung von Objekten.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert die räumliche Wahrnehmung und das Verständnis von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. ○ Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch visuelle Stimuli und verbale Interaktion, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum statt, wobei der Lehrer Bildkarten verwendet, um die Szenen und Bewegungen zu erläutern. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer kontrollierten Umgebung, in der sie durch Zuhören und Nachsprechen lernen. Die Methode ist lehrerzentriert und fördert die passive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende erläutert die Szenen auf den Bildkarten und stellt Fragen, um die Kinder zum Nachsprechen und zur aktiven Teilnahme zu ermutigen.
Zeit	30 Minuten

Woche 2/Tag 2/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Richtungspräpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, Bewegungen und Positionen von Figuren in selbst erstellten Geschichten zu beschreiben und dabei Richtungspräpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Bewegungen und Positionen der Figuren in ihren Geschichten identifizieren.

Woche 2/Tag 2/Experimentalgruppe

	<ol style="list-style-type: none"> Die Kinder verwenden Richtungspräpositionen wie "zu", "von", "in" in vollständigen Sätzen. Die Kinder entwickeln kreative Geschichten, die ihre sprachlichen und kognitiven Fähigkeiten fördern.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von Bewegungsrichtungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch kreatives Geschichtenerzählen und digitale Interaktion, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Konzeption: Die Aktivität findet in einem Raum statt, der mit Tablets ausgestattet ist, um digitale Geschichten zu erstellen. Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer interaktiven Umgebung, in der sie durch die Nutzung von Apps und kreatives Geschichtenerzählen lernen. Die Methode ist kindzentriert und fördert die aktive Teilnahme. Eigene Rolle: Der Lehrende unterstützt die Kinder bei der Erstellung ihrer Geschichten und ermutigt sie, die Bewegungen und Positionen der Figuren mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 2/Tag 2/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Richtungspräpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, ihre Handlungen und Positionen zu beschreiben und dabei Richtungspräpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können einfache Anweisungen verstehen und ausführen. 2. Die Kinder verwenden Richtungspräpositionen wie "zu", "auf", "neben" in vollständigen Sätzen.

Woche 2/Tag 2/Kontrollgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Bewegung und Richtung durch praktische Übungen
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von Bewegungsrichtungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch direkte Anweisungen und praktische Durchführung, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum oder im Freien statt, wo die Kinder Anweisungen wie „Gehe zum Sandkasten“ oder „Setze dich auf die Bank“ ausführen. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer kontrollierten Umgebung, in der sie durch Zuhören und Ausführen von Anweisungen lernen. Die Methode ist lehrerzentriert und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende gibt klare Anweisungen und ermutigt die Kinder, ihre Handlungen mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 3/Tag 1/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Positionen von Objekten in digitalen Lernspielen zu identifizieren und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die passenden Bilder zu den gegebenen Präpositionen auswählen. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "auf", "unter", "neben" in vollständigen Sätzen.

Woche 3/Tag 1/Experimentalgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Bewegung durch digitale Interaktion.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Beziehungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch digitale Interaktion und spielerische Aufgaben, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet an einem interaktiven Whiteboard statt, wobei digitale Lernspiele verwendet werden, um die Verwendung von Präpositionen zu üben. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer digitalen Umgebung, in der sie durch interaktive Spiele und Aufgaben lernen. Die Methode ist kindzentriert und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende unterstützt die Kinder bei der Auswahl der passenden Bilder und ermutigt sie, die Positionen mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 3/Tag 1/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, ihre Bewegungen und Positionen auf der Schatzkarte zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Anweisungen auf der Schatzkarte verstehen und ausführen. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "nach oben", "zum", "dann" in vollständigen Sätzen.

Woche 3/Tag 1/Kontrollgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Orientierung und Bewegung durch das Nachspielen der Anweisungen.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Richtungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch interaktive und spielerische Aktivitäten, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum statt, wobei eine Schatzkarte mit einer Berglandschaft und Legosteinen verwendet wird. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer interaktiven Umgebung, in der sie durch das Nachspielen von Anweisungen lernen. Die Methode ist spielerisch und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende gibt Anweisungen und ermutigt die Kinder, ihre Bewegungen und Positionen mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 3/Tag 2/Experimentalgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, ihre Positionen und Bewegungen im Raum zu identifizieren und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können sich entsprechend den Anweisungen des Lehrers im Raum bewegen. 2. Die Kinder verwenden Präpositionen wie "auf", "neben", "in" in vollständigen Sätzen.

Woche 3/Tag 2/Experimentalgruppe

	3. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Bewegung durch körperliche Aktivität.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Beziehungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und motorische Entwicklung wichtig ist. • Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch körperliche Bewegung und interaktive Aufgaben, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeption: Die Aktivität findet in einem Bewegungsraum statt, wobei verschiedene Bilder im Raum verteilt sind und Musik als Hintergrund verwendet wird. • Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer bewegungsorientierten Umgebung, in der sie durch körperliche Aktivität und Interaktion lernen. Die Methode ist kindzentriert und fördert die aktive Teilnahme. • Eigene Rolle: Der Lehrende gibt Anweisungen und ermutigt die Kinder, ihre Bewegungen und Positionen mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Woche 3/Tag 2/Kontrollgruppe

Abschnitt	Inhalt
Analyse der Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Altersstruktur: Die Kinder sind im Vorschulalter, zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Geschlechterverteilung: Die Gruppe besteht aus einer Mischung von Jungen und Mädchen. Es sind 10 Jungs und vier Mädchen. • Besonderheiten: Die Kinder stammen aus einem Umfeld, in dem Griechisch die Muttersprache ist, und Deutsch wird nur in der Vorschule gesprochen. Die Beziehungen zwischen den Kindern sind freundschaftlich, und die sozioökonomische Situation der Familien ist sehr gut mit Zugang zu Ressourcen.
Vorstellung der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Alter: Die Kinder sind zwischen 5 und 6 Jahren alt. • Entwicklungsstand und Verhalten: Die Kinder haben gute emotionale Entwicklung und kognitive Fähigkeiten. Sie sind in einer Umgebung, die den Zugang zu interaktiven Whiteboards, Tablets und Laptops bietet. • Begründung der Auswahl: Die Kinder wurden für das Angebot ausgewählt, um ihre Sprachentwicklung in Deutsch als Fremdsprache zu fördern, basierend auf ihrem bisherigen Sprachstand und den vorhandenen Ressourcen in der Vorschule.
Didaktische Analyse	<p>Begründung des Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstand: Die Kinder befinden sich in einem Alter, in dem sie besonders aufnahmefähig für den Spracherwerb sind, insbesondere durch visuelle und auditive Methoden. • Gruppensituation: Die Gruppe hat Zugang zu Bildkarten und anderen visuellen Hilfsmitteln, die die Verwendung von Präpositionen unterstützen. • Gesetzestexte: Die Vorschule folgt dem Thüringer Bildungsplan.
	<p>Formulierung der Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtziel (Fernziel): Förderung der Sprachentwicklung und der Nutzung von Präpositionen im Deutschen. • Grobziel: Die Kinder sollen in der Lage sein, die Positionen von Figuren auf einer Berglandschaft zu beschreiben und dabei Präpositionen korrekt anzuwenden. • Feinziele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kinder können die Figuren auf der Berglandschaft platzieren und ihre Positionen beschreiben.

Woche 3/Tag 2/Kontrollgruppe

	<ol style="list-style-type: none"> Die Kinder verwenden Präpositionen wie "über", "unter", "neben" in vollständigen Sätzen. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für die räumliche Anordnung und Bewegung durch das Platzieren der Figuren.
Sach- und Fachanalyse	<p>Bedeutung des Themas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Für die Kinder und deren Entwicklung: Die Aktivität fördert das Verständnis von räumlichen Beziehungen und die korrekte Verwendung von Präpositionen, was für die sprachliche und kognitive Entwicklung wichtig ist. Für die Lerndispositionen: Die Kinder lernen durch praktische Anwendung und visuelle Unterstützung, was ihre Motivation und ihr Engagement steigert.
Methodische, didaktische Planung	<p>Institutionelle Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Konzeption: Die Aktivität findet im Klassenraum statt, wobei Figuren (z. B. Wanderer, Steinbock, Adler, Zelt) und ein Modell einer Berglandschaft verwendet werden. Methoden und Sozialformen: Die Kinder arbeiten in einer praktischen Umgebung, in der sie durch das Platzieren von Figuren und Beschreiben ihrer Positionen lernen. Die Methode ist lehrerzentriert und fördert die aktive Teilnahme. Eigene Rolle: Der Lehrende gibt Anweisungen und ermutigt die Kinder, die Positionen der Figuren mit Präpositionen zu beschreiben.
Zeit	30 Minuten

Name:	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum:
-------	---------	---------------	------------

