



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ  
ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

**ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**Die Rolle der neuen Medien bei der Förderung der mündlichen Kompetenz-  
Die Interaktion mit Künstlicher Intelligenz (KI) im DaF-Unterricht**

**Ο ρόλος των νέων τεχνολογιών στην ενίσχυση της προφορικής δεξιότητας-  
Η διάδραση με την Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) στο μάθημα της γερμανικής ως ξένης γλώσσας**

**MARKOUSI ZOI**

**522040**

**ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΜΑΡΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ**

**ΑΘΗΝΑ, ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025**

Η παρούσα εργασία αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της φοιτήτριας Μαρκούση Ζωής που την εκπόνησε. Στο πλαίσιο της πολιτικής ανοικτής πρόσβασης ο συγγραφέας/δημιουργός εκχωρεί στο ΕΑΠ, μη αποκλειστική άδεια χρήσης του δικαιώματος αναπαραγωγής, προσαρμογής, δημόσιου δανεισμού, παρουσίασης στο κοινό και ψηφιακής διάχυσής τους διεθνώς, σε ηλεκτρονική μορφή και σε οποιοδήποτε μέσο, για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, άνευ ανταλλάγματος και για όλο το χρόνο διάρκειας των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Η ανοικτή πρόσβαση στο πλήρες κείμενο για μελέτη και ανάγνωση δεν σημαίνει καθ' οιονδήποτε τρόπο παραχώρηση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του συγγραφέα/δημιουργού ούτε επιτρέπει την αναπαραγωγή, αναδημοσίευση, αντιγραφή, αποθήκευση, πώληση, εμπορική χρήση, μετάδοση, διανομή, έκδοση, εκτέλεση, «μεταφόρτωση» (downloading), «ανάρτηση» (uploading), μετάφραση, τροποποίηση με οποιονδήποτε τρόπο, τμηματικά ή περιληπτικά της εργασίας, χωρίς τη ρητή προηγούμενη έγγραφη συναίνεση του συγγραφέα/δημιουργού. Ο συγγραφέας/δημιουργός διατηρεί το σύνολο των ηθικών και περιουσιακών του δικαιωμάτων.

MARKOUSI ZOI

Επιτροπή Επίβλεψης Διπλωματικής Εργασίας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

Δρ. Μάρκου Βασιλική

Μέλος ΣΕΠ ΕΑΠ

Συν-Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

Δρ. Ροφούζου Αιμιλία

Μέλος ΣΕΠ ΕΑΠ

ΑΘΗΝΑ, Ιανουάριος 2025

«Ich widme meinen Eltern diese Arbeit  
und bin Ihnen besonders dankbar  
während diese Reise  
für ihre Unterstützung und Hilfe»

## **Zusammenfassung**

Das 21. Jahrhundert kennzeichnet sich durch Innovationen und Entwicklungen, besonders mithilfe der neuen Technologien. Die neuen Medien haben in hohem Maß das Leben verändert. Besonders im Bildungssektor haben sie die Informationsvermittlung und den Erwerb des Wissens positiv beeinflusst. Ein Meilenstein der neuen Technologien stellt die Künstliche Intelligenz dar, deren Einsatz im Fremdsprachenunterricht bleibt umstritten.

Die vorliegende Diplomarbeit beschäftigt sich mit dem Einsatz von KI-Tools im FS-Didaktik. Besonders konzentriert sie sich auf die Rolle von Chatbots im Unterricht mit Ziel die Förderung der sprachlichen Kompetenzen und Sprachfertigkeiten. Mündliche Produktion und Interaktion nehmen einen wichtigen Teil der Kommunikation ein und sollen im Unterricht gefördert werden. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (Europarat 2001) definiert die Kompetenzen und Fertigkeiten, die je nach Niveau sowohl für die mündlichen Produktion als auch für die mündlichen Interaktion erworben werden müssen.

Der praktische Teil dieser Arbeit zielt auf den Beweis, ob künstliche Intelligenz die Entwicklung der mündlichen Kompetenzen fördern kann. Es wird untersucht, welche Möglichkeiten und Herausforderungen durch den Einsatz von KI-Tools im Unterricht entstehen können. Zu diesem Zweck wird das Werkzeug *Gliglish* (<https://gliglish.com/>) im DaF-Unterricht für die Förderung der sprachlichen Kompetenzen auf Niveau B2 praktisch erprobt. Als Lernziel wird die mündliche Vorbereitung auf die Prüfung B2 durch das Argumentieren, den Meinungs austausch und das Stellen von Fragen gesetzt. Die Lernplattform erscheint wegen des Mangels an sprachlichen Kompetenzen Verbesserungen zu benötigen. Die Möglichkeiten für Aussprachekorrekturen und ausreichendes Feedback, das auf die Bedürfnisse der Lernenden zielt, erscheinen als Herausforderungen für zukünftigen Einsatz und Anwendung des KI-Tools im FS-Didaktik.

## **Schlüsselwörter**

FS-Didaktik, Künstliche Intelligenz, Chatbots, mündliche Produktion, Interaktion

## Περίληψη

Ο 21<sup>ος</sup> αιώνας χαρακτηρίζεται από καινοτομίες και εξελίξεις, ιδιαίτερα με την βοήθεια της τεχνολογίας. Τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα έχουν αλλάξει σε μεγάλο βαθμό την ζωή. Ιδιαίτερα στον εκπαιδευτικό τομέα έχουν επηρεάσει θετικά την μετάδοση της πληροφορίας και την απόκτηση γνώσεων. Ορόσημο της τεχνολογίας αποτελεί η τεχνητή νοημοσύνη, της οποίας η εφαρμογή στην διδασκαλία των ξένων γλωσσών παραμένει αμφιλεγόμενη.

Η παρούσα διπλωματική εργασία ασχολείται με την ένταξη των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης στην διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Ιδιαίτερα επικεντρώνεται στον ρόλο των ρομπότ συνομιλίας (chatbot) στο μάθημα με στόχο την προώθηση των γλωσσικών ικανοτήτων. Η παραγωγή προφορικού λόγου και η αλληλεπίδραση καταλαμβάνουν ένα σημαντικό μέρος της επικοινωνίας και οφείλουν να προωθούνται στο μάθημα. Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες ορίζει τις δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να έχουν κατακτηθεί στο εκάστοτε επίπεδο.

Το πρακτικό μέρος της εργασίας στοχεύει στην διερεύνηση του ρόλου της τεχνητής νοημοσύνης στην ανάπτυξη και εξέλιξη των γλωσσικών ικανοτήτων. Συγκεκριμένα, ερευνώνται οι δυνατότητες των ρομπότ συνομιλίας καθώς και οι προκλήσεις μέσω της ένταξης των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Εφαρμόστηκε το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης *Gliglish* (<https://gliglish.com/>) στο μάθημα των γερμανικών με στόχο την προώθηση των γλωσσικών ικανοτήτων στο γλωσσικό επίπεδο B2. Στόχος είναι η προφορική προετοιμασία για τις εξετάσεις του επιπέδου B2 μέσα από επιχειρηματολογία, ανταλλαγή απόψεων και ερωτήσεις. Η πλατφόρμα εκμάθησης φάνηκε να χρήζει βελτίωσης εξαιτίας των ελλείψεων των γλωσσικών δεξιοτήτων. Για την μελλοντική ένταξη και εισαγωγή των εργαλείων τεχνικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση παραμένει ως πρόκληση για μελλοντική χρήση η παροχή δυνατοτήτων διόρθωσης της προφοράς και αξιολόγησης προσαρμοσμένης στις ανάγκες του εκάστοτε μαθητή/τριας.

## Λέξεις – Κλειδιά

Διδασκαλία ξένων γλωσσών, Τεχνητή Νοημοσύνη, Ρομπότ συνομιλίας μέσω κειμένου, Παραγωγή προφορικού λόγου, Αλληλεπίδραση

## Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	8
1. Die mündliche Kompetenz .....	10
1.1 Mündliche Produktion und Interaktion .....	10
1.2 Die Schulung der Sprechfertigkeiten und ihre Wichtigkeit .....	13
1.3 Die Niveaustufen laut dem Europarat und die Deskriptoren .....	14
2. Neue Medien und FS-Didaktik .....	20
2.1 Definition der neuen Medien und Einsatzmöglichkeiten im Fremdsprachendidaktik .....	20
2.2 Vor- und Nachteile des Einsatzes der neuen Medien im FS-Didaktik .....	21
2.3 Neue Medien und Lernmotivation .....	23
3. Künstliche Intelligenz: ein Meilenstein im Fremdsprachenunterricht .....	24
3.1 Die Möglichkeiten von Chatbots im Unterricht .....	24
3.2 Hindernisse und Herausforderungen von KI-Tools .....	26
4. Praktische Anwendung .....	27
4.1 Ziele, Forschungsfragen und methodisches Verfahren .....	27
4.2 Die Rahmenbedingungen der Lerngruppe .....	29
4.3 Das Untersuchungsmaterial und die Durchführung .....	29
4.4 Ergebnisse .....	31
5. Kritische Evaluation und Reflexion .....	31
Literaturverzeichnis	
Anhang 1. Das Unterrichtsmaterial	
Anhang 2. Das Gespräch mit Gliglish	
Anhang 3. Evaluation	

## **Abbildungsverzeichnis**

Abbildung 1. Auswahl von Themen in Gliglish- Beispiele

Abbildung 2. Freie Diskussion mit Gliglish

Abbildung 3. Diskussion mit dem Chatbot Gliglish



## 0. Einleitung

Die Bedürfnisse und Forderungen der heutigen Zeit und die schnellen Rhythmen sowohl im alltäglichen als auch im beruflichen Leben haben die Ansprüche des Fremdsprachenunterrichts verändert. In den vergangenen Jahren basierte das Wissen auf der reinen Vermittlung von Informationen und die Lernenden blieben passiv während des Lernprozesses. Heutzutage verlangt die neue Wende der Kommunikation einen flexiblen und interaktiven Lernprozess, bei dem die produktiven und die rezeptiven Kompetenzen der Lernenden im Vordergrund des DaF-Unterrichts gestellt werden. In Verbindung mit der Entwicklung der Technologie und mit dem Einsatz der neuen Medien werden neue Innovationen im Unterricht einbezogen. Neue Technologien zielen nämlich auf die Förderung bestimmter Kompetenzen und stellen ein effektives Werkzeug für die Lehrkräfte dar. Außerdem fördern sie das individuelle Lernen und sie entwickeln Kooperation und Interaktion zwischen den Lernenden.

Künstliche Intelligenz stellt einen Meilenstein in vielen Bereichen und hat den Alltag in großem Maß beeinflusst. Mithilfe der KI-Tools werden Aktivitäten schnell und effektiv erledigt, individualisiertes und differenziertes Lernen wird gefördert, ohne dass die Motivation und das Interesse der Lernenden verringert werden. Obwohl das Angebot der KI-Tools umfangreich ist, bringen Innovationen Herausforderungen und Gefahren mit, die berücksichtigt werden müssen.

Die folgende Arbeit befasst sich mit dem Einsatz der KI-Tools, besonders von Chatbots, im Fremdsprachenunterricht mit Ziel die Entwicklung der Sprechfertigkeiten der Lernenden. Da Präsentationen oder Referate, Diskussionen oder Meinungsaustauschgespräche einen großen Teil unseres Alltags einnehmen, wird die Förderung der mündlichen Kompetenzen als Priorität gesetzt. Deshalb wird im ersten Kapitel die Rolle der mündlichen Produktion und Interaktion im Fremdsprachenunterricht vorgestellt, deren Schulung von großer Wichtigkeit ist. Außerdem werden die Deskriptoren des B2 Niveaus laut dem Europarat dargestellt, weil sich diese Arbeit auf dieses Niveau konzentriert.

Anschließend wird die Rolle der neuen Medien im Fremdsprachenunterricht beschrieben. Durch ihren Einsatz im DaF-Unterricht ergeben sich nicht nur umfangreiche Möglichkeiten, sondern auch Herausforderungen. Mit diesen Themen

befasst sich das zweite Kapitel und hebt auch hervor, die Wichtigkeit der Rolle der Lernmotivation und der Lernautonomie beim Unterricht mit Ziel die Förderung und Entwicklung der Kompetenzen.

Das dritte Kapitel beschäftigt sich mit der Innovation der künstlichen Intelligenz und dem Einsatz von KI-Tools im DaF-Unterricht. KI und besonders die Anwendung von Chatbots stellen ein Meilenstein in der FS-Didaktik. Vor- und Nachteile werden in diesem Kapitel dargestellt und der Bedarf an neuen ausreichenden Forschungen, weil künstliche Intelligenz ein neues Forschungsfeld bleibt.

Im vierten Kapitel handelt es sich um die praktische Anwendung der KI-Tools in der FS-Didaktik. Zuerst werden die Ziele, die Forschungsfragen und das methodische Verfahren dargestellt. Anschließend werden die Rahmenbedingungen der Lerngruppe und die Durchführung beschrieben. Zum Schluss werden die Ergebnisse analysiert und gegeben. Mithilfe eines Fragebogens werden Informationen über den Ausgangspunkt der Testperson, seine Motivation und seinen Umgang mit der Sprache dargestellt. Außerdem werden die persönlichen Erfahrungen der Lernenden mit der KI und die Evaluation seitens der Lehrkraft beschrieben.

Das letzte Kapitel umfasst die kritische Evaluation und Reflexion vom Einsatz der künstlichen Intelligenz im DaF-Unterricht und besonders der Lernplattform Gliglish (<https://gliglish.com/>). Die Untersuchungsergebnisse werden mit der Theorie verglichen und Perspektiven für zukünftige Untersuchungen aufgezeigt.

# 1. Die mündliche Kompetenz

Das wichtigste Lehr- und Lernziel ist beim Erlernen einer Fremdsprache die Kommunikation in der Zielsprache. Sowohl die Entnahme von Informationen fremder Äußerungen als auch die Übermittlung von Informationen spielen eine wichtige Rolle in der heutigen Welt (vgl. Storch 1999: 15). Die Sprechfertigkeit gehört zu den gesprochenen, rezeptiven Fertigkeiten und die Wende der Kommunikation im Fremdsprachenunterricht hat die Förderung der mündlichen Kompetenzen im Vordergrund des DaF-Unterrichtes gebracht. Laut den Europäischen Referenzrahmen (GeR) verlangt die Vielfalt der Lebensbereiche, in denen die Kommunikation beherrscht, die Einbeziehung von mehreren sprachlichen Aktivitäten beim Fremdsprachenunterricht (Europarat: Online). Wegen der heutigen Bedürfnisse an Kommunikation, nicht nur im privaten und öffentlichen Bereich, sondern auch im beruflichen Bereich und im Bildungswesen (ebd.), soll die Sprachverwendung ein großer Teil des Fremdsprachenunterrichts einnehmen.

Hu/Leupold (2008: 64f In Decke 2015: 203) zufolge sollen zahlreiche Komponente erforderlich zusammenarbeiten, so dass ein Dialog aufrechterhalten wird, Informationen vermittelt werden und im Allgemeinen eine Kommunikation mündlich stattgefunden wird. „Artikulatorische, phonologische, grammatische, semantische, textuelle, sozio- und pragmalinguistische Kompetenzen, ebenso wie Weltwissen interagieren miteinander“ (ebd.) und tragen zur Sprachproduktion bei.

## 1.1. Mündliche Produktion und Interaktion

Die Kompetenzen umfassen „die Summe des deklarativen Wissens<sup>1</sup>, der prozeduralen Fertigkeiten und der persönlichkeitsbezogenen Kompetenzen und allgemein kognitiven Fähigkeiten, die es einem Menschen erlauben, Handlungen auszuführen“ (Europarat: Online). Die wichtigsten kommunikativen Aktivitäten, die zur Förderung der mündlichen Fertigkeiten beitragen, enthalten die Produktion und die Interaktion.

Während des Erwerbs einer Sprache ist die Fähigkeit der Lernenden, die Sprache zu produzieren von großer Bedeutung, denn durch die richtige Verwendung der Zielsprache zielen die Lernenden darauf, dass sie sich erfolgreich ausdrücken und

---

<sup>1</sup> Deklaratives Wissen bezieht sich auf das Wissen, das man aus eigener Erfahrung oder aus theoretischem Wissen schon erworben hat.

Dialoge mit anderen führen können. Die Sprachproduktion wird als einen komplexen kognitiven Prozess betrachtet, weil „beim Sprechen brauchen wir nicht nur eine schnelle und angemessene Reaktion auf das, was um uns herum geschieht, sondern auch auf das, was wir wahrnehmen und hören“ (Roche & Suñer, 2017: Online). Während der Sprachproduktion stehen verschiedene Phasen in ständiger Wechselwirkung.

Das Modell von Levelt zeigt, wie das Gehirn, während der Sprachproduktion funktioniert und welche Prozesse verlangt werden. Dem Modell von Levelt (1999: In Roche & Suñer, 2017: Online) zufolge gilt als Ausgangspunkt der Sprachproduktion eine Sprechabsicht. Diese Gedanken, Gefühle oder Informationen werden aktiviert und innerhalb eines Kontexts oder eines kommunikativen Zieles angemessen erscheinen. Anschließend werden die Nachrichten gefiltert, modifiziert und geplant, damit sie kontextuell angemessen sind. Außer der Planung und der Konzeptualisierung von Nachrichten werden auch die Informationen artikuliert und formuliert.

Laut dem Begriff der Konzeptualisierung aktivieren die Lernenden für jede Sprechabsicht die entsprechenden Informationen aus dem Vorwissen und je nach dem kommunikativen Zweck werden diese Nachrichten angepasst konstruiert (vgl. ebd.). Für jeden Kontext und jede kommunikative Situation sollen die Lernenden in der Lage sein, die geeignete Informationen zu verwenden und dieselbe Nachricht an unterschiedlichen Bedingungen anzupassen.

Nachdem die Nachricht inhaltlich geplant worden ist, folgen die geeigneten Formulierungsprozesse, die nicht nur die lexikalische und syntaktische Selektion, sondern auch die morphologische, phonologische und phonetische Enkodierung beinhalten (ebd.).

Es wird festgestellt, dass die Sprachproduktion ein komplexer kognitiver Vorgang ist. Deshalb sollen die sprachlichen Fertigkeiten richtig geschult werden und die Lehrkraft soll die richtigen Werkzeuge zur Verfügung haben, damit die Lernenden ihre Kompetenzen entwickeln können. Die Kommunikation stellt das wichtigste Ziel beim Erlernen einer Fremdsprache dar, deshalb soll sie während des Fremdsprachunterrichts durch die Förderung der Sprachproduktion nicht vernachlässigt werden.

Decke (2015: 145) zufolge ist „Kommunikation eng mit dem [Begriff] von der Interaktion verbunden und wechselseitiges bewusstes und unbewusstes (Sprach-)Handeln meint, bei dem mindestens zwei Interaktionspartner/innen Bedeutung aushandelnd und Beziehung stiftend aufeinander Einfluss nehmen“. Interaktion im Klassenzimmer ist die Art und Weise, wie Lernende und Lehrende miteinander sprechen, handeln, umgehen (Storch 1999: 297). Quetz (vgl. 2002: 117-118) stellt fest, dass durch das kommunikative Handeln die Lernenden eine Vielzahl verschiedener Handlungsziele erreichen können, wie Versprechungen, Warnungen und Verbalisierungen, deshalb steht sowohl die Entwicklung eines kommunikativen Curriculums als auch die Entwicklung von Übungen und Lehrmaterial im Vordergrund des DaF-Unterrichts. Der Unterricht sollte so gestaltet sein, dass die Lernenden ständig in Kommunikationsaktivitäten eingebunden sind, die für sie sinnvoll sind und ihr Interesse wecken. Rollenspiele und Simulationen von Alltagssituationen sollen den Kern des Fremdsprachenunterrichts bilden, jedoch sollen die Lernenden motiviert sein, selbst die Themen des Unterrichts zu gestalten, sodass sich die Themen aus den eigenen Interessen ergeben. Butzkamm (1989: 78 In Storch 1999: 297) hebt hervor, dass besonders beim Fremdsprachenunterricht die Lernenden die Zielsprache als Kommunikationsmittel benutzen lernen, „wenn sie ausdrücklich und genügend oft in dieser Funktion ausgeübt wird“. Mangelhafte Interaktion in der Klasse bietet den Lernenden beschränkte Gelegenheiten, ihre Kompetenzen in der Fremdsprache zu üben und im Allgemeinen die Zielsprache zu lernen. Pauels (1990: 38 In Storch 1999: 298) weist auf das größte Problem beim Fremdsprachenunterricht hin, dass „echte, inhaltsbezogene, natürliche Kommunikation im DaF-Unterricht nicht stattfindet, da die Situation insofern künstlich ist, als allen Beteiligten der muttersprachliche Code als primäres Kommunikationsmittel zur Verfügung steht und somit keine Notwendigkeit besteht, die Fremdsprache zu verwenden“. Es wird festgestellt, dass die Förderung eines aktiven kommunikativen Verhaltens der Lernenden im Vordergrund der Lehr- und Lernziele sein sollte und ein natürliches Sprachverhalten gefördert werden soll. Aufgaben, die nur auf simuliertes sprachliches Handeln basieren, erschweren die Interaktion und verhindern ein natürliches Sprachverhalten (ebd.).

Während der Entwicklung der Sprachproduktion und der sprachlichen Interaktion sollen auch nicht nur die Selbstverantwortung des Lernens und die Kreativität,

sondern auch die Originalität und die Produktivität der Lernenden gefördert werden (ebd.: 300). Die Lehrkraft soll nämlich den Unterricht so gestalten, dass die Lernenden ihren Lernprozess bestimmen und neue didaktische Methode sollen einbezogen werden, damit die Motivation der Lernenden positiv beeinflusst wird. Neue Medien bieten eine positive Wirkung auf die Förderung der mündlichen Fertigkeiten und erweitern neue Horizonte bei den interaktiven Lernprozessen.

## **1.2. Die Schulung der Sprechfertigkeiten und ihre Wichtigkeit**

Lehrerorientierter Unterricht war seit vielen Jahren der bekannteste Unterrichtsform und viele Lernmethoden basierten auf die Grundlagen des Frontalunterrichts. Wegen der neuen Wege der Kommunikation nimmt sprachliches Handeln beim Lernprozess einen höheren Stellenwert ein und „Kommunikationsformen und Kommunikationswege, neue Technologien, Mehrsprachigkeit und Interkulturalität bilden die allgemeinen Herausforderungen der heutigen Zeit“ (Kontomitrou In Tinnefeld 2022:16).

Ende, Grotjahn, Kleppin & Mohr (2013: 26 In Tinnefeld 2022: 16) legen die Fundamente eines Unterrichts, der auf grenzenlose Kommunikation basiert und heben hervor, dass Prinzipien wie Authentizität, Lernerautonomie und Motivation beim Fremdsprachenunterricht berücksichtigt werden sollen. Durch die Einbeziehung in authentischen Kommunikationssituationen haben die Lernenden die Gelegenheit, ihre Kommunikationsgrenze zu überwinden und ihre sprachlichen Kompetenzen zu entwickeln (ebd.). Die Planung und Gestaltung des Curriculums sollen den Bedürfnissen der Lernenden entsprechen, sodass sie motiviert werden, mit anderen Lernenden zu interagieren und ihre Sprachfertigkeiten zu aktivieren (ebd.).

Über die positive Wirkung der Lernmotivation in der Schule betont Bosch (2015: Online), dass wirkliche intrinsische Motivation entstehen kann, wenn „Tätigkeiten als selbstbestimmt wahrgenommen werden und gleichzeitig ein Gefühl der Kompetenz auslösen“. Die Selbstbestimmung in Verbindung mit der Lernmotivation stellen nämlich die wichtigsten Grundlagen eines erfolgreichen Unterrichts dar.

Die richtige Schulung von Sprechfertigkeiten zielt Decke (2015: 190) zufolge auf das Training von feststehenden Redewendungen, auf die Vermeidung des Umwegs über eine muttersprachliche Konzeptualisierung und auf die Vertrautheit mit soziolinguistischen Grundlagen sprachlicher Register. Die semantische und syntaktische Distanzierung von der Muttersprache spielt eine bedeutende Rolle während der Schulung der Sprechfertigkeiten, deshalb sollen die Lernenden in der Lage sein, die mündliche Äußerungen kohärent in der Zielsprache auszudrücken. Inhaltlich interessante und aktuelle Themen können das Interesse der Lernenden wecken und die Motivation beim Lernen verstärken. „Im Unterricht sollen ferner sowohl monologische als auch dialogisch-interaktive Sprechsituationen zur Geltung kommen“ (Decke 2015: 190).

### **1.3. Die Niveaustufen laut dem Europarat und die Deskriptoren**

Beckmann (2016: 70) zufolge „zeigt Sprachlernkompetenz sich erstens im Verfügen über sprachbezogene Lernmethoden und in der Beherrschung daraus abgeleiteter, konkreter Strategien. Sie zeigt sich zweitens in der Beobachtung und Evaluation der eigenen Sprachlernmotivation, -prozesse und -ergebnisse sowie drittens der Bereitschaft und Fähigkeit, begründete Konsequenzen daraus zu ziehen“. Die Lernenden sollen während der Sprachbeherrschung in der Lage sein, ihre Sprachziele zu setzen und zu formulieren, ihre Fähigkeiten einzuschätzen und sich selbst zu evaluieren (ebd.: 71). Damit die Lernenden eine klare Richtung im Bildungsprozess haben und klare, realistische und erreichbare Lernziele gesetzt werden, bietet der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GeR) eine Skala von Kompetenzniveaus, die auf die Selbsteinschätzung und Überprüfung des prozeduralen Wissens zielt.

Laut dem GeR (Europarat 2001: Online) erfolgt die Überprüfung über die Deskriptoren und unterscheidet sich die Globalskala in drei Sprachverwendungsniveaus (das elementare, das selbständige und das kompetente Sprachniveau), wo jedes Niveau zwei Stufen (von A1 bis C2) umfasst. Die elementare Sprachverwendung (A-Niveau) bezieht sich auf eine einfache, alltägliche Verständigung zwischen den Gesprächspartnern, auf das Verstehen häufiger gebrauchten Ausdrücke und auf eine deutliche Gesprächsführung über grundlegende

Lebensbereiche (vgl. Europarat 2001: Online). Die selbständige Sprachverwendung (B-Niveau) umfasst sowohl die Bewältigung eines breiten Themenspektrums und die spontane und fließende Verständigung über konkrete oder abstrakte Themen als auch den flexiblen Gebrauch der Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben (ebd.). Im letzten Niveau handelt es sich um eine klare, strukturierte und ausführliche Verwendung der Zielsprache, wo die Lernenden sich mühelos mündlich und schriftlich ausdrücken können (ebd.).

Je nach dem Niveau (A1 bis C2), das die Lernenden schon beherrscht haben, unterscheidet sich die mündliche Produktion in zwei Kategorien: 1. Vor Publikum sprechen und öffentliche Ankündigungen machen 2. Zusammenhängendes monologisches Sprechen. Im Folgenden wird ausführlich die Liste von Deskriptoren der Produktions- und Interaktionsaktivitäten dargestellt, die im GeR Begleitband 2020 analytisch beschrieben werden. Besonders wurde Wert aufs Niveau B2 gelegt, mit dem sich diese Arbeit beschäftigt.

Die dargestellten Produktionsaktivitäten bieten eine Grundlage für die Entwicklung und Bewertung von Fertigkeiten im Bereich des Sprechens. Sie decken sowohl alltägliche als auch formelle Kontexte ab. Die mündliche Produktion allgemein umfasst die übergeordnete Fähigkeit, mündlich Inhalte zu präsentieren. Bei dem Niveau B2 sollen die Lernenden fähig sein, „zu einer großen Bandseite von Themen aus dem eigenen Interessengebiet klare und detaillierte Beschreibungen und Darstellungen [zu] geben, Ideen aus[zu]führen und durch untergeordnete Punkte und relevante Beispiele ab[zu]stützen“ (Europarat 2020: 75). Das zusammenhängendes monologisches Sprechen zeichnet sich durch drei Fähigkeiten aus. Einerseits sollen Erlebnisse und Eindrücke zusammenhängend dargestellt werden. Alltäglichen Informationen und eine Vielzahl von Themen mit Bezug zu eigenen Interessengebieten sollen beschrieben werden (ebd.). Im Niveau B2 ist die Fertigkeit detaillierter Beschreibung von Ereignissen und Erfahrungen von großer Bedeutung. Außer der Beschreibung der Erfahrungen gehört auch zum monologischen Sprechen die klare und strukturierte Informationsvermittlung, bei der komplexe Informationen und Ratschläge im beruflichen Bereich vermittelt werden und in alltäglichen Situationen detaillierte Informationen eines Verfahrens beschrieben werden (ebd.:77). Argumentieren spielt im Alltag eine wesentliche Rolle, weil man bei Diskussionen eine Meinung oder Position nachvollziehbar darlegen und begründen soll. Bei dieser



Skala geht es auf Niveau B2 um die Kompetenz der Lernenden sowohl von eigenen Vorlieben und Abneigungen systematisch zu erörtern und dabei entscheidende Punkte hervorzuheben als auch eigene Standpunkte ausführlich darzustellen und ihre Argumentationen logisch aufzubauen (ebd.:78). Öffentliche Ankündigungen beziehen sich auf die prägnante und adressatengerechte Präsentation von Inhalten in einer formalen Situation, wo man die meisten allgemeinen Themen klar und spontan, flüssig und mühelos ankündigen kann (ebd.:79). Was die letzte Produktionsaktivität betrifft, soll der Lernende vor einer Gruppe Inhalte klar und verständlich vortragen können. Einen Vortrag oder eine Rede in der Klasse zu halten, eine mündliche Präsentation zu geben oder bei einer Besprechung mit Fragen umzugehen, stellen einen unverzichtbaren Bestandteil des Alltags dar.

Es wird klar festgestellt, dass die mündliche Produktion beim Niveau B2 einen detaillierten, spontanen und flüssigen Gebrauch der Zielsprache verlangt, sodass der Sprecher ohne Sprechpausen komplexe Informationen über eine große Vielfalt von Themen zuverlässig und ausführlich vermitteln kann.

Laut dem GeR (Europarat 2020: 86) „gilt zwischenmenschliche Interaktion mit ihren interpersonalen, kooperativen und transaktionalen Funktionen als Ursprung von Sprache“. Interaktion spielt für das Lernen eine große Rolle und die meisten Skalen betreffen die mündliche Interaktion (ebd.), weil die mündliche Kommunikation fundamental für das Lernen ist.

**Mündliche Interaktion allgemein** umfasst jede Art der Kommunikation, die zwischen GesprächspartnerInnen stattfinden kann und wird in drei Funktionen gegliedert: die interpersonelle Interaktion (ein Gespräch führen), die evaluative Interaktion (eine formelle oder informelle Diskussion) und die transaktionale Interaktion, bei der Informationsaustausch, Dienstleistungs- und Interviewgespräche stattfinden (ebd.). Das Niveau B2 erfordert einen wirkungsvollen und korrekten Gebrauch der Zielsprache mit guter Beherrschung der Grammatik und die Möglichkeit ein normales Gespräch ohne Anstrengung vollenden.

**Der Gesprächspartner zu verstehen,** betrifft die Aushandlung der Bedeutung des Themas und der Situationen, der Sprechweise des Gesprächspartners und des Grads der Anpassung. Während einer Interaktion sollen die PartnerInnen miteinander das

verstehen können, „was in der Standardsprache oder in einer Varietät gesagt wird“ (ebd.:90).

Die Skala der **Konversation** betrifft die Interaktion mit sozialer Funktion (ebd.). Die Gesprächspartner sollen in der Lage sein, eine Beziehung aufzubauen, Meinungen über die meisten Themen auszutauschen und starke Gefühle zum Ausdruck zu bringen.

**Informelle und formelle Diskussionen** umfassen die Fähigkeit der Lernenden überzeugend zu argumentieren, auf Argumentationen zu reagieren und aktiv in Diskussionen zu beteiligen, indem der Sprecher Vorschläge beurteilt, Hypothesen aufstellt und auf Hypothesen reagiert. Wichtig ist, dass der Sprecher einen richtigen Gebrauch der Sprache macht, abhängig von den Umständen und den Anforderungen.

**Zielorientierte Kooperation** bezieht sich auf das gemeinschaftliches und aufgabenorientiertes Arbeiten, besonders in beruflichen Kontext und umfasst das Verstehen detaillierter Instruktionen, die Darlegung eines Problems oder einer Gelegenheit und den Beitrag zum Fortgang einer Arbeit (ebd.: 95).

**Transaktionen oder Dienstleistungsgespräche** befassen sich interaktive Situationen in Restaurants, Geschäften oder Banken, in denen man sprachlich Situationen bewältigen, Anforderungen und detaillierten Fragen stellen und Probleme erläutern kann.

Der **Informationsaustausch** betrifft Fragen, Instruktionen und Anweisungen von persönlichen Details, Daten und Routinen, wobei der Sprecher Informationen zuverlässig weitergeben kann, und eine bestimmte Terminologie benutzen kann (ebd.: 99).

Interviews nehmen einen großen Teil des beruflichen Lebens ein, deshalb sollen die Sprecher spontan Initiative ergreifen, ihre Gedanken ausführen und entwickeln und mit Flüssigkeit ein **Interviewgespräch** führen (ebd.: 99).

Eine neue Skala, die sich mit der audiovisuellen Kommunikation beschäftigt, ist diese der **Telekommunikationsmittel**. Auf Niveau B2 können die Lernenden Mittel der Telekommunikation für verschiedene persönliche und berufliche Zwecke nutzen und ein zwangloses Telefongespräch über verschiedene Themen führen (ebd.: 100).

Zusammenfassend spielen mündliche Kompetenzen eine bedeutende Rolle in unserem Alltag und ihre Schulung soll ein integraler Bestandteil des Bildungsprozesses sein. Obwohl sie manchmal im Fremdsprachenunterricht vernachlässigt werden, betont der Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen ihre Notwendigkeit im DaF-Unterricht.

Die Skala der Produktions- und Interaktionsaktivitäten umfasst die erforderlichen Fertigkeiten und Kompetenzen, die die Lernenden auf jedem Niveau beherrschen müssen. Sowohl die Lehrkräfte als auch die Lernenden sollen auf die entsprechenden Deskriptoren Rücksicht nehmen, um festzustellen, welche Fähigkeiten bereits erworben sind und welche Verbesserung und Förderung benötigen und darauf zielen, dass diese Kompetenzen mithilfe innovativer Methoden und Werkzeuge ausgeübt werden.

## **2. Neue Medien und Fremdsprachendidaktik**

Wir leben in einer Welt, in der die Technologie ein untrennbarer Teil des Lebens ist. Die Entwicklung der Technologie hat sich auf vielen Branchen positiv ausgewirkt und ihr Einfluss hat die Arbeit erleichtert. Die große Zunahme der Mediennutzung in allen Bereichen hat die Notwendigkeit des Einsatzes der neuen Medien im Bildungswesen erforderlich gemacht.

Früher waren der Lehrer und das Lehrbuch die einzigen Vermittler des Wissens und die Lernenden spielten während des Unterrichts keine entscheidende Rolle. In den heutigen Klassen der 21. Jahrhundert, wo die kommunikativen Kompetenzen, das kritische Denken und das Problemlösen wichtig sind, stehen die Lernenden im Vordergrund des Lernprozesses. Hauptziel der neuen Medien ist die Förderung der Kompetenzen der Lernenden auf eine spielerische und interessante Weise, ohne sie ihre Motivation beim Lernen zu verlieren.

### **2.1. Definition der neuen Medien und Einsatzmöglichkeiten im Fremdsprachenunterricht**

Unter dem Begriff Medien werden alle Mittel verstanden, mit denen Informationen vermittelt werden (Storch 2008: 271 In Info DaF 2011: 39). Computer oder Tablets, Internet oder Lernapps bieten sowohl den Lehrenden als auch den Lernenden die Möglichkeit, sich mit einer großen Vielfalt von Informationen zu beschäftigen und durch Ton und Bild ihre Kompetenzen anzuwenden. Im Gegensatz zum Begriff der Medien wird als neue Medien jede technologische Entwicklung der Telekommunikation betrachtet, „die eine Informationsvermittlung ermöglicht und das interaktive Lernen fördert“ (ebd.). Die neuen Medien legen nämlich auf die Wichtigkeit des interaktiven Lernens einen großen Wert, denn Kommunikation und Interaktion bilden das Fundament der heutigen Gesellschaft.

Reinhard Donath, ein Wegbereiter des Einsatzes neuer Medien im Fremdsprachenunterricht, zeigte durch Beispiele aus der Praxis, dass E-Mail, das WWW und Hypertext den Sprachunterricht bereichern können. Er bot damit erste Ansätze, wie sich digitale Methoden sinnvoll mit klassischen Unterrichtselementen verbinden lassen (vgl. Decke 2015 :134). Decke (2015: 135) zufolge werden dank der

neuen Medien das interkulturelle Lernen, die Lernstrategien und die Motivation der Lernenden gefördert. Mithilfe einer großen Auswahl von aktuellen landeskundlichen Themen haben die Lernenden sich die Möglichkeit für das ganze Welt zu informieren und ihre Horizonte zu erweitern. Der Unterricht wird schülerorientiert, weil die Lernenden Eigeninitiative ergreifen und den Lernprozess selbst gestalten können und die Rolle der Lehrkräfte beschränkt sich hauptsächlich auf die Beratung.

Im Laufe der Zeit entwickelt sich die Technologie weiter und neue Formen werden auf die Bildung angewendet. Laut Alm (2007: 2-3) wird die Entwicklung der Technologie in drei Phasen geteilt, in denen der Einsatz von Computern mit Lernprogrammen zur Verbreitung der Disketten und CD-ROMs beigetragen hat und schließlich die Kommunikationstechnologien haben das Phänomen des *e-learning* ermöglicht. Die Kommunikationsfähigkeiten stehen heutzutage im Vordergrund des Interesses und werden sehr gefördert. Nicht nur im Berufsleben, sondern auch in alltäglichen Situationen sollen die Lernenden fähig sein, mit anderen zu kommunizieren und in authentischen Dialogen teilzunehmen. Aus diesen Gründen orientiert sich der heutige DaF- Unterricht an diese Richtungen. Die Förderung der sprachlichen Kompetenzen spielt eine grundsätzliche Rolle im Fremdsprachenunterricht, deshalb werden die entsprechenden Medien im Unterricht angewendet. Kern und Warschauer (2000: 13 In Alm 2007: 5) zufolge verhelfen die neuen Medien den Lernenden als Kommunikationsmittel, alternative Kontexte für die soziale Interaktion zu schaffen und den Zugang zu bestehenden Diskursgemeinschaften zu erleichtern.

Das Angebot und die Vielfalt von Einsatzmöglichkeiten im Fremdsprachenunterricht steigen ständig. Lernerzentrierte und motivierende Autorenprogrammen haben einen Wandel im Bildungsprozess herbeigeführt, der auf die Förderung und Verbesserung unterschiedlicher Kompetenzen der Lernenden abzielt. Rüschhoff/Wolff (1999: 71 In Chrissou 2010: 60) zufolge „nutzen [Autorenprogramme] alle Möglichkeiten der Digitalisierungstechnik – gesprochene Sprache, Bilder, Filmclips, Musik -, setzen diese aber in Systemen ein, in welchen der Lernende von Anfang bis Ende an die Hand genommen und geführt wird“. Je nach Bedarf sind die Lernenden in der Lage in einer Vielzahl von Programmen das für sie passende zu suchen und darauf abzielen, die entsprechende Kompetenz zu üben. Anfangs beschränkten sich die Aufgaben auf

Grammatik oder Multiple-Choice-Übungen, aber heutzutage mithilfe der neuen Medien können die Lernenden autonom das Lernen bestimmen.

Zur Verfügung der Lehrenden und Lernenden steht heutzutage eine große Auswahl von Lernplattformen, Lernapps und Kommunikationstools, die den Lernprozess interessanter und effektiver machen und Interaktionsaktivitäten beim Lernen erlauben. Die meistgebrauchten Medien, die Einfachheit und Schnelligkeit bieten und das Interesse der Lernenden wecken, sind die Lernplattformen und Lernapps. Je nach dem Niveau und den Bedürfnissen der Lernenden kann man durch interaktive Aufgaben seine Fähigkeiten ausüben. Grammatik- oder Wortschatzübungen, Aussprache- oder Kommunikationsübungen sind einige Beispiele, die viele Themenbereiche umfassen.

Der Einsatz von interaktiven Plattformen im DaF-Unterricht ist im Laufe der Zeit weltweit verbreitet. Schulen oder Institute, die über hervorragende technologische Infrastrukturen verfügen, bieten synchrone oder asynchrone Formen des Lernens und Kommunizierens. Schätzl (2014: 16) zufolge ermöglicht Moodle als Lernplattform nicht nur textbasiertes kooperatives Lernen oder die Erledigung von Aufgaben, sondern auch es bietet die Möglichkeit zur Individualisierung und Differenzierung. Solche Plattformen erlauben eine große Menge von Aktivitäten und können gleichzeitig entweder auf die Kompetenzen der Lernenden als Ganzes oder auf jede einzelne Person als individuelle Persönlichkeit zielen.

Soziale Netzwerke bieten audiovisuelle Möglichkeiten, wie kurze Videos, Podcasts und man kann mit anderen schriftlich interagieren. Mithilfe von Videos können sich die Lernenden über anderen Kulturen informieren, Ähnlichkeiten und Unterschiede kennzeichnen und mithilfe alltäglicher Situationen mit der Zielsprache in Kontakt kommen.

Da die Entwicklung der Technologie aber grenzenlos ist, stellen KI-gestützte Technologien einen neuen technologischen Ansatz dar und zeigen neue Herausforderungen im Bildungsprozess. Chatbots stellen eine neue Art der Kommunikation dar und haben angefangen, sich entschlossen in den alltäglichen Leben zu integrieren. Herring (1996 In Markou 2024: 213) zufolge ist „Ausgangspunkt für die Interaktion von Chatbots im DaF- Unterricht das Konzept der Computer Mediated Communication (CMC), was die Kommunikation zwischen Menschen mithilfe von Computern umfasst“. Lernenden interagieren schriftlich oder

mündlich mit einem KI-Sprecher, der Informationen sammelt und ein Dialog führen kann. Durch diese Weise bietet es die Möglichkeit eines selbstgesteuerten Lernens, wo die Lernenden sich auf ihre eigenen Bedürfnisse konzentrieren können.

Das Angebot an technologischen Möglichkeiten ist reichhaltig und die Auswahl der passenden Medien, hängt von der Situation, den Ansprüchen und den Bedürfnissen der Lernenden ab. Es ist weltbekannt, dass neue Medien eine große Menge von Möglichkeiten geben und alltägliche Prozesse erleichtern, aber Schattenseiten sollen auch nicht vernachlässigt werden.

## **2.2. Vor- und Nachteile des Einsatzes der neuen Medien im FS-Didaktik**

Das Ermöglichen neuer Perspektiven im DaF-Unterricht stellt den Einsatz der neuen Medien in der Unterrichtsgestaltung unabdingbar. Gehring (2023: 205) zufolge sorgen die neuen Medien für Verständlichkeit und tragen positiv zum Unterrichtsstruktur, zur abwechslungsreichen Unterrichtsgestaltung und zur Individualisierung der Aneignungsprozesse bei. Die Kommunikation wird nämlich deutlicher und klarer, denn es steht den Nutzern eine umfangreiche Menge von Informationen zur Verfügung. Der Unterricht wird wegen der Möglichkeiten bereichert und kann sich auf die Besonderheiten der Lernenden fokussieren. Chrissou (2010: 74) betont die Wichtigkeit der Interaktivität als die Möglichkeit zur Programmierung differenzierter und direkter Rückmeldungen. „Autorenprogramme ermöglichen differenzierte Rückmeldungen über eingegebene Lösungen sowie den Zugriff auf Zusatzinformationen und Lernhilfen, die bedarfsorientiert, d.h. in Abhängigkeit von Lernzielen, Sprachbeherrschungsniveau, Lernalter und Wissens- bzw. Erfahrungshorizont in Anspruch genommen werden können“ (ebd.:75). Lernplattformen geben nämlich den Lernenden die Möglichkeit mit verschiedenen Inhalten, Lernprogrammen oder Webseiten zu interagieren. Moderne Möglichkeiten, wie Chatbots, bietet die Gelegenheit in einer aktiven Kommunikation zu beteiligen und mit anderen fiktiven Gesprächspartnern zu interagieren. Laut Decke (2015: 135) bedeutet Interaktivität das Fehlen starrer Linearität des Lernens, die Gelegenheit von Rückmeldungen für die Lehrer und unterschiedliche Lösungswege beim Lernprozess. Wichtige Aspekte sind ferner die Förderung der prozess- und produktorientierten

Arbeit an bestimmten Themenbereichen oder an einem sprachlichen Phänomen und die Förderung der Medienkompetenz. Da projektorientiertes Lernen die Ausübung, die Aufbereitung und die Vertiefung von Inhalten erlaubt, werden Sprachbewusstheit und strategische Methodenkompetenz gefördert (Chrissou 2010: 77). Lernenden sind mit einer großen Menge von Informationen konfrontiert und die Tätigkeit mit technologischen Angeboten bietet die Entwicklung von Lernstrategien, die ihre Motivation, Autonomie und Bewusstheit beim Lernen verstärken können. Mithilfe der Lernstrategien können die Lernenden mit Flexibilität und Geschwindigkeit ohne den hohen Zeitaufwand Inhalte aufbereiten und das Gelernte organisieren (ebd.).

Außer der Aspekte der Interaktivität, der Motivation und der Schülerorientierung hebt Chrissou hervor, dass die neuen Medien positiv zur Erweiterung der Sprachkompetenz beitragen können (2010: 76). Die Einführung, die Vertiefung und die Wiederholung von Lerninhalten parallel mit der Erweiterung und Verankerung lexikalischer und grammatischer Strukturen führen zur Förderung der kommunikativen Sprachaktivitäten (ebd.). Kommunikationsmöglichkeiten mit Leuten aus verschiedenen Ländern fördern interkulturelles Lernen und steigern die Interaktion zwischen den Gesprächspartnern. Nicht nur können die Lernenden ihre Kompetenzen lexikalisch und grammatisch entwickeln, sondern auch Empathiegefühle gegenüber dem Unterschiedlichen.

Wo liegen aber die Grenzen bei allem Innovativen und Neuen, das in unser Leben tritt? Wie umfassend ist die Rolle der neuen Medien und besonders der künstlichen Intelligenz im FS-Didaktik? Untersuchungen haben gezeigt, dass besonders bei Anfänger oder junge Lernende die Gefahr der Überfrachtung des Lerngegenstandes bestehen kann (Bleffert 2012: 45). Da die Lernenden in der heutigen Welt oft von Informationsüberflutung betroffen sind, werden sie mit einer großen Menge an Informationen überflutet und sie brauchen kritisches Denken, um die richtigen Informationen für jede Situation zu benutzen. Sofort verfügbare Informationen verringern die Fantasie und nehmen den Lernenden die Eigenrecherche ab.

Unerschöpfliche Informationen werden den Lernenden grenzenlos zur Verfügung gestellt und ihnen fehlt die Fähigkeit zu überprüfen, welche Informationen und Methoden die richtigen und passenden für sie sind. Lehrkräfte sollen in der Lage sein, diese Rolle zu übernehmen, aber durchschnittlich mangeln sie an Medienkompetenz. Der Bedarf an Weiterentwicklung und Weiterbildung an die neuen Technologien



bleibt immer erforderlich. Neue Medien und KI-Tools sind nützliche Werkzeuge in den Händen der Lehrkräfte, aber ihr richtiger Einsatz im DaF-Unterricht verlangt technisches Bewusstsein und Selbstvertrauen, sie im Unterricht einzusetzen.

Auf Gefahren der Datensicherheit soll es immer Rücksicht genommen werden. Besonders verlangen KI-Tools den Abschluss eines Abonnements und das besteht Sicherheitsgefahren. Kinder und Jugendlichen sollen unter Anleitung diese Möglichkeiten benutzen und immer in bestimmten Rahmen.

Obwohl die neuen Medien Schattenseite haben und ihre unkontrollierte Nutzung eine negative Auswirkung zur Folge haben können, bieten sie eine große Vielfalt von Möglichkeiten. Außer der Wichtigkeit der Entwicklung des Wissens und der Förderung der Kompetenzen verstärken sie die Lernautonomie und die Motivation der Lernenden; zwei bedeutende Prinzipien beim Unterricht.

### **2.3. Neue Medien und Lernmotivation**

Ein großer Aspekt des selbstgesteuerten Lernens ist die Wichtigkeit der Motivation. Alm (2007: 6) versteht die Motivation „als angeborenes Bedürfnis, die Welt zu verstehen und neue Erlebnisse in innere Strukturen zu integrieren“. Von einem jungen Alter an nehmen Kinder Reize aus der Welt auf und sie sind motiviert neue Erfahrungen zu erleben, ihre Grenze zu entdecken und neues Wissen zu erwerben. Lernreize spielen auch die gleiche Rolle im Unterricht, weil sie den Lernenden eine Lernumgebung bieten, in der sie motiviert sind, ihre Fertigkeiten zu entwickeln.

Chrissou (2010: 29) hebt den Zusammenhang der Lernmotivation mit der Eigenverantwortlichkeit und der Lernerautonomie hervor. Laut Overmann (2002a: 85 In ebd.) bildet die intrinsische Motivation und das persönliche Interesse die Voraussetzung für ein selbst bestimmtes effektives Lernen und fördern die kognitive Aktivität des Wissenserwerbs. Die Möglichkeit der Auswahl des Lernstoffes mit Themen, die die Lernenden selbst interessieren und die Gelegenheit autonom zu lernen, bieten den Lernenden positive Gefühle beim Lernen. Die neuen Medien dank der großen Zugänglichkeit von aktuellen Themen und Informationsquellen ermöglichen die Identifizierung der Übung mit der Zielsprache und geben den Lernenden einen Sinn beim Lernen (Alm 2007: 7).

### **3. Künstliche Intelligenz: ein Meilenstein im Fremdsprachenunterricht**

Die neuen Technologien und die Herausforderungen des heutigen Lebens verlangen innovative Veränderungen in den meisten Bereichen, nicht nur im beruflichen Leben, sondern auch in alltäglichen Situationen. Neue Entwicklungen und Innovationen haben rasant die Art und Weise beeinflusst, mit der die Leute sich unterhalten, kommunizieren oder interagieren. Mündliche und schriftliche Kommunikation nimmt eine große Stellung in der Geschäftswelt, im täglichen Umgang beim Meinungsaustausch und natürlich in der Ausbildung.

Der Bildungssektor hat viele Phasen durchgelaufen, mit dem letzten Höhepunkt des Einsatzes der künstlichen Intelligenz im Unterricht. Die künstliche Intelligenz (KI) stellt einen Meilenstein des 21. Jahrhunderts dar und sie hat eine große Wirkung auf den Fremdsprachenunterricht ausgeübt. Als ein hilfreiches Werkzeug in den Händen der Lehrkraft bietet KI umfangreiche Möglichkeiten im Lernumfeld. Es wird aber die Frage gestellt, wie hilfreich diese KI-Tools sein können und in welchem Umfang sie in den Unterricht integriert werden können.

#### **3.1. Die Möglichkeiten von Chatbots im Unterricht**

Falck hebt hervor, dass KI-Tools im Klassenzimmer, als Lehrwerkzeuge verwendet werden können, weil sie zum individualisierten Lernen in Verbindung mit projektorientierten Lernformen beitragen (vgl. 2024: 59-60). Die Unterrichtsgestaltung kann sich durch das Angebot der KI-Tools bereichern, denn sie bieten eine große Vielfalt von Ideen, Spiele und kreatives Lernen. Die Erscheinung von Chatbots hat beim Erlernen einer Sprache neue Wege geöffnet, weil die Kompetenzen der Lernenden ausgeübt werden und die Begrenzung auf Interaktionsmöglichkeiten eingeschränkt ist (vgl. Markou 2023: 32). Durch diese Systeme können die Lernenden ihre grammatischen und syntaktischen, pragmatischen und semantischen Fertigkeiten verbessern, Texte in der Zielsprache übersetzen und sich über eine Vielfalt von Themen informieren.

Insbesondere bei der Förderung der Sprechfertigkeiten können Chatbots Diskussionen durchführen, in Rollen schlüpfen oder die Lernenden durch eine mündliche Simulation auf eine mündliche Prüfung vorbereiten (ebd.). Nguyen, N.H.V., & Pham, V.P.H (2024: 56-57) zufolge behandeln KI-Chatbots die Interaktionskompetenz der Lernenden vorrangig, denn sie bieten den Lernenden die Möglichkeit in authentischen Gesprächen teilzunehmen. Außerdem tragen sie durch die Entwicklung des fließenden Sprechens zur Förderung der Sprechfertigkeiten bei und negative Gefühle, wie Angst vor Missverständnisse, werden verringert (ebd.: 58). Angst vor Sprechen stellt das größte Hindernis der Lernenden, wenn sie mit anderen interagieren sollen. Mangel an Selbstvertrauen und der falsche Gebrauch der Zielsprache verhindern die Lernenden ihre sprachlichen Kenntnisse anzuwenden. Das Angebot an asynchrones Feedback reduziert die negativen Gefühle und die Lernenden können von der Meinung der anderen unbeeinflusst bleiben (ebd.: 57). Es ist bekannt, dass in einem realen Gespräch zwischen Lernenden oder zwischen Lehrer und Lerner einige Fehler vernachlässigt werden können und nicht rechtzeitig evaluiert werden, damit der Fluss des Gesprächs nicht unterbrochen wird. Nicht nur grammatische und syntaktische Fehler, sondern auch pragmatische oder semantische Fehler können mithilfe von Chatbots gleichzeitig mit dem Gespräch evaluiert und korrigiert werden, ohne die Interaktion behindert zu werden. Diese Gelegenheit bietet den Lernenden Sicherheitsgefühle zu haben und die Chance zeitversetzt über die Diskussion nachzudenken, wahrscheinliche Fehler wahrzunehmen und ihre Kompetenzen zu verbessern.

Auf die Sprechgeschwindigkeit soll auch Rücksicht genommen werden, weil Sprecher, die zu schnell oder mit Dialekt sprechen, die Sprechangst verstärken können (ebd.). Chatbots bieten Zeit und schaffen eine zugängliche Lernumgebung, in der die Lernenden ohne Stress und Druck kommunizieren und interagieren können. Sprechpausen, die sich in realen kommunikativen Situationen als hemmender Einfluss bezeichnen, können den Lernenden Zeit anbieten, sich über das Thema Gedanken zu machen und ohne Stress ein Gespräch zu führen.

Künstliche Intelligenz ist nicht nur hilfreich für die Lernenden, sie kann nämlich die Rolle der Lehrkräfte in der Klasse unterstützen. Huber-Ferber (2023: Online) definiert KI als ein effektives und effizientes Unterstützungswerkzeug der Lehrkraft, denn KI-Tools Aufgaben erledigen, Tests bewerten und Informationen über die individuellen

Lernstile der Lernenden sammeln können. Die Beschäftigung mit der Vorbereitung eines Unterrichts erfordert Zeit, während der sich die Lehrenden auf die Bedürfnisse der Lernenden konzentrieren könnten. KI-Tools bieten eine große Vielfalt von Ideen, Aufgaben und Tests, die viele Aspekte kombinieren und gleichzeitig Zeit und Energie sparen können.

Es wird festgestellt, dass KI-Tools und besonders Chatbots eine individualisierte Lernerfahrung anbieten, die an den Bedürfnissen und am Lernstil der Lernenden anpassen (ebd.: 58). Lernenden werden dadurch beim Lernen ermutigt und die Lernmotivation und Lernautonomie werden gesteigert. Sprachliche Hindernisse können überwunden werden und ständige Gesprächsführungen führen zur Entwicklung der Sprachkompetenzen.

Allen (2023) zufolge stehen KI-Tools im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit, weil sie Zeit und Energie sparen können. Effektive Prompts erfordern die Fähigkeit, Sprache durch präzise Anweisungen und gezielten Wortschatz auszudrücken. Für Lehrkräfte können gut formulierte Prompts die Unterrichtsplanung auf folgende Weise erleichtern (Allen 2023: 26):

- ☐ Erstellen von Listen mit Aktivitäten und Unterrichtsthemen.
- ☐ Formulieren von Beispielsätzen und Dialogen.
- ☐ Entwickeln von Übungen, die den Lernenden sprachliche Praxis ermöglichen.
- ☐ Förderung der autonomen Nutzung von KI durch die Lernenden zur Unterstützung ihres Spracherwerbs.

Die Qualität der Antworten eines KI-gestützten Systems, wie Gliglish und ChatGPT, hängt maßgeblich von der Formulierung der Eingaben, den sogenannten Prompts, ab. Wer präzise und kontextreiche Anfragen stellt, erhält relevantere und nützlichere Antworten. Laut Reeser (2023) sollte Lehrpersonen für effektive Prompts folgende Aspekte berücksichtigen:

1. Klare und spezifische Prompts formulieren (Reeser (2023: 7): Ein entscheidender Faktor für präzise Antworten ist die Eindeutigkeit der Anfrage. Ein allgemeiner Prompt wie „Wie soll ich Aussprache unterrichten“ führt meist zu einer oberflächlichen Zusammenfassung. Dagegen liefert eine spezifizizierte Anfrage wie

wie „Gib fünf Tipps zur Aussprache von /l/ und /r/ für Lernende auf A2-Niveau“. eine gezieltere Antwort.

2. Kontext bereitstellen (ebd.): Da ChatGPT und ähnliche Chatbots nicht über langfristiges Gedächtnis verfügen, ist es wichtig, innerhalb einer Sitzung den notwendigen Kontext bereitzustellen. Eine isolierte Frage wie „Was geschieht wenn es regnet?“ nach einer früheren Unterhaltung zum Thema Kräuteranbau führt zu unklaren Ergebnissen. Stattdessen sollte die Konversation klar aufgebaut werden, etwa durch die Eingangsfrage „Wie pflege ich Rosmarin zu Hause?“, bevor spezifische Folgefragen gestellt werden.

3. Experimentieren mit Anweisungen (ebd.): Die Art der Anfrage beeinflusst nicht nur den Inhalt, sondern auch den Stil der Antwort. Ein Prompt wie „Erkläre den Treibhauseffekt für eine siebte Klasse“ wird eine altersgerechte Erklärung liefern, während „Schreibe einen wissenschaftlichen Artikel über den Treibhauseffekt“ eine akademische Antwort erzeugt. Lehrkräfte können diese Anpassungsmöglichkeit gezielt nutzen, um Erklärungen an das Sprachniveau ihrer Lernenden anzupassen.

4. Die Rolle des Chatbots definieren (ebd.): Durch sogenannte Systemnachrichten kann ChatGPT und ähnliche Chatbots in eine spezifische Rolle versetzt werden. Beispielsweise führt die Eingabe „[ChatGPT ist ein DaF-Assistenzlehrer für Grammatik]“ dazu, dass die KI durchgehend aus dieser Perspektive antwortet. Ebenso könnte „[ChatGPT hilft koreanischen Deutschlernenden mit Wortschatzproblemen]“ eine gezieltere Unterstützung für diese Zielgruppe bieten.

5. Komplexe Prompts aufteilen (ebd. 2003: 8): Detaillierte Anfragen führen nicht immer zu präzisen Antworten. Stattdessen ist es effektiver, komplexe Themen schrittweise zu erarbeiten. Anstatt „Beschreibe die Entwicklung des Englischen von Altenglisch bis heute“, könnten einzelne Fragen zu Phonetik, Grammatik und Vokabular nacheinander gestellt werden. So entsteht ein strukturierterer Austausch mit detaillierteren Ergebnissen.

Durch die bewusste Gestaltung der Prompts kann ein Chatbot gezielt im Bildungsbereich eingesetzt werden – sei es für sprachliche Unterstützung, Unterrichtsvorbereitung oder interaktive Lernprozesse. Das Thema Prompting beschäftigt die vorliegende Arbeit in der praktischen Untersuchung (siehe Kapitel 4.3 und 4.4)

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Interaktion zwischen Lernenden und dem Chatbot entscheidend dafür ist, wie effektiv das System genutzt wird (Hwang et al. 2024). Die Art und Weise, wie Lernende ihre Eingaben formulieren und anpassen, bildet eine Brücke zwischen ihnen und dem Chatbot. Indem sie ihre Fragen gezielt und passend zu ihren Zielen stellen, verbessern sie nicht nur die Kommunikation mit dem Chatbot, sondern beeinflussen auch aktiv ihre Lernergebnisse (ebd.).

### **3.2. Hindernisse und Herausforderungen von KI-Tools**

Jede Innovation stellt neue Herausforderungen dar und trotz der Begeisterung und des hilfreichen Beitrags lauern immer Gefahren und Zweifel an ihren Einfluss. Der Einsatz von KI-Tools im DaF-Unterricht weitet neue Lernwege aus und gibt umfangreiche Möglichkeiten beim Lernprozess. Doch jede innovative Veränderung soll ausführlich bewertet sein, weil viele Sicherheitsrisiken entstehen können.

Was die Fertigkeiten und die Kompetenzen der Lernenden betrifft, heben Nguyen, N.H.V., & Pham, V.P.H (2024: 63) hervor, dass bei den Sprechaktivitäten die Förderung der sprachlichen Fähigkeiten der Aussprache, Flüssigkeit und Sprachauffassung begrenzt wird. Obwohl Chatbots grammatische und semantische Fehler korrigieren können, fehlt die Möglichkeit des Feedbacks bei der Aussprache und beim Gesprächsfluss. Obwohl ein Sprecher die Zielsprache richtig und fehlerlos verwenden soll, spielt in reale Kommunikation eine entscheidende Rolle die Art und Weise, mit der man kommuniziert und interagiert. Die Gesprächsdynamik beeinflusst das Ergebnis einer Interaktion und manchmal trotz des Fehlers kann die Flüssigkeit der Rede wichtiger sein.

Ein anderes wichtiges Hindernis betrifft die Fähigkeit von KI-Tools an verschiedenen Niveaus zu adaptieren, besonders an die Bedürfnisse der Anfänger (ebd.). Laut dem GeR verlangt jedes Niveau die Erreichung bestimmter Ziele. Die Skala stellt das unter Beweis, wie umfangreich eine Fertigkeit erworben ist. KI-Tools scheinen zwar für Fortgeschrittener geeigneter, aber sie mangeln an der Entwicklung der Kompetenzen der Anfänger, deren Unterricht bestimmte Methode verlangt.

Lohmüller (2024: 8) zufolge sollen die formulierten Prompts „präzise sein, bei Bedarf korrigiert oder umformuliert werden und die zu generierende Antwort eingrenzen“. KI-Tools funktionieren durch bestimmte Aufforderungen und die Lernenden sollen

mit Exaktheit ausdrücken, was sie ausüben wollen, um bessere und erfolgreiche Ergebnisse zu bekommen. Mangelhafte Prompts führen zu Missverständnissen oder können das Gespräch vom Thema abbringen.

Wagner (2023: 6) zufolge können KI-Tools menschliche Lehrkräfte nicht ersetzen, weil sie effektiver bei der Förderung kognitiver Fähigkeiten und kreativen Denkens sind. Sie können erfolgreicher die Kompetenzen der Lernenden unterstützen, „indem sie authentische Gespräche auf natürliche Weise führen, kulturelle Aspekte in den Unterricht integrieren und individuelles Feedback geben, um die Aussprache und Grammatik zu verbessern“ (ebd.). Stattdessen basieren KI-Tools auf die Programmierung von Algorithmen, die beschränkten Daten bieten und unvorhergesehene Situationen nicht bewältigen können (ebd.).

Laut Wagner (2023: 11) ist der Unterricht ein dynamischer Prozess und mangelhafte Anpassungsfähigkeit der KI zeigt, dass KI-Werkzeuge den Bedürfnissen der Lernenden nicht anpassen können. Außer der sprachlichen Fähigkeiten ist es wichtig, die Bedürfnisse und Besonderheiten des Gesprächspartners wertgeschätzt zu werden. Die Interaktion zwischen zwei oder mehr Gesprächspartner umfasst nicht nur einen Informationsaustausch, sondern auch die Erziehung von wichtigen Prinzipien des Lebens. Empathie gegenüber dem kulturellen Kontext des Gesprächspartners zeigt ein Gefühl von Respekt vor Besonderheiten der anderen.

Es wird festgestellt, dass KI-Tools einerseits hilfreich werden können, andererseits die Rolle der Lehrkraft nicht ersetzen sollen. Wichtig ist, dass die Lehrkräfte die Möglichkeiten der künstlichen Intelligenz mit Bedacht und gezielt im Unterricht einsetzen sollen.

## **4. Praktische Anwendung**

Werkzeuge der künstlichen Intelligenz stellen einen neuen Fortschritt im Fremdsprachenunterricht dar und zeitgenössische Forschungen sollen weiterentwickelt werden. Der Einsatz von Chatbots im DaF-Unterricht bleibt neu und erfordert aktuelle wissenschaftliche Untersuchungen. Dieses Kapitel zielt auf das methodische Vorgehen des Einsatzes von KI-Tools im FS-Didaktik und besonders im Deutschunterricht. Zuerst werden die Ziele, die Forschungsfragen und das methodische Verfahren dargestellt. Anschließend folgen sowohl die Beschreibung der Rahmenbedingungen der Lerngruppe als auch die Durchführung und zum Schluss werden die Ergebnisse dargestellt.

### **4.1. Ziele, Forschungsfragen und methodisches Verfahren**

Hauptziel dieser Arbeit ist zu beweisen, ob Chatbots als ein KI-Werkzeug zur Förderung und Entwicklung der Kompetenzen der Lernenden beitragen können. Besonders ist diese Arbeit an die Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen interessiert. Ziel ist die Förderung der Sprachfertigkeiten der Lernenden, sodass sie fähig sind, mit anderen auf Deutsch kommunizieren zu können. Kommunikation ist erfolgreich, wenn sprachliche Produktion und Interaktion koexistieren. Deshalb ist ein zweites Ziel dieser Arbeit aufzuzeigen, wie Interaktion zwischen Lernenden und Chatbots gefördert werden kann.

Folgende Fragen stehen im Mittelpunkt der praktischen Untersuchung:

- Wie können KI-Tools und Chatbots in den DaF-Unterricht integriert werden?
- Inwieweit kann die mündliche Kompetenz durch den Einsatz eines KI-Chatbots trainiert werden?
- Welche Auswirkungen kann der Umgang mit KI-Tools auf den DaF-Unterricht haben?

Die oben genannten Fragen beschreiben die Fragenforschungen dieser Arbeit. Da Chatbots eine neue Innovation sind, fragen sich viele nach ihrer Rolle in der Bildungssektor. Ob Chatbots eine Unterstützung oder einen Hemmfaktor darstellen, soll es nicht nur in dieser Arbeit, sondern auch zukünftig untersucht wird. Außerdem



ist es wichtig, überprüft zu werden, bis zu welchem Grad Chatbots zur Verbesserung der Sprachfertigkeiten beitragen können und wie umfangreich ihren Beitrag im Unterricht ist. Experten meinen, dass die Rolle der Lehrkräfte unverzichtbar ist. Können aber in Zukunft diese Programme die Lehrkräfte ersetzen?

Um diese Frage beantwortet zu werden, folgt diese Arbeit ein methodisches Verfahren, das auf die Kommunikation basiert. Durch eine Plattform namens *Gliglish*<sup>2</sup> wird ein Kommunikationsgespräch geführt. Es geht um ein Chatbot, in dem man mit KI in verschiedenen Sprachen diskutieren kann. Mithilfe eines Mikrophons können die Lernenden ihre Meinungen äußern und Diskussionen führen. Es bietet die Möglichkeit in verschiedenen Sprachen zu kommunizieren und durch eine Vielfalt von Themen einen interessanten Diskussionspunkt zu wählen.

In dieser Arbeit wird zuerst ein *Prompt* (siehe Kapitel 3.1) gegeben, denn die Testperson, die ein DaF-Lernender auf dem Niveau B2 ist, seine mündlichen Kompetenzen üben möchte, um sich auf die Goethe-Prüfung vorzubereiten. Der Prompt gibt alle wichtigen Informationen über die Ziele des Gesprächs, das Niveau und das Thema der Diskussion. Zweck ist ein Gespräch zwischen dem Lernenden und dem KI-Tool zu führen, zu argumentieren, Fragen zu stellen und zu beantworten und im Allgemeinen eine Interaktion zu führen. Am Ende der Diskussion soll das KI-Tool Feedback geben und alle grammatischen und syntaktischen, semantischen und pragmatischen Fehler korrigieren, sodass der Lernende seine Fehler überprüfen kann, die Diskussion wiederholen und mündlich ausüben können.

Zur Untersuchung der Interaktion der Testperson mit der KI werden zwei Instrumente eingesetzt: ein Fragebogen für die Testperson und ein Beobachtungsbogen für die Lehrkraft (siehe Anhang 3). Der Fragebogen zur Testperson umfasst zunächst zehn allgemeine Fragen, die sowohl halboffen als auch geschlossen formuliert sind (vgl. Nasser & Ghorbanzade, 2020: 3–4). Diese Fragen dienen dazu, den Ausgangspunkt der Testperson zu erfassen, ihre Motivation zu beleuchten und ihren Umgang mit mündlicher Kommunikation zu untersuchen. Anschließend folgen zehn weitere Fragen, die sich gezielt auf den Austausch mit der KI beziehen. Hierbei stehen Aspekte wie die Nutzung der KI, die Wahrnehmung der Interaktion und mögliche Herausforderungen im Mittelpunkt. Zum Abschluss enthält der Beobachtungsbogen

---

<sup>2</sup> <https://gliglish.com/> (siehe Kapitel 4.3 für eine ausführliche Darstellung des Tools).

neun Fragen, die der Lehrkraft als Orientierung bei der Erfassung und Steuerung der beobachteten Interaktionen dienen. Durch die Kombination dieser beiden Erhebungsinstrumente können sowohl die subjektiven Erfahrungen der Testperson als auch externe Beobachtungen systematisch dokumentiert und analysiert werden.

## **4.2. Die Rahmenbedingungen in Bezug auf die Testperson**

Der Lernende, der uns in dieser Arbeit interessiert, ist ein Junge im Alter von 18 Jahre alt und lernt Deutsch als Fremdsprache. Er hat schon das Niveau B1 beherrscht und möchte die B2-Prüfung ablegen. Seine Kenntnisse entsprechen ihrem Niveau laut dem GER (Europarat: Online) und er hat einen guten Kontakt mit der Sprache. Er liest gern deutsche Literatur, interessiert sich für Sport und Internet und er hat als Ziel in Zukunft ins Ausland zu studieren. Ein Hindernis bleibt nur seine Angst mit anderen in der Zielsprache zu kommunizieren. Obwohl er schriftlich sehr gut äußern kann, macht er bei Gesprächen viele Pausen, spricht er manchmal auf English oder er ist wegen der Angst nicht konzentriert. Trotz seiner Angst ist er immer beim Lernen motiviert, sich über neue Themen zu informieren und neue Kenntnisse zu erwerben. Trotzdem braucht er Hilfe und Unterstützung während der Durchführung von Gesprächen, sodass seine Motivation nicht verloren wird. Anlass dieses Gesprächs mit dem KI-Tool *Gliglish* ist der Versuch der Lehrkraft, die mündlichen Kompetenzen der Lernenden auszuüben und dass er sich in dieser Umgebung entspannter und gelassener fühlen kann.

Das Thema der Diskussion mit dem KI-Tool ist „E-Books – sind sie die Zukunft?“. Es ist wegen des Interesses an Büchern und Lesen ausgewählt und es ist ein aktuelles Thema, das auch mit der Entwicklung der Technologie hat, zu tun. Die Diskussion hat ungefähr 15 – 20 Minuten gedauert.

### 4.3. Das Untersuchungsmaterial und die Durchführung

#### *Ausgangspunkt und Unterrichtsmaterial*

Anlass des Einsatzes der KI-Lernplattform ist die Beschäftigung des Lernenden im Deutschkurs mit dem Thema *Medien und Kommunikation* (Anhang 1, Lektion 21, Magnet neu B1). Es geht um ein aktuelles Thema, denn alle Lernenden beschäftigen sich mit technologischen Medien und Geräten. Es wurde entschieden, dass die Kommunikation mit der KI die Verwendung von *E-Books* thematisieren wird. E-Books stellen eine Entwicklung der Technologie dar und haben einen großen Einfluss auf die Art und Weise, mit der wir lesen und Bücher konsumieren. Außerdem haben die Lernenden in der Klasse einen Artikel mit dem Titel *E-Books vs. Gedruckte Bücher. Wo liegt die Zukunft* <sup>3</sup> gelesen und Meinungen über das Thema gesammelt. Obwohl der Lernende einen guten Umgang mit der Sprache zu haben erscheint, hat die Lehrkraft sprachliche Schwäche bei ihm betrachtet. Deshalb ist das Ziel der Diskussion mit der KI, die sprachlichen Kenntnisse und Fertigkeiten der Testperson zu entwickeln und zu fördern.

#### *Die KI-Plattform Gliglish*

Die Plattform Gliglish ist ein KI-Sprachlehrer, der Gespräche führt und auf die Verbesserung der Sprech- und Hörkompetenz zielt. Der Lernende hat die Möglichkeit durch eine große Vielfalt von Sprachen (unter anderem Englisch, Französisch, Deutsch, Spanisch, Portugiesisch, Russisch und mehr)<sup>4</sup> in der Zielsprache zu kommunizieren. Gliglish kann nicht nur Vorschläge machen, Feedback zur Grammatik und Aussprache geben, sondern auch passt die Sprechgeschwindigkeit des Gesprächspartners an und bietet die Möglichkeit der mehrsprachigen Spracherkennung für Fragen und für Übersetzungen (Toolify: Online). Nachdem der/die Lernende die Zielsprache ausgewählt hat, bietet es die Empfehlung eine Diskussion zwischen verschiedenen Alltagsthemen auszuwählen (siehe Abbildung 1).

---

<sup>3</sup> <https://gwriters.de/blog/ebooks-vs-gedruckte-buecher>

<sup>4</sup> Quelle: <https://www.texttoai.org/t/gliglish>

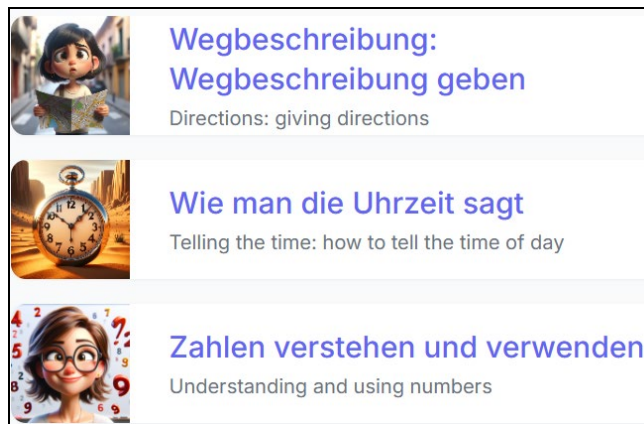


Abbildung 1. Auswahl von Themen in Gliglish- Beispiele

Der/die Lernende wählt das Thema aus, mit dem er/sie sich beschäftigen möchte oder kann im Allgemeinen über verschiedene Themen diskutieren. In diesem Fall muss man „Sprich mit Gliglish“ auswählen (siehe Abbildung 2).

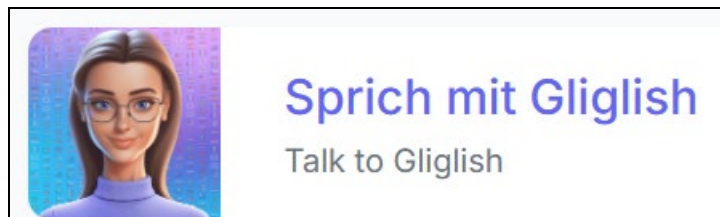


Abbildung 2. Freie Diskussion mit Gliglish



**Abbildung 3. Diskussion mit dem Chatbot Gliglish**

Die Interaktion mit dem Chatbot Gliglish beginnt mit einer Begrüßung und einer einfachen Einstiegsfrage: „Hey! Ich bin Gliglish. Lass uns dein Deutsch üben! Wie ist dein Name?“ (siehe Abbildung 3). Damit wird eine erste Kontaktaufnahme ermöglicht, die besonders für Lernende mit geringen Sprachkenntnissen niedrigschwellig gestaltet ist. Der Chatbot bietet zudem mehrere Antwortvorschläge an, darunter: „Hallo! Ich heiße [dein Name].“ oder „Ich komme aus [dein Land].“

Diese vorgefertigten Satzstrukturen erleichtern den Einstieg in die Konversation und dienen als sprachliche Unterstützung für Lernende. Durch die Möglichkeit, auf das Mikrofon-Symbol zu klicken, kann die Antwort entweder mündlich oder schriftlich eingegeben werden.

Das System fördert damit eine strukturierte und geführte Interaktion, die den Lernenden erste sprachliche Äußerungen erleichtert und ihnen Orientierung in der Kommunikation bietet. In weiteren Dialogschritten kann die KI auf die Eingaben reagieren und die Konversation fortsetzen, wodurch ein interaktives Sprachtraining entsteht.

### *Die Durchführung*

Die Diskussion mit dem KI-Tool Gliglish findet mündlich statt, mithilfe eines Mikrofons. Die Lehrperson ist dabei, mischt sich aber nicht ein und die Testperson interagiert selbstständig mit dem Chatbot. Wichtig ist es, das Ziel des Gesprächs zu bestimmen. Für diesen Zweck wird am Anfang des Gesprächs ein Prompt gegeben (siehe Kapitel 3.1). Im Prompt geht es um einen Meinungsaustausch für die Vorbereitung der B2-Prüfung. Im zweiten Teil der mündlichen Kompetenz in der B2-Prüfung sollen die Kandidaten ihre Meinungen über ein gegebenes Thema austauschen und argumentieren. Deshalb wird es im Prompt empfohlen, während der Gesprächsführung Fragen zu stellen, zu argumentieren und zu interagieren.

Das Gespräch mit der KI beginnt immer mit einer Vorstellung und einer Frage. Gliglish stellt sich vor und ermutigt den Lernenden zusammen Deutsch zu üben und dann folgt immer eine Frage. Die Fragestellungen können von allgemeinem Interesse sein. Themen wie mein Alltag, Lieblingsgewohnheiten oder persönlichen Interessen können einen schönen Anfang eines Gesprächs bilden. Trotzdem beschäftigt sich das Thema mit E-Books und Gliglish beginnt das Gespräch mit der Frage: *Was isst du gerne zum Abendessen*. In einer realen, authentischen Kommunikation fangen die Gesprächspartner damit an, sich persönlich vorzustellen. Vielleicht wären allgemeinere Fragen eine bessere Auswahl, um ein Gespräch anzufangen.

Der erste Prompt der Testperson lautet:

*„Hallo, ich bin ein Deutschlerner auf Niveau B2 und ich möchte meine mündlichen Fähigkeiten verbessern, sowie mich auf die Goethe-Prüfung vorbereiten. Wir sollten ein Gespräch führen, argumentieren, Fragen stellen und beantworten und im Allgemeinen eine Interaktion durchführen. Our topic today will be about e-books and whether that is our future.“*

Nachdem der Prompt gegeben wird und die Wichtigkeit von Evaluation und Feedback betont wird, beginnt das Gespräch zwischen dem Lernenden und der KI. Das geschieht mit einem zweiten Prompt:

*„Ja, bevor ich beantworte, ich möchte betonen, dass am Ende unserer Interaktion kannst du bitte alle meine grammatischen und*

*didaktischen, semantischen und pragmatischen Fehler korrigieren  
und mir Feedback geben.“*

Zuerst wird es festgestellt, dass am Anfang des Gesprächs der Lernende eine Sicherheitsgefühl hat. Er bildet umfangreiche Sätze und er äußert seine Meinung über das Thema. Ein solches Beispiel ist die Antwort der Testperson auf die Frage, welche Vorteile er in E-Büchern findet:

*„Für mich, meiner Meinung nach, ist das mit E-Books heutzutage, man hat eine Vielzahl, Vielfalt von Buchtitel und dieser Buchtitel kann in eine Speicherkarte gespeichert werden. Außerdem kann man viele E-Books entfernt lesen, wenn man zum Beispiel im Bus oder in offensichtlich Verkehrsmittel ist oder wenn man reist.“*

In realen Situationen hat die Lehrkraft vorher bemerkt, dass die Angst und der Stress ihn daran hindern, sich mit Leichtigkeit zu verständigen. Im Gegensatz dazu erscheinen die Antworten von KI mangelhaft und kurzgefasst.

Am Anfang der Antwort beginnt die KI immer mit der gleichen Art und Weise:

*Toll, Sehr gut, Das hast du gut erklärt, das klingt realistisch, das ist eine wichtige Einstellung, Das klingt wunderbar usw..*

Dieses Muster, das bei jeder Antwort beobachtet wird, trägt nicht zur Förderung eines kreativen Gesprächs bei. Um Entwicklung bei den mündlichen Kompetenzen zu haben, sollen beide Gesprächspartner das Interesse der anderen während des Gesprächs wecken und Motivation zur Entwicklung des Gesprächs geben. KI macht keine Argumentationen über das Thema, sie gibt immer eine positive Anerkennung der Meinung des Gesprächspartners und stellt eine neue Frage.

In der Mitte des Gesprächs wird eine Interaktion betrachtet, wobei sie über ein Buch diskutieren. KI reagiert auf die Ausdrücke des Lernenden und gibt ausführliche Antworten. Die Diskussion entwickelt sich besser und es wird einen besseren Kommunikationsfluss betrachtet. Folgender Abschnitt erläutert diese Interaktion:

**KI** *Das hast du gut erklärt! Die Mischung aus Menschlichkeit und Übernatürlichem macht die Charaktere interessant. Roland Deschain ist ein komplexer Charakter. Was denkst du über seine Entscheidungen?*

**Testperson:** *Was viele von Rolands Entscheidungen besonders fasziniert macht ist, dass sie oft eine Art tragische Heldreise darstellen. Er ist bereit für sein Ziel alles zu opfern, einschließlich seiner Beziehungen zu anderen Menschen. Es gibt viele Momente, in denen er harte Entscheidungen trifft, sei es um seine Gefährten zu schützen oder sich selbst vor einer größeren Bedrohung zu bewahren. Wie viel ist man bereit für das größere Wohl zu opfern, wenn es dazu führt, dass man sich selbst und seine eigenen Werte immer mehr verliert?*

**KI:** *Das ist eine tiefgründige Frage! Rolands Entscheidungen zeigen die Schwierigkeit, das Gute zu tun. Es ist spannend, wie er zwischen Ziel und Beziehungen wählt. Glaubst du, dass er am Ende glücklich ist?*

**Testperson:** *Am Ende des Buches denke ich, dass er sehr glücklich war und trotzdem hat er viele Probleme.*

Enttäuschend ist durch dieses Gespräch die Fähigkeit der KI, Fehler zu korrigieren. Obwohl es oftmals betont wird, dass es am Ende des Gesprächs wichtig ist, die grammatischen, syntaktischen und semantischen Fehler zu korrigieren, wird am Anfang nur ein Fehler korrigiert:

*„Ich setze es“ könnte „Ich schätze es“ sein.*

Obwohl der Lernende auch andere Fehler gemacht hat, fehlt die Fähigkeit der KI, sie zu erwähnen. Am Ende der Diskussion sollte der Lernende nochmal den Bedarf an Korrekturen betonen. Durch diesen Beweis konnte KI noch einige Fehler korrigieren, wie:

*"Eine Richtung dafür ist Bücher" → "Ein Weg dafür sind Bücher."*

Ein anderer Nachteil ist der Mangel von KI-Tools an Aussprachekorrekturen. Eine Tatsache, die einen negativen Einfluss besonders für Anfänger verursachen kann. Die vollständige Diskussion mit der KI, in Form eines Transkripts, befindet sich im Anhang 2 der vorliegenden Diplomarbeit.



#### 4.4. Ergebnisse

KI-Tools und Chatbots können zum Lehrplan ergänzend verwendet werden. Bei Schwierigkeiten oder Hindernisse bei einem grammatischen oder syntaktischen Phänomen können die Lehrkräfte oder die Lernenden KI-Plattformen für Hilfe und Unterstützung benutzen. In dieser Arbeit werden Chatbots im Unterricht integriert, um Unterstützung zur mündlichen Kompetenz der Lernende zu bieten.

Mithilfe eines Fragebogens (siehe Kapitel 4.1 und Anhang 3, Teil 1) werden wichtige Informationen über den Ausgangspunkt des Lernenden, seine Motivation und seinen Umgang mit der sprachlichen Kompetenz festgestellt, die eventuell seine Wahrnehmung der KI-Tools beeinflussen. Wegen des Wunsches des Lernenden in Zukunft im Ausland zu studieren und besonders an einer deutschen Universität, hat er angefangen, sich mit der deutschen Sprache zu beschäftigen. Jede Sprache verlangt Mühe und Versuch, besonders die deutsche Sprache, deshalb forderte das Erlernen der Sprache viel Zeit. Beim schriftlichen Ausdruck ist der Lernende mit großen grammatischen Schwierigkeiten nicht konfrontiert. Die Grundlagen der deutschen Grammatik werden verstanden und es werden unmerkliche Fehler betrachtet. Im Gegensatz zum Schreiben gibt es wegen des Versuchs der Sprechspontanität beim Sprechen ein Unsicherheitsgefühl. Manchmal fühlt er sich, dass er die Satzglieder nicht in der richtigen Stelle verwenden kann oder das Nachdenken über die richtige Stellung der Satzglieder schafft Hindernisse für die Flüssigkeit. Mit Wortschatzproblemen ist er nicht konfrontiert, weil er bei Gesprächen über verschiedene Themen diskutieren kann, besonders wenn er mit dem Thema einen ausreichenden Umgang hat. Obwohl er den Wortschatz genug beherrscht hat, erscheinen seine Versuche in der Klasse zu kommunizieren mangelhaft. Seine Angst vor Sprechen hindert ihn daran, das Wort zu ergreifen und er fühlt sich gehemmt. Unsicherheitsgefühle beim Sprechen erscheinen häufig im Fremdsprachenunterricht. Deshalb soll sich der Lernende in vielen mündliche Aktivitäten engagieren, sodass er diese sprachlichen Hindernisse zu überwinden.

Grammatische Probleme in der Erstsprache hat der Lernende nicht; trotzdem fühlt er sich demotiviert, im Unterricht auf Deutsch zu sprechen. Hemmung vor Sprechen hat er, wenn ihn viele Leute beobachten. Er fühlt sich sicherer, wenn er allein mit der Lehrkraft diskutiert und nicht mit anderen Mitschülern. Hauptsächlich hat er Angst vor negativem Urteil, dass er negativ bewertet oder kritisiert sein kann, wenn er

Fehler macht oder sich falsch ausdrückt. In öffentlichen Situationen fühlt er sich verunsichert und demotiviert in der Klasse von seinen Mitschülern zu argumentieren und ein Gespräch zu führen. Negative Erfahrungen aus der Vergangenheit haben negativ dazu beigetragen, dass er in Situationen, in denen viele Gesprächspartner teilnehmen, keine Möglichkeit beim Sprechen erhielt.

Es ist wichtig, dass er sich seiner Schwäche bewusst ist und versuchen möchte, seine Angst zu bewältigen. Deshalb nimmt er an kleinen Gesprächen mit der Lehrkraft teil. Er findet sehr hilfreich, ein Gespräch zu führen, wenn er mit Leuten kommuniziert, die ihm vertraut sind. Was die Verwendung und den Umgang mit Deutschlernen und Sprechen betrifft, geben die Ergebnisse Anlass zum Nachdenken. Ausgehend von dem Lernendenprofil und seinen Bedürfnissen wird das Chatbot von Gliglish im Unterricht integriert, sodass die Angst eingeschränkt wird und die mündlichen Kompetenzen verbessert werden können.

Anhand des zweiten Teils des Fragebogens (siehe Anhang 3, Teil 2), wird Einblick in der Verwendung von Gliglish durch die Testperson. Die Interaktion mit Gliglish beim Üben der deutschen Sprache hat der Lernende einseitig gefunden. Wegen der kurzen Antworten am Anfang des Gesprächs hat der Lernende sein Interesse verloren und es wird keinen Kommunikationsfluss betrachtet. Die Antworten von KI sind wiederholend und es gibt wenige Motivation, das Gespräch weiterzuführen. Der einzige Fall, in dem der Lernende die Diskussion genießen kann, ist, wenn sie über sein Lieblingsbuch diskutieren (siehe Beispiel in Kapitel 4.3). Trotzdem bietet es ihm geringe Möglichkeiten zur Verbesserung seines Ausdrucks oder zum Üben der deutschen Sprache. Es wurde ein regelrechter Fragensturm beobachtet, ohne dass tiefer auf ein Thema eingegangen wurde. Selbst das Thema, das ausführlich und interaktiv behandelt wurde (Lieblingsautor und -buch), ist nicht die Verwendung von E-Büchern, wie am Anfang, beim ersten Prompt (siehe Kapitel 4.3) verlangt wurde. Außerdem werden keine Verbesserungstipps gegeben, damit die sprachlichen Kompetenzen weiterentwickelt werden können.

Positiv ist, dass der Lernende ein Sicherheitsgefühl und keine Angst vor dem Gesprächspartner hat. Das ermutigt ihn ohne Stress zu interagieren und sich einfacher auszudrücken. KI-Tools ermöglichen den Abbau von Stress, weil sie die wahrgenommene Angst vor negativer Bewertung verringern können. Deshalb ist das Selbstvertrauen des Lernenden in der mündlichen Kommunikation gestärkt. In realer

Kommunikation fühlt er sich unsicher, ein Gespräch zu führen und Sprechpausen funktionieren als Hemmfaktor.

Im Gegensatz dazu werden als Hindernisse betrachtet, dass Gliglish erscheint, Schwierigkeiten mit dem Verstehen des Prompts zu haben. Der Lernende fühlt sich, dass Argumentieren während des Gesprächs fehlt und es ist ein Gespräch mit Fragen und Antworten. Kein Meinungsaustausch wird gefördert. Außerdem sind die Korrekturen und die Rückmeldungen von Gliglish mangelhaft. Der Lernende hebt hervor, dass er vielmals betonen musste, dass seine grammatischen und syntaktischen Fehler korrigiert werden sollen. Stattdessen mangeln die Korrekturen an Rückmeldungen und an zielgerichtete Kommentare.

Für zukünftigen Gebrauch von Gliglish ist der Lernende unsicher. Obwohl er sich selbstbewusster beim Sprechen fühlt, wird keine Verbesserung betrachtet, was die richtige Stellung der Satzglieder betrifft. Positiv findet er aber, dass er die Kommunikation wiederholen kann, weil das Gespräch schriftlich, in Form eines Transkripts, abgegeben wird. Diese Möglichkeit bietet ihm die Chance, seine Fehler zu bemerken und in Zukunft zu korrigieren. Wegen des Mangels an Natürlichkeit gibt es Unterschiede zwischen KI-Interaktionen und echten Gesprächen. Gliglish gibt gleichartige Antworten und entwickelt die Diskussion nicht. Deshalb finde der Lernende erforderlich, dass KI-Interaktionen verbessert werden sollen. Bessere Argumentationsmöglichkeiten und die Gelegenheit eines tieferen Feedbacks würden die Kommunikation entwickeln. Trotzdem bleibt der Lernende positiv, den KI-Tools nochmal in Zukunft auszuprobieren, um seine Fähigkeiten festzustellen.

Der dritte Teil der Ergebnisse umfasst die Evaluation von Gliglish seitens der Lehrerkraft, anhand des Beobachtungsbogens (siehe Anhang 3, Teil 3). Mithilfe von Gliglish kann der Lernende schnell und in jedem Fall in der Zielsprache interagieren. Das ist positiv, weil in der Klasse die Gelegenheiten an Interaktion wegen der Sprechangst geringer erscheinen. Gliglish ist ein schnelles Werkzeug, mit dem der Lernende unter allen Umständen interagieren kann. Obwohl die Effektivität von Gliglish Verbesserung benötigt, bietet das Tool dem Lernenden mehrere Möglichkeiten in der Zielsprache zu kommunizieren. Diese Gelegenheit verstärkt das Selbstvertrauen des Lernenden gegenüber der Sprache und fördert sein Mut sich in reale Kommunikationen zu engagieren. Als sprachliche Fortschritte werden die Reduktion der Sprechpausen und die Vermeidung des Gebrauchs der englischen

Sprache betrachtet. Trotzdem erscheint die Fähigkeit dieses Tools auf Niveau B2 zu interagieren unvollständig. Ein Gespräch mit Fortgeschrittenen fordert Spontanität, Flüssigkeit und Flexibilität. Deshalb kann Gliglish nur in spezifischeren Rahmen den traditionellen Unterricht ergänzen, sodass die Lernenden einen guten Umgang mit der Sprache beginnen können.

Praktische Schwierigkeiten gibt es nicht, weil KI-Tools einen leichten Zugang bieten. Einzige Herausforderung ist, dass Gliglish frei nur für zehn Minuten zur Verfügung steht und wenn man unter Sprechangst leidet, braucht mehr Zeit und keinen Druck. Deshalb sollte der Lernende ein Abonnement abschließen. Außerdem wird als Herausforderung die Wichtigkeit der richtigen Formulierung des Prompts betrachtet. KI- gestützte Tools verlangen eine klare Formulierung des Themas, des Zieles und aller wichtigen Informationen. Der verwendete Prompt ist klar formuliert, weil der Lernende Informationen sowohl über das Niveau und das Ziel des Gesprächs als auch über die Gestaltung und die Wichtigkeit von Feedback und Korrekturen gegeben hat. Enttäuschend ist der Mangel von KI-Tools die Aussprache zu korrigieren und dass sie keine große Auswahl von lexikalischen Möglichkeiten bieten.

Für einen zukünftigen Gebrauch können KI-Tools im Unterricht eingesetzt werden, sodass die Motivation der Lernenden beim Sprechen gefördert wird. Neue Generationen, die einen guten Umgang mit der Technologie haben, faszinieren sich mit Robotern zu kommunizieren. Die Interaktion mit Chatbots kann ihnen den Anstoß zum Sprechen geben und wegen der wenigen Stunden des Unterrichts, in denen sich die Lernenden wenig in sprachlichen Aktivitäten engagieren, kann KI ihnen den Anlass bieten, sprachlich aktiv zu bleiben. Damit es erreichbar ist, sollen zusätzliche Maßnahmen getroffen werden. Der Prompt soll mit bestimmten Ebenen spezifiziert werden (vgl. Reeser 2023, in Kapitel 3.1 der vorliegenden Arbeit) . Die Lehrkraft kann einen Entwurf des Themas und des Gesprächs geben, sodass wichtige Aspekte nicht ausgelassen werden.

Außerdem könnte die Interaktion mit Chatbots als Grundlage einer Diskussion in der Klasse funktionieren. Die Lehrkraft kann verschiedene Gespräche der KI mit Schülern und Schülerinnen darstellen und Ideen bezüglich auf die Verbesserung der Diskussion sammeln. Fragestellung können diesen Prozess verstärken:

-Wie könnte ich besser dieses Gespräch führen?

-Welche Aspekte habe ich vergessen, über dieses Thema zu erwähnen?

-Wie könnte ich mich sprachlich verbessern?

Am Ende der Diskussion können die Lernenden selbst die Ergebnisse vergleichen, evaluieren und feststellen, welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten reale, authentische Kommunikationen gegenüber KI-gestützte Kommunikationen darstellen. KI-Tools stellen eine Innovation im DaF-Unterricht und werden zaghaft im Unterricht integriert. Um den Unterricht zu ergänzen, brauchen sie Weiterentwicklung und Verbesserungen in sprachlichen Bereichen. Die Systeme können über die Ansprüche des Europarats informiert sein, sodass sie gezielter im Unterricht verwendet werden.

## 5. Kritische Evaluation und Reflexion

Künstliche Intelligenz stellt eine neue Innovation in unserem Leben, die viele Aspekte des Alltags verändern kann. Viele technische Bereiche können von KI-Tools profitieren. Trotzdem bleibt die Frage des Einsatzes der KI in der Bildung umstritten.

Um die Untersuchungsfragen der vorliegenden Arbeit zu beantworten, wurde untersucht, wie der Chatbots *Gliglish* in den DaF-Unterricht integriert werden kann (Untersuchungsfrage 1, siehe Kapitel 4.1). Die Ergebnisse zeigen, dass KI-Chatbots als zusätzliche Gesprächspartner dienen können und unterstützen die Lernenden bei der Anwendung der Sprache.

Zudem wurde analysiert, inwieweit die mündliche Kompetenz durch den Einsatz des KI-Chatbots trainiert werden kann (Untersuchungsfrage 2, siehe Kapitel 4.1). Es hat sich gezeigt, dass Chatbots authentische Gesprächssituationen simulieren können und den Lernenden ermöglichen, sich sprachlich zu äußern und manche Fehler zu erkennen. Es bleibt offen, ob sie durch regelmäßiges Training ihre Sprachfähigkeiten schrittweise verbessern können.

Schließlich wurde betrachtet, welche Auswirkungen der Umgang mit KI-Tools auf den DaF-Unterricht haben kann (Untersuchungsfrage 3, siehe Kapitel 4.1). Dabei wurde festgestellt, dass KI-gestützte Werkzeuge den Unterricht ergänzen und bereichern können. Sie fördern die Selbstständigkeit der Lernenden und bieten individuelle Lernwege.

Positiv erscheint die Interaktion mit KI-Tools bezüglich der Sicherheitsgefühle. Die Lernenden, die vor Sprechangst und Stress leiden, werden positiv beeinflusst, weil sie ihren Stress abbauen können (vgl. Markou 2024), was in der vorliegenden Untersuchung bestätigt wurde. Sprechpausen, der Gebrauch von anderen Sprachen für Unterstützung des Gesprächs und negative Gefühle für Missverständnisse können auch verringert werden. Weil es asynchrones Feedback bietet und die Lernenden die Möglichkeit haben, die Sprechgeschwindigkeit zu kontrollieren, wird die Motivation und das Selbstvertrauen der Lernenden gefördert. Wichtig ist auch, dass die Lernenden darin geschult werden, geeignete Prompts zu formulieren, damit sie effektiv mit der KI interagieren können (vgl. Hwang et al. 2024, siehe Kapitel 3.1 der vorliegenden Diplomarbeit).

Seitens der Lehrkraft können KI-gestützte Tools als Unterstützung des Unterrichts gelten (vgl. Allen 2023, siehe Kapitel 3.1 der vorliegenden Diplomarbeit). Obwohl sie in Zukunft Weiterentwicklung verlangen, damit sie den Bildungsprozess in großem Umfang unterstützen können, können sie in diesen frühen Phasen unter bestimmten Rahmenbedingungen und Voraussetzungen positiv den Unterricht beeinflussen.

Weiterentwicklung erscheint auch bei der Anpassungsfähigkeit erforderlich. KI-Tools stellen Schwierigkeiten dar, an den Bedürfnissen und dem Lernstil der Lernenden anzupassen. Individualisierter Unterricht ist ein Privileg der Lehrkraft, die den Verlauf des Unterrichts je nach den Besonderheiten, den Gefühlen und den jeweiligen sprachlichen Bedürfnissen der Lernenden anpassen kann.

Außerdem sollen Chatbots und KI-Tools ihre Fähigkeit für Korrekturen und Feedback entwickeln. Weil Chatbots die Gelegenheit bieten das Gespräch zu speichern, sollten sie die grammatischen und syntaktischen Fehler ausführlich korrigieren und Feedback geben, sodass die Lernenden sich über jeden Fehler informiert sind. Bessere Ausdrucksmöglichkeiten könnten auch vorgeschlagen werden und Tipps für Verbesserung.

Trotzdem können KI-Tools die Rolle der Lehrkraft nicht ersetzen und Interaktion mit Robotern kann mit einer realen Kommunikation nicht verglichen werden. Kommunikation und Interaktion ergeben sich von einer Kombination vieler Aspekte. Um zu kommunizieren, teilt man sich seine Erfahrungen, seine Gefühle und Äußerungen über die Welt und das Geschehen. Robotern können diese Aspekte nicht ersetzen. Obwohl KI-Tools für Informationsvermittlung geeignet sein können, weil sie schnell eine Kombination von Informationen präsentieren können, bleibt ihre Rolle bei Kommunikation und Interaktion mangelhaft.

Die Entwicklung der Technologie ist grenzenlos und es ist unbekannt, in welchem Umfang in der Zukunft die KI entwickelt wird. Die Frage, ob sie den menschlichen Faktor in der Bildung ersetzen kann, bleibt zurzeit umstritten und soll weitererforscht werden.

## Literaturverzeichnis

Allen, D. (2023). How to Use AI Prompts to Plan Custom Lessons Fast. In: The English Connection. A Korea TESOL Publication. Online verfügbar unter:

[https://koreatesol.org/sites/default/files/pdf\\_publications/TECv27-3Autumn2023.pdf#page=26](https://koreatesol.org/sites/default/files/pdf_publications/TECv27-3Autumn2023.pdf#page=26) (Stand: 20.01.2025).

Alm, Antonie (2007): Motivationstheoretische Grundbedingungen für den erfolgreichen Einsatz von Neuen Medien im Fremdsprachenunterricht. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 12: 1.

Bosch, Jannis (2015): Maßnahmen zur Verbesserung der Lernmotivation in der Schule. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, Nr.3. Universität Potsdam

Beckmann, Christine (2016): Lernziele im Fremdsprachenunterricht. Eine quantitative Analyse der Einstellungen von Schülern und Studierenden. Tübingen: Narr Francke Attempto

Bleffert, Julia (2012): Neue Medien im Deutschunterricht. Förderung der Lesemotivation von Jungen. Hamburg: Diplomica

Calero Ramirez, C. D. C. (2011). Neue Medien im DaF-Unterricht: Theorie und Praxis zum Hörverstehenstraining mit Podcasts. *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 38(1), 36-69.

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/infodaf-2011-0105/html>

Chrissou, Marios (2010): Technologiegestützte Lernwerkzeuge im konstruktivistisch orientierten Fremdsprachenunterricht. Hamburg: Dr. Kovac

Decke-Cornill, Helene/ Küster Lutz (2015): Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen: Narr Francke Attempto



Europarat (2001): Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Lernen, lehren, beurteilen. Berlin, Zürich: Langenscheidt. Online: <https://www.goethe.de/z/50/commeuro/4040201.htm> (Stand: 24.01.2025).

Europarat (2020): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Athen: Klett

Falck, Joscha (2024): Effektiv unterrichten mit Künstlicher Intelligenz. Wie Lehrkräfte und Lernende ChatGPT und andere KI-Tools in der Schule erfolgreich einsetzen können (5. Bis 10. Klasse). Hamburg: Persen.

Gehring, Wolfgang (2023): Fremdsprache Deutsch (DaF/DaZ) unterrichten. Kompetenzorientierte Methoden. 2. Auflage. Regensburg: utb.

Hwang, M., Jeens, R., & Lee, H. K. (2024). Exploring Learner Prompting Behavior and Its Effect on ChatGPT-Assisted English Writing Revision. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1-11.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-024-00930-6>

Huber – Ferber, Maria (2023): KI und Unterricht. Strategien für Dozenten und Lehrer für effektive Online- und Offline- Schulungen. Berlin: epubli GmbH

Lohmüller, Philipp (2024): Die besten KI-Tools für den Englischunterricht. Einfach erklärt & anschaulich umgesetzt mit praxis nahen Tipps und Anwendungsbeispielen (5. Bis 13. Klasse) Augsburg: Auer.

Markou, Vasiliki (2023): Kreativität gesucht! DaF-Unterricht in Zeiten der KI. Aktuell 56, Seiten 28-30. Online verfügbar unter: <https://ikee.lib.auth.gr/record/356966/files/Markou-2023%20-DaF%20und%20KI.pdf> (Stand: 20.01.2025).

Markou, Vasiliki (2024): Chatten mit Chatbots! Die schriftliche Online-Interaktion mit K.I. im DaF-Unterricht. ZIAF: Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ. Heft 4: 213-224.

Motta, Giorgio (2014): Magnet B1. Deutsch für junge Lerner. Kursbuch mit Audio-CD. 1. Auflage. Stuttgart: Klett.

Nasser, M., & Ghorbanzade (2020). Angst und Motivation beim Sprechen im DaF-Unterricht. Eine qualitativ-empirische Erhebung zur Studie der hemmenden und motivierenden Faktoren bei mündlicher Sprachkompetenz. Online verfügbar unter: [https://www.academia.edu/41502844/Angst\\_und\\_Motivation\\_beim\\_Sprechen\\_im\\_Da\\_F\\_Unterricht](https://www.academia.edu/41502844/Angst_und_Motivation_beim_Sprechen_im_Da_F_Unterricht) (Stand: 20.01.2025).

Nguyen, Ngoc Hoang Vy & Vu Phi Ho Pham (2024): AI Chatbots for Language Practices. International Journal of AI in Language Education 1.1: 56-67.

Quetz, Jürgen/ Gerhard von der Handt (Hrsg.) (2002): Neue Sprachen lehren und lernen. Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung. Bielefeld: DIE

Reeser, Victor (2023): The Importance of Prompts for Navigating Through ChatGPT. In: The English Connection. A Korea TESOL Publication. Online verfügbar unter: [https://koreatesol.org/sites/default/files/pdf\\_publications/TECv27-3Autumn2023.pdf#](https://koreatesol.org/sites/default/files/pdf_publications/TECv27-3Autumn2023.pdf#) (Stand: 20.01.2025).

Roche, Jörg-Matthias / Suñer, Ferran (2017): Sprachenlernen und Kognition. Grundlagen einer kognitiven Sprachendidaktik. Tübingen: Narr Francke Attempto

Schätzl, Bettina (2014): Individualisierung und Binnendifferenzierung. Einsatz der Lernplattform Moodle in einem Deutsch-als-Fremdsprache-Kurs. Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung 54: 15-27

Storch, Günther (1999): Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München: Fink.

Tinnefeld, Thomas (Hrsg.) / Lochtmann, Katja (2022): Befähigung zu grenzloser Kommunikation: Ansätze – Methoden - Verfahren. Bd.13. Saarbrücken: htw saar

Wagner, Andreas (2023): StopGPT! 10 Gründe gegen KI in der Schule. Warum menschliche Intelligenz unersetzlich bleibt und was Hoffnung für die Zukunft macht. Hamburg: Persen.

### **Quellen aus dem Internet**

Gliglish. Online: <https://gliglish.com/>

Texttoai: <https://www.texttoai.org/t/gliglish>

### **Unterrichtsmaterial**

Anna Milena von Gersdorff, Anna Milena (2022). EBooks vs. gedruckte Bücher: wo liegt die Zukunft? <https://gwriters.de/blog/ebooks-vs-gedruckte-buecher>.

Magnet neu B1. Deutsch für junge Lernende. Kursbuch mit Audios -Deutsch als Fremdsprache (DaF). Von: Giorgio Motta und Ondřej Kotas. Klett Verlag.



## Anhang 1.


### Das Unterrichtsmaterial

# Lektion 21


## Medien & Kommunikation

### 21


## 21A Kennst du diese Geräte?




Die amerikanische Firma **Palm Computing Inc.** hat 1996 den ersten **Palmtop** auf den Markt gebracht. Die Bezeichnung „Palm“ kommt aus dem Englischen und bedeutet „Handfläche“. Dieser Minicomputer war klein genug, um ihn bequem in der Hand zu halten, stark genug, um Tausende von Adressen und Terminen zu speichern, billig genug, um ein Bestseller zu werden.




**Plasmafernseher** sind heller, farbenreicher, flacher und größer als die traditionellen Fernseher. Dazu ist eine Wandmontage möglich, so dass der Fernseher flach und platzsparend wie ein Bild an der Wand hängt. Da Plasmafernseher eine große Bildfläche haben, hat man den Eindruck, wie in einem Kino zu sitzen. Mit dem richtigen Ton hat jede Sportsendung oder jedes Konzert eine ganz andere Wirkung.




**iPods** sind tragbare, digitale Medienabspielgeräte. Sie sind die meistverkauften tragbaren Musikabspieler der Welt. Der iPod classic kann mit seinen 160 GB Kapazität bis zu 40.000 Songs speichern. Seit einiger Zeit ist auch die Wiedergabe von Videodaten möglich.



**Laptop** ist der Begriff für den mobilen Computer. Ein anderer Begriff ist Notebook. Im Alltag bedeutet ein Laptop vor allem Flexibilität. Studenten können z.B. in der Bibliothek mit dem eigenen Laptop arbeiten und Vorlesungen vor- bzw. nachbereiten. Die Folge des medialen Lernens ist, dass immer mehr Plätze so genannte **WLANS** einrichten. So kann man überall ins Internet gehen und arbeiten.



Das **iPhone** vereint drei Produkte in einem: ein revolutionäres Telefon, einen iPod und ein Internetgerät für E-Mails und das schnelle Surfen und Recherchieren im Internet. Konkret heißt das: man kann durch Tippen auf einen Namen telefonieren, man kann E-Mails mit einer intelligenten Tastatur schreiben, man kann Musik und Videos auf einem großen Display genießen, man kann im Netz surfen und die eigene Position mit GPS bestimmen.



Das **Navigationssystem** ist ein elektronisches Gerät, das den Nutzer zu einem bestimmten geographischen Ziel führt. Zunächst ermittelt das Navigationssystem den aktuellen Standort. Dann wird die ideale Fahrroute zum Ziel errechnet und angezeigt. Das Navigationssystem berücksichtigt bei der Routenplanung auch aktuelle Verkehrsinformationen.

8 acht

LESEN

1 Zum Verständnis: Bilde Sätze.

Der iPod	kann	auch Notebook	der Welt.
Das iPhone	ist	eine größere Bildfläche	in einem.
Der Palmtop	vereint	den Nutzer	genannt.
Der Laptop	hat	das meistverkaufte Abspielgerät	speichern.
Das Navigationssystem	wird	Tausende von Adressen	als normale Fernseher.
Der Plasmafernseher	führt	drei Produkte	zum gewünschten Ziel.

*Der iPod ist das meistverkaufte Abspielgerät der Welt.*

HÖREN 1

2 Zur Kontrolle: Hör zu.

SPRECHEN

3 Beantworte die Fragen.

1. Seit wann gibt es den Palmtop? Warum heißt er so?
2. Welche Vorteile bietet ein Plasmafernseher?
3. Was kann man mit einem iPod machen?
4. Mit einem Laptop kann man überall ins Netz gehen. Was braucht man aber dafür?
5. Das iPhone vereint drei Produkte in einem. Welche?
6. Warum ist das Navigationssystem für Autofahrer sehr nützlich?



SPRECHEN

4 Welches Gerät ist das? Lies und diskutiere in der Klasse.

Früher habe ich mich oft verfahren. Das bedeutete Zeit, Geld und ... Stress. Mit diesem Gerät ist alles einfacher!

Peter Steiner, 45, Autofahrer

Für einen Musikfanatiker wie mich ist dieses Gerät die ideale Lösung: über 1000 Titel sind schon gespeichert! Wer kauft noch CDs?

Tobias, 15, Schüler

Es ist schön, nach einem anstrengenden Tag vor diesem Gerät zu sitzen und zu relaxen.

Katja Seitz, 36, Sekretärin

Ich kann mit diesem Gerät überall arbeiten, egal ob zu Hause, im Bus oder im Café. Ist das aber wirklich ein Vorteil?

Oliver Schröder, 24, Student

Klaus Struck, 48, Manager  
Zum Glück gibt es ein solches Gerät. Sonst würde ich alle meine Termine vergessen!

Für mich ist dieses Gerät einfach toll: Telefonieren, Simsen, Surfen, Mails schreiben, Musik hören ... Alles nur mit einem Gerät.

Anne Beller, 29, Journalistin



## 21C Ist Lesen immer noch aktuell?

**SPRECHEN**  
**Fit 17**

Eine Umfrage zum Medienkonsum am Brecht-Gymnasium in Augsburg:  
Befragt wurden ca. 250 Schülerinnen und Schüler aus den Klassenstufen 9 bis 13.  
Kommentiere die Ergebnisse in der Klasse.

	Jungen	Mädchen
Mehr als eine Stunde / Tag Radio hören	12 %	16 %
Mehr als eine Stunden / Tag Fernsehen gucken	52 %	56 %
Mehr als eine Stunde / Tag im Internet surfen, chatten, twittern	68 %	61 %
Mehr als 15 Minuten / Tag Zeitung lesen	12 %	9 %
Mehr als 30 Minuten / Tag Bücher lesen	14 %	20 %
Mehr als eine Stunde / Tag telefonieren, SMS schicken	33 %	54 %

Benutze folgende Redemittel:

Die Tabelle / Umfrage / Statistik zeigt, dass ...  
Aus der Tabelle / Umfrage / Statistik geht hervor, dass ...  
Nur 12% der Jungen ...  
Es fällt auf, dass ...  
Überraschend ist, dass ...

**LESEN**  
**18** Die Meinung des Experten. Lies den Text.



Professor Herbert Kuhn, Dozent für Soziologie an der Uni Frankfurt

Die Umfrage am Brecht-Gymnasium aber auch andere Umfragen bundesweit zeigen, dass heutzutage generell weniger gelesen wird als früher. Seit Beginn der 1980er Jahre geht das Interesse vor allem jüngerer Leser an Tageszeitungen zurück. Gleichzeitig stellt man fest, dass vor allem die Jugendlichen immer mehr Zeit mit den neuen Kommunikationsmedien verbringen. Der Löwenanteil entfällt aber nicht mehr auf das Fernsehen, wie es vielleicht noch vor 10-15 Jahren der Fall war, sondern auf das Internet mit all dem, was dazu gehört (surfen, chatten, Facebook, youtube ...).

Wir leben also in einer Welt, in der Bilder und mündliche Kommunikation immer wichtiger werden. Die Folge: die heutige junge Generation kann mit geschriebenen Texten immer weniger anfangen. Und es wird auch weniger geschrieben. E-Mails und SMS benutzen nämlich eine Form der gesprochenen Sprache. Und dennoch ist Lesen wichtiger denn je. Denn nur wer liest, versteht, was auf der Welt passiert. Deswegen finde ich das Projekt „Zeitung in der Schule“ sehr clever. In allen Klassen sollten 30 Minuten Zeitungslektüre einfach zum Deutschunterricht gehören.

SPRECHEN

19 Beantworte die Fragen.

1. Wer ist Herbert Kuhn?
2. Was hat die Umfrage nach Meinung Professor Kuhn gezeigt?
3. Was ist das beliebteste Kommunikationsmittel der Jugendlichen?
4. Was wird nach Meinung von Professor Kuhn immer wichtiger in unserer Gesellschaft?
5. Was sind die Folgen davon, dass Jugendliche immer weniger lesen?
6. Warum ist nach Meinung von Professor Kuhn Lesen wichtiger denn je?
7. Was ist das Projekt „Zeitung in der Schule“?

SCHREIBEN

20 Bilde Sätze.

Trotz	meiner Tageszeitung	liest man	an die Zeitungslektüre.
	des Projekts "Zeitung in der Schule"	ist Zeitunglesen	gut informiert.
Während	der vielen Online-Zeitungen	gewinnt man	regelmäßig Zeitung.
	der Lektüre der Tageszeitungen	lesen wir	die traditionelle Zeitung.
Dank	der Verbreitung von Internet	gewöhnen sich die Schüler	nicht out.
	des Unterrichts	bin ich	heute weniger.
Wegen	der modernen Medien	kaufe ich	einen kritischen Einblick.

Während des Unterrichts lesen wir regelmäßig Zeitung.

21 HÖREN 4

Welche Zeitung lesen Sie?  
Hör zu und ergänze die Tabelle.

WELTKOMPAKT



Frankfurter Allgemeine  
ZEITUNG FÜR DEUTSCHLAND

Süddeutsche Zeitung  
Deutschlands große Tageszeitung

	Peter Weber, 40	Anke Steiner, 32	Mark Becker, 26	Daniel Kohl, 19
Welche Zeitung?				
Warum?				

AB S. 12, 15-18



## Anhang 2.

### Das Gespräch mit Gliglish

# Lieblingsautoren und komplexe Charaktere

Hallo! Ich bin Gliglish. Lass uns dein Deutsch üben! Was isst du gerne zum Abendessen?

Hallo, ich bin ein Deutschlerner auf Niveau B2 und ich möchte meine mündlichen Fähigkeiten verbessern, sowie mich auf die Goethe-Prüfung vorbereiten. Wir sollten ein Gespräch führen, argumentieren, Fragen stellen und beantworten und im Allgemeinen eine Interaktion durchführen. Our topic today will be about e-books and whether that is our future.

Hallo! E-Books sind interessant. Sie sind praktisch und leicht. Glaubst du, dass sie die gedruckten Bücher ersetzen werden? Warum oder warum nicht?

Ja, bevor ich beantworte, ich möchte betonen, dass am Ende unserer Interaktion kannst du bitte alle meine grammatischen und didaktischen, se

mantischen und pragmatischen Fehler korrigieren und mir Feedback geben.

Natürlich! Ich gebe dir am Ende Feedback. Jetzt, was denkst du über E-Books? Werden sie die Zukunft des Lesens sein?

Mit E-Books heutzutage kann, nicht nur kann, nicht nur, entschuldigung, nicht nur auf jedem lesen kann, sondern auch auf Tablets, Handys und Laptops.

Gut! Du hast recht, E-Books sind vielseitig. Man kann sie überall lesen. Was sind für dich die Vorteile von E-Books im Vergleich zu gedruckten Büchern?

Für mich, meiner Meinung nach, ist das mit E-Books heutzutage, man hat eine Vielzahl, Vielfalt von Buchtitel und dieser Buchtitel kann in eine Speicherkarte gespeichert werden. Außerdem kann man viele E-Books entfernt lesen, wenn man zum Beispiel im Bus oder in offensichtliches Verkehrsmittel ist oder wenn man reist.

Sehr gut! Du hast viele Vorteile genannt. Es ist praktisch, viele Bücher dabei zu haben. Glaubst du, dass E-Books auch Nachteile haben? Wenn ja, welche?

Ja, natürlich. Es gibt viele Schwierigkeiten. Zum Beispiel, manche Lesegeräte brauchen sehr lange Zeit zum Aufladen, um gebrauchsbereit zu sein. Hinzu kommt, dass häufige Updates des Betriebssystems können die einwandfreie Funktion des Geräts behindern und Kompatibilitätsprobleme verursachen. Und manchmal das Lesen am Bildstream kann unter bestimmten Umständen schwierig oder auch unmöglich sein. Zum Beispiel, draußen oder bei direktem Sonneneinfall kann dir der Bildstream so stark spiegeln, dass man den Text nicht mehr lesen kann.

Sehr gute Punkte! Du hast die Nachteile gut erklärt. Das Lesen kann in der Sonne schwierig sein. Glaubst du, dass gedruckte Bücher immer wichtig bleiben werden? Warum?

Ja, weil es ist etwas realistisches, man kann etwas füllen. Und zum Beispiel die Bücher riechen sehr gut oder es gibt diesen Trend, dass die Bücher sehr gut riechen. Und wir müssen nicht vergessen, dass es auch notwendig ist, dass wir können mit Freunden oder mit anderen Menschen Bücher austauschen. Und das ist etwas, das hilft

uns mit anderen Menschen zu kommunizieren, interagieren und vielleicht darüber diskutieren.

Das hast du schön gesagt! Gedruckte Bücher haben einen besonderen Charme. Der Austausch mit Freunden ist wichtig. Welche Art von Büchern liest du gerne?

Ich lese gerne Wissenschaftsbücher, auch Krimis oder Romanbücher. Ich lese gerne Wissenschaftsbücher, auch Krimis oder Romanbücher. Meistens liebe ich die Bücher von wissenschaftlichen Sachbüchern oder die Krimis.

Toll! Wissenschaftsbücher sind spannend und lehrreich. Krimis machen Spaß! Hast du einen Lieblingsautor oder ein Lieblingsbuch?

Mein Lieblingsautor ist Stefan Fopkins. Er hat viele wissenschaftliche Sachbücher geschrieben. Und um ehrlich zu sein, ich erinnere mich nicht genau an den Titel meines lieblichsten Buches, aber ja, ich finde Stefan Hawkins sehr, sehr interessant als Autor und ja, er ist mein, mein Lieblingsautor. Krimis machen Spaß! Hast du einen Lieblingsautor oder ein Lieblingsbuch?

Stefan Hawking ist ein großartiger Autor! Ich mag auch Krimis. Mein Lieblingsautor ist Agatha Christie. Ihre Bücher sind spannend! Was gefällt dir an Stefan Hawking?

Der detaillierte Aufbau der Welt in jedem Roman. Man hat jedes Mal das Gefühl in einer der kleinen Städte in Mainz zu sein. Die Charaktere sind unglaublich gut gemacht und glaubwürdig. Ich rege hoffnungslos an die Charaktere von Green Mile zum Beispiel Ich mag auch die Karte von The Dark Tower.

Das klingt spannend! Die Welt und Charaktere sind wichtig für gute Geschichten. "The Green Mile" und "The Dark Tower" sind tolle Bücher. Was macht die Charaktere für dich glaubwürdig?

In The Green Mile ist es vor allem die Mischung aus Menschlichkeit und übernatürlichen Elementen, die die Charaktere glaubwürdig machen. Auch Figuren wie John Coffey, der trotz seiner übernatürlichen Fähigkeiten eine sehr verletzbare, fast kindliche Natur hat, wirken real und tiefgründig. Auf der anderen Seite in The Dark Tower ist die Tiefe der Charaktere auch ein entscheidender Faktor. Zum Beispiel Roland Deschain, der Hauptcharakter ist von seiner eigenen Bessernheit getrieben und zeigt oft moralische

Das hast du gut erklärt! Die Mischung aus Menschlichkeit und Übernatürlichem macht die Charaktere interessant. Roland Deschain ist ein komplexer Charakter. Was denkst du über seine Entscheidungen?

Was viele von Rolands Entscheidungen besonders fasziniert macht ist, dass sie oft eine Art tragische Heldreise darstellen. Er ist bereit für sein Ziel alles zu opfern, einschließlich seiner Beziehungen zu anderen Menschen. Es gibt viele Momente, in denen er harte Entscheidungen trifft, sei es um seine Gefährten zu schützen oder sich selbst vor einer größeren Bedrohung zu bewahren. Wie viel ist man bereit für das größere Wohl zu opfern, wenn es dazu führt, dass man sich selbst und seine eigenen Werte immer mehr verliert?

Das ist eine tiefgründige Frage! Rolands Entscheidungen zeigen die Schwierigkeit, das Gute zu tun. Es ist spannend, wie er zwischen Ziel und Beziehungen wählt. Glaubst du, dass er am Ende glücklich ist?

Am Ende des Buches denke ich, dass er sehr glücklich war und trotzdem hat er viele Probleme.

Das klingt realistisch! Glück und Probleme können zusammen existieren. Rolands Reise ist komplex. Was denkst du, was er aus seinen Erfahrungen gelernt hat?

Man könnte sagen vielleicht, dass Holland eine tiefe Erkenntnis darüber gewinnt, was er verloren hat und was es wirklich bedeutet zu leben und zu lieben, anstatt sich nur einem Ziel zu verschreiben

Das ist eine schöne Erkenntnis! Roland lernt, dass Beziehungen wichtig sind. Es geht nicht nur um das Ziel, sondern auch um das Leben selbst. Hast du ähnliche Erfahrungen gemacht?

Jeden Tag habe ich viele Beispiele von meinen Erfahrungen, von meinem Leben. Ich finde es sehr wichtig, dass es nicht nur um das Ziel geht, aber wir müssen jeden Moment leben.

Das ist eine wichtige Einstellung! Jeden Moment zu leben, macht das Leben schöner. Was machst du gerne, um den Moment zu genießen?

Nehmen wir gerne Zeit, um tief in Gespräche einzutauchen und Gedanken zu teilen, wie wir es gerade tun. Ich setze es, wenn ich mich den Perspektiven und Ideen anderer Menschen auseinandersetzen kann.

Das klingt wunderbar! Tiefe Gespräche sind bereichernd. Es ist schön, verschiedene Perspektiven zu hören. Gibt es ein Thema, das dich besonders interessiert?

Sollen wir es zusammenfassen?

Gerne! Wir haben über Bücher, Autoren und Charaktere gesprochen. Du magst Wissenschaft und Krimis. Tiefe Gespräche sind dir wichtig. Was möchtest du noch hinzufügen?

Nicht besonders. Am Ende dieser Diskussion möchte ich betonen, dass es sehr wichtig ist, unser Leben zu genießen, unsere Momente zu genießen. Eine Richtung dafür ist Bücher, weil wir viele Dinge von Büchern lernen können. Das ist sehr wichtig und wesentlich für die Struktur unseres Lebens.

Das hast du schön gesagt! Bücher bereichern unser Leben und helfen uns, zu lernen. Es ist wichtig, die Momente zu genießen. Danke für das tolle Gespräch!

Am Ende unserer Interaktion kannst du bitte alle meine grammatischen und didaktischen Semantiken und pragmatischen Fälle korrigieren und mir viel begeben.

Gerne! Deine Gedanken sind klar und gut formuliert. Einige kleine Fehler sind da, aber insgesamt ist es sehr gut! Zum Beispiel: "Ich setze es" könnte "Ich schätze es" sein. Weiter so!

Habe ich keine andere Fehler gemacht?

Du hast einige kleine Fehler gemacht, aber das ist normal beim Lernen. Zum Beispiel: "Sollen wir es zusammenfassen?" ist gut, aber "Sollen wir zusammenfassen?" klingt besser. Mach weiter so!

Kannst du bitte alle meine syntaktische und grammatische Fehler korrigieren? Kannst du bitte alle meine syntaktische und grammatische Fehler korrigieren?

Natürlich! Hier sind einige Korrekturen: 1. "Ich setze es" → "Ich schätze es." 2. "Am Ende dieser Diskussion möchte ich betonen, dass es sehr wichtig ist, unser Leben zu genießen." → "Ich möchte betonen, dass es wichtig ist, unser Leben zu genießen." 3. "Eine Richtung dafür ist Bücher" → "Ein Weg dafür sind Bücher." Das sind kleine Anpassungen. Du machst Fortschritte!

Kannst du auch meine Aussprache korrigieren und ein Feedback geben?

Ich kann deine Aussprache nicht hören, aber ich kann dir Tipps geben! Sprich langsam und deutlich. Achte auf die Endungen der Wörter. Übe mit Hörbüchern oder Videos. Das hilft!

## **Anhang 3.**

### **Evaluation der Verwendung des KI-Tools**

#### **Fragen an die Testperson**

##### **Teil 1 Allgemeine Fragen**

1. Warum haben Sie Deutsch als Fremdsprache ausgewählt?
2. Verstehen Sie die Grundlagen der deutschen Grammatik und können Sie sie beim Sprechen an der richtigen Stelle verwenden?
3. Ist Ihr Wortschatz gut genug, um ein Gespräch zu führen?
4. Versuchen Sie in der Klasse auf Deutsch zu kommunizieren?
5. Erhalten Sie die Möglichkeit, in der Klasse Deutsch zu sprechen?
6. Wie oft fühlen Sie sich gehemmt bzw. verunsichert, im Unterricht auf Deutsch zu sprechen?
7. Haben Sie Probleme in der Grammatik oder bei einem Gespräch in Ihrer Erstsprache?
8. Wann und warum haben Sie Hemmung bzw. Angst, im Unterricht auf Deutsch zu sprechen?
9. Wann fühlen Sie sich demotiviert, im Unterricht auf Deutsch zu sprechen?
10. Was tun Sie, um sich in der mündlichen Kompetenz zurechtzufinden?

##### **Teil 2 Fragen zur Verwendung der KI**

1. Wie hilfreich fanden Sie die Interaktion mit Gliglish beim Üben der deutschen Sprache?
2. Inwiefern hat Gliglish Ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit verbessert?
3. Welche Vorteile sehen Sie in der Nutzung von KI für das Sprachtraining?
4. Gab es Herausforderungen oder Schwierigkeiten bei der Nutzung von Gliglish?
5. Fanden Sie die Korrekturen und Rückmeldungen von Gliglish hilfreich? Warum (nicht)?

6. Hat die Nutzung von Gliglish Ihr Selbstvertrauen in der mündlichen Kommunikation gestärkt?
7. Würden Sie Gliglish weiterhin nutzen, um Ihre Sprachkenntnisse zu verbessern? Warum (nicht)?
8. Wie empfanden Sie die Natürlichkeit der KI-Interaktionen im Vergleich zu echten Gesprächen?
9. Welche zusätzlichen Funktionen oder Verbesserungen würden Sie sich für Gliglish wünschen?
10. Würden Sie KI-gestützte Sprachtrainingsprogramme anderen Lernenden empfehlen? Warum (nicht)?

### **Teil 3**

#### **Beobachtungsbogen der Lehrperson**

1. Wie bewerten Sie die Effektivität von Gliglish für das Training der mündlichen Interaktion im DaF-Unterricht?
2. Welche sprachlichen Fortschritte haben Sie bei der bestimmten Testperson durch die Nutzung von Gliglish beobachtet?
3. Inwiefern ergänzt Gliglish den traditionellen Unterricht oder andere Übungsmethoden?
4. Gab es Herausforderungen oder Schwierigkeiten, die der Schüler bei der Nutzung von Gliglish hatten?
5. Wie reagierte der Schüler emotional auf die Interaktion mit der KI (z. B. Motivation, Frustration, Selbstvertrauen)?
6. Wie erfolgreich war der verwendete Prompt?
7. In welchen sprachlichen Bereichen (Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Flüssigkeit) sehen Sie die größten Vorteile durch Gliglish?
8. Wie könnte Gliglish verbessert werden, um noch gezielter auf die Bedürfnisse der Lernenden einzugehen?
9. Würden Sie den Einsatz von KI-gestützten Tools wie Gliglish in zukünftigen Kursen weiterempfehlen? Warum (nicht)?



Υπεύθυνη Δήλωση Συγγραφέα:

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν.1599/1986, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής μου εργασίας, δεν προσβάλλει κάθε μορφής δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, προσωπικότητας και προσωπικών δεδομένων τρίτων, δεν περιέχει έργα/εισφορές τρίτων για τα οποία απαιτείται άδεια των δημιουργών/δικαιούχων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον και πληρούν τους κανόνες της επιστημονικής παράθεσης.