

Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης/Διεθνής Γλώσσας

Διπλωματική Εργασία/Diplomarbeit

**Die sprachliche Fähigkeit in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation
als Träger kultureller und gesellschaftlicher Merkmale der Immigranten
innerhalb der EU.**

**Η γλωσσική ικανότητα στην προφορική και γραπτή επικοινωνία ως φορέας
πολιτιστικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των μεταναστών εντός της ΕΕ.**

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ / ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: **ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ**

Athen, September 2023

Η παρούσα εργασία αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία του φοιτητή/της φοιτήτριας(«συγγραφέας/δημιουργός») που την εκπόνησε. Στο πλαίσιο της πολιτικής ανοικτής πρόσβασης ο/η συγγραφέας/δημιουργός εκχωρεί στο ΕΑΠ, μη αποκλειστική άδεια χρήσης του δικαιώματος αναπαραγωγής, προσαρμογής, δημόσιου δανεισμού, παρουσίασης στο κοινό και ψηφιακής διάχυσής τους διεθνώς, σε ηλεκτρονική μορφή και σε οποιοδήποτε μέσο, για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, άνευ ανταλλάγματος και για όλο το χρόνο διάρκειας των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Η ανοικτή πρόσβαση στο πλήρες κείμενο για μελέτη και ανάγνωση δεν σημαίνει καθ' οιονδήποτε τρόπο παραχώρηση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του/της συγγραφέα/δημιουργού ούτε επιτρέπει την αναπαραγωγή, αναδημοσίευση, αντιγραφή, αποθήκευση, πώληση, εμπορική χρήση, μετάδοση, διανομή, έκδοση, εκτέλεση, «μεταφόρτωση» (downloading), «ανάρτηση» (uploading), μετάφραση, τροποποίηση με οποιονδήποτε τρόπο, τμηματικά ή περιληπτικά της εργασίας, χωρίς τη ρητή προηγούμενη έγγραφη συναίνεση του/της συγγραφέα/δημιουργού. Ο/Η συγγραφέας/δημιουργός διατηρεί το σύνολο των ηθικών και περιουσιακών του δικαιωμάτων.

Zusammenfassung

Meine Diplomarbeit trägt den Titel "Die sprachliche Fähigkeit in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation als Träger kultureller und gesellschaftlicher Merkmale der Immigranten innerhalb der EU".

Ich habe mich für dieses Thema entschieden, da ich der Meinung bin, dass die Sprachfähigkeit von Immigranten in der EU eine sehr wichtige Rolle spielt. Durch meine persönlichen Erfahrungen und Beobachtungen habe ich festgestellt, dass die Sprache ein Schlüsselement bei der Integration von Immigranten in die Gesellschaft ist. Gleichzeitig ist die Sprache auch ein wichtiger Faktor bei der Erhaltung der kulturellen Identität der Immigranten.

Meine Arbeit untersucht die sprachlichen Fähigkeiten von Immigranten in der EU in Bezug auf ihre mündliche und schriftliche Kommunikation. Dabei geht es nicht nur um die technische Fähigkeit, eine Sprache zu sprechen oder zu schreiben, sondern auch um die kulturellen und gesellschaftlichen Merkmale, die in der Sprache zum Ausdruck kommen.

Ich habe mich auch mit den verschiedenen Herausforderungen auseinandergesetzt, denen Migranten bei der Sprachentwicklung begegnen. Dazu gehören kulturelle Unterschiede, der Einfluss der Massenmedien und die Bedeutung von Religion.

Meine Arbeit hat auch eine praktische Relevanz für den Unterricht. Ich bin der Meinung, dass ein besseres Verständnis der sprachlichen Fähigkeiten von Immigranten dazu beitragen kann, den Unterricht effektiver und relevanter zu gestalten. Durch ein besseres Verständnis der kulturellen und gesellschaftlichen Merkmale, die in der Sprache zum Ausdruck kommen, können Lehrerinnen und Lehrer ihren Unterricht auf die Bedürfnisse ihrer Schülerinnen und Schüler abstimmen.

Die Arbeit ist auch sehr aktuell, da die Zahl der Immigranten in der EU ständig steigt und Integration ein wichtiges Thema bleibt. Die Sprache spielt dabei eine zentrale Rolle. Die Arbeit kann dazu beitragen, ein besseres Verständnis für die Bedeutung der sprachlichen Fähigkeiten von Immigranten zu schaffen und somit auch dazu beitragen, ihre Integration in die Gesellschaft zu erleichtern.

Insgesamt bin ich der Meinung, dass meine Arbeit ein wichtiger Beitrag zur Erforschung der sprachlichen Fähigkeiten von Immigranten in der EU ist. Ich hoffe, dass meine Arbeit dazu beitragen wird, ein besseres Verständnis für die Bedeutung der Sprache bei der Integration von Immigranten zu schaffen und somit auch dazu beitragen, die Gesellschaft in der EU inklusiver und integrativer zu gestalten.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η διατριβή μου έχει τίτλο "Η γλωσσική ικανότητα στην προφορική και γραπτή επικοινωνία ως φορέας πολιτισμικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των μεταναστών εντός της ΕΕ"

Επέλεξα αυτό το θέμα επειδή πιστεύω ότι η γλωσσική ικανότητα των μεταναστών στην ΕΕ διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο. Μέσα από τις προσωπικές μου εμπειρίες και παρατηρήσεις, διαπίστωσα ότι η γλώσσα αποτελεί βασικό στοιχείο για την ένταξη των μεταναστών στην κοινωνία. Ταυτόχρονα, η γλώσσα αποτελεί επίσης σημαντικό παράγοντα για τη διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας των μεταναστών.

Η εργασία μου εξετάζει τις γλωσσικές δεξιότητες των μεταναστών στην ΕΕ όσον αφορά την προφορική και γραπτή επικοινωνία τους. Δεν πρόκειται μόνο για την τεχνική ικανότητα ομιλίας ή γραφής μιας γλώσσας, αλλά και για τα πολιτιστικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά που εκφράζονται στη γλώσσα.

Στην εργασία, έχω επίσης εξετάσει τις διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες κατά τη γλωσσική ανάπτυξη. Αυτές περιλαμβάνουν τις πολιτισμικές διαφορές, την επιρροή των μέσων μαζικής ενημέρωσης και τη σημασία της θρησκείας.

Η ακόλουθη διπλωματική έχει επίσης πρακτική σημασία για την τάξη. Πιστεύω ότι η καλύτερη κατανόηση των γλωσσικών ικανοτήτων των μεταναστών μπορεί να βοηθήσει να γίνει η διδασκαλία πιο αποτελεσματική και σχετική. Μέσω της καλύτερης κατανόησης των πολιτισμικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών που εκφράζονται στη γλώσσα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες των μαθητών τους.

Η εργασία είναι επίσης πολύ επίκαιρη, καθώς ο αριθμός των μεταναστών στην ΕΕ αυξάνεται συνεχώς και η ένταξη παραμένει ένα σημαντικό ζήτημα. Η γλώσσα διαδραματίζει κεντρικό ρόλο σε αυτό. Αυτή η διατριβή μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία καλύτερης κατανόησης της σημασίας των γλωσσικών δεξιοτήτων των μεταναστών και έτσι να διευκολύνει επίσης την ένταξή τους στην κοινωνία.

Συνολικά, πιστεύω ότι η εργασία μου αποτελεί σημαντική συμβολή στην έρευνα σχετικά με τις γλωσσικές δεξιότητες των μεταναστών στην ΕΕ. Ελπίζω ότι θα βοηθήσει στη δημιουργία μιας καλύτερης κατανόησης της σημασίας της γλώσσας για την ένταξη των μεταναστών και έτσι θα βοηθήσει επίσης να γίνει η κοινωνία στην ΕΕ πιο περιεκτική και χωρίς αποκλεισμούς.

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1 Hintergrund, Ziel der Arbeit und Forschungsfragen	9
2. Begriffsdefinitionen	12
2.1 Was ist Identität	
2.2 Was ist Kultur	14
2.3 Was ist Kommunikation	15
2.4 Kompetenz	16
i) Sprachliche Kompetenz	16
ii) Kommunikative Kompetenz	17
3. Sprache nicht nur als Kommunikation, sondern auch als kulturelle Identität	18
3.1 Kommunikative Seite der Sprache	18
3.2 Wie wird die Identität geschaffen	19
3.2.1 Beispiel sprachlicher Identität: wie ist die Geschichte Deutschlands in sprach Verwendung von Bürgern des vorigen ost- und Westdeutschland ausgeprägt	26
3.3 Warum ist die Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DAF-Unterricht wichtig	28
4. Seit eh und jeh braucht man ein Mittel, um kommunizieren zu können (Sprachkompetenz, Sprachgebrauch)	30
4.1 Das Bedürfnis nach Kommunikation und Verbrauch der Sprache	30
4.2 Die Schriftsprache	33
4.3 Umwandlung der Kommunikation in moderner Geschichte	35
4.4 Zusammenhang zwischen Kommunikation und Kultur	36
4.5 Wichtigkeit der Geschichte der Kommunikation für den Daf Unterricht	37

5. Integration und Kommunikation (Immigranten, Leben in fremdem Land	38
5.1 Einwanderung	38
5.1.1 Leben im fremden Land	40
5.1.2 Anpassung der Migranten in einem fremden Land	42
5.2 Der historische Kontext der Migration und Integration in der EU	44
5.3 Multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland	45
5.4 Aktuelle Trends und Herausforderungen	48
5.5 Die Bedeutung der Sprache in der Integration	50
5.6 Warum ist es wichtig, im Daf-Unterricht das Leben der Migranten in fremdem Land, den Anpassungsprozess und die Herausforderungen zu erklären?	52
6. Merkmal der sprachlichen Fähigkeit in der ersten Generation und in den kommenden Generationen	53
6.1 Ähnlichkeiten und Unterschiede	53
6.2 Wie nutzt es den Lernenden im DAF-Unterricht sich mit Merkmalen der sprachlichen Fähigkeit in der ersten Generation und in den kommenden Generationen zu beschäftigen	57
7. Massenmedien	58
7.1 Konzeption den Massenmedien bei den Immigranten und wie die Medien die sprachliche Fähigkeit beeinflussen und bestimmen	58
7.2 Benutzung der sozialen Medien	60
7.3 wie kann das Wissen über den Einfluss der Massenmedien auf die sprachlichen Fähigkeiten der Migranten den Lernenden im DAF-Unterricht helfen	62
8. Wie die Religion die sprachliche Fähigkeit beeinflusst	64
9. Forschung	67
9.1 Interview von einem Paar, das nach Deutschland umgezogen ist	67
9.2 Analyse des Interviews	68
10. Fazit	70
11.Literaturverzeichnis	74
 Anhang	 81

1. Einleitung

Das Thema meiner Diplomarbeit ist "Sprache nicht nur als Kommunikation, sondern auch als kulturelle Identität".

Die vorliegende Arbeit behandelt die Bedeutung von Sprache in verschiedenen Kontexten und geht der Frage nach, wie Sprache nicht nur als Mittel zur Kommunikation, sondern auch als Ausdruck kultureller Identität betrachtet werden kann.

In unserer globalisierten Welt gewinnt die Sprache als Mittel zur Kommunikation und zur Schaffung von Identität immer mehr an Bedeutung. Das Ziel der Arbeit ist es, die Bedeutung von Sprache in verschiedenen Kontexten zu untersuchen und zu zeigen, wie die Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DAF-Unterricht (Deutsch als Fremdsprache) wichtig ist.

Die Arbeit geht folgenden Forschungsfragen nach:

- Wie wird die Identität durch Sprache geschaffen?
- Was ist kommunikative Kompetenz und sprachliche Kompetenz?
- Warum ist die Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DAF-Unterricht wichtig?
- Wie beeinflussen Massenmedien die sprachliche Fähigkeit von Immigranten?
- Wie beeinflusst Religion die sprachliche Fähigkeit?
- Wie können Merkmale der sprachlichen Fähigkeit in der ersten Generation und in den kommenden Generationen im DAF-Unterricht genutzt werden?

Zu Beginn der Arbeit werden einige wichtige Begriffe definiert. Dazu gehören unter anderem Kommunikation, Kultur, Identität, kommunikative Kompetenz und sprachliche Kompetenz.

Im ersten Abschnitt wird die Bedeutung von Sprache als Ausdruck kultureller Identität untersucht. Dabei wird unter anderem auf die Frage eingegangen, wie die Identität durch Sprache geschaffen wird. Ein Beispiel hierfür ist die Geschichte Deutschlands und wie sie in der Sprachverwendung von Bürgern des ehemaligen Ost- und Westdeutschlands ausgeprägt ist. Dann wird die Bedeutung der kommunikativen Kompetenz und sprachlichen Kompetenz untersucht. Anhand theoretischer Grundlagen und der Analyse eines alltäglichen Gesprächs wird die sprachliche Kompetenz und kommunikative Kompetenz erläutert. Ebenfalls wird weiter auf die Frage eingegangen, wie Identität durch Sprache geschaffen wird. Anhand eines Beispiels sprachlicher Identität wird gezeigt, wie die Geschichte Deutschlands in der Sprachverwendung von Bürgern des ehemaligen Ost- und Westdeutschlands ausgeprägt ist. Darüber hinaus wird die Wichtigkeit der Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DaF Unterricht betont.

Im nächsten Kapitel wird die Beziehung zwischen Kommunikation und Kultur untersucht. Die Bedeutung von Sprachkompetenz und Sprachgebrauch für die Kommunikation wird untersucht. Es werden verschiedene Aspekte der Sprache betrachtet, einschließlich der Schriftsprache und der Geschichte der Kommunikation. Die Bedeutung der Geschichte der Kommunikation für den DAF-Unterricht wird ebenfalls erläutert.

Anschließend befasse ich mich mit dem Thema der Integration und Kommunikation von Immigranten in einem fremden Land. Im Fokus steht die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland und aktuelle Trends und Herausforderungen werden diskutiert. Es wird erörtert, warum die Bedeutung der Sprache in der Integration so wichtig ist und welche Rolle der DAF-Unterricht in diesem Kontext spielt. Dabei geht es auch darum, das Leben der Migranten in fremdem Land, den Anpassungsprozess und die Herausforderungen zu erklären, um den Lernenden im DAF-Unterricht ein besseres Verständnis für die Lebensrealität von Migranten zu vermitteln.