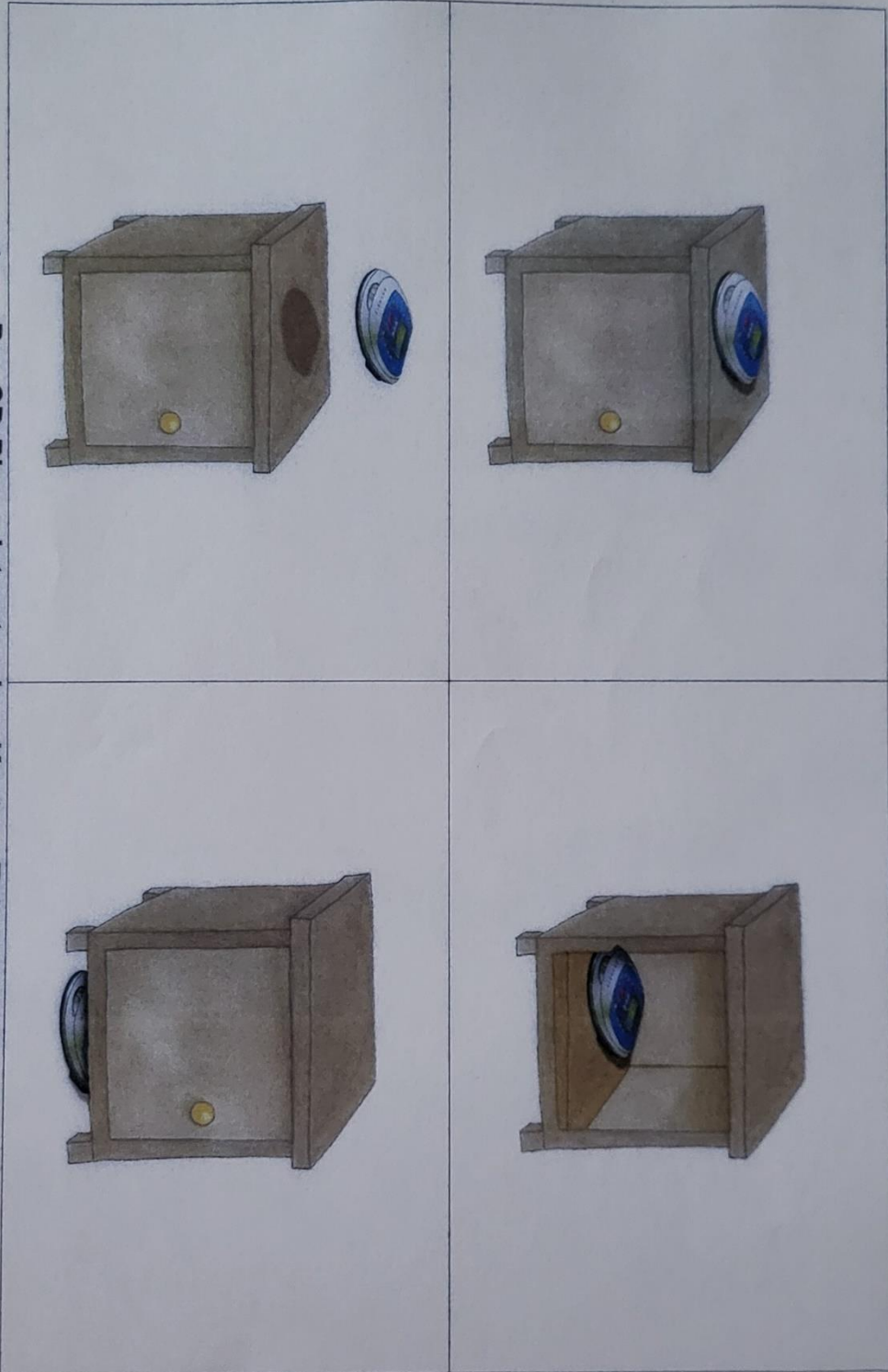
Präpositionen

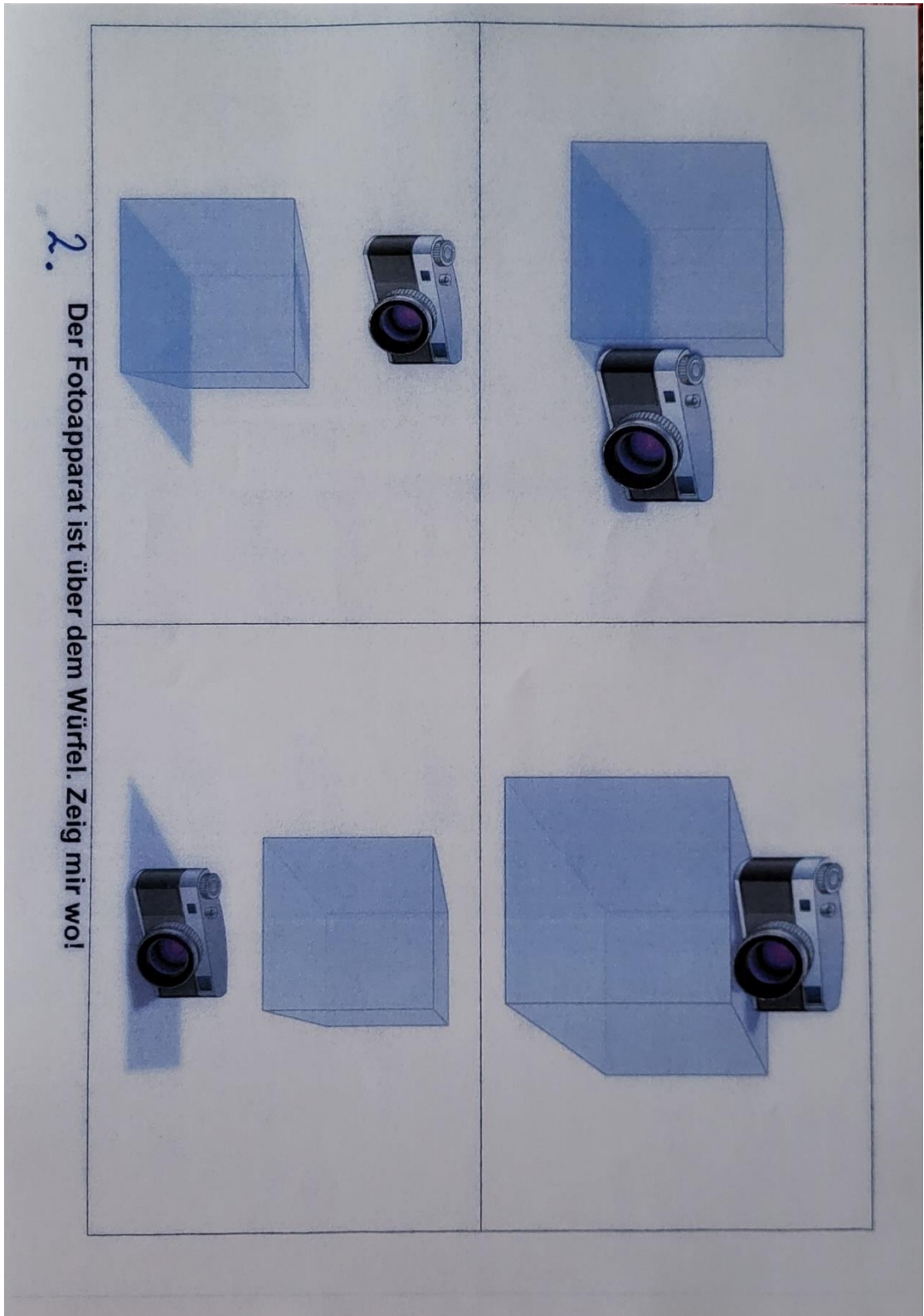
Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

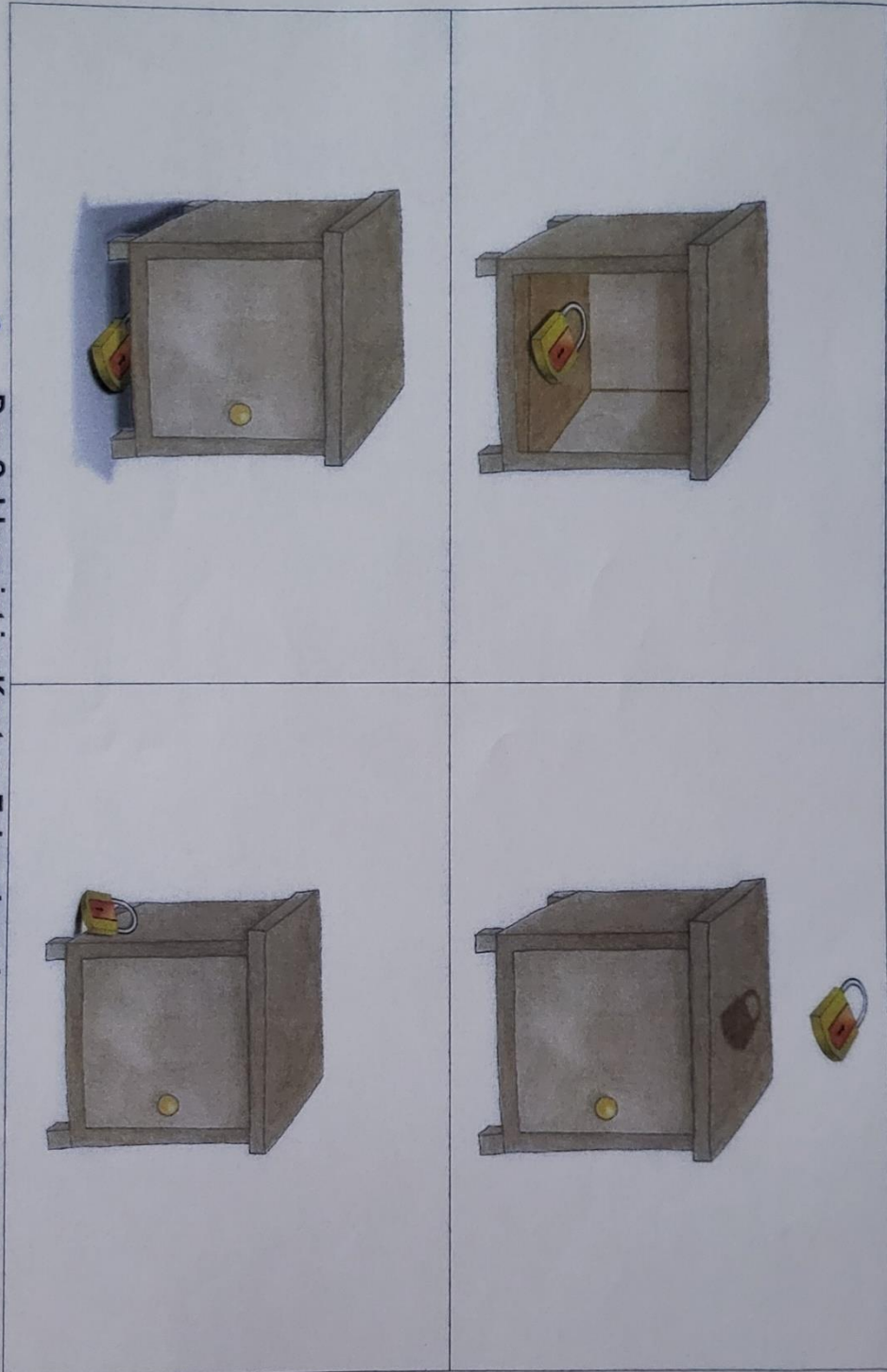
Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.			
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.			
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.			
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.			
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.			
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.			
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.			
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.			
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.			
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.			
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.			
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.			
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.			
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.			
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.			

