



«Επιστήμες της αγωγής»

«Εκπαίδευση και Τεχνολογίες στην εξ αποστάσεως
εκπαίδευση»

Διπλωματική Εργασία

«Αξιολόγηση του προγράμματος ‘Attention Autism’ κατά τη
μετάβαση σε περιβάλλον διαδικτυακής παροχής»

«Ξανθίπη Τσιούτρα»

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: «Ανθή Καρατράντου»

Λονδίνο, «Ιούλιος» «2023»

«Αξιολόγηση του προγράμματος ‘Attention Autism’ κατά τη
μετάβαση σε περιβάλλον διαδικτυακής παροχής»

«Ξανθίπη Τσιούτρα»

Επιτροπή Επίβλεψης Διπλωματικής Εργασίας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

«Ανθή Καρατράντου»

«ΕΔΙΠ ΤΕπΕΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών»

«ΣΕΠ ΕΤΑ53, ΕΑΠ»

Συν-Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

«Μαρία Γ. Καραμπελα»

«Σύμβουλος ΣΕΠ_ΕΤΑ-ΕΑΠ»

«Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΥΠΑΙΘ»

Λονδίνο, «Ιούλιος» «2023»

Περίληψη

Η παρούσα εργασία αφορά στην αξιολόγηση του προγράμματος ‘Attention Autism’ κατά τη μετάβαση του σε περιβάλλον διαδικτυακής παροχής. Το ‘Attention Autism’ είναι ένα πρόγραμμα που δημιουργήθηκε από τη λογοθεραπεύτρια Gina Davies στην Αγγλία όταν ήθελε να δώσει μία διαφορετική προσέγγιση διδασκαλίας και θεραπείας για τα παιδιά με αυτισμό, αλλά και να διαδώσει αυτή τη γνώση στους γονείς/φροντιστές αλλά και στους δασκάλους και θεραπευτές των παιδιών. Η έρευνα αφορά σε δύο διαφορετικούς οδηγούς ημιδομημένων συνεντεύξεων – ο ένας δημιουργήθηκε για τη δημιουργό του προγράμματος και ο άλλος για τους εκπαιδευτές του προγράμματος που διδάσκουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα διαδικτυακά. Το πρόγραμμα χρειάστηκε να χορηγηθεί διαδικτυακά την περίοδο της πανδημίας και έτσι έπρεπε να γίνει η μετάβασή του από μία δια ζώσης εκπαίδευση στη διαδικτυακή. Η ερευνήτρια έκανε συνεντεύξεις τόσο με τη δημιουργό όσο και με τους εκπαιδευτές που διδάσκουν το πρόγραμμα διαδικτυακά μέχρι σήμερα, ώστε να εξεταστούν ποιες αλλαγές επήλθαν λόγω αυτής της μετάβασης από τη δια ζώσης εκπαίδευση στο διαδικτυακό περιβάλλον παροχής. Ακόμα, μελετήθηκε πόσο θετικά ή αρνητικά επηρέασε η αλλαγή στον τρόπο εκπαίδευσης με τη χρήση της τεχνολογίας την αποτελεσματικότητα του προγράμματος για τους εκπαιδευόμενους, αλλά και ποιες ήταν οι απόψεις των εκπαιδευτών σχετικά με την διαδικτυακή διδασκαλία του προγράμματος. Τέλος συζητήθηκε τι ανατροφοδότηση αποκόμισαν οι εκπαιδευτές σχετικά μ’ αυτήν τη μετάβαση από τους εκπαιδευόμενους, αλλά και δόθηκαν οι ιδέες και οι προτάσεις τόσο της δημιουργού, όσο και των εκπαιδευτών σχετικά με την πιστότητα αλλά και αποτελεσματικότητας του προγράμματος για το μέλλον.