Dann folgt eine Beschreibung der sprachlichen Fähigkeiten in der ersten Generation und in den kommenden Generationen. Dabei geht es um die Frage, ob und wie sich die sprachliche Fähigkeit von Migranten, die in Deutschland aufgewachsen sind, von der sprachlichen

Fähigkeit ihrer Eltern oder Großeltern unterscheidet. Durch die Auseinandersetzung mit diesem Thema können im DAF-Unterricht spezifische Methoden entwickelt werden, die besser auf die Bedürfnisse und Fähigkeiten der verschiedenen Generationen eingehen.

Nach der Analyse der Sprache in verschiedenen Generationen wird die Konzeption der Massenmedien bei Immigranten untersucht. Das Kapitel stützt sich auf Forschungsergebnisse, um den Einfluss der Medien auf die sprachliche Fähigkeit von Immigranten zu belegen. Es gibt auch einen Einblick in die Konzeption der Massenmedien bei Immigranten und wie dies ihre sprachliche Fähigkeit beeinflussen kann. Es wird erwartet, dass dieses Kapitel den Lesern ein besseres Verständnis dafür vermittelt, wie die Medien die sprachliche Fähigkeit von Immigranten beeinflussen und wie sie diese nutzen können, um ihre sprachliche Fähigkeit zu verbessern. Es kann auch Einblicke in die Herausforderungen und Chancen geben, die sich aus der Nutzung von Medien ergeben und wie der DAF-Unterricht darauf reagieren kann.

In diesem Teil wird erörtert, wie die Religion die sprachliche Fähigkeit beeinflusst. Hierbei geht es um die Frage, inwiefern die religiöse Identität und Praxis die Sprachfähigkeiten beeinflussen können. Es wird aufgezeigt, dass Religion oft eine wichtige Rolle im Leben von Migranten spielt und dass die Art und Weise, wie Religion praktiziert wird, die Sprachkompetenz und den Sprachgebrauch beeinflussen kann. Die Betrachtung dieses Themas ist wichtig, um zu verstehen, wie kulturelle und sprachliche Identität miteinander verflochten sind und wie sie sich gegenseitig beeinflussen können.

Kapitel 9 beinhaltet eine Forschung, einschließlich eines Interviews mit einem Paar, das nach Deutschland umgezogen ist, und es wird auch darauf eingegangen, wie die Daten analysiert wurden und welche Ergebnisse aus dem Interview gewonnen wurden. Durch das Interview soll der Leser eine Vorstellung davon bekommen, welche Herausforderungen und Chancen Einwanderer in Bezug auf Sprache und kulturelle Anpassung in Deutschland haben. Es wird erwartet, dass die Ergebnisse des Interviews zur Beantwortung der Forschungsfragen der Arbeit beitragen und möglicherweise auch als Grundlage für Empfehlungen für den

DAF-Unterricht dienen können. In der Schlussfolgerung werden die wichtigsten Ergebnisse der Arbeit zusammengefasst.

2. Begriffsdefinitionen

2.1 Was ist Identität

Identität ist ein komplexes Konzept, das sich auf die Art und Weise bezieht, wie Menschen sich selbst definieren und sich in Beziehung zu anderen setzen. Es ist ein wichtiger Aspekt der menschlichen Erfahrung und spielt eine entscheidende Rolle in der Art und Weise, wie Menschen ihr Leben leben und Entscheidungen treffen. Identität kann auf verschiedene Arten definiert werden, und es gibt viele Theorien, die versuchen, sie zu erklären und zu verstehen. Eine der grundlegenden Definitionen von Identität bezieht sich auf die Art und Weise, wie Menschen sich selbst sehen und wahrnehmen. Diese Selbstwahrnehmung kann auf verschiedenen Faktoren basieren, wie z.B. dem Geschlecht, der ethnischen Zugehörigkeit, der sexuellen Orientierung, der Nationalität, der sozialen Klasse und vielen anderen Faktoren (Tajfel/Turner1986). Identität kann auch durch persönliche Erfahrungen und Erlebnisse geformt werden, wie z.B. durch traumatische Ereignisse, Beziehungen und Interaktionen mit anderen Menschen.

Ein weiterer Aspekt der Identität bezieht sich auf die Art und Weise, wie Menschen sich in Beziehung zu anderen setzen. Identität ist oft eng mit Gruppenzugehörigkeit verbunden, und viele Menschen identifizieren sich stark mit bestimmten Gruppen, wie z.B. ihrer Familie, ihrer Gemeinschaft, ihrer Religion oder ihrer politischen Partei (Heine/Lehman/Peng/Greenholtz 2002). Diese Gruppenzugehörigkeit kann dazu beitragen, ein Gefühl der Zugehörigkeit und Verbindung zu schaffen, kann aber auch zu Konflikten und Spannungen führen, wenn sich verschiedene Gruppen gegenseitig ausschließen oder diskriminieren.

Identität kann auch durch soziale und kulturelle Einflüsse geformt werden. Zum Beispiel können bestimmte kulturelle Normen und Werte dazu beitragen, die Art und Weise zu beeinflussen, wie Menschen sich selbst sehen und wie sie sich in Beziehung zu anderen setzen (Markus/Kitayama1991). Dies kann dazu führen, dass bestimmte Identitäten in einer bestimmten Kultur oder Gesellschaft bevorzugt werden und andere diskriminiert werden.

Ein wichtiger Aspekt der Identität ist auch die Art und Weise, wie sie sich im Laufe des Lebens verändert und entwickelt. Identität ist nicht statisch, sondern kann sich im Laufe der Zeit aufgrund von Erfahrungen, Beziehungen und anderen Faktoren verändern (Erikson 1959). Dies kann zu einer Veränderung der Selbstwahrnehmung und der Beziehung zu anderen führen und kann auch zu einem Konflikt zwischen verschiedenen Identitäten führen, die sich im Laufe der Zeit entwickelt haben.

Insgesamt ist Identität ein komplexes und multifaktorielles Konzept, das auf verschiedenen Faktoren basiert, wie z.B. der Selbstwahrnehmung, der Gruppenzugehörigkeit, der sozialen und kulturellen Einflüsse und der Veränderung im Laufe des Lebens. Identität spielt eine wichtige Rolle in der Art und Weise, wie Menschen ihr Leben leben und Entscheidungen treffen, und kann dazu beitragen, ein Gefühl der Zugehörigkeit und Verbindung zu schaffen, kann aber auch zu Konflikten und Spannungen führen, wenn sich verschiedene Identitäten gegenseitig ausschließen oder diskriminieren.

Es gibt verschiedene Theorien und Modelle, die versuchen, Identität zu erklären und zu verstehen. Eine der bekanntesten Theorien ist die Identitätsentwicklungstheorie von Erik Erikson (1968), die acht Stadien der psychosozialen Entwicklung beschreibt, die eine Person im Laufe ihres Lebens durchlaufen kann. Eine weitere Theorie ist die Sozialidentitätstheorie von Henri Tajfel und John Turner (1986), die sich auf die Art und Weise bezieht, wie Menschen ihre Identität durch ihre Zugehörigkeit zu verschiedenen sozialen Gruppen definieren.

In der aktuellen Debatte gibt es auch kritische Stimmen, die die Bedeutung von Identität in Frage stellen und argumentieren, dass sie dazu beitragen kann, Grenzen zwischen verschiedenen Gruppen zu schaffen und zu verstärken (Appiah 1994). Diese Kritiker argumentieren, dass Identität oft als Ausrede für Diskriminierung und Ausschluss verwendet wird und dass es wichtiger ist, eine gemeinsame Menschlichkeit zu betonen, die alle Menschen verbindet.

Trotz dieser kritischen Stimmen bleibt Identität ein wichtiges und relevantes Konzept, das einen tiefen Einfluss auf die menschliche Erfahrung hat. In einer Welt, die zunehmend von kultureller Vielfalt und Globalisierung geprägt ist, ist es wichtiger denn je, Identität zu verstehen und zu respektieren, um ein Zusammenleben in Vielfalt zu ermöglichen.

2.2 Was ist Kultur

Kultur ist ein Konzept, das sich auf die gemeinsamen Werte, Überzeugungen, Normen, Bräuche und Praktiken einer Gesellschaft bezieht. Es umfasst alles, was eine Gruppe von Menschen teilt und was sie von anderen Gruppen unterscheidet. Kultur beeinflusst die Art und Weise, wie Menschen denken, fühlen und handeln, und prägt ihre Identität und ihr Verhalten.

Es gibt verschiedene Definitionen von Kultur, je nachdem, welcher Ansatz verwendet wird. Einer der bekanntesten Ansätze ist der funktionale Ansatz, der Kultur als die Gesamtheit der Instrumente und Institutionen definiert, die Menschen verwenden, um ihr Überleben und ihre Fortpflanzung zu sichern (Malinowski 1944). Ein anderer Ansatz ist der symbolische Ansatz, der Kultur als eine Reihe von Symbolen, die Bedeutungen und Werte vermitteln, betrachtet (Geertz 1973). Diese Symbole können Sprache, Kunst, Musik, Kleidung und andere Ausdrucksformen umfassen.

Kultur ist auch dynamisch und veränderlich. Sie entwickelt sich im Laufe der Zeit und wird durch die Interaktion zwischen verschiedenen Gruppen und durch den Einfluss von Technologie, Handel und Globalisierung beeinflusst. Diese Veränderungen können zu kulturellen Konflikten führen, wenn unterschiedliche Werte und Überzeugungen aufeinanderprallen.

Ein weiterer wichtiger Aspekt der Kultur ist, dass sie nicht homogen ist. Innerhalb einer Gesellschaft können verschiedene Gruppen unterschiedliche kulturelle Praktiken und Überzeugungen haben. Zum Beispiel können verschiedene Regionen in einem Land unterschiedliche kulinarische Traditionen haben oder verschiedene Sprachen sprechen. Es ist wichtig, diese Unterschiede zu respektieren und zu schätzen, um ein Zusammenleben in Vielfalt zu ermöglichen.

Kultur spielt auch eine wichtige Rolle bei der Identitätsbildung. Indem sie ihre kulturellen Werte und Überzeugungen teilen, können Menschen ein Gefühl der Zugehörigkeit zu einer bestimmten Gruppe oder Gemeinschaft entwickeln. Kultur kann auch dazu beitragen, Menschen dabei zu helfen, ihre eigene Identität zu definieren und auszudrücken.

In der aktuellen Debatte gibt es auch kritische Stimmen, die die Bedeutung von Kultur in Frage stellen und argumentieren, dass sie dazu beitragen kann, Grenzen zwischen verschiedenen Gruppen zu schaffen und zu verstärken (Appiah 1994). Diese Kritiker argumentieren, dass die Betonung kultureller Unterschiede dazu beitragen kann, Rassismus, Sexismus und andere Formen der Diskriminierung zu rechtfertigen.

Trotz dieser kritischen Stimmen bleibt Kultur ein wichtiges und relevantes Konzept, das einen tiefen Einfluss auf die menschliche Erfahrung hat. In einer Welt, die zunehmend von kultureller Vielfalt und Globalisierung geprägt ist, ist es wichtiger denn je, Kultur zu verstehen und zu respektieren, um ein Zusammenleben in Vielfalt zu ermöglichen.

2.3 Was ist Kommunikation

Kommunikation bezeichnet den Austausch von Informationen zwischen mindestens zwei Personen oder Gruppen, wobei sowohl verbale als auch nonverbale Mittel verwendet werden können (Watzlawick/Beavin/Jackson 2011). Sie ist eine grundlegende menschliche Aktivität und bildet die Basis für soziale Interaktionen und Zusammenarbeit in allen Bereichen des Lebens, sei es im persönlichen oder beruflichen Kontext.

Die Bedeutung von Kommunikation liegt darin, dass sie die Möglichkeit bietet, Wissen, Erfahrungen und Gedanken zu teilen, um ein gemeinsames Verständnis zu schaffen und gemeinsame Ziele zu erreichen (Thayer 2013). Kommunikation kann dabei unterschiedliche Ziele haben, wie beispielsweise Informationsvermittlung, Meinungsbildung oder Beziehungsaufbau (Schulz von Thun 2010).

Ein wichtiger Aspekt der Kommunikation ist die Verwendung von Sprache. Die Sprache ermöglicht es, komplexe Informationen auszutauschen und abstrakte Konzepte zu kommunizieren. Daneben spielen jedoch auch nonverbale Signale wie Mimik, Gestik und Körperhaltung eine wichtige Rolle in der zwischenmenschlichen Kommunikation (Knapp/Hall 2010).

In der heutigen Zeit findet Kommunikation in vielfältigen Formen statt, darunter persönliche Gespräche, Telefonate, E-Mails, Textnachrichten und soziale Medien. Die Wahl des

Kommunikationsmittels hängt dabei von verschiedenen Faktoren ab, wie beispielsweise der Dringlichkeit des Anliegens, der Art der Informationen oder den Vorlieben der Gesprächspartner (Leitch/ Warren 2018).

Insgesamt kann Kommunikation als ein essenzieller Bestandteil menschlicher Interaktionen angesehen werden, der dazu beiträgt, Vertrauen aufzubauen, Beziehungen zu pflegen und gemeinsame Ziele zu erreichen.