Auswertung: Fünfjährige sprachunauffällige Kinder machen im Durchschnitt 11 – 12 Aufgaben richtig (77 %).

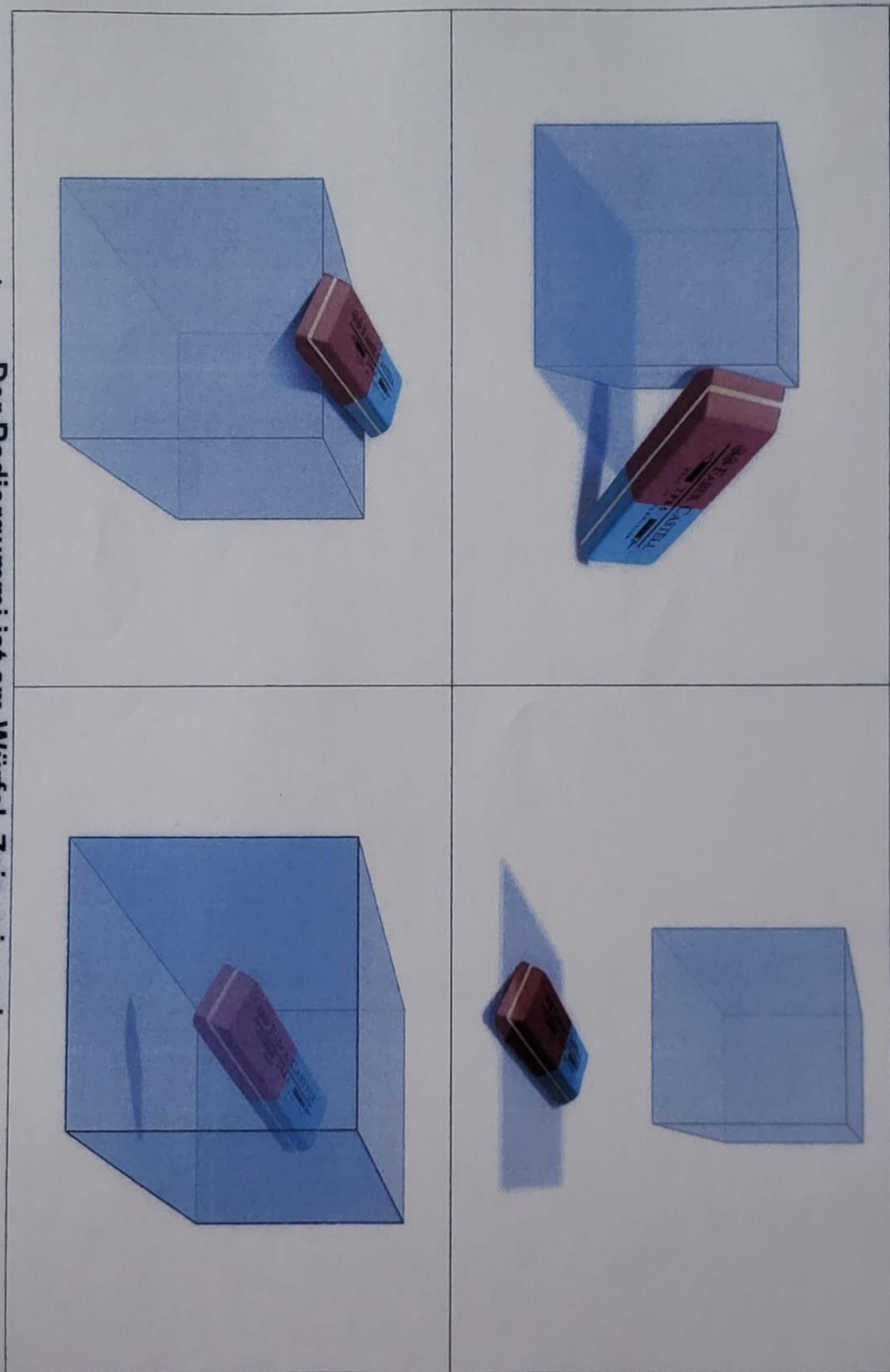
1. Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo!



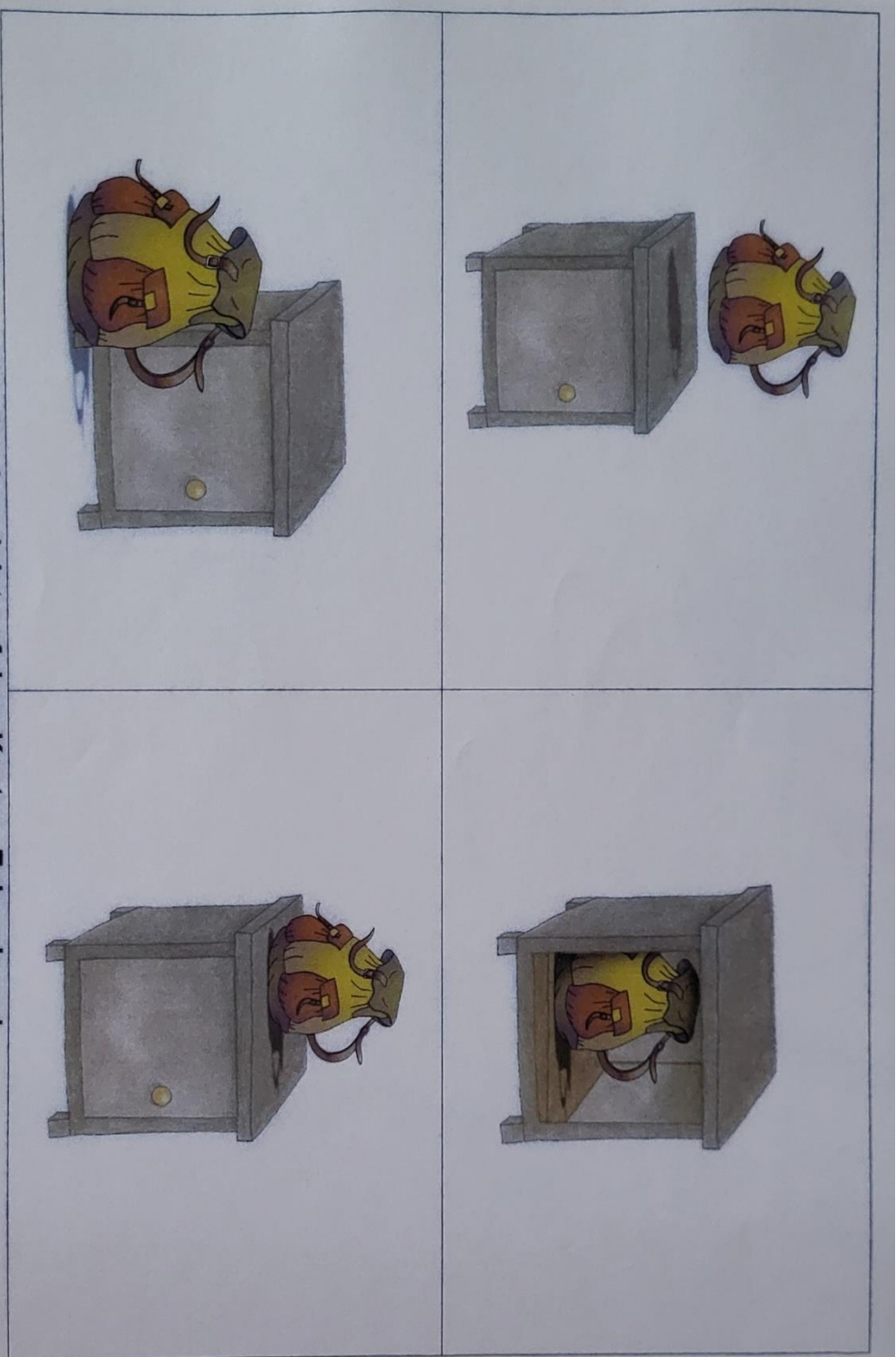




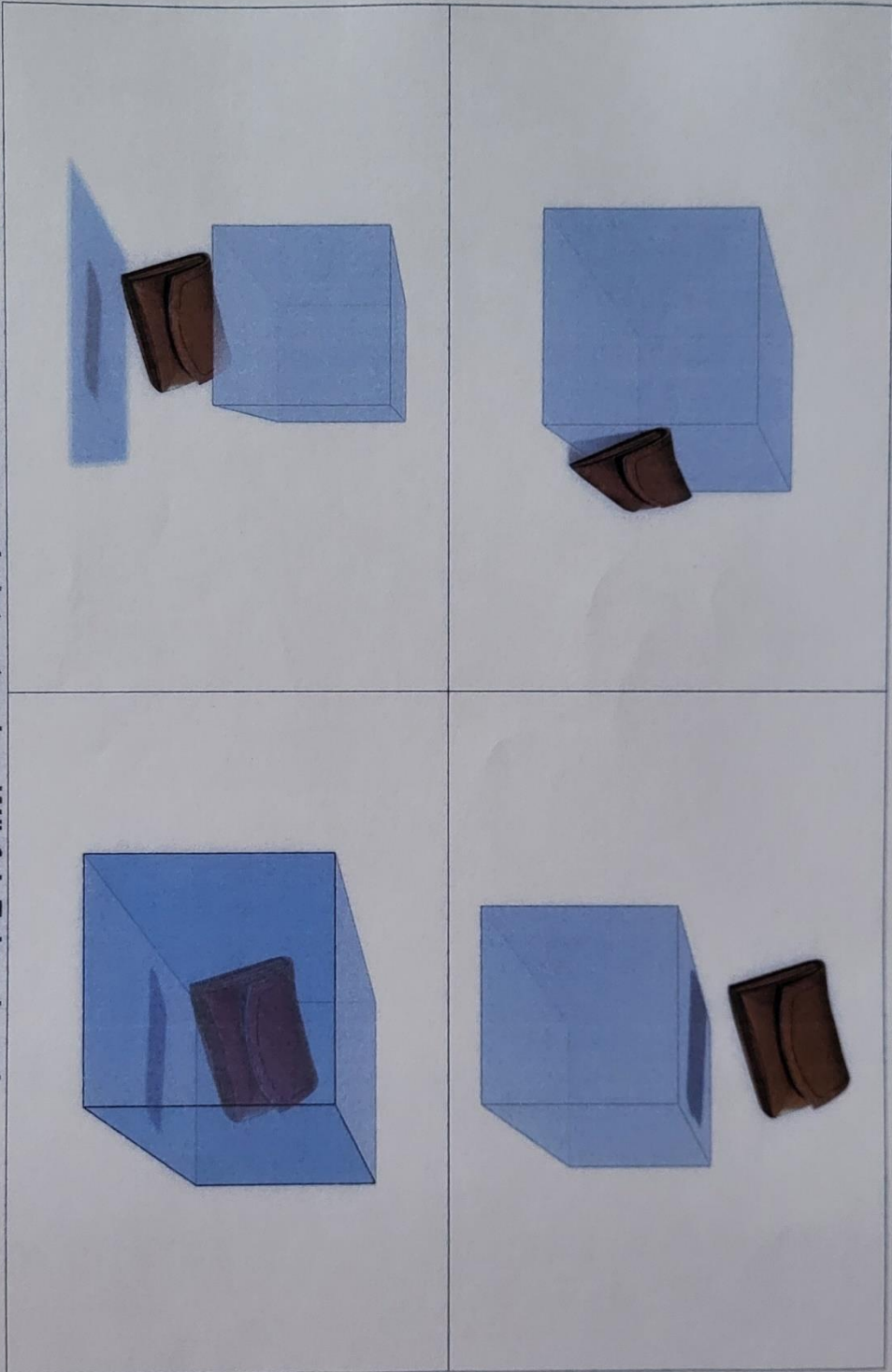
3. Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo!



4. Der Radlergummi ist am Würfel. Zeig mir wo!

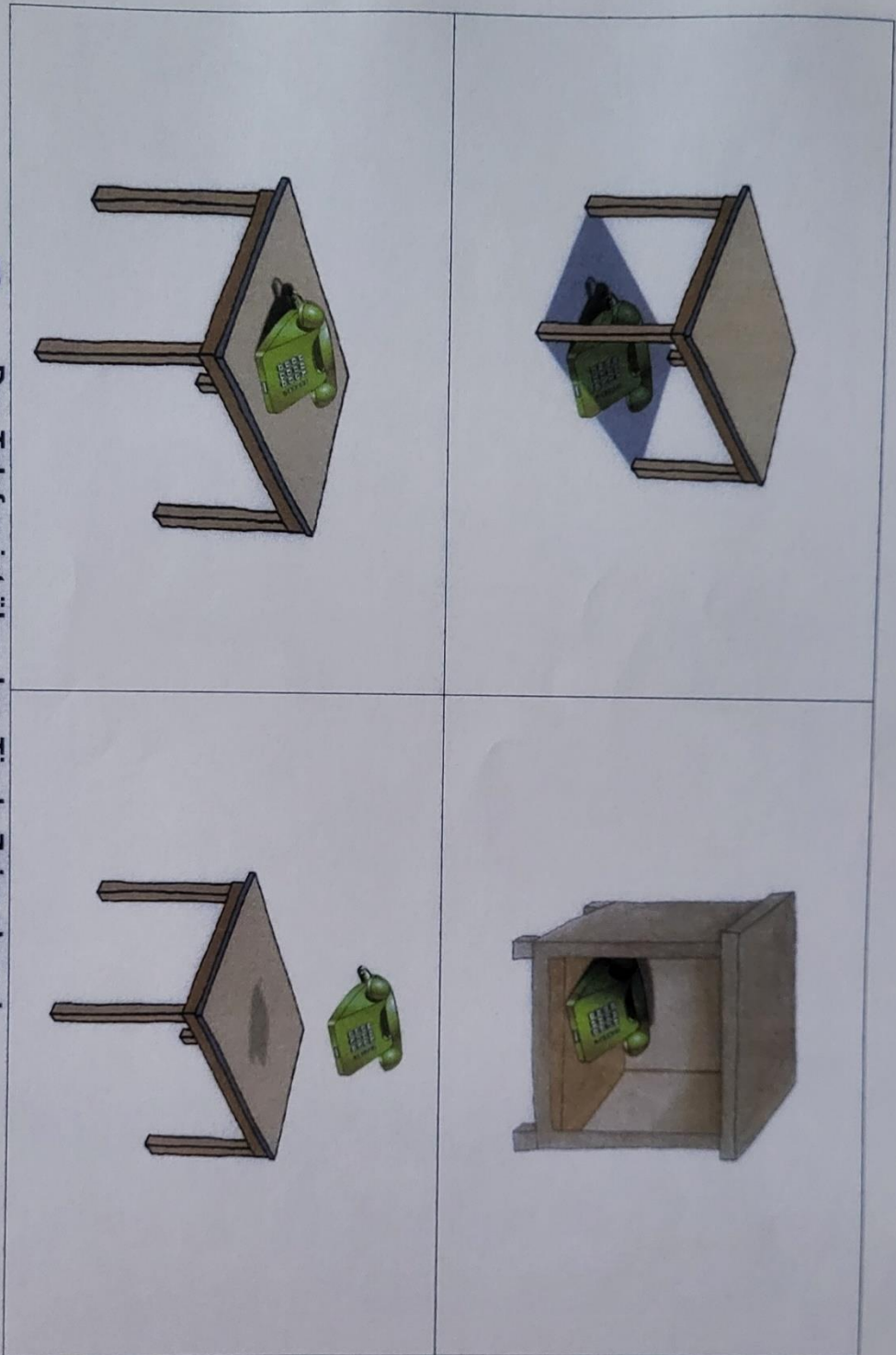


5. Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo!

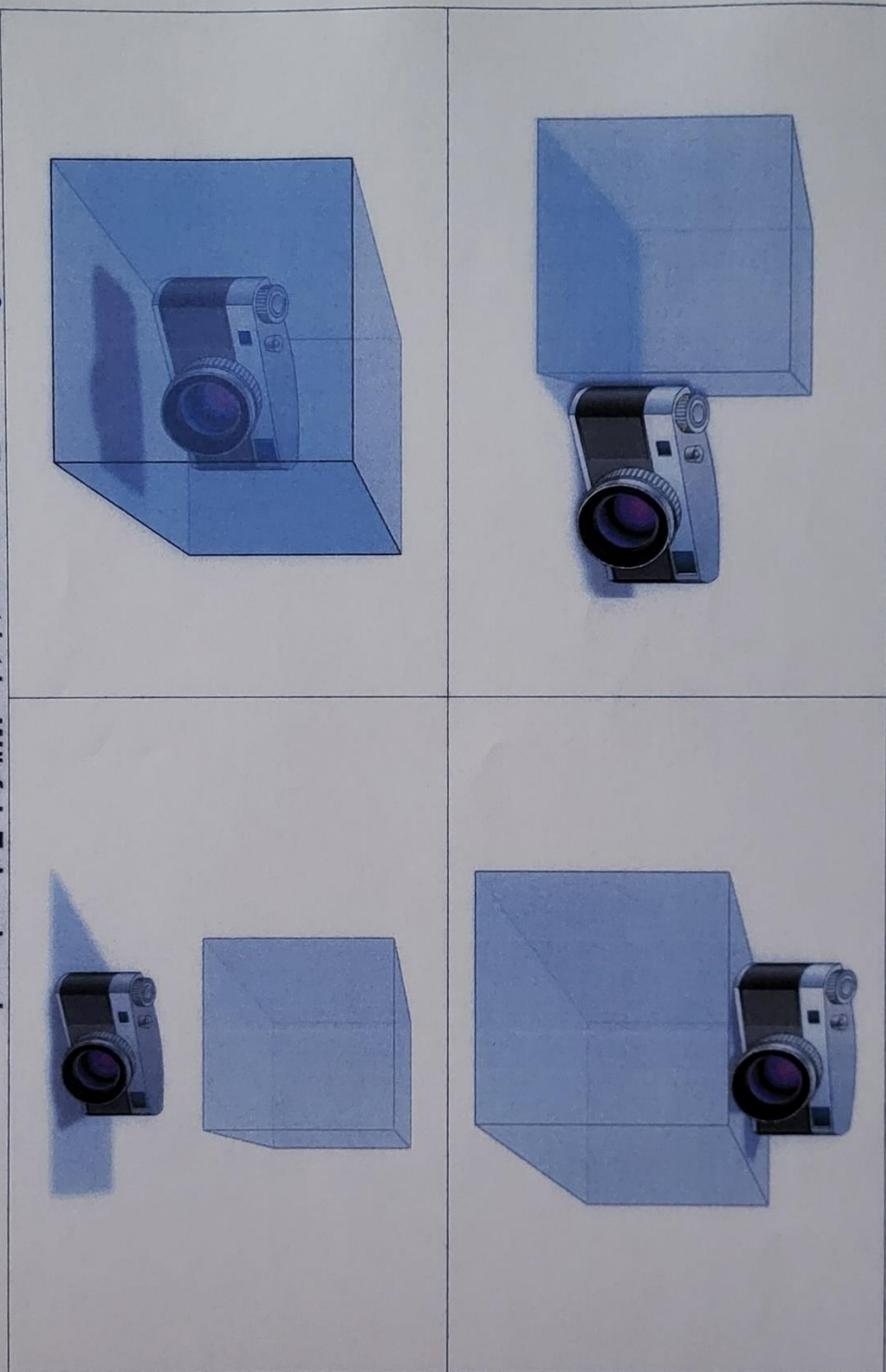


6.

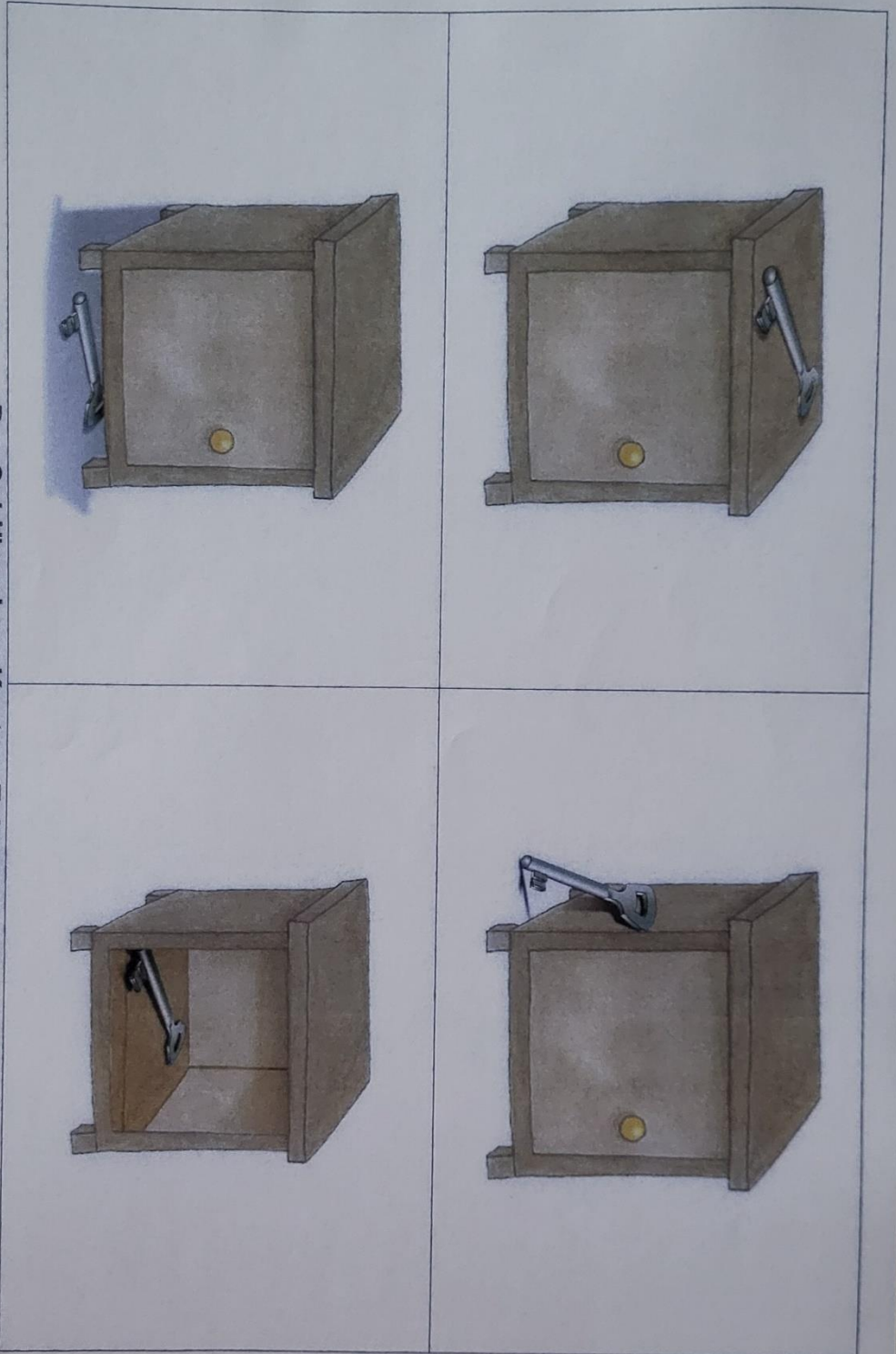
Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo!



7. Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo!

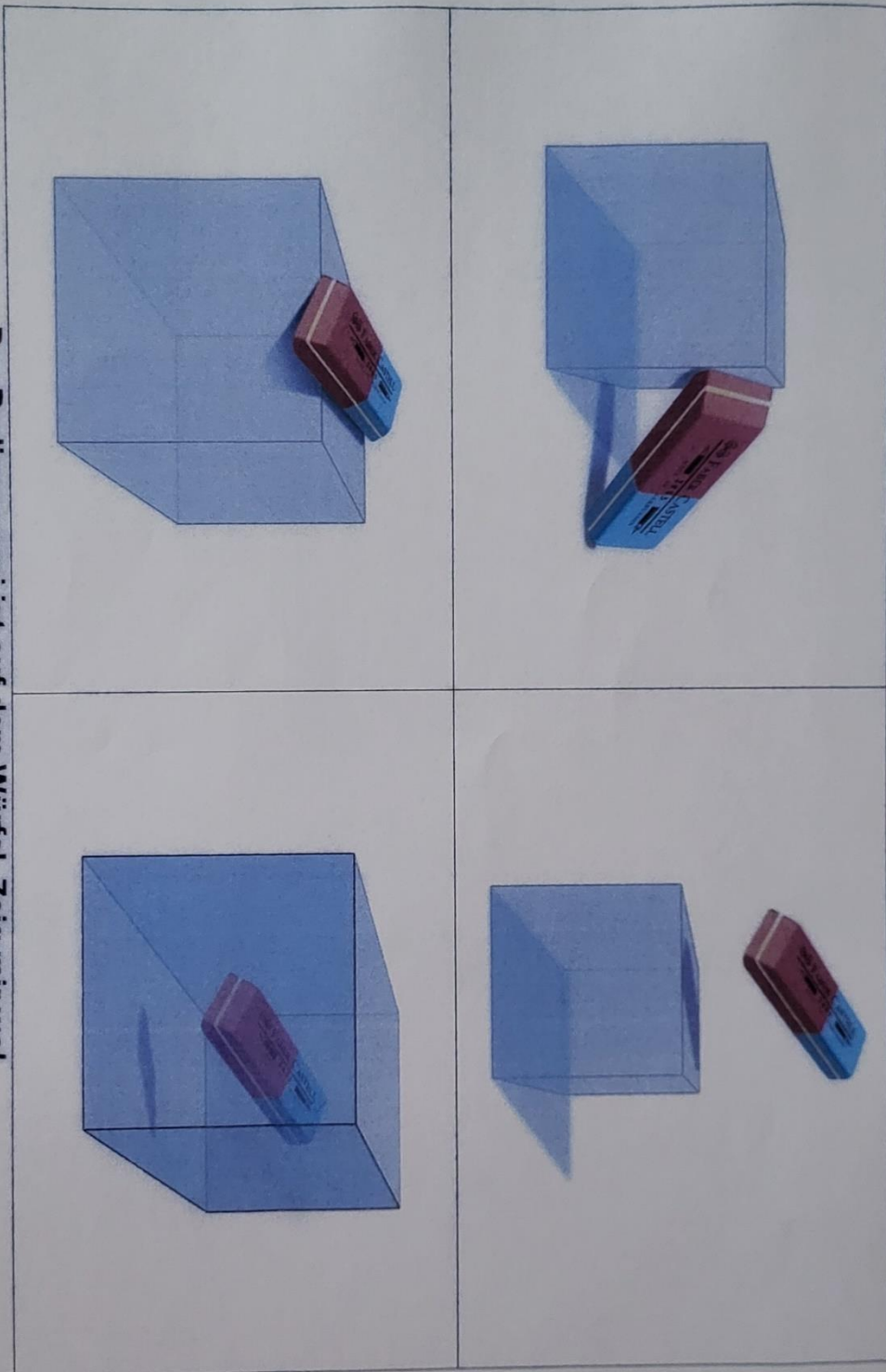


8. Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo!

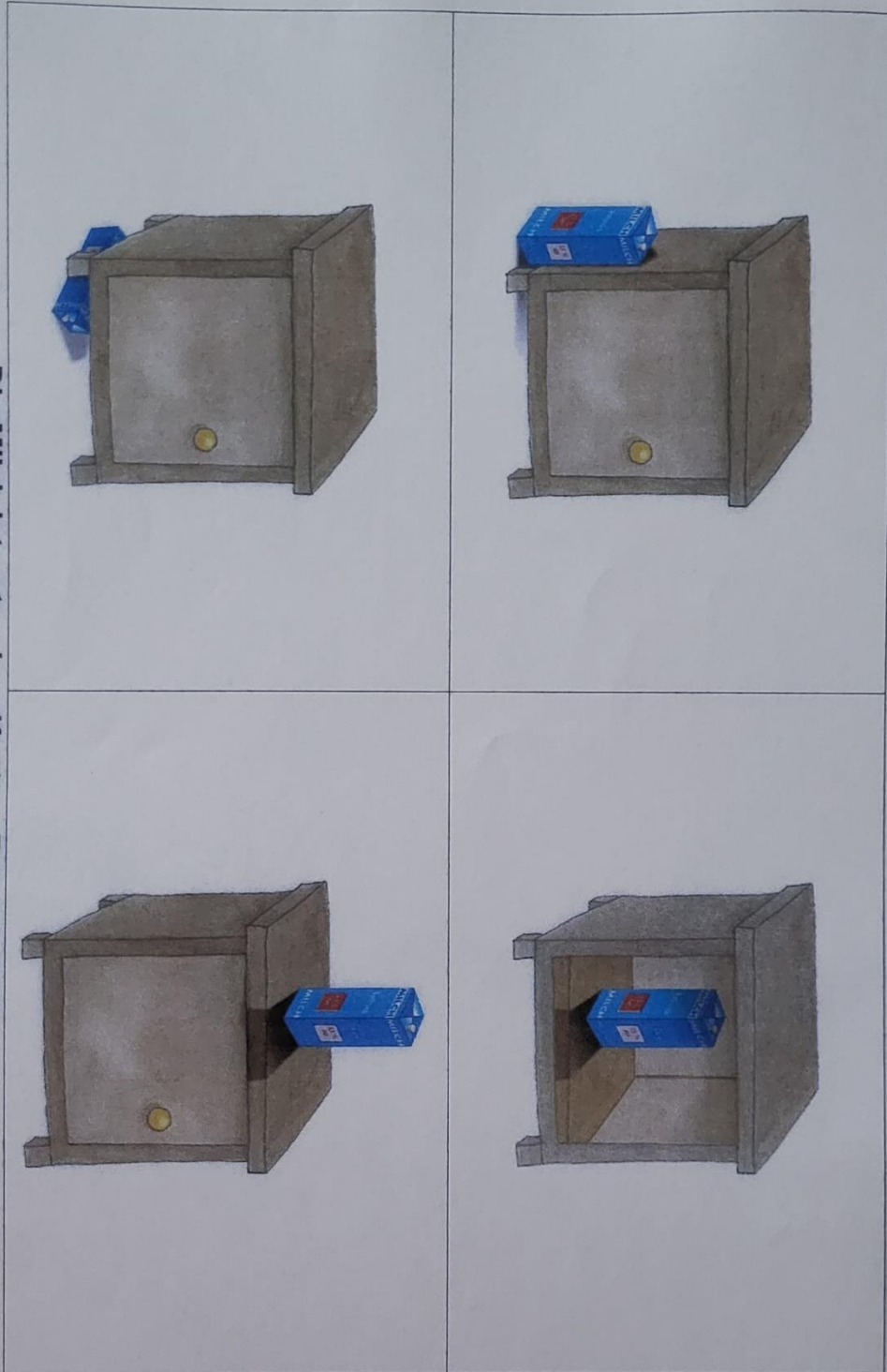


g.

Der Schlüssel am Kasten. Zeig mir wo!



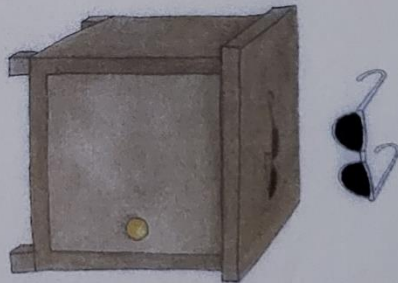
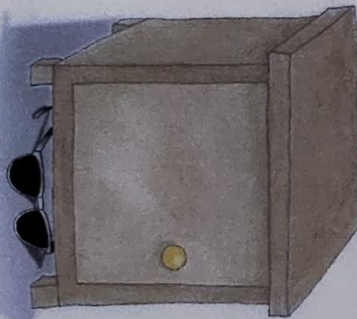
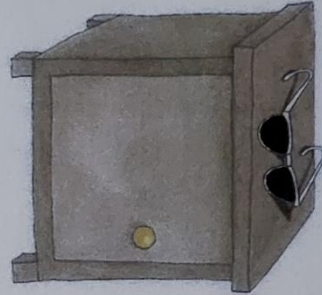
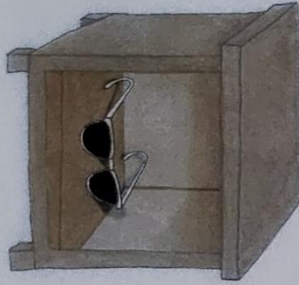
10. Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo!

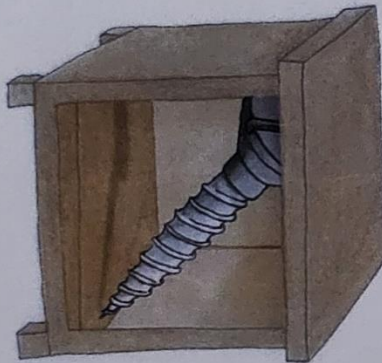
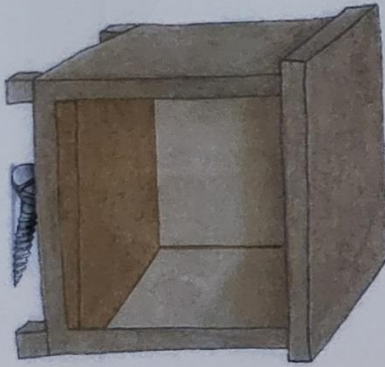
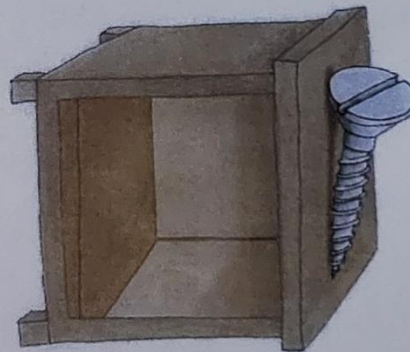
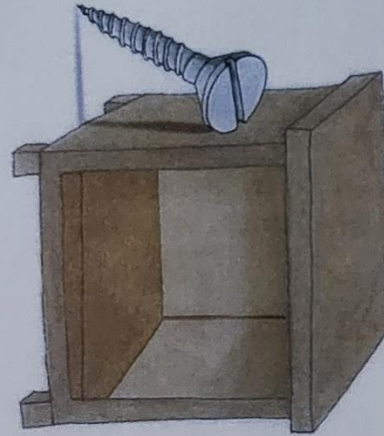


11.

Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo!

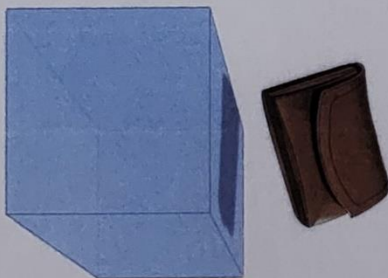
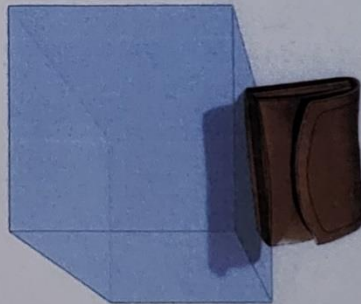
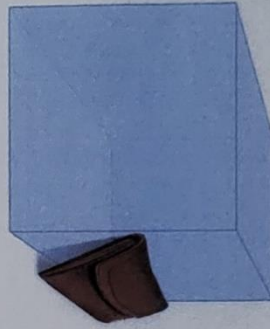
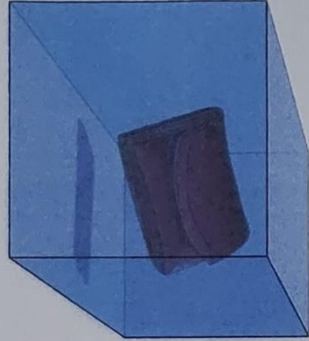
12. Die Sonnenbrille ist über dem Kasten. Zeig mir wo!





13. Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo!

15. Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo!



Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: _____

Uhrzeit: _____

Name des Beobachters: _____

Klasse: _____

Lehrer: _____

1. Beteiligung der Kinder

- **Aktive Teilnahme an Diskussionen:**

Sehr aktiv

Moderat aktiv

Wenig aktiv

Nicht aktiv

- **Freiwillige Meldungen:**

Häufig

Gelegentlich

Selten

Nie

2. Sprachgebrauch

- **Verwendung der deutschen Sprache:**

Fließend

Mit wenigen Fehlern

Mit vielen Fehlern

Kaum vorhanden

- **Vokabular:**

Umfangreich

Angemessen

Begrenztes Vokabular

3. Soziale Interaktionen

- **Zusammenarbeit mit anderen Kindern:**

Sehr gut

Gut

Ausreichend

Schwach

- **Hilfe anbieten/erbitten:**

Häufig

Gelegentlich

Selten

Nie

4. Selbstständigkeit

- **Aufgaben ohne Hilfe lösen:**

Sehr selbstständig

Moderat selbstständig

Wenig selbstständig

Nicht selbstständig

- **Initiative zeigen:**

Häufig

Gelegentlich

Selten

Nie

5. Problemlösungsfähigkeiten

- **Lösungsansätze entwickeln:**

- Kreativ und effektiv

Angemessen

Begrenzte Ansätze

Keine Ansätze

- **Umgang mit Fehlern:**

Positiv und lernorientiert

Neutral

Frustriert

6. Lernverhalten

- **Konzentrationsfähigkeit:**

Sehr gut

Gut

Ausreichend

Schwach

- **Motivation:**

Hoch

Moderat

Gering

7. Einsatz von Medien (z.B. Tablets)

- **Verwendungshäufigkeit:**

Häufig

Gelegentlich

Selten

Nie

- **Effektivität des Medieneinsatzes:**

Sehr effektiv

Effektiv

Wenig effektiv

Nicht effektiv

1.

Name: Adam	Klasse: VS1	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
---------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	an
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	an
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im

1.

Name: <u>Danae</u>	Klasse: <u>V51</u>	Geburtsdatum:	Testdatum: <u>6.12.2024</u>
-----------------------	-----------------------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	neben
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über

1.

Name: Iasonas	Klasse: VS3	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
------------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	neben
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	unter
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

1.

Name:	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum:
Philippia	VS1		6.12.2024

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	neben
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über

1.

Name: Philippas	Klasse: VS3	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
--------------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	neben/am
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	am
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

1.

Name: Thalis	Klasse: VS3	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
-----------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	unter
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Alexandra	Klasse: VS 3	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
--------------------	-----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	unter
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im

Name: Orfeas	Klasse: VSA	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
-----------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Valentin	Klasse: VS2	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
-------------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über

Name: Manos	Klasse: VS2	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
----------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	am
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Minors	Klasse: V9	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
-----------------	---------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Elektra	Klasse: VSA	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
------------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Luka	Klasse: VS1	Geburtsdatum:	Testdatum: 6.12.2024
---------------	----------------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im

Name:	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum:
Apostolos	VS1		6.12.2024

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	unter
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	im
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <i>Adam</i>	Klasse: <i>USA</i>	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
----------------------	-----------------------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <i>Danoe</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
-----------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>aut</i>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>aut</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>über</i>

2.

Name: Iasonas	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: 13.1.2025
------------------	---------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <i>Philippia</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
---------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>über</i>
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>über</i>
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>über</i>

2.

Name: <i>Philippos</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
---------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>aut</i>
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>aut</i>
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>aut</i>
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.

Name: <u>Thalis Philippos</u>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <u>13. 1. 2025</u>
-------------------------------	---------	---------------	-------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
		Richtig	Falsch	
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>am</u>
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>auf</u>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>auf</u>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
		F		
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <i>Alexander</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum:
---------------------------	---------	---------------	------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>über</i>
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <i>Elektron</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
--------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: Minwols	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: 13.1.2025
------------------	---------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	out
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

... im Durchschnitt 11 - 12

Name: <i>Valentin</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
--------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>im</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>auf</i>
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: <i>Orfeas</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>aut</i>
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<i>aut</i>
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

2.

Name: <u>Apostolos</u>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <u>13.1.2025</u>
---------------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>im</u>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>über</u>
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	<u>auf</u>
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Name: <i>Luka</i>	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: <i>13.1.2025</i>
----------------------	---------	---------------	--------------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input type="checkbox"/>	Falsch <input checked="" type="checkbox"/>	<i>auf</i>
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input type="checkbox"/>	Falsch <input checked="" type="checkbox"/>	<i>auf</i>
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	<i>auf</i>
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig <input checked="" type="checkbox"/>	Falsch <input type="checkbox"/>	

Name: Manos	Klasse:	Geburtsdatum:	Testdatum: 13.1.2025
----------------	---------	---------------	-------------------------

Präpositionen

Folgende Aufgaben sollen das Verständnis der Raumpräpositionen in, auf, an, über, unter, vor und hinter überprüfen. Die Methode ist die der „picture selection“. Dem Kind wird ein Bogen mit jeweils vier Bildern gezeigt, worauf eine mündliche Aufgabe erfolgt (z.B. „Die Milchtüte ist auf dem Kasten. Zeig mir wo“). Das Kind soll dann auf eines der vier Bilder zeigen. Die Testleiterin trägt dann die Antwort ein. Bei korrekter Antwort wird richtig angekreuzt. Bei falscher Antwort wird falsch angekreuzt und die Präposition des falschen Bildes in die letzte Spalte notiert.

Aufgabe		Kind		
1.	Der CD-Player ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
2.	Der Fotoapparat ist über dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
3.	Das Schloss ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
4.	Der Radiergummi ist am Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
5.	Der Rucksack ist auf dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
6.	Das Portemonnaie ist unter dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
7.	Das Telefon ist über dem Tisch. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	auf
8.	Der Fotoapparat ist im Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
9.	Der Schlüssel ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
10.	Der Radiergummi ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	über
11.	Die Milch ist unter dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
12.	Die Brille ist über dem Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
13.	Die Schraube ist im Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
14.	Die Schraube ist am Kasten. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	
15.	Das Portemonnaie ist auf dem Würfel. Zeig mir wo.	Richtig	Falsch	

Kontrollgruppe: Woche 1
Tag 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 12.12.2024

Uhrzeit: _____

Name des Beobachters: _____

Klasse: VS1/VS3 - Kontrollgruppe

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: Woche 1 / Tag 1 / Kontrollgruppe

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☐ Sehr engagiert

☒ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☐ Starkes Interesse

☒ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☐ Sehr gut

☐ Gut

☒ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- Welche Medien werden während der Aktivität verwendet? (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten

☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?

☐ Sehr effektiv

☒ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?

☐ Sehr gut

☐ Gut

☐ Ausreichend

☒ Schwach

- Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?

☐ Häufig

☐ Gelegentlich

☒ Selten *nach Anleitung*

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

- ☐ Fließend
- ☒ Mit wenigen Fehlern
- ☐ Mit vielen Fehlern
- ☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

- ☐ Sehr selbstständig
- ☒ Moderat selbstständig
- ☐ Wenig selbstständig
- ☐ Nicht selbstständig

melden sich motiviert
(zu Beginn alle, dann weniger)

Anmerkungen des Beobachters:

Kontrollgruppe: Woche 1
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 13.12.2024

Uhrzeit: 8:20

Name des Beobachters: Alexander Kefalidov

Klasse: Kontrollgruppe

Lehrer: Varos Giannikis

Unterrichtseinheit: Woche 1 / Tag 2 / Kontrollgruppe

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

- ☒ Sehr engagiert
☐ Moderat engagiert
☐ Wenig engagiert
☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

- ☒ Starkes Interesse
☐ Moderates Interesse
☐ Wenig Interesse
☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

- ☒ Sehr gut
☐ Gut
☐ Ausreichend
☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten

☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☐ Sehr effektiv

☒ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☐ Sehr gut

☐ Gut

☒ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☐ Häufig

☐ Gelegentlich

☒ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

☐ Fließend☒ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

☐ Sehr selbstständig☒ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

= guter Input

Vielleicht wäre es hilfreich diese Spiele mit greifbaren Gegenständen zu verstärken, damit die Präposition "begriffen" werden.

• Vor dem Spiel vielleicht die Regeln besprechen, dass man a) vollständige Sätze bildet
b) wenn man nicht weiter weiß, nachfragen.

Kontrollgruppe: Wabe 2
Tug 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 19.12.2024

Uhrzeit: 14:00 -

Name des Beobachters: HANNA KUBUREK

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☒ Sehr engagiert

☐ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☒ Sehr gut

☐ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten

☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☐ Sehr effektiv

☒ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☒ Häufig

☐ Gelegentlich

☐ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

- ☐ Fließend
- ☒ Mit wenigen Fehlern
- ☐ Mit vielen Fehlern
- ☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

- ☐ Sehr selbstständig
- ☒ Moderat selbstständig
- ☐ Wenig selbstständig
- ☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

- BILDER WAREN SEHR ANSPRECHEND FÜR DIE KINDER
 - DIE PRÄPOSITIONEN WAREN MEIST GUT DAGESETZT, NUR BEIM TISCH WAR ZU HALBE DIE GLEICHE PRÄPOSITION DAGESETZT
 - GUT WAR DIE REFEKTION MIT DEN KINDERN OB DIE PRÄPOSITIONEN UND WÖRTER WIRKLICH VERSTANDEN WURDEN.
-

Kontrollgruppe: Woche 2
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 13.1.25

Uhrzeit: _____

Name des Beobachters: G. W. W. W. W.

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

- **Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?**

☐ Sehr engagiert

☐ Moderat engagiert

☒ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

- **Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?**

☐ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☒ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

- **Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?**

☐ Sehr gut

☐ Gut

☒ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

- ☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)
- ☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)
- ☐ Bildkarten
- ☒ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

- ☐ Sehr effektiv
- ☐ Effektiv
- ☒ Wenig effektiv
- ☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

- ☐ Sehr gut
- ☐ Gut
- ☒ Ausreichend
- ☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

- ☐ Häufig
- ☐ Gelegentlich
- ☒ Selten
- ☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• **Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:**☐ Fließend☒ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• **Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?**☐ Sehr selbstständig☒ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

Die Kinder hatten wenig Interesse an der Aktivität.
Es war sehr schwer sie zu begeistern.
Am Ende musste früher aufgehört werden.

Kontrollgruppe: Woche 3
Tag 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 09.01.2025

Uhrzeit: 10:45 -

Name des Beobachters: H. KLUCZEK

Klasse: WOCHEN 3 KONTROLLGRUPPE 1. TAG

Lehrer: V. GIANINIKS

Unterrichtseinheit: "KARTE MIT LANDSCHAFT"

1. Interesse und Engagement der Kinder

- Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☒ Sehr engagiert

☐ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

- Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

- Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☒ Sehr gut

☐ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten (LANDSCHAFT)

☒ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☒ Sehr effektiv

☐ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☒ Häufig

☐ Gelegentlich

☐ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

- ☐ Fließend
- ☒ Mit wenigen Fehlern
- ☐ Mit vielen Fehlern
- ☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

- ☒ Sehr selbstständig
- ☐ Moderat selbstständig
- ☐ Wenig selbstständig
- ☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

- DIE LEGOSTEINE WAREN DEN KINDERN BEKANNT UND SIE HABEN SIE GUT ANGENOMMEN.
- ES WAR GUT DASS DAS RILD VORHER BESPROCHEN WURDE UM SICHER ZU STELLEN DASS DIE GERÄTE DEN KINDERN BEKANNT WAREN.
- DIE KINDER AUFTEN SELBER IN DIE SPRECHERROLLE SCHLIPPEN, DADURCH WURDE AM ENDE DIE KONZENTRATION GEBEHALTEN.
- GUTER WECHSEL ZWISCHEN PASSIV & AKTIVEN MOMENTEN WÄHREND DER EINHEIT.

Kontrollgruppe: Wabe 3
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 10/1/2025

Uhrzeit: 8:30 Uhr

Name des Beobachters: A. Bahr

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

- ☒ Sehr engagiert
☐ Moderat engagiert
☐ Wenig engagiert
☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

- ☒ Starkes Interesse
☐ Moderates Interesse
☐ Wenig Interesse
☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

- ☒ Sehr gut
☐ Gut
☐ Ausreichend
☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten

☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☒ Sehr effektiv

☐ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☐ Häufig

☒ Gelegentlich

☐ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• **Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:**☒ Fließend☐ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• **Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?**☐ Sehr selbstständig☒ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

Experimentalgruppe: Wale 1
Tag 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 12.12.2024

Uhrzeit: 10:50 - 11:19

Name des Beobachters: HANNA KRUCKE

Klasse: Experimentalgruppe

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: WALD / Wale 1 / Tag 1

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☐ Sehr engagiert

☒ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

- ☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)
- ☒ Audio-Medien (Musik, Geräusche)
- ☒ Bildkarten
- ☒ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

- ☒ Sehr effektiv
- ☐ Effektiv
- ☐ Wenig effektiv
- ☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

- ☐ Sehr gut
- ☒ Gut
- ☒ Ausreichend
- ☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

- ☐ Häufig
- ☐ Gelegentlich
- ☒ Selten
- ☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

☐ Fließend☒ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

☒ Sehr selbstständig☐ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

- DIE KINDER HATTEN VIEL SPASS BEI DER
ÜBUNG

- DIE ZUSAMMENARBEIT WÄRE BESSER GELUNGEN
WENN DIE KINDER IN KLEINEREN TEAMS EINGESETZT
WÄREN, SO WÄREN ALLE DIE ERSTEN SEIN.

- ALLE WAREN GUT VORBEREITET, MATERIAL
WAR AUF'S THEMA ABGESTIMMT

Experimentallgruppe: Woche 1
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 13.02.2024

Uhrzeit: 10:45 - 11:15

Name des Beobachters: HALINA KOLLEK

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: BAUME / PFLANZEN IM GARTEN FINDEN
UND DIE POSITION BEWERTEN

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☐ Sehr engagiert

☒ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

- ☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)
- ☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)
- ☐ Bildkarten
- ☒ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

- ☐ Sehr effektiv
- ☒ Effektiv
- ☐ Wenig effektiv
- ☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

- ☐ Sehr gut
- ☐ Gut
- ☒ Ausreichend
- ☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

- ☐ Häufig
- ☒ Gelegentlich
- ☐ Selten
- ☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

☐ Fließend

☒ Mit wenigen Fehlern

☐ Mit vielen Fehlern

☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

☒ Sehr selbstständig

☐ Moderat selbstständig

☐ Wenig selbstständig

☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

- RAHMENBEDINGUNGEN DURCH VERSTÄRKUNG DER AKTIVITÄT NICHT OPTIMAL, KINDER WAREN ABGELENKTER ALS WENN SIE DEN GARTEN ALLEINE BENUTZT HÄTTEN. TROTZDEM VIEL BEGEISTERUNG BEIM SUCHEN.
- DAWEIL DIE SEITEN PRÄDISION, IMPULS VON AUßEN (LEPER) FEHLTE
- TEAMARBEIT WAR ZU WENIG ERHÄRT,

Experimentalfgruppe: Wahl 2
Tag 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 19.12.24

Uhrzeit: _____

Name des Beobachters: Alina Bahr

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☒ Sehr engagiert

☐ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☒ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☐ Bildkarten

☒ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☐ Sehr effektiv

☒ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☐ Sehr gut

☒ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☐ Häufig

☒ Gelegentlich

☐ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• **Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:**☐ Fließend☒ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• **Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?**☒ Sehr selbstständig☐ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

Experimentalguppe: Wabe 2
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 13.1.25

Uhrzeit: _____

Name des Beobachters: Boris Frenkel

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

- ☒ Sehr engagiert
- ☐ Moderat engagiert
- ☐ Wenig engagiert
- ☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

- ☒ Starkes Interesse
- ☐ Moderates Interesse
- ☐ Wenig Interesse
- ☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

- ☒ Sehr gut
- ☐ Gut
- ☐ Ausreichend
- ☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

- ☒ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)
- ☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)
- ☒ Bildkarten
- ☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

- ☒ Sehr effektiv
- ☐ Effektiv
- ☐ Wenig effektiv
- ☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

- ☒ Sehr gut
- ☐ Gut
- ☐ Ausreichend
- ☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

- ☒ Häufig
- ☐ Gelegentlich
- ☐ Selten
- ☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• **Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:**☐ Fließend☒ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• **Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?**☐ Sehr selbstständig☒ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

• Sehr konzentriert
• Gute Zusammenarbeit
• Die Spaß
• Begeisterung um Ende mit den Geschichten.

Experimentalfolge: Woche 3
Tag 1

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 09.1.2025

Uhrzeit: 14:30 - 15:00

Name des Beobachters: H. KENCZEK

Klasse: WOCHE 3 EXPERIMENT 1. TAG

Lehrer: V. GIANNIKIS

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?

☒ Sehr engagiert

☐ Moderat engagiert

☐ Wenig engagiert

☐ Nicht engagiert

• Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?

☒ Starkes Interesse

☐ Moderates Interesse

☐ Wenig Interesse

☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?

☒ Sehr gut

☐ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

- ☒ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)
- ☐ Audio-Medien (Musik, Geräusche)
- ☐ Bildkarten
- ☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

- ☒ Sehr effektiv
- ☐ Effektiv
- ☐ Wenig effektiv
- ☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

- ☒ Sehr gut
- ☐ Gut
- ☐ Ausreichend
- ☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

- ☐ Häufig
- ☒ Gelegentlich
- ☐ Selten
- ☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:

- ☐ Fließend
☒ Mit wenigen Fehlern
☐ Mit vielen Fehlern
☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?

- ☒ Sehr selbstständig
☐ Moderat selbstständig
☐ Wenig selbstständig
☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

- DAS PROGRAMM HATTE EINE GROSSE WIRKUNG
 AUF DIE KINDER, DIE AUFGABEN AM WITTLBILD
 WAREN SEHR ANSPRECHEND.
 • DURCH DIE BEGLEITUNG & DAS ANFORDERN
 VORHER DEN GANZEN SATZ ZU SPEECHEN, HABEN
 DIE KINDER FAST KEINE FEHLER GEMACHT
 BEI DEN PRÄPOSITIONEN.
-
-
-

Experimentally nuppe: ubile 3
Tag 2

Beobachtungsbogen für den Deutschunterricht in der Vorschule

Datum: 10.1.25

Uhrzeit: 12:30

Name des Beobachters: Ulfos GUTENIKIS

Klasse: _____

Lehrer: _____

Unterrichtseinheit: _____

1. Interesse und Engagement der Kinder

• **Wie engagiert sind die Kinder während der Aktivität?**

- ☒ Sehr engagiert
☐ Moderat engagiert
☐ Wenig engagiert
☐ Nicht engagiert

• **Zeigen die Kinder Interesse an den Materialien und Themen?**

- ☒ Starkes Interesse
☐ Moderates Interesse
☐ Wenig Interesse
☐ Kein Interesse

2. Konzentration und Aufmerksamkeit

• **Wie gut können die Kinder ihre Aufmerksamkeit während der Aktivität aufrechterhalten?**

- ☒ Sehr gut
☐ Gut
☐ Ausreichend
☐ Schwach

3. Mediennutzung

- **Welche Medien werden während der Aktivität verwendet?** (Mehrfachauswahl möglich)

☐ Digitale Medien (Tablets, Whiteboards)

☒ Audio-Medien (Musik, Geräusche)

☒ Bildkarten

☐ Physische Materialien (Spielzeug, Naturmaterialien)

- **Wie effektiv ist der Einsatz dieser Medien?**

☒ Sehr effektiv

☐ Effektiv

☐ Wenig effektiv

☐ Nicht effektiv

4. Soziale Interaktionen

- **Wie gut arbeiten die Kinder zusammen?**

☒ Sehr gut

☐ Gut

☐ Ausreichend

☐ Schwach

- **Gibt es Austausch von Ideen und Zusammenarbeit?**

☐ Häufig

☒ Gelegentlich

☐ Selten

☐ Nie

5. Sprachgebrauch und Anwendung von Präpositionen

• **Verwendung von Präpositionen in der Aktivität:**☒ Fließend☐ Mit wenigen Fehlern☐ Mit vielen Fehlern☐ Kaum vorhanden

6. Selbstständigkeit und Eigeninitiative

• **Zeigen die Kinder Eigeninitiative bei der Teilnahme an Aktivitäten?**☐ Sehr selbstständig☒ Moderat selbstständig☐ Wenig selbstständig☐ Nicht selbstständig

Anmerkungen des Beobachters:

Die Kinder haben während der Einheit großen Spaß
und beteiligten sich mit viel Engagement.
Am Ende wollten sie gar nicht auflösen.