Λέξεις – Κλειδιά

πρόγραμμα Attention Autism, διαδικτυακή εκπαίδευση, αξιολόγηση, μετάβαση, αυτισμός, δημιουργός, εκπαιδευτές

«Evaluation of the programme Attention Autism during the transition to an online delivery environment»

«Xanthippi Tsioutra»

Abstract

This paper is an evaluation of the 'Attention Autism' programme during its transition to a web-based delivery environment. 'Attention Autism' is a programme created by the Speech and Language Therapist Gina Davies in England when she wanted to provide a different approach to teaching and therapy for children with autism, but also to disseminate this knowledge to parents/carers and to the children's teachers and therapists. The research concerns two different semi-structured interview guides - one created for the program creator and the other for the program trainers who teach the programme online. The programme had to be administered online during the pandemic period and thus had to be transitioned from a face-to-face training to an online training. The researcher interviewed both the creator and the trainers who have taught the programme online to date to examine what changes occurred due to this transition from face-to-face training to the online delivery environment. Furthermore, the study examined how positively or negatively the change in the mode of training using technology affected the effectiveness of the program for the trainees and what the trainers' views were regarding the online teaching of the programme. Finally, it was discussed what feedback the trainers received about this transition from the trainees, as well as the ideas and suggestions of both the author and the trainers regarding the fidelity and effectiveness of the programme for the future.

Keywords

Attention Autism programme, online training, assessment, transition, autism, creator, trainers

Βιβλιογραφία

Ακολουθούν οι βιβλιογραφικές αναφορές (πηγές) της Εργασίας.

Akdal, D., Baltaci, Ö., & Akbulut, Ö. F. (2021). The Examination of the Opinions of Parents with Children Who Have Special Needs Regarding the Distance Education Process. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(3), 1817–1832.

Asbury, K., Fox, L., Deniz, E., Code, A., & Toseeb, U. (2021). How is COVID-19 Affecting the Mental Health of Children with Special Educational Needs and Disabilities and Their Families? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5), 1772–1780. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04577-2>

Attwood, T. (2007). *The complete guide to Asperger's syndrome*. (p. 397). London, England: Jessica Kingsley Publishers.

Brislin RW. (1970). Back-translation for cross-cultural research. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1(3), 187–216

Cai, R. Y., & Richdale, A. L. (2016). Educational Experiences and Needs of Higher Education Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(1), 31–41. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2535-1>

Casey, D. (2008). A Journey to Legitimacy: The Historical Development of Distance Education through Technology. *TechTrends*, 52(2), 45–51. <https://doi.org/10.1007/s11528-008-0135-z>

Chakraborty, P., Mittal, P., Gupta, M. S., Yadav, S., & Arora, A. (2021). Opinion of students on online education during the COVID-19 pandemic. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(3), 357–365. <https://doi.org/10.1002/hbe2.240>

- Darling-Hammond, L., Schachner, A., Edgerton, A., Badrinarayan, A., & Cardichon, J. (2020). *Restarting and Reinventing School Learning in the Time of COVID and Beyond*. Retrieved from <https://restart-reinvent.learningpolicyinstitute.org/restart-and-reinvention>
- Davies, G. (2017). An Interview with Gina Davies. Building Capacity Conference 2017. Published in Research Bulletin Issue (23), p.12.
- Davies, G. (2019). Autism support: an interview with Gina Davies. National Autistic Society. Published in National Autistic Society website. Retrieved from: <https://nas.chorus-mk.thirdlight.com/link/c9h0roexpk-6vt5ve/@/preview/1?o>
- Davies, G. (n.d.). The Attention Autism programme. <http://www.ginadavies.co.uk/parents-services/professional-shop/foundation/>
- Hart, D., Grigal, M., & Weir, C. (2010). Expanding the Paradigm: Postsecondary Education Options for Individuals with Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disabilities. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25(3), 134–150. <https://doi.org/10.1177/1088357610373759>
- Heward, W. L., Alber-Morgan, S. R., & Konrad, M. (2017). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* (11th ed.). Pearson.
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(Suppl 1), S55–S65. <https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.09>
- Holmberg, B. (1989). Key Issues in Distance Education: An Academic Viewpoint. *European Journal of Education*, 24(1), 11–23. <https://doi.org/10.2307/1503141>
- Irvine, V. (2020). The Landscape of Merging Modalities. *EDUCAUSE*, 55(4). Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2020/10/the-landscape-of-merging-modalities>