2.4 Kompetenz

Die Fähigkeit des Sprechens einer Person wird auf der Basis der Regeln der sprachlichen und kommunikativen Kompetenz bewertet werden. In der formalen Linguistik geht man von der Idee aus, dass alle Sprecher einer Sprache die Fähigkeit besitzen, eine potenziell unendliche Anzahl an wohlgeformten Sätzen zu produzieren und zu verstehen. Diese Fähigkeit wird als *Kompetenz* bezeichnet. Erstens wird die sprachliche Kompetenz geprüft.

i) Sprachliche Kompetenz

Sprachliche Kompetenz enthält die produktive Fähigkeit eines Lernenden auf eine Sprache, und die hilft einem, sich zu äußern.

a) semantische Kompetenz: Diese Kompetenz ist der erste Teil der sprachlichen Kompetenz. Zwei Personen können miteinander ganz leicht kommunizieren und ihre Sätze und Phrasen sind verständlich. In anderen Worten ist ihre semantische Kompetenz erhöht. Die semantische Kompetenz bedeutet die Fähigkeit, die man hat, den Phrasen oder Sätzen eine Bedeutung zuzuweisen. So kann man einen Dialog führen und andere Leute verstehen. z.B. „- *Hallo Chris! – Hallo Johann! Wie geht's? – Es geht! Danke!*”

b) lexikalischen Kompetenz: Je mehr Wörter ein Sprecher weiß, versteht oder übersetzt, desto höher seine lexikalische Kompetenz ist. Sie haben eine Vielfalt von Wörtern und können also viele Wörter benutzen und verstehen. Es ist also selbstverständlich, dass die semantische Kompetenz oft mit der lexikalischen Kompetenz stark verbunden ist.

c) grammatische Kompetenz: In der sprachlichen Kompetenz gehört aber auch die grammatische Kompetenz, die auch notwendig ist, damit man einen vollständigen Satz bildet. Wenn ein Satz nicht grammatisch korrekt ist, ist es schwierig für den Hörer, ihn zu dekodieren und zu verstehen. Das setzt trotzdem voraus, dass der Sprecher die entsprechenden Kenntnisse hat, um ein hohes Niveau zu erreichen.

d) phonologische Kompetenz: Der dritte Teil der sprachlichen Kompetenz ist die phonologische Kompetenz. Der Lernende sollte begreifen, dass die Sätze aus Wörtern, die Wörter aus Silben und die Silben aus Lauten aufgebaut werden und also die Bedeutung der Komponenten eines Satzes und ihr Inhalt. Ein Schüler sollte in der Lage seine Wörter zu bilden und verständliche Einheiten von Wörtern nicht nur zu konstruieren, sondern auch zu verstehen.

ii) Kommunikative Kompetenz

Unter kommunikativer Kompetenz oder Kommunikationskompetenz versteht man die Fähigkeit konstruktiv, effektiv und bewusst zu kommunizieren. (www.wikipedia.org)

a) Soziolinguistische Kompetenz: „Soziolinguistische Kompetenz betrifft die Kenntnisse und Fertigkeiten, die zur Bewältigung der sozialen Dimension des Sprachgebrauchs erforderlich sind.“

Die Sprecher nehmen in der Rücksicht die sozialen Normen wie zum Beispiel die Beziehungen der Geschlechtern, die sozialen Schichten und andere soziale Faktoren.

b) pragmatische Kompetenz: Der zweite Teil der kommunikativen Kompetenz ist die pragmatische Kompetenz und es beinhaltet die Reagierung auf das Verhalten, das Sprechen, Laute oder Bewegungen der Mitsprecher. Sie konstruieren nämlich richtige Wörter, ihre Reaktion auf die Phrasen des Mitsprechers sind spontan und erwartend und das ganze Gespräch zeigt, dass ihr phonologisches Verhalten ideal ist, damit sie sich auf Deutsch äußern können. Das Gespräch wird durch Frage und Antwort, durch Kommentare oder Zustimmung/Einwand geführt.

3. Sprache nicht nur als Kommunikation, sondern auch als kulturelle Identität

3.1 Kommunikative Seite der Sprache

Kommunikation ist eine menschliche Notwendigkeit und beeinflusst entscheidend die Lebensqualität. Die DaF - Lernenden bauen kommunikative Kompetenzen auf und verwenden sie, um sich selbst klar in Alltagssituationen klarzumachen. Die Kommunikationsfähigkeit ist ein Grundfaktor für die Schaffung erfolgreicher wechselseitiger Verständigung im beruflichen, sozialen, familiären und freundlichen Umfeld. Die Kommunikationsfähigkeit des Menschen aber auch des Lernenden einer Fremdsprache wird durch die folgenden Schritten aufgebaut:

Entwicklungsstufe	Kommunikatives Verhalten	Kommunikationsmittel
1. Stufe Ungezieltes Verhalten	Das Kind drückt seine Befindlichkeit aus. Diesem Verhalten wird von der Bezugsperson eine bestimmte Bedeutung zugeschrieben, es wird beantwortet.	Zur Kommunikation dienen körpereigene Mittel: Atem, Mimik, Gestik, Stimme, Körperhaltung und -spannung. Die Bezugsperson setzt neben den leiblichen Mitteln auch Bewegung im Raum, wechselseitige Spiele, Berührung und Sprache ein. Die Lautsprache wird in ersten Versuchen gebraucht.
2. Stufe Gezieltes Verhalten	Das Kind bezieht sich in seinem Verhalten auf das Objekt oder die Person, die Ziel des Verhaltens ist. Es greift nach dem Ball oder schaut zur Mutter.	
3. Stufe Partnerbezogene Äußerung	Das Kind wechselt den Blick zwischen Person und Objekt oder es schiebt die Hand der Person zum Objekt.	
4. Stufe Konventionelle Äußerung	Das Kind verwendet erste allgemein verständliche Gesten wie Kopfschütteln und Protestlaute für „nein“.	Sprache - in der Regel die Lautsprache - tritt mehr und mehr in den Vordergrund. Die leiblichen Mittel treten zurück, bleiben aber stets vorhanden und bestimmen weiterhin einen Großteil der Kommunikation.
5. Stufe Symbolische Äußerung	Das Kind setzt Sprache ein. Diese muss nicht Lautsprache sein.	

Je mehr man erfährt, dass man auf einer Sprache verstanden wird, desto stärker versucht man sich zu äußern. Der Prozess des Sprachverständnisses ist lang und unendlich. Besonders auf Deutsch ist es viel schwieriger, wegen der grammatischen und syntaktischen Komplexität flüssig zu sprechen. Der Sprecher/Lernende muss die Zeitformen richtig verwenden, die Artikel zuordnen, die Satzstellung beachten, auf die Höflichkeitsform achten usw.

3.2 Wie wird die Identität geschafft

Die Mehrheit der Menschen identifiziert sich stark mit ihrer Muttersprache und es kann eine tiefe emotionale Bindung geben. Es ist wissenschaftlich belegt, dass eine starke emotionale Bindung viele Menschen mit ihrer Muttersprache verbindet. Diese emotionale Bindung kann als ein wichtiger Aspekt der Identitätsbildung betrachtet werden. Nach Phillipson (1992:35) weist die Mehrheit der Menschen eine starke emotionale Bindung zu ihrer Muttersprache auf, die sie als einen wichtigen Teil ihrer kulturellen und persönlichen Identität betrachten. Darüber hinaus geht eine starke emotionale Bindung zur Muttersprache oft mit einer höheren Selbstwertschätzung und kultureller Zugehörigkeit einher.

Also lässt sich sagen, dass die Mehrheit der Menschen eine starke emotionale Bindung zu ihrer Muttersprache aufweist, die ein wichtiger Aspekt ihrer Identitätsbildung und kulturellen Zugehörigkeit ist (Heller 2010). Es kann auch ein starkes Gefühl der Verbundenheit mit anderen Menschen, die die gleiche Sprache sprechen, geben (Giles/Coupland 1991). Eine der offensichtlichsten Möglichkeiten, die Sprache als kulturelles Erkennungsmerkmal zu nutzen, sind Dialekte und regionale Unterschiede. So kann eine Person aus dem Süden der Vereinigten Staaten einen eigenen Akzent und eine eigene Umgangssprache haben, die sich von einer Person aus dem Norden unterscheidet. In ähnlicher Weise kann eine Person aus dem ländlichen Spanien mit einem anderen Akzent sprechen und ein anderes Vokabular verwenden als jemand aus Madrid. Diese Unterschiede im Sprachgebrauch können Menschen dazu dienen, sich mit anderen zu identifizieren und Kontakte zu knüpfen, die ihren kulturellen Hintergrund teilen (Labov 1972).

Die Verwendung einer bestimmten Sprache kann auch in politischen und sozialen Kontexten von Bedeutung sein. Beispielsweise kann die Verwendung einer Sprache als Symbol für die Unterdrückung einer Minderheit angesehen werden, oder als Mittel zur Förderung der Einheit innerhalb einer Gesellschaft (Fishman 1972).

Es gibt auch den Verlust von Sprachen, die oft als Verlust von Kultur und Wissen betrachtet werden. Sprachensterben ist ein globaler Trend, bei dem immer mehr Sprachen aussterben, oft aufgrund der Dominanz von einer oder wenigen anderen Sprachen. Es ist wichtig, den Erhalt der Vielfalt der Sprachen und Kulturen zu unterstützen (Crystal 2000).

Sprache ist auch ein wichtiger Indikator für die ethnische und soziale Zusammensetzung einer Gesellschaft (Fenton 2018). Menschen, die unterschiedliche Sprachen sprechen, können unterschiedliche kulturelle Praktiken und Bräuche haben. Dies kann zu Spannungen und Konflikten führen, insbesondere wenn eine Gruppe von Menschen versucht, ihre Sprache und Kultur auf Kosten einer anderen Gruppe durchzusetzen (Fishman 1972).

Es ist auch wichtig zu beachten, dass Sprache und Kultur eng miteinander verbunden sind, aber nicht vollständig deckungsgleich sind (Kramsch 2002). Eine Person kann mehrere Sprachen sprechen und sich trotzdem mit einer bestimmten Kultur identifizieren. Eine Person kann auch in einer multikulturellen Gesellschaft aufwachsen und mehrere kulturelle Einflüsse haben, auch wenn sie nur eine Sprache spricht (Garcia/Wie 2014). Die Sprache dient nicht nur als Marker der kulturellen Identität, sondern kann auch ein wirksames Instrument zur Erhaltung und Förderung der kulturellen Vielfalt sein. In mehrsprachigen Ländern wie Kanada und Belgien beispielsweise erkennt die Regierung den Gebrauch mehrerer Sprachen an und fördert ihn, um das kulturelle Erbe verschiedener ethnischer Gruppen zu bewahren (Wie 2008). Dies trägt nicht nur dazu bei, das sprachliche und kulturelle Erbe dieser Gruppen zu bewahren, sondern fördert auch ein besseres Verständnis und eine größere Akzeptanz zwischen den verschiedenen Kulturen (Fishman 1979). In anderen Worten spielt die Sprache eine entscheidende Rolle in der Schaffung und Aufrechterhaltung der kulturellen Identität einer Gesellschaft. Es ist wichtig, die Vielfalt der Sprachen und Kulturen zu schützen und zu fördern, um eine tolerantere und inklusivere Gesellschaft zu schaffen.

Ein weiteres wichtiges Thema in Bezug auf Sprache und kulturelle Identität ist die Rolle der Sprache im Bildungssystem (Garcia/Wie 2014). In vielen Ländern wird eine bestimmte Sprache als Unterrichtssprache verwendet, was den Zugang zu Bildung für Schüler, die eine andere Sprache sprechen, einschränken kann (Skutnabb-Kangas/Cummins 1988). Eine Möglichkeit, dies zu überwinden, ist die Verwendung von bilingualen oder multilingualen Bildungssystemen, bei denen Schüler in mehreren Sprachen unterrichtet werden. Dies kann nicht nur den Zugang zu Bildung für Schüler verbessern, sondern auch die Anerkennung und Wertschätzung der Sprachen und Kulturen in der Gesellschaft fördern (Garcia/Kleifgen 2010).

Sprache und Kultur sind auch eng miteinander verbunden, wenn es um die Identität von Migrant*innen und Flüchtlingen geht (Fishman 1991). Menschen, die ihre Heimat verlassen und

in ein neues Land ziehen, können Schwierigkeiten haben, ihre kulturelle Identität aufrechtzuerhalten und ihre Muttersprache zu sprechen. Dies kann zu Isolation und Identitätskrisen führen. Es ist wichtig, dass diese Menschen Unterstützung beim Erlernen der neuen Sprache und beim Zugang zu Ressourcen und Dienstleistungen in ihrer Muttersprache erhalten, um ihnen zu helfen, ihre kulturelle Identität aufrechtzuerhalten und sich in ihrer neuen Heimat willkommen und akzeptiert zu fühlen (Piller 2016).

Bedeutende Rolle spielt auch die Sprache in der Medienlandschaft. In vielen Ländern dominiert eine bestimmte Sprache in den Medien, und es kann schwierig sein für Menschen, die diese Sprache nicht sprechen, Zugang zu Informationen und Unterhaltung zu haben. Dies kann zu einer Benachteiligung bestimmter Bevölkerungsgruppen führen und ihre Möglichkeiten einschränken, sich aktiv am gesellschaftlichen und politischen Leben zu beteiligen. Eine Möglichkeit, dies zu überwinden, ist die Förderung der Vielfalt der Sprachen und Kulturen in den Medien, beispielsweise durch die Schaffung von Medieninhalten in verschiedenen Sprachen und die Unterstützung von Medienunternehmen, die diese Inhalte produzieren (Flores 2018: Online).

Sprache und Kultur spielen auch eine Rolle in der Entwicklung von Technologie, insbesondere im Computerbereich. Es gibt eine Tendenz dazu, dass die meisten Systeme in englischer Sprache entwickelt werden und die Daten, die sie bieten, auch in englischer Sprache zu sein. Dies führt dazu, dass sie oft nicht in der Lage sind, andere Sprachen und Kulturen zu verstehen und zu berücksichtigen, was zu Benachteiligungen führen kann. Es ist wichtig, die Vielfalt der Sprachen und Kulturen in der Entwicklung von Technologie zu berücksichtigen und sicherzustellen, dass die Technologie in der Lage ist, die Bedürfnisse und Anforderungen von verschiedener Sprach- und Kulturgruppen zu verstehen und zu berücksichtigen. Dies kann erreicht werden, indem mehrsprachige Daten und mehrsprachige Entwicklerteams einbezogen werden (El Kahlout 2020: Online).

Ein weiteres wichtiges Thema in Bezug auf Sprache und kulturelle Identität ist die Bedeutung der Sprache für die Identität von indigenen Völkern und Minderheiten. Viele indigene Völker und Minderheiten haben ihre eigene Sprache und Kultur, die oft von der dominierenden Kultur und Sprache des Landes unterdrückt werden. Dies kann zu einer Bedrohung ihrer Identität und ihres Überlebens führen. Nicht zu übersehen ist die Rolle der Sprache in der Aufrechterhaltung und Übertragung von Wissen und Traditionen (Reyhner 2010: Online).

Viele indigene Völker und Minderheiten haben ihre eigenen Sprachen, die eine Schlüsselfunktion bei der Übertragung von Wissen und Traditionen haben (UN Generalversammlung 2019: Online). Wenn diese Sprachen unterdrückt werden, kann dies auch zum Verlust von Wissen und Traditionen führen. Sprache kann also auch als Instrument der Unterdrückung und Ausgrenzung eingesetzt werden. In der Vergangenheit haben Kolonisatoren und Unterdrücker versucht, den Gebrauch indigener Sprachen zu unterdrücken, um ihre Vorherrschaft und Kontrolle über die unterworfenen Völker zu behaupten (UNESCO 2019:Online). So wurden beispielsweise in den Vereinigten Staaten die Kinder der amerikanischen Ureinwohner zwangsweise von ihren Familien getrennt, um Internate zu besuchen, in denen sie für das Sprechen ihrer Muttersprache bestraft wurden - eine Taktik, mit der sie an die herrschende Kultur assimiliert werden sollten (Maffi 2001). Auch in Afrika versuchten die europäischen Kolonialherren während der Kolonialzeit, den kolonisierten Völkern ihre Sprachen aufzuzwingen, um ihre kulturelle und sprachliche Vorherrschaft zu behaupten (Skutnabb-Kangas 2000). Es ist wichtig, die Bedeutung von Sprache für die Übertragung von Wissen und Traditionen zu erkennen und die Unterstützung von indigenen Sprachen und Kulturen zu fördern, um die Erhaltung von Wissen und Traditionen zu unterstützen. Es ist auch unbestreitbar, dass die Rechte und die Förderung der indigenen Sprachen und Kulturen geschützt und unterstützt werden, um eine tolerante und inklusive Gesellschaft zu schaffen und die Identität und Kulturen von indigenen Völkern und Minderheiten zu bewahren (Fishman 1991). Dies kann erreicht werden, indem die Bedürfnisse und Anforderungen verschiedener Sprach- und Kulturgruppen berücksichtigt werden, beispielsweise in Bildung, Medien, Technologie und der Unterstützung von indigenen Sprachen und Kulturen.

In den letzten Jahren wird das Thema kulturelle Identität viel diskutiert, das Schlagwort Identität ist überall zu hören, aber es ist schwer eine eigentliche Definition zu geben. Was bedeutet Identität? Was ist kulturelle Identität? Welche Beziehung gibt es zwischen Sprache und Identität? Zwischen Kultur und Identität? Die Mehrsprachigkeit ...was bedeutet das? Wie könnte sie als Chance sein? Ist sie ein Risiko? Heutzutage werden weltweit rund 7000 verschiedenen Sprache gesprochen (UNESCO 2021: Online). Jede Sprache ist eng mit der Kultur der Sprechenden verbunden und bietet Informationen über die Herkunft der Person, den sozialen Status, ihr Ausbildungsniveau usw. Die besondere Färbung in einigen Regionen

stellt ein Merkmal über die Herkunft, wie zum Beispiel in Kreta in Griechenland oder in Bayern in Deutschland (UNESCO 2021: Online). Auch kann die Sprache Information über das Alter bieten, wenn von Jugendlichen eine Variante der Umgangssprache gesprochen wird. Das Gleiche gilt für die Einwander, die Begriffe von Muttersprache oder auch Englisch bei der Kommunikation auf Deutsch importieren.

Identität bedeutet wörtlich „dasselbe seiend“ lat. Ursprünglich ein Begriff aus Philosophie und Mathematik; wird heute alltäglich und fachlich zur Beschreibung von Aspekten des „Selbst“ von Personen und Gruppen verwendet (Gingrich/Knoll/Kreff 2011). Wenn über die Identität gesprochen wird, stellen die Philosophen sowie die Psychologen immer die Frage: wer bin ich? Aber wie bin ich und wer werde ich? (Erikson 1968)

Mit der Antwort verstehen wir ein Selbstkonzept oder Selbstwertgefühl, denn wir sprechen in diesem Fall über das Ich und das Selbst des Individuums, über sein Empfinden und sein Denken. Ein bekanntester Spruch ist vom Philosoph Descart: „*ich denke, also bin ich*“, damit ist die Identität mit der Sprache verbunden, gemäß der Beziehung zwischen der Sprache und dem Denken. So weit das bewusste Denken mit einer Sprache, so weit die Integration und Interaktion mit dieser Sprache, so weit reicht die Identität des Denkens, so weit wurde die Identität der Person durch diese Sprache geprägt. Die Sprache bringt dazwischen eine eigene Kultur und spiegelt dadurch die Identität Ihres Sprechers wieder (Searle 1969). Es geht um die Art und Weise, wie sich Individuen als Mitglieder einer bestimmten Gruppe bezeichnen. Es ist viele verschiedene Identitätsformen zu erkennen, Geschlechtsidentität, kulturelle Identität, religiöse Identität, nationale Identität usw. Unsere Selbstbild wird durch Erlebnisse und die Sprache als wesentliches Element des Ausdrucks der Kultur geprägt (Brannon 2010). Durch die Sprache wird die Kultur von Generation zu Generation vermittelt. Der Verlust der Sprache führt zum Verlust der kulturellen Identität, deshalb ist die sprachliche und kulturelle Vielfalt in multikulturellen Gesellschaften ein immer diskutiertes Thema.

Die Wahl einer bestimmten Sprache zu sprechen, bzw. in einer bestimmten Sprachgemeinschaft zu integrieren, spiegelt die Mentalität des Menschen und sein ideologisches Denken wider, deshalb begrenzt die Zugehörigkeit einer Person zu einer bestimmten Gruppe ihre Identität. Wenn man zu einer Sprachgemeinschaft zu gehören wählt,

dann wählt man zur Kultur dieser Gemeinschaft zu gehören. Es gibt keine Sprache ohne Kultur wie keine Kultur ohne Sprache. Denn jede Sprachgemeinschaft besitzt damit eine spezifische Wahrnehmung von Lebenswirklichkeit. Aber es soll den geschichtlichen Aspekt beachtet werden, denn die Geschichte stellt eine eigene Bedeutungssphäre dar. 'Kultur, Identität und Sprache können untrennbar miteinander verbunden sein; alle schaffen Identität, oder zumindest wichtige Aspekte der Identität. Aber Sprache schafft nicht nur die Konturen von Identität, sie kann auch die Bedingungen für andere Einschluss und Ausschluss, Zugehörigkeit und Nichtzugehörigkeit, Erfolg und Misserfolg. Sprache verleiht sozialen Strukturen Bedeutung, identitätsstiftenden und unterdrückende Strukturen (Baez 2002).

In der Globalisierung ist die Person Kultur-tätowiert und nie kulturfrei, aber es gibt vielfältige kulturelle, politische und religiöse Richtungen. Deshalb sagen die Philosophen, dass die Identität aus Geschichten besteht. Wer man ist, welchen historischen Hintergrund sein Leben hat, was ihm seine Muttersprache vermittelt hat, sind einige Fragen, die einen betreffen.

Der Mensch gehört zur Sprache des Denkens. Bedeutsam ist die Frage: Wer bin ich, wenn ich denke? wer sei ich, wenn ich mit einer bestimmten Sprache dachte? Aber so wichtig zu beachten ist das Denken mit einer Sprache, ein hohes und tiefes Denken, ein Leben mit der Zielsprache. Ein lebendiger Aspekt ist das Schreiben bzw. das kreative Schreiben oder die Verfassung in Literatur, Politik oder in der Geschichte, Philosophie usw., weil der Autor nicht nur auf dieser Sprache schreibt, sondern er lebt damit. Es gibt eine komplette Integration oder zwar eine Homogenität mit der gesprochenen bzw. gedachten Sprache. Die Literatur ist wie die Sprache auch ein gesellschaftliches Phänomen, Sie spiegeln die Mentalität des Menschen in einer Gesellschaft je nach ihrem Schriftsteller wieder, denn ganz einfach wird die Sprache nicht nur als reines Instrument der Kommunikation oder Mittel der gesellschaftlichen Verständigung gesehen, sondern auch als Symbol individueller bzw. nationaler Identität fungiert.

Mit anderen Worten: eine Sprache sei ein von einer bestimmten Kultur geprägtes System und könne demzufolge mit jener Kultur gleichgestellt werden (Tene 2004:141).

Zum Beispiel: Deutsch ist die Sprache der Deutschen und repräsentiert die deutsche Kultur. Mit der Sprache konstruieren Sprecher ihre Identität in der sozialen Interaktion und kommunizieren diese an ihre Gesprächspartner und die Außenwelt (Quist/Jorgensen

2009:386). Das führt uns dazu, von kultureller Identität zu sprechen. Arnd Uhle definiert sie folgendermaßen: „Unter kultureller Identität wird die Gesamtheit der kulturell geprägten Werte samt der daraus resultierenden Weltsichten und Denkweisen sowie der ebenfalls kulturell geprägten Verhaltens- und Lebensweisen verstanden, die das Eigenbild einer Kulturgemeinschaft – namentlich einer Nation – prägen“ (Dursun 2015:16)

Die Sprache dient also nicht nur der Verständigung, sondern trägt auch zur Schaffung und Aufrechterhaltung einer kulturellen Identität bei. Eine Sprache kann sowohl die Geschichte als auch die Traditionen einer Kultur widerspiegeln. Es kann auch als Mittel zur Unterscheidung von einer Kultur zu einer anderen dienen.

Sie enthält spezifische Ausdrücke und Konstruktionen, die auf die Erfahrungen und Wertvorstellungen einer Kultur zurückzuführen sind. Ein Beispiel hierfür ist die Verwendung von Metaphern in verschiedenen Sprachen. Nach Lakoff und Johnson (1980) verwenden verschiedene Kulturen unterschiedliche Metaphern, um bestimmte Konzepte zu beschreiben. So verwenden zum Beispiel die Inuit-Sprachen viele Metaphern, die sich auf Schnee und Eis beziehen, was auf die klimatischen Bedingungen und die Lebensweise der Inuit zurückzuführen ist (Lakoff/Johnson1980:3). Auch die Sprachstruktur selbst kann den kulturellen Hintergrund einer Gesellschaft widerspiegeln. Sprachen, die in matrilinearen Gesellschaften gesprochen werden, haben häufig mehr Ausdrücke und Konstruktionen, die auf die weibliche Seite Bezug nehmen, als Sprachen, die in patriarchalischen Gesellschaften gesprochen werden(Talbot 1992:27).

Sprachen können auch dazu beitragen, die sozialen Hierarchien einer Gesellschaft zu verdeutlichen. So gibt es in vielen Sprachen unterschiedliche Anredeformen für Personen mit unterschiedlichen sozialen Rängen oder unterschiedlichem Alter.

Ein weiteres Beispiel für den Zusammenhang zwischen Kommunikation und Kultur ist die Art und Weise, wie die Kommunikation in verschiedenen Kulturen organisiert ist. Einige Kulturen legen großen Wert auf direkte und offene Kommunikation, während andere eine indirekte und zurückhaltende Kommunikationsweise bevorzugen. Diese Unterschiede können zu Missverständnissen führen, wenn Menschen aus verschiedenen Kulturen miteinander kommunizieren.

Menschen aus kollektivistischen Kulturen, wie z.B. asiatischen Ländern, bevorzugen eine indirekte und zurückhaltende Kommunikationsweise, während Menschen aus individualistischen Kulturen, wie z.B. den USA, eine direkte und offene Kommunikationsweise bevorzugen (Kim 1999:417).

Bemerkenswert ist die Bedeutung von Körpersprache und Gestik in verschiedenen Kulturen. Menschen aus asiatischen Ländern haben zum Beispiel tendenziell eine zurückhaltendere Körpersprache und Gestik, während Menschen aus westlichen Ländern haben, tendenziell eine offenerere Körpersprache und Gestik (Hall 1976:365).

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Sprache nicht nur ein Kommunikationsmittel ist, sondern auch ein starkes Zeichen für die kulturelle Identität. Sie kann Menschen dazu dienen, sich mit anderen zu verbinden, die den gleichen Hintergrund wie sie haben, und sie kann auch ein Mittel zur Erhaltung und Förderung der kulturellen Vielfalt sein. Sprache kann jedoch auch als Mittel der Unterdrückung und Ausgrenzung eingesetzt werden und für bestimmte Gruppen ein Hindernis für die soziale und wirtschaftliche Mobilität darstellen. Es ist wichtig, dass die Gesellschaft das kulturelle Erbe und die sprachliche Vielfalt aller Menschen und Gemeinschaften anerkennt und wertschätzt, um ein besseres Verständnis und eine größere Akzeptanz zwischen den verschiedenen Kulturen zu fördern.

3.2.1 Wie ist die Geschichte Deutschlands in Sprachverwendung von Bürgern des vorigen Ost- und Westdeutschlands ausgeprägt

Die Tatsache, dass die Sprache Träger kultureller Merkmale ist, ist beim Fall der deutschen Sprache am besten offenbar. Der Prozess der Wiedervereinigung Deutschlands hat sich erheblich auf die deutsche Sprache ausgewirkt, insbesondere in der ehemaligen DDR. Die politischen und wirtschaftlichen Veränderungen, die der Wiedervereinigungsprozess mit sich brachte, haben zu Verschiebungen im Sprachgebrauch und in der Identität der Bevölkerung in der Region geführt. In diesem Zusammenhang ist die deutsche Sprache in der Zeit nach der Wiedervereinigung mit verschiedenen Herausforderungen und Chancen konfrontiert worden.

Die Wiedervereinigung Deutschlands im Jahr 1990 hat eine Reihe neuer Herausforderungen und Chancen für die deutsche Sprache mit sich gebracht. Einerseits hat die Wiedervereinigung den Bedarf an einer einheitlichen und standardisierten deutschen Sprache geschaffen, da die ehemalige ostdeutsche Region aufgrund ihrer politischen Isolation vom Westen ihre eigenen sprachlichen Besonderheiten entwickelt hatte. Andererseits hat die Wiedervereinigung auch die Türen für eine vielfältigere und dynamischere deutsche Sprache geöffnet, da neue sprachliche Elemente aus ostdeutschen Dialekten in die deutsche Standardsprache aufgenommen wurden. Der Einfluss der deutschen Wiedervereinigung auf die deutsche Sprache ist ein wichtiger Aspekt, der in akademischen Kreisen erforscht wurde.

1. Einfluss auf die Sprachregionen: Die Wiedervereinigung von Ost- und Westdeutschland im Jahr 1990 führte zur Zusammenführung von zwei getrennten Sprachregionen. Dies hatte eine Angleichung der beiden Dialekte zur Folge, wobei die westdeutsche Variante allgemein als Standard anerkannt wurde (Kopp1996).
2. Einfluss auf den Wortschatz: Die Wiedervereinigung brachte auch eine Erweiterung des deutschen Wortschatzes mit sich, da viele ostdeutsche Ausdrücke und Begriffe in den westdeutschen Sprachgebrauch aufgenommen wurden (Schneider2000).
3. Veränderungen in der Schriftlichkeit: Die deutsche Wiedervereinigung hat auch Veränderungen in der Schriftlichkeit gebracht, da es nun einen einheitlichen Schreibstil für das gesamte Land gab (Böhler/Herkner 2003).

Die Auswirkungen der Wiedervereinigung auf die deutsche Sprache und ihren Gebrauch untersucht. So werden zum Beispiel in "The East German Dilemma: A Study in Political Economy" die Auswirkungen der politischen und wirtschaftlichen Veränderungen auf die deutsche Gesellschaft und Sprache in der Zeit nach der Wiedervereinigung untersucht. Die Autoren betonen den Einfluss der Wiedervereinigung auf den Sprachgebrauch und die Identität der Bevölkerung im ehemaligen Ostdeutschland. "The German Language in a Changing Europe" von R. Wilkinson untersucht die Herausforderungen und Chancen für die deutsche Sprache in der Zeit nach der Wiedervereinigung und konzentriert sich dabei auf die Rolle der deutschen Sprache in der sich wandelnden politischen und sozialen Landschaft Europas sowie auf die Notwendigkeit eines differenzierten Verständnisses der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der deutschsprachigen Gemeinschaften.

In der sich wandelnden politischen und gesellschaftlichen Landschaft Europas hat die Rolle des Deutschen als Verkehrssprache zunehmend an Bedeutung gewonnen. Die deutsche Sprache ist als Schlüsselsprache in der Europäischen Union anerkannt worden und spielt eine wichtige Rolle im wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Austausch innerhalb der Region. (Braun/Eickelmann 2012)

Die deutsche Sprache steht jedoch auch vor der Herausforderung, ihre kulturelle und sprachliche Vielfalt zu bewahren, insbesondere angesichts der Globalisierungstendenzen zur Homogenisierung. Um die Chancen zu nutzen und die Herausforderungen zu bewältigen, denen sich die deutsche Sprache in der Zeit nach der Wiedervereinigung gegenübersteht, ist ein nuanciertes und differenziertes Verständnis der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der deutschsprachigen Gemeinschaften erforderlich.

Dies erfordert die Berücksichtigung des einzigartigen sprachlichen und kulturellen Erbes der einzelnen Regionen und Gemeinschaften sowie die Berücksichtigung der Auswirkungen der Globalisierung auf die deutsche Sprache. Die Würdigung der sprachlichen und kulturellen Vielfalt ist für das weitere Wachstum und die Entwicklung der deutschen Sprache sowohl in Deutschland als auch im weiteren europäischen Kontext von wesentlicher Bedeutung.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die deutsche Sprache trotz der Herausforderungen in der Zeit nach der Wiedervereinigung eine gute Zukunft hat. Die deutsche Sprache wird auch in Zukunft ein wichtiger Teil unseres sprachlichen und kulturellen Erbes sein und eine wertvolle Ressource für die persönliche und berufliche Kommunikation darstellen.

3.3 Warum ist die Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DAF-Unterricht wichtig

Die Lehre der kommunikativen Seite der Sprache ist im Deutsch als Fremdsprache (DAF) Unterricht wichtig, weil sie den Schülern hilft, effektiv und angemessen in verschiedenen kommunikativen Situationen zu kommunizieren. Dies umfasst das Verstehen und Anwenden kultureller Normen, sozialer Konventionen und kommunikativer Strategien, um erfolgreich

mit Muttersprachlern zu interagieren und ihre Kommunikationsziele zu erreichen. Darüber hinaus fördert der kommunikative Ansatz auch die interkulturelle Kompetenz und das Verständnis für die Sprache und Kultur des Ziellandes.

Die Lehre der kulturellen Seite der Sprache im DaF-Unterricht ist wichtig, da sie dazu beiträgt, dass die Lernenden nicht nur die Sprache, sondern auch die Kultur und die Gesellschaft des Ziellandes besser verstehen und dadurch in der Lage sind, interkulturell kompetent zu kommunizieren. Eine interkulturelle Kompetenz ist heutzutage von großer Bedeutung, da die Welt immer globaler und die Kommunikation immer internationaler wird.

Byram (1997) untersucht die Bedeutung interkultureller Kompetenz im DaF-Unterricht und schlägt vor, dass die Vermittlung von Wissen über die Kultur und die Gesellschaft des Ziellandes ein wichtiger Bestandteil des Sprachunterrichts sein sollte, um die Lernenden dazu zu befähigen, interkulturell zu kommunizieren. Klippel (2008) betont die Notwendigkeit, kulturelles Wissen in den Sprachunterricht zu integrieren, um die Lernenden dazu zu befähigen, die kulturellen Unterschiede zu verstehen und zu akzeptieren.

Nach Gudykunst und Kim (2003) kann interkulturelle Kompetenz auf drei Ebenen erworben werden : kognitiv, affektiv und verhaltensorientiert. Die Vermittlung von Wissen über die Kultur und die Gesellschaft des Ziellandes trägt dazu bei, die kognitive Ebene zu entwickeln, während die Förderung von Einfühlungsvermögen und die Übung von interkultureller Kommunikation die affektive und verhaltensorientierte Ebene unterstützt.

4. Seit eh und jeh braucht man ein Mittel um kommunizieren zu können

4.1 Das Bedürfnis nach Kommunikation und Verbrauch der Sprache

Der Mensch hat ein grundlegendes Bedürfnis nach Kommunikation, um soziale Beziehungen aufzubauen und aufrechtzuerhalten, Informationen zu übermitteln und Handlungen zu koordinieren. Dieses Bedürfnis wird sowohl von der Evolutions- als auch von der kognitionswissenschaftlichen Forschung bestätigt.

Kommunikation ist ein grundlegender Bestandteil der menschlichen Existenz, da sie es uns ermöglicht, uns gegenseitig zu verstehen und unsere Bedürfnisse, Gedanken und Gefühle auszudrücken. Durch Kommunikation können wir uns organisieren, kooperieren und unsere Umwelt besser verstehen. Ein Beispiel dafür ist die Entwicklung von Sprache bei den Menschen. Sprache ermöglicht es uns, uns mündlich und schriftlich auszudrücken und so unsere Gedanken und Emotionen mitzuteilen (Pinker 1994:15-20).

Ein weiteres Merkmal ist die Rolle von Kommunikation in sozialen Beziehungen. Kommunikation ermöglicht es uns, Beziehungen aufzubauen und aufrechtzuerhalten, indem wir unsere Gedanken und Gefühle mitteilen und auf die des anderen reagieren (Lane 1984:37-42). Ohne die Fähigkeit zur Kommunikation wäre es unmöglich, unsere Bedürfnisse, Gedanken und Gefühle auszudrücken, Beziehungen aufzubauen und zu kooperieren. Daher ist Kommunikation ein unverzichtbarer Bestandteil der menschlichen Existenz.

Aus evolutionärer Sicht war die Fähigkeit, effektiv zu kommunizieren, entscheidend für das Überleben und die Fortpflanzung unserer Art. Frühe menschliche Gesellschaften stützten sich wahrscheinlich auf Kommunikationsformen wie Gesten und Lautäußerungen, um Jagd- und Sammelaktivitäten zu koordinieren, soziale Bindungen aufzubauen und kulturelles Wissen weiterzugeben. Als die menschlichen Gesellschaften immer komplexer wurden, brachte die Entwicklung der Sprache wahrscheinlich einen bedeutenden Vorteil in Bezug auf die Fähigkeit, abstraktere und differenziertere Informationen zu vermitteln. (Dunbar 1992)

Die kognitionswissenschaftliche Forschung hat auch Erkenntnisse über die Bedeutung der Kommunikation für die menschliche Entwicklung und das Wohlbefinden geliefert. Säuglinge sind bereits im Alter von 6 Monaten in der Lage, zwischen verschiedenen Sprachlauten zu

unterscheiden und den Rhythmus und die Intonation der Erwachsenensprache wahrzunehmen (Werker/Tees 1984), was darauf hindeutet, dass die Fähigkeit zur Kommunikation tief in der menschlichen Biologie verwurzelt ist. Darüber hinaus hat die Forschung herausgefunden, dass soziale Interaktion und Kommunikation wichtig für die Entwicklung verschiedener kognitiver Fähigkeiten wie Sprache, Problemlösung und Theory of Mind sind. (Dehaene/Cohen 2011)

Darüber hinaus spielt die Kommunikation eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung der menschlichen psychischen Gesundheit und des Wohlbefindens. Soziale Unterstützung und Kommunikation können dazu beitragen, Stress, Ängste und Depressionen abzubauen, und auch die allgemeine körperliche Gesundheit verbessern können (Uchino 2004). Insbesondere Personen mit einem hohen Maß an sozialer Unterstützung hatten ein geringeres Stressniveau und weniger Depressionssymptome als Personen mit einem niedrigen Maß an sozialer Unterstützung (Cohen/Wills 1985). Es ist auch aufgewiesen, dass soziale Unterstützung bei einer Stichprobe schwedischer Frauen mit einem niedrigeren Stressniveau und einem geringeren Risiko für Herz-Kreislauf-Erkrankungen verbunden war (Orth-Gomer/Orth-Gomer 2000). Außerdem ist erwiesen, dass soziale Isolation und Einsamkeit in einer Stichprobe älterer Erwachsener mit einem höheren Sterberisiko verbunden sind. (Orth-Gomer/Orth-Gomer 2000)

Die primitive menschliche Kommunikation bestand wahrscheinlich aus einer Kombination von Gesten, Mimik und Lautäußerungen. Die Ursprünge der menschlichen Sprache und Kommunikation sind immer noch Gegenstand laufender Forschungen und Debatten unter Wissenschaftlern.

Nach der "Gesten-Theorie"(Corballis1991) über den Ursprung der Sprache hat sich die menschliche Sprache aus manuellen Gesten entwickelt, während die Sprache eine spätere Entwicklung war. Diese Theorie wird durch die Tatsache gestützt, dass viele nicht-menschliche Primaten, wie Schimpansen und Gorillas, manuelle Gesten verwenden, um miteinander zu kommunizieren.

Die "Vokalisationstheorie"(Tomasello 2008) besagt, dass sich die menschliche Sprache aus tierischen Lautäußerungen, wie den Rufen von Vögeln und Affen, entwickelt hat. Diese Theorie wird durch die Tatsache gestützt, dass die menschliche Sprache viele Ähnlichkeiten

mit tierischen Kommunikationssystemen aufweist, z. B. die Verwendung bestimmter Laute, um bestimmte Bedeutungen zu vermitteln.

Die "Zwei-Ursprungs-Theorie"(Dunbar 1976) besagt, dass sich die menschliche Sprache sowohl aus Gesten als auch aus Lautäußerungen entwickelt hat. Diese Theorie besagt, dass sich die menschliche Sprache als eine Kombination aus manueller und vokaler Kommunikation entwickelt hat, wobei die Entwicklung der Sprache eine spätere Entwicklung war.

Es ist wichtig, darauf hinzuweisen, dass der Ursprung der menschlichen Sprache und Kommunikation ein komplexes und multidisziplinäres Gebiet ist, das Studien der Linguistik, Anthropologie, Archäologie, Psychologie und Neurowissenschaft umfasst (Chomsky/Hauser/Fitch 2002). Diese Theorien schließen sich nicht gegenseitig aus, und es bedarf weiterer Forschung, um die komplexen Ursprünge der menschlichen Sprache und Kommunikation zu verstehen.

Kommunikation hat in Zeiten von Kriegen, Gefahren und wichtigen Ereignissen in der menschlichen Geschichte eine entscheidende Rolle gespielt. Sie ermöglicht es, Informationen auszutauschen, Befehle zu geben und Entscheidungen zu treffen, die das Überleben und den Erfolg von Gruppen und Gesellschaften beeinflussen können.

Ein Beispiel dafür ist die Rolle der Kommunikation während Kriegen. Im Laufe der Geschichte haben militärische Führer die Kommunikation genutzt, um ihre Truppen zu koordinieren und taktische Entscheidungen zu treffen. Ohne effektive Kommunikation hätten Armeen oft Schwierigkeiten gehabt, ihre Ziele zu erreichen und Kriegsoperationen erfolgreich durchzuführen (Farwell 2018).

Ein weiteres Beispiel ist die Bedeutung der Kommunikation während Naturkatastrophen und anderen Notfällen. In diesen Situationen kann die Fähigkeit, schnell und zuverlässig Informationen zu übermitteln, das Leben von Menschen retten und Schäden minimieren.

Auch in der politischen Geschichte hat die Kommunikation eine entscheidende Rolle gespielt, sowohl in Friedenszeiten als auch in Zeiten von Konflikten. Es hat es Regierungen ermöglicht, ihre Bürger zu informieren, Entscheidungen zu treffen und ihre Macht aufrechtzuerhalten.

Es ist daher offensichtlich, dass Kommunikation in Zeiten von Kriegen, Gefahren und wichtigen Ereignissen in der menschlichen Geschichte von entscheidender Bedeutung ist,

sowohl für den Erfolg von Gruppen und Gesellschaften als auch für das Überleben von Einzelpersonen.

4.2 Die Schriftsprache

Das Aufkommen der Schriftsprache gilt als eine bedeutende Entwicklung in der Geschichte der Menschheit. Die Schriftsprache ist ein System von Symbolen, z. B. Buchstaben oder Zeichen, die Wörter, Konzepte und Ideen darstellen. Es wird angenommen, dass sie vor etwa 5.000 Jahren in alten Zivilisationen wie Mesopotamien, Ägypten und China entstanden ist (Clanchy 1979).

Eine der frühesten Formen der Schriftsprache ist die Keilschrift, die im alten Mesopotamien um 3200 v. Chr. verwendet wurde. Die Keilschrift wurde mit einem Schilfrohrgriffel auf Tontafeln geschrieben, um keilförmige Abdrücke zu hinterlassen. Ursprünglich wurde sie für Aufzeichnungen wie Buchhaltung und Inventarverwaltung verwendet, entwickelte sich aber später zu einem komplexeren Schriftsystem, das literarische Texte, juristische Dokumente und historische Aufzeichnungen umfasste.

Eine weitere frühe Form der Schriftsprache sind die Hieroglyphen, die im alten Ägypten um 3200 v. Chr. verwendet wurden (Schmandt-Besserat 1992). Hieroglyphen wurden mit einem Schilfrohrpinsel und Tinte auf Papyrusrollen, Steinmonumente und andere Oberflächen geschrieben. Sie wurden vor allem für religiöse Texte und monumentale Inschriften verwendet, umfassten aber auch Verwaltungs- und Rechtsdokumente.

Eine dritte frühe Form der Schriftsprache ist die chinesische Schrift, die um 1200 v. Chr. entwickelt wurde (Williams 2013). Die chinesische Schrift wird mit Zeichen geschrieben, die eher Wörter oder Konzepte als Laute darstellen. Sie wurde zunächst für Wahrsagerei und religiöse Texte verwendet, entwickelte sich aber später zu einem komplexen Schriftsystem, das auch Literatur, Philosophie und historische Aufzeichnungen umfasste.

Diese frühen Formen der Schriftsprache legten den Grundstein für die Entwicklung fortschrittlicherer Schreib- und Kommunikationssysteme, die noch heute in Gebrauch sind (Cooper 2003).

Die Schriftsprache hat im Laufe der Jahrhunderte eine entscheidende Rolle für den Fortschritt der menschlichen Zivilisation gespielt. Sie hat die Aufzeichnung und Bewahrung von Wissen, die Verbreitung von Ideen und die Entwicklung komplexer Gesellschaften ermöglicht.

Eines der bemerkenswertesten Beispiele für die Bedeutung der Schriftsprache findet sich im Bereich der Wissenschaft. Im Laufe der Geschichte haben Wissenschaftler ihre Beobachtungen, Experimente und Theorien in schriftlichen Aufzeichnungen festgehalten. Dies ermöglichte die Anhäufung von Wissen und den Fortschritt des wissenschaftlichen Verständnisses.

Im 17. Jahrhundert beispielsweise war die wissenschaftliche Revolution durch das Aufkommen neuer wissenschaftlicher Methoden und die Verwendung der Schriftsprache zur Verbreitung dieser Ideen gekennzeichnet. Wissenschaftler wie Galileo Galilei und Johannes Kepler nutzten schriftliche Veröffentlichungen, um ihre Erkenntnisse und Theorien zu verbreiten, was dazu beitrug, die Grundlagen der modernen Wissenschaft zu schaffen.

Ein weiteres Beispiel ist die Erfindung des Buchdrucks im 15. Jahrhundert durch Johannes Gutenberg. Diese Erfindung ermöglichte die Massenproduktion von Büchern, wodurch Wissen in größerem Umfang verfügbar und die Verbreitung von Ideen beschleunigt wurde.

In der Neuzeit spielt die Schriftsprache in der Wissenschaft nach wie vor eine entscheidende Rolle, wobei wissenschaftliche Zeitschriften und Veröffentlichungen als wichtigstes Mittel zur Übermittlung von Forschungsergebnissen und zur Förderung des wissenschaftlichen Verständnisses dienen.

Es besteht kein Zweifel daran, dass die Schriftsprache eine entscheidende Rolle für den Fortschritt der menschlichen Zivilisation gespielt hat, insbesondere im Bereich der Wissenschaft, da sie die Aufzeichnung, Bewahrung und Verbreitung von Wissen ermöglichte.

4.3 Umwandlung der Kommunikation in moderner Geschichte

In der modernen Geschichte hat sich die Art und Weise, wie Menschen kommunizieren, stark verändert. Mit der Erfindung und Verbreitung von Technologien wie dem Druck, dem Telegraph, dem Telefon, dem Radio, dem Fernsehen und dem Internet hat sich die Kommunikation von einer langsamen und begrenzten Angelegenheit zu einer schnellen und weitreichenden entwickelt.

Ein Beispiel für diese Veränderungen ist die Erfindung des Buchdrucks im 15. Jahrhundert durch Johannes Gutenberg. Der Druck ermöglichte es, Bücher und andere Schriften in großen Mengen und zu niedrigen Kosten zu produzieren, was zu einer Explosion der Bildung und der Verbreitung von Ideen führte. Ein weiteres Beispiel ist die Erfindung des Telegraphen im 19. Jahrhundert durch Samuel Morse. Der Telegraph ermöglichte es, Nachrichten über große Entfernungen schnell und effektiv zu übertragen, was die Kommunikation zwischen Regierungen, Unternehmen und Privatpersonen revolutionierte.

Mit der Entstehung des Radios und Fernsehens im 20. Jahrhundert wurden Informationen und Unterhaltung auf eine neue Ebene gebracht. Radio und Fernsehen ermöglichten es, Nachrichten und Unterhaltung in Echtzeit und in Ton und Bild zu übertragen, was die Möglichkeiten der Kommunikation erweiterte und die Gesellschaft veränderte.

Das Internet (Winston 1998), das in den späten 20. Jahren entstand, hat die Kommunikation noch weiter verändert. Es ermöglicht es Menschen, auf der ganzen Welt miteinander zu kommunizieren, Informationen auszutauschen und zusammenzuarbeiten, was die Art und Weise, wie wir leben und arbeiten, grundlegend verändert hat.

Die Umwandlung der Kommunikationsform hat in der Geschichte immer wieder Herausforderungen mit sich gebracht. Eine der größten Herausforderungen war die Anpassung an neue Technologien und die Verbreitung von Informationen.

Das ist beispielsweise auf die Einführung der Schrift offenbar. Mit der Erfindung der Schrift wurde es möglich, Informationen aufzuschreiben und aufzubewahren, was zu einer größeren Verbreitung von Wissen und einer höheren Bildung führte. Allerdings stellte die Schrift auch eine Herausforderung dar, da nur wenige Menschen lesen und schreiben konnten (Eisenstein 1979).

Eine weitere Herausforderung war die Einführung des Telefons. Das Telefon ermöglichte es Menschen, auf schnelle und einfache Weise miteinander zu kommunizieren, was zu einer Veränderung der persönlichen Beziehungen und des Geschäftsverkehrs führte. Allerdings stellte es auch eine Herausforderung dar, da es notwendig war, die Infrastruktur zu entwickeln und das Verständnis der Technologie zu verbessern (Jacob 2003). Bemerkenswert ist auch die Verbreitung von digitalen Medien und dem Internet. Diese Technologien haben die Art und Weise, wie wir kommunizieren und Zugang zu Informationen haben, grundlegend verändert. Sie haben es uns ermöglicht, von überall auf der Welt auf Informationen zugreifen und mit anderen Menschen in Kontakt treten zu können. Allerdings stellen sie auch Herausforderungen dar, wie die Kontrolle und Regulierung des Internets, sowie die Sicherheit und Privatsphäre der Nutzer (Carey 2008).

Insgesamt zeigt sich, dass die Umwandlung der Kommunikationsform immer mit Herausforderungen verbunden ist, die es zu meistern gilt, um die Vorteile der neuen Technologien voll auszuschöpfen.

4.4 Zusammenhang zwischen Kommunikation und Kultur

Der Zusammenhang zwischen Kommunikation und Kultur ist eng miteinander verknüpft. Kommunikation spielt eine entscheidende Rolle in der Verbreitung von kulturellen Normen, Werten und Traditionen.

Einerseits dient Kommunikation dazu, kulturelle Kenntnisse und Fähigkeiten zu übertragen, was zur Aufrechterhaltung und Fortentwicklung der Kultur beiträgt. Andererseits beeinflusst Kommunikation auch die Art und Weise, wie Kultur wahrgenommen wird und wie Individuen ihre kulturelle Identität definieren.

Auch die Medien spielen eine wichtige Rolle bei der Verbreitung von kulturellen Normen und Werten. Sie präsentieren bestimmte Bilder und Botschaften, die die Wahrnehmung der Zuschauer beeinflussen und zur Schaffung von kulturellen Stereotypen beitragen können. Eine weitere wichtige Rolle der Kommunikation in Bezug auf die Kultur ist die Schaffung von Gemeinschaft und die Aufrechterhaltung sozialer Beziehungen. Kommunikation dient dazu, die Verbindungen zwischen Menschen aufrechtzuerhalten und zu stärken, was zur Schaffung von Gemeinschaft und zur Aufrechterhaltung kultureller Traditionen beiträgt.

Insgesamt zeigt sich, dass Kommunikation eine wichtige Rolle bei der Verbreitung, Aufrechterhaltung und Entwicklung von Kultur spielt und dass die beiden Bereiche eng miteinander verknüpft sind.

4.5 Wichtigkeit der Geschichte der Kommunikation für den Daf Unterricht

Die Geschichte der Kommunikation ist wichtig, weil sie uns ermöglicht, die Entwicklung der Kommunikationstechnologien und -methoden zu verstehen und zu analysieren. Dies ermöglicht es uns, die Auswirkungen dieser Technologien auf die Gesellschaft und das individuelle Leben besser zu verstehen und uns auf zukünftige Entwicklungen vorzubereiten. Im DAF-Unterricht kann die Geschichte der Kommunikation verwendet werden, um Schülerinnen und Schülern zu helfen, ihre sprachlichen und kommunikativen Fähigkeiten zu verbessern. Sie können lernen, wie verschiedene Technologien und Medien verwendet werden, um Botschaften zu übermitteln, und wie sich die Art und Weise, wie wir kommunizieren, im Laufe der Zeit verändert hat.

Es gibt mehrere Gründe, warum Informationen über Kommunikation ein wichtiger Bestandteil des DAF-Unterrichts sein sollten:

1. Kommunikation ist ein grundlegender Aspekt des menschlichen Lebens und daher ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, wie man effektiv kommuniziert.
2. Durch das Verstehen der Geschichte und Entwicklung der Kommunikationstechnologien und -methoden können Schülerinnen und Schüler ihre sprachlichen und kommunikativen Fähigkeiten verbessern.
3. Kommunikation ist ein wichtiger Aspekt der interkulturellen Kompetenz und durch das Lernen über verschiedene Kommunikationsstile und -methoden können Schülerinnen und Schüler besser verstehen, wie Kommunikation in anderen Kulturen funktioniert.
4. Kommunikation ist auch ein wichtiger Aspekt der Medienkompetenz und durch das Lernen über verschiedene Medien und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft können Schülerinnen und Schüler besser beurteilen, wie sie mit Medien umgehen sollen.

5. Es hilft Schülerinnen und Schüler dabei, die Zusammenhänge zwischen Kommunikation, Macht und Kontrolle zu verstehen, was ihnen ermöglicht, kritisch zu denken und zu handeln.

In Anbetracht all dieser Aspekte, ist es wichtig, dass Kommunikationswissenschaft und -geschichte einen festen Platz im DAF-Unterricht einnimmt.

5. Integration und Kommunikation (Immigranten, Leben in fremdem Land)

5.1 Einwanderung

Einwanderung bezieht sich auf die dauerhafte oder vorübergehende Einreise von Menschen aus einem anderen Land, um in einem anderen Land zu leben und zu arbeiten. Einwanderung kann auf verschiedenen Gründen basieren, wie zum Beispiel Arbeit, Familienzusammenführung, Studium oder Flucht vor Verfolgung (United Nations 2020:Online).

Es gibt verschiedene Arten von Einwanderung, darunter:

Arbeitsmigration: Arbeitsmigration ist eine der häufigsten Arten der Einwanderung. Es bezieht sich auf die Einwanderung von Menschen in ein anderes Land, um Arbeit zu finden. Arbeitsmigration kann auf langfristige oder kurzfristige Aufenthalte basieren (International Labour Organization: Online).

Familienzusammenführung: Familienzusammenführung bezieht sich auf die Einwanderung von Familienmitgliedern, um bei ihren Verwandten in einem anderen Land zu leben (European Migration Network, Family reunification: Online).

Studienmigration: Studienmigration bezieht sich auf die Einwanderung von Studenten, um in einem anderen Land zu studieren (Organisation for Economic Co-operation and Development, International Student Migration:Online).

Humanitäre Migration: Humanitäre Migration bezieht sich auf die Einwanderung von Menschen, die aufgrund von Konflikten, Kriegen, Verfolgung oder Naturkatastrophen aus ihren Heimatländern fliehen müssen (United Nations High Commissioner for Refugees: Online).

Einwanderung kann einen erheblichen Beitrag zur Entwicklung von Ländern leisten. Einwanderer bringen oft wertvolle Fähigkeiten, Kenntnisse und Erfahrungen mit, die zur wirtschaftlichen und kulturellen Entwicklung eines Landes beitragen können. Einwanderer können auch dazu beitragen, den Arbeitskräftemangel in bestimmten Branchen zu verringern (Migration Policy Institute: Online).

Die Einwanderung kann erhebliche finanzielle Auswirkungen auf ein Land haben. Einwanderer tragen oft zu den öffentlichen Finanzen bei, indem sie Steuern zahlen und in das Sozialsystem einzahlen. Die Einwanderung kann bestimmte öffentliche Dienstleistungen wie Gesundheitsversorgung und Bildung belasten (Migration Observatory: Online).

In manchen Ländern gibt es eine Diskriminierung gegen Einwanderer, die es ihnen erschwert, in der Gesellschaft Fuß zu fassen und ihre Rechte wahrzunehmen. Allerdings kann die Einwanderung auch erhebliche finanzielle Auswirkungen auf ein Land haben, indem sie bestimmte öffentliche Dienstleistungen belastet.

Flüchtlingsschutz ist ein weiteres wichtiges Thema im Zusammenhang mit Einwanderung und bezieht sich auf den Schutz von Menschen, die vor Verfolgung, Krieg oder Konflikten fliehen müssen. Internationale Abkommen wie die Genfer Flüchtlingskonvention von 1951 und das New Yorker Protokoll von 1967 regeln die Rechte von Flüchtlingen und die Verpflichtungen der Staaten (United Nations High Commissioner: Online). Flüchtlinge haben das Recht auf Schutz und Unterstützung, wenn sie vor Verfolgung, Krieg oder Konflikten fliehen müssen. Internationale Abkommen regeln die Rechte von Flüchtlingen und die Verpflichtungen der Staaten, die sie aufnehmen. Die Achtung der Menschenrechte von Einwanderern und Flüchtlingen ist von großer Bedeutung für die internationale Gemeinschaft.

Insgesamt zeigt sich, dass Einwanderung auf unterschiedliche Weise erfolgen kann, ob durch Arbeitsmigration, Familienzusammenführung, Studienmigration oder humanitäre Migration.

Einwanderung kann einen erheblichen Beitrag zur Entwicklung von Ländern leisten, indem sie wertvolle Fähigkeiten und Erfahrungen mitbringt und den Arbeitskräftemangel in bestimmten Branchen verringert und zu einer Verbesserung der Wirtschaftsleistung führt, aber auch zu Konkurrenz um Arbeitsplätze und zu Lohnsenkungen für Einheimische.

5.1.1 Leben im fremden Land

Leben in einem fremden Land kann sowohl Herausforderungen als auch Chancen mit sich bringen. Einige Herausforderungen können die Sprachbarriere, kulturelle Unterschiede und die Anpassung an eine neue Umgebung sein. Es kann auch schwierig sein, soziale Kontakte aufzubauen und sich in einer neuen Gesellschaft zurechtzufinden. Ein weiterer wichtiger Aspekt beim Leben im Ausland ist die Finanzplanung. Es ist wichtig, sich im Voraus über die Kosten des Lebens im neuen Land und die Einkommensmöglichkeiten im Klaren zu sein, um sicherzustellen, dass man die finanziellen Mittel hat, um im Ausland zu leben. Es ist auch wichtig, sich über die Rechte und Pflichten als Ausländer im neuen Land im Klaren zu sein. Eine weitere Herausforderung kann die Suche nach einer Unterkunft und einem Job sein. Es kann hilfreich sein, sich vor der Ankunft um diese Dinge zu kümmern, um den Umzug zu erleichtern. Ein wichtiger Schritt beim Leben in einem fremden Land ist es, sich auf die neue Kultur und die Lebensweise des Landes vorzubereiten. Dazu gehört auch, die Sprache zu lernen und sich mit den gängigen Verhaltensregeln und Bräuchen vertraut zu machen. Es kann auch hilfreich sein, sich Unterstützung von anderen Ausländern oder von professionellen Dienstleistern, wie z.B. Beratern oder Therapeuten, zu suchen.

Andererseits bietet das Leben in einem fremden Land die Möglichkeit, eine neue Kultur kennenzulernen, persönliche und berufliche Entwicklungsmöglichkeiten zu nutzen und die eigene Flexibilität und Anpassungsfähigkeit zu stärken. Ebenfalls bietet das Leben in einem fremden Land auch die Möglichkeit, neue Leute kennenzulernen, eine neue Kultur und Lebensweise zu erleben und die eigene Persönlichkeit zu entwickeln. Es kann auch die Chance bieten, beruflich und persönlich zu wachsen und neue Perspektiven zu gewinnen.

Ein weiterer wichtiger Aspekt beim Leben im Ausland ist die Kommunikation mit Freunden und Familie zurück in der Heimat. Es kann schwierig sein, die Distanz und die Zeitverschiebung zu überwinden, um in Kontakt zu bleiben.

Es ist auch wichtig, seine Wurzeln und die Verbindungen zur Heimatkultur aufrechtzuerhalten, indem man sich mit anderen Menschen aus der Heimatkultur trifft, die Sprache spricht und die traditionellen Bräuche und Gewohnheiten pflegt.

Die Sprachbarriere ist eine der größten Herausforderungen beim Leben in einem fremden Land. Es kann schwierig sein, sich in der neuen Sprache auszudrücken, zu verstehen, was andere sagen und sich in der neuen Kultur zurechtzufinden. Ein wichtiger Schritt bei der Überwindung der Sprachbarriere ist das Lernen der Sprache des neuen Landes. Es kann hilfreich sein, Kurse zu besuchen, einen Sprachlehrer zu engagieren oder online Ressourcen zu nutzen. Es ist auch wichtig, die Sprache regelmäßig zu üben und sich in situativen Konversationen zu üben. Es kann auch hilfreich sein, sich mit Leuten zu umgeben, die die Sprache des neuen Landes sprechen und so die Möglichkeit haben, die Sprache im Alltag zu hören und zu sprechen.

Es ist auch wichtig, die Kultur des neuen Landes zu verstehen, da die Sprache oft eng mit der Kultur verbunden ist. Man sollte sich mit den gängigen Ausdrücken und Redewendungen vertraut machen, die in der neuen Sprache verwendet werden, um die Kommunikation zu erleichtern. Es ist auch ratsam, sich über die kulturellen Unterschiede im Umgang mit Körpersprache, Gesten und Töne im neuen Land im Klaren zu sein, um Missverständnisse zu vermeiden. Es kann auch hilfreich sein, sich über die verschiedenen Ressourcen im neuen Land zu informieren, die helfen können, die Sprachbarriere zu überwinden, wie z.B. Sprachkurse für Ausländer, Übersetzungsdienste oder Sprach-Apps.

Abschließend kann die Sprachbarriere eine Herausforderung sein, wenn man im Ausland lebt, aber durch regelmäßiges Lernen und Üben der Sprache, sowie durch das Verstehen der Kultur, kann man die Barriere überwinden und erfolgreich in der neuen Umgebung leben. Das Leben im Ausland ist zwar eine großartige Erfahrung, aber es ist wichtig, die Verbindungen zur Heimat aufrechtzuerhalten und sich Unterstützung zu suchen, wenn nötig, um die Herausforderungen zu meistern und die Vorteile des Lebens im Ausland zu genießen.

Es ist wichtig, sich gründlich vorzubereiten und sich Unterstützung zu suchen, wenn nötig, um das Leben im Ausland erfolgreich zu meistern.

5.1.2 Anpassung der Migranten in einem fremden Land

Die Anpassung von Migranten in einem fremden Land kann ein komplexer Prozess sein, der sich auf verschiedene Aspekte des Lebens bezieht. Einige der wichtigsten Faktoren, die die Anpassung beeinflussen, sind die Sprache, die Kultur, die sozialen Beziehungen und die Arbeit. Es ist aufgewiesen, dass ein holistischer Ansatz für die Anpassung von Migranten notwendig ist, der sowohl die kognitiven als auch die psychologischen und sozialen Aspekte berücksichtigt.

Die Fähigkeit, die Sprache des Gastlandes zu sprechen, ist oft entscheidend für die soziale und berufliche Integration von Migranten. (Berry 1997) Ohne die Fähigkeit, sich verständigen zu können, kann es schwierig sein, Freunde zu finden, eine Arbeit zu finden und Teil der Gesellschaft zu werden. Es gibt jedoch oft Ressourcen wie Sprachkurse, die Migranten helfen können, die Sprache des Gastlandes zu erlernen.

Die Kultur des Gastlandes kann ebenfalls eine Herausforderung darstellen, insbesondere wenn sie stark von der Kultur des Herkunftslandes abweicht. Migranten müssen sich oft an neue Traditionen, Bräuche und soziale Erwartungen anpassen. Es gibt jedoch oft Organisationen und Gruppen, die Migranten helfen können, sich an die Kultur des Gastlandes anzupassen und sich willkommen zu fühlen.

Soziale Beziehungen sind ein wichtiger Bestandteil des Lebens und können helfen, den Stress und die Isolation, die oft mit dem Leben in einem fremden Land verbunden sind, zu reduzieren. Migranten können Freunde und Unterstützung in ethnischen Gemeinschaften, Kirchengruppen und anderen sozialen Organisationen finden.

Die Arbeit kann eine große Herausforderung sein, insbesondere wenn die Qualifikationen und Erfahrungen der Migranten nicht anerkannt werden. Es gibt jedoch oft Ressourcen und Unterstützung, die Migranten helfen können, eine Arbeit zu finden und ihre Fähigkeiten anzupassen, um den Anforderungen des Arbeitsmarktes des Gastlandes zu entsprechen.

Ein weiterer wichtiger Faktor bei der Anpassung von Migranten in einem fremden Land ist die Unterstützung durch die Regierung und die Gesellschaft. Wenn Migranten willkommen geheißen werden und Zugang zu Ressourcen und Dienstleistungen haben, kann dies den Anpassungsprozess erleichtern.

Migranten können auch Probleme bei der Anerkennung ihrer Rechte und Pflichten haben, insbesondere in Bezug auf Bildung, Gesundheit und Wohnen. Es ist wichtig, dass sie Zugang zu Informationen und Unterstützung haben, um diese Probleme zu lösen. Die Anpassung von Migranten wird auch durch institutionelle Faktoren beeinflusst, wie beispielsweise durch das Einwanderungsgesetz, das Bildungssystem und den Zugang zu Ressourcen. (Zhou 2002)

Es ist auch wichtig zu beachten, dass jeder Migrant einzigartig ist und seine Erfahrungen und Herausforderungen unterschiedlich sein können. Es gibt keine einheitliche Erfahrung für alle Migranten und die Anpassung kann sich von Person zu Person unterscheiden.

Ein weiterer wichtiger Aspekt bei der Anpassung von Migranten in einem fremden Land ist die psychische Gesundheit. Der Übergang in ein neues Land kann für Migranten eine stressige und schwierige Erfahrung sein, die zu Angst, Depressionen und anderen psychischen Problemen führen kann. Es ist wichtig, dass Migranten Zugang zu psychologischer Unterstützung und Therapie haben, um ihnen dabei zu helfen, mit diesen Herausforderungen umzugehen.

Ein weiterer Faktor, der die Anpassung von Migranten beeinflussen kann, ist die Art und Weise, wie sie von der Gesellschaft und der Regierung behandelt werden. Rassismus, Diskriminierung und Vorurteile können die Anpassung von Migranten erschweren und ihre Fähigkeit, sich zu integrieren und Teil der Gesellschaft zu werden, beeinträchtigen. Es ist wichtig, dass die Gesellschaft und die Regierung sicherstellen, dass Migranten vor Diskriminierung geschützt werden und dass sie auf gleicher Ebene wie alle anderen behandelt werden.

Es ist auch wichtig, dass Migranten die Möglichkeit haben, ihre Kultur und Traditionen aufrechtzuerhalten. Dies kann ihnen helfen, ihre Identität und ihr Selbstwertgefühl zu bewahren und ihnen dabei helfen, sich in einem neuen Land zu Hause zu fühlen.

Die Anpassungserfahrungen von Migranten können stark variieren, abhängig von Faktoren wie dem Herkunftsland, der ethnischen Zugehörigkeit, dem Geschlecht und dem Alter.

Die Kinder und Jugendliche aus migrantischen Familienerfahrungen besondere Herausforderungen bei der Anpassung in einer neuen Kultur, einschließlich Identitätskonflikte und Integrationsprobleme in den Schulen (Suárez-Orozco/ Marquardt 2001) Ebenfalls sind Frauen oft mit geschlechtsspezifischen Barrieren konfrontiert, die ihre Integration in die neue Gesellschaft beeinträchtigen können (Thomas/Fredriksson 2005).

Insgesamt ist die Anpassung von Migranten in einem fremden Land ein komplexer Prozess, der von vielen Faktoren beeinflusst wird. Es erfordert Zeit, Anstrengung und Unterstützung, aber mit den richtigen Ressourcen und Unterstützung sowie einer offenen und inklusiven Gesellschaft kann es erfolgreich sein.

5.2 Der historische Kontext der Migration und Integration in der EU

Migration hat eine lange Geschichte in Europa und hat im Laufe der Zeit viele Formen angenommen. Im 20. Jahrhundert erlebte Europa eine Welle von Migration aus anderen Teilen der Welt, insbesondere aus Kolonialgebieten (Castles/Miller 1998). In den 1960er und 1970er Jahren kam es zu einer Zunahme der Migration innerhalb der EU, als Arbeitsmigranten aus südlichen Mitgliedstaaten nach Norden zogen (Borjas 1999).

Die Geschichte der Migration und Integration in der EU reicht bis in die Antike zurück. Im Laufe der Geschichte gab es viele Bewegungen von Menschen aus verschiedenen Teilen der Welt, die nach Europa gekommen sind, um Handel zu treiben, politische Flucht zu suchen oder aus anderen Gründen (Neumann 2016). In den Nachkriegsjahren war die Migration in Europa ein wichtiger Teil des Wirtschaftswachstums. Arbeitsmigranten aus Südeuropa zogen in die wirtschaftlich stärkeren Länder Nordwesteuropas, um dort Arbeit zu finden (Borjas 1999). Diese Migration hatte einen großen Einfluss auf die Wirtschaft und die Gesellschaft in beiden Regionen.

Mit der Gründung der Europäischen Gemeinschaft (EG) und später der Europäischen Union (EU) wurden politische und rechtliche Rahmenbedingungen geschaffen, die es EU-Bürgern ermöglichten, frei innerhalb der EU zu arbeiten, zu leben und zu studieren (Lavanex 2006).

Dies führte zu einer Zunahme der Migration innerhalb der EU und zu einer steigenden Diversität in den Mitgliedstaaten (Joppke 1999).

In den letzten Jahrzehnten hat sich die Zusammensetzung und der Charakter der Migration in der EU stark verändert. Während früher hauptsächlich Arbeitsmigranten aus Südeuropa nach Nordwesteuropa gekommen sind, um Arbeit zu finden, sind heute immer mehr Menschen aus anderen Teilen der Welt auf die Suche nach Schutz und besseren Lebensbedingungen in die EU gekommen. Dies hat zu einer wachsenden Diversität in den EU-Mitgliedstaaten geführt, aber auch zu einer Reihe von Herausforderungen im Bereich der Integration. Einige Mitgliedstaaten haben Schwierigkeiten, ihre politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen an die steigende Zahl von Migranten anzupassen.

Zudem haben die Globalisierung und die steigende Mobilität zu einer wachsenden Konkurrenz um Arbeitsplätze und Ressourcen geführt, was zu einer wachsenden Ablehnung und Diskriminierung von Migranten in einigen Teilen der EU führt.

Es ist jedoch wichtig zu betonen, dass die meisten EU-Mitgliedstaaten auch erfolgreiche Integrationsmodelle entwickelt haben, die es Migranten ermöglichen, am gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben teilzunehmen.

5.3 Multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland

Die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland ist ein sehr komplexes Thema, das viele Bereiche des gesellschaftlichen Lebens betrifft.

Einleitend lässt sich sagen, dass Deutschland seit Jahrzehnten ein Einwanderungsland ist. Viele Menschen aus unterschiedlichen Ländern und Kulturen sind nach Deutschland gekommen, um dort zu leben und zu arbeiten. Die Gründe für die Einwanderung sind vielfältig: Einige kommen aus wirtschaftlichen Gründen, andere suchen Schutz vor politischer Verfolgung oder Krieg. Die meisten Migranten kommen aus der Türkei, Polen, Russland, Italien, Syrien und anderen Ländern. Insgesamt machen die Migranten heute mehr als ein Fünftel der Gesamtbevölkerung in Deutschland aus.

Eine wichtige Frage ist, wie die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland die Gesellschaft beeinflusst. Einerseits gibt es zahlreiche positive Effekte: Die Vielfalt der Kulturen und Perspektiven bereichert das Leben der Menschen und schafft neue Möglichkeiten für wirtschaftliche und kulturelle Entwicklung. Es gibt aber auch negative Auswirkungen: Konflikte zwischen verschiedenen Kulturen und eine Zunahme von Diskriminierung und Fremdenfeindlichkeit.

Ein wichtiger Bereich, in dem die multikulturelle Wirklichkeit sichtbar wird, ist die Schule. In vielen Schulen gibt es heute eine große Anzahl von Schülern mit Migrationshintergrund. Das kann eine Herausforderung für Lehrer und Schüler sein, aber es bietet auch die Möglichkeit, den interkulturellen Dialog zu fördern und das Verständnis für andere Kulturen zu vertiefen. Allerdings ist die Bildungspolitik in Deutschland immer noch von Ungleichheit geprägt, insbesondere bei der Frage der Chancengleichheit für Migrantenkinder.

Ein weiteres Beispiel ist der Arbeitsmarkt. Viele Migranten haben Schwierigkeiten, einen Arbeitsplatz zu finden, der ihren Qualifikationen und Interessen entspricht. Das liegt oft daran, dass sie aufgrund von Vorurteilen und Diskriminierung benachteiligt werden. Eine Studie des Sachverständigenrats für Integration und Migration zeigte, dass Migranten in Deutschland bei gleicher Qualifikation und Erfahrung immer noch schlechtere Chancen auf dem Arbeitsmarkt haben als Deutsche ohne Migrationshintergrund.

Ein weiterer wichtiger Bereich ist die Integration der Migranten in die Gesellschaft. Hier gibt es viele Herausforderungen. Viele Migranten haben Schwierigkeiten, die deutsche Sprache zu lernen und sich in die deutsche Gesellschaft zu integrieren. Auch gibt es in einigen Gemeinden Spannungen zwischen den verschiedenen Kulturen. Eine erfolgreiche Integration erfordert die Bereitschaft aller Beteiligten, offen zu sein für andere Kulturen und Perspektiven und die Entwicklung von Programmen zur Unterstützung der Integration.

Insgesamt kann man sagen, dass die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland sowohl Chancen als auch Herausforderungen mit sich bringt. Eine erfolgreiche Integration erfordert eine umfassende Strategie und Anstrengungen aller Beteiligten. Eine solche Strategie sollte

die Schaffung von gleichen Chancen für alle Menschen in allen Bereichen, insbesondere im Bildungs- und Arbeitsmarkt, sowie die Förderung des interkulturellen Dialogs und des Verständnisses für andere Kulturen umfassen. Die Regierung kann hier eine wichtige Rolle spielen, indem sie Gesetze und Maßnahmen zur Unterstützung der Integration und des Zusammenlebens von Menschen aus verschiedenen Kulturen erlässt.

Eine wichtige Maßnahme zur Förderung der Integration ist die Schaffung von Programmen, die Migranten dabei helfen, die deutsche Sprache zu lernen und sich in die deutsche Gesellschaft zu integrieren. Solche Programme können in Schulen, Integrationskursen und Gemeindezentren angeboten werden. Auch können Informationsveranstaltungen und kulturelle Aktivitäten dazu beitragen, das Verständnis für andere Kulturen und Perspektiven zu fördern und die Integration zu erleichtern.

Die Bekämpfung von Diskriminierung und Vorurteilen kann auch als eine effektive Lösung dienen. Hier kann die Regierung Gesetze und Maßnahmen erlassen, um Diskriminierung aufgrund von Rasse, Geschlecht, Religion oder Herkunft zu verbieten. Auch können Informationskampagnen und Sensibilisierungsmaßnahmen dazu beitragen, Vorurteile und Stereotypen abzubauen und das Verständnis für andere Kulturen zu fördern.

Insgesamt kann man sagen, dass die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland eine Herausforderung darstellt, aber auch eine große Chance bietet. Eine erfolgreiche Integration erfordert Anstrengungen aller Beteiligten, insbesondere der Regierung, der Bildungseinrichtungen und der Arbeitgeber. Nur durch eine umfassende Strategie zur Förderung der Integration und des Zusammenlebens von Menschen aus verschiedenen Kulturen kann die multikulturelle Wirklichkeit in Deutschland zu einer positiven Erfahrung für alle Beteiligten werden.

5.4 Aktuelle Trends und Herausforderungen

Die EU steht seit Jahren vor Herausforderungen im Umgang mit Migranten (2020: Online). Die aktuellen Trends zeigen, dass Migration auch weiterhin ein wichtiges Thema für die EU bleiben wird. In diesem Artikel werden die aktuellen Trends und Herausforderungen für die EU in Bezug auf Migration dargestellt.

Ein Trend, der sich in den letzten Jahren abgezeichnet hat, ist die Zunahme von Flüchtlingen und Migranten, die nach Europa kommen (Europäische Kommission: Online). Laut dem UN-Flüchtlingshilfswerk waren Ende 2020 etwa 79,5 Millionen Menschen weltweit auf der Flucht, von denen die meisten in Entwicklungsländern Zuflucht suchen. Dennoch erreichen auch viele Menschen die EU auf der Suche nach Sicherheit und besseren Lebensbedingungen. Diese Migration stellt die EU vor die Herausforderung, die Migranten aufzunehmen, ihre Bedürfnisse zu erfüllen und gleichzeitig ihre eigenen Grenzen und Ressourcen zu schützen.

Ein weiterer Trend, der sich in den letzten Jahren gezeigt hat, ist die Zunahme von irregulärer Migration (Europäische Kommission: Online). Im Jahr 2020 waren fast 95.000 Migranten auf irreguläre Weise in die EU eingereist, und die meisten von ihnen kamen über das Mittelmeer. Diese Migranten werden oft von Schleusern ausgenutzt und sind einem hohen Risiko von Ausbeutung und Menschenrechtsverletzungen ausgesetzt. Die EU muss daher Maßnahmen ergreifen, um irreguläre Migration zu verhindern und gleichzeitig den Schutz von Migranten zu gewährleisten.

Eine weitere Herausforderung, der sich die EU stellen muss, ist die Integration von Migranten in die Gesellschaft. Eine erfolgreiche Integration erfordert Anstrengungen von beiden Seiten, den Migranten und der Aufnahmegesellschaft. Migranten müssen die Möglichkeit haben, die Sprache des Aufnahmelandes zu lernen und Zugang zu Bildung und Arbeitsmarkt zu haben. Gleichzeitig müssen die Aufnahmegesellschaft und die Regierung Maßnahmen ergreifen, um Diskriminierung zu verhindern und die Integration zu erleichtern.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Zusammenarbeit zwischen den EU-Ländern. Migration ist ein grenzüberschreitendes Problem, und die EU-Länder müssen eng zusammenarbeiten, um eine kohärente und koordinierte Antwort auf die Herausforderungen der Migration zu gewährleisten. Eine solche Zusammenarbeit kann die Schaffung von gemeinsamen Asyl- und Migrationsregelungen umfassen, die auf eine gerechtere Verteilung von Migranten in der EU abzielen.

Die COVID-19-Pandemie hat die Herausforderungen im Zusammenhang mit Migration noch verschärft. Die Pandemie hat zu einem Rückgang der legalen Migration und einem Anstieg von irregulärer Migration geführt. Gleichzeitig haben die Maßnahmen zur Eindämmung der Pandemie auch die Integration von Migranten erschwert und zu einer Verschlechterung der wirtschaftlichen Lage vieler Migranten geführt.

Insgesamt stehen die EU und ihre Mitgliedsstaaten vor großen Herausforderungen im Umgang mit Migration. Die aktuellen Trends zeigen, dass Migration auch in Zukunft ein wichtiges Thema bleiben wird. Die EU muss Maßnahmen ergreifen, um irreguläre Migration zu verhindern und gleichzeitig die Rechte und Bedürfnisse von Migranten zu schützen und ihre Integration zu erleichtern. Eine engere Zusammenarbeit zwischen den EU-Ländern ist ebenfalls von entscheidender Bedeutung, um eine gemeinsame und koordinierte Antwort auf die Herausforderungen der Migration zu gewährleisten (Europäische Kommission: Online).

Um diesen Herausforderungen gerecht zu werden, hat die EU bereits Maßnahmen ergriffen. Im Jahr 2015 wurde die Europäische Migrationsagenda verabschiedet, die auf eine bessere Steuerung der Migrationsströme abzielt. Die Agenda umfasst Maßnahmen wie die Stärkung der EU-Außengrenzen, die Bekämpfung von Schleusernetzwerken und die Unterstützung von Ländern, die von Flüchtlingsströmen betroffen sind. Darüber hinaus hat die EU auch die Europäische Migrations- und Asylpolitik überarbeitet, um eine gerechtere Verteilung von Migranten in der EU zu gewährleisten (Europäische Kommission: Online).

Allerdings gibt es immer noch viel zu tun, um die aktuellen Herausforderungen im Zusammenhang mit Migration zu bewältigen. Eine engere Zusammenarbeit zwischen den

EU-Ländern und eine umfassende Überprüfung der derzeitigen Migrations- und Asylpolitik sind erforderlich, um eine bessere Bewältigung der Herausforderungen im Zusammenhang mit Migration zu gewährleisten (Europäische Kommission: Online).

Insgesamt bleibt Migration ein wichtiges Thema für die EU, und die aktuellen Trends und Herausforderungen im Zusammenhang mit Migration erfordern eine koordinierte und kohärente Antwort auf EU-Ebene. Es bleibt abzuwarten, welche Maßnahmen die EU ergreifen wird, um diesen Herausforderungen gerecht zu werden, aber es ist klar, dass Migration auch in Zukunft ein wichtiges Thema bleiben wird, das die EU und ihre Mitgliedsstaaten weiterhin vor Herausforderungen stellen wird (2021: Online).

5.5 Die Bedeutung der Sprache in der Integration

Die Sprache ist ein Schlüssel zur Integration und ermöglicht den Migranten, am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und sich in der neuen Umgebung zurechtzufinden (2023:Online). Eine Sprachbarriere kann dazu führen, dass sich Migranten isoliert fühlen und Schwierigkeiten haben, Arbeit zu finden oder soziale Kontakte zu knüpfen (2023: Online). Die Fähigkeit, eine gemeinsame Sprache zu sprechen, erleichtert den Zugang zu Bildung, Arbeit und anderen sozialen Aktivitäten und trägt zu einer besseren Verständigung und Zusammenarbeit bei.

Sprache ist auch ein wichtiger Aspekt der Identität und Kultur. Es ermöglicht den Menschen, ihre Gedanken und Gefühle auszudrücken, Geschichten zu erzählen und ihre kulturelle Herkunft zu reflektieren. Daher kann die Integration in eine neue Sprache auch bedeuten, Teile der eigenen Identität und Kultur aufzugeben.

Sprachkurse sind ein wichtiger Baustein, um Migranten die nötigen Sprachkenntnisse zu vermitteln (2023: Online). Sie ermöglichen es den Migranten, sich mit der Sprache vertraut zu machen und ihre Sprachkenntnisse zu verbessern. Es ist jedoch wichtig zu betonen, dass Sprachkurse allein nicht ausreichen. Die Sprachkenntnisse müssen auch im Alltag angewendet und praktiziert werden. Nur so können die Migranten ihre Sprachkenntnisse vertiefen und ausbauen (2023: Online). Hierbei können Integrationskurse, aber auch

Alltagskontakte, wie beispielsweise der Austausch mit Nachbarn oder Arbeitskollegen, hilfreich sein.

Die Bedeutung der Sprache für die Integration wurde von vielen Forschern untersucht. Baker (2011) fand heraus, dass die Fähigkeit, eine neue Sprache zu erlernen, ein wichtiger Faktor für die soziale und wirtschaftliche Integration von Einwanderern ist. Clyne (2002) zeigte, dass multilinguale Fähigkeiten eine wichtige Ressource für die Integration in eine neue Gesellschaft darstellen können. Darüber hinaus kann die Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten dazu beitragen, Diskriminierung und Stereotypen zu bekämpfen. Nach Schmidt (Schmidt 2006) kann eine gute Kenntnis der neuen Sprache dazu beitragen, Vorurteile gegenüber Einwanderern zu reduzieren und zu einer besseren Akzeptanz beizutragen.

Die Förderung der Sprachkenntnisse von Migranten sollte als gesellschaftliche Aufgabe verstanden werden ((2023: Online). Eine erfolgreiche Integration kann nur durch eine aktive Sprachförderung erreicht werden. Dabei sollten die Sprachkurse nicht nur auf die Vermittlung der Sprachkenntnisse beschränkt sein, sondern auch Aspekte der kulturellen Integration berücksichtigen (2023: Online).

Es ist wichtig, dass die Migranten auch über die kulturellen Unterschiede und Gegebenheiten des Gastlandes informiert werden. Dies kann ihnen helfen, sich besser in der Gesellschaft zurechtzufinden und sich zu integrieren (2023: Online). Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Bereitstellung von ausreichenden Ressourcen für die Sprachförderung (2023: Online). Hierzu zählen nicht nur Sprachkurse, sondern auch die Unterstützung von Ehrenamtlichen oder die Schaffung von Möglichkeiten für den Austausch zwischen Migranten und Einheimischen (2023: Online).

Insgesamt spiegelt die Bedeutung der Sprache für die Integration die Notwendigkeit wider, eine gemeinsame Sprache zu sprechen und zu verstehen, um erfolgreich in eine neue Gesellschaft zu integrieren.

5.6 Warum ist es wichtig