- Keegan, D. (1988). Problems in Defining the Field of Distance Education. *American Journal of Distance Education*, 2(2), 4–11.
- Keeler, C. G., & Horney, M. (2007). Online Course Designs: Are Special Needs Being Met? *American Journal of Distance Education*, 21(2), 61–75.
<https://doi.org/10.1080/08923640701298985>
- Király, O., Potenza, M. N., Stein, D. J., King, D. L., Hodgins, D. C., Saunders, J. B., ... Demetrovics, Z. (2020). Preventing problematic internet use during the COVID-19 pandemic: Consensus guidance. *Comprehensive Psychiatry*, 100, 152180.
<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152180>
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2008). *Educating Exceptional Children* (12th Edition). Boston: Houghton Mifflin.
- Kotera, Y., Cockerill, V., Green, P., Hutchinson, L., Shaw, P., & Bowskill, N. (2019). Towards another kind of borderlessness: Online students with disabilities. *Distance Education*, 40(2), 170–186. <https://doi.org/10.1080/01587919.2019.1600369>
- Lai, M.-C., Anagnostou, E., Wiznitzer, M., Allison, C., & Baron-Cohen, S. (2018). Evidence-based support for autistic people across the lifespan: Maximizing potential, minimizing barriers, and optimizing the person-environment fit.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/8z5rv>
- Lockee, B. B. (2021). Online education in the post-COVID era. *Nature Electronics*, 4(1), 5–6. <https://doi.org/10.1038/s41928-020-00534-0>
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

- Lyall, K., Croen, L., Daniels, J., Fallin, M. D., Ladd-Acosta, C., Lee, B. K., ...
Newschaffer, C. (2017). The Changing Epidemiology of Autism Spectrum Disorders. *Annual Review of Public Health, 38*, 81–102.
<https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031816-044318>
- Paudel, P. (2021). Online Education: Benefits, Challenges and Strategies During and After COVID-19 in Higher Education. *International Journal on Studies in Education, 3*(2), 70–85. <https://doi.org/10.46328/ijonse.32>
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *Higher Education for the Future, 8*(1), 133–141.
<https://doi.org/10.1177/2347631120983481>
- Rosanoff, M. J., Daniels, A. M., & Shih, A. (2015). Autism: A (key) piece of the global mental health puzzle. *Global Mental Health, 2*, e2.
<https://doi.org/10.1017/gmh.2014.7>
- Sandin, S., Lichtenstein, P., Kuja-Halkola, R., Larsson, H., Hultman, C. M., & Reichenberg, A. (2014). The familial risk of autism. *JAMA, 311*(17), 1770–1777.
<https://doi.org/10.1001/jama.2014.4144>
- Saykili, A. (2018). Distance Education: Definitions, Generations, Key Concepts and Future Directions. *International Journal of Contemporary Educational Research, 5*(1), 2–17.
- Şenol, F. B., & Can Yaşar, M. (2020). Change in Sentiments, Attitudes and Concerns Towards Inclusive Education: A perspective from of Preservice Preschool Teachers. *International Journal of Eurasian Education and Culture, 5*, 1126–1144.
- Tick, B., Bolton, P., Happé, F., Rutter, M., & Rijsdijk, F. (2016). Heritability of autism spectrum disorders: A meta-analysis of twin studies. *Journal of Child Psychology*

and Psychiatry, and Allied Disciplines, 57(5), 585–595.

<https://doi.org/10.1111/jcpp.12499>

World Health Organization. (2019). *International Classification of Diseases, Eleventh Revision (ICD-11)*. Retrieved from <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/437815624>

Yüksel, N., Çoban, C., & Yazici, D. N. (2021). Examining the Problems Faced by Students with Special Needs in the Distance Education Process during the COVID-19 Pandemic. *Educational Process: International Journal*, 10(4), 20–34.

Zeidan, J., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., ... Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 15(5), 778–790. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>

Zigmond, N., Kloo, A., & Volonino, V. (2009). What, Where, and How? Special Education in the Climate of Full Inclusion. *Exceptionality*, 17(4), 189–204. <https://doi.org/10.1080/09362830903231986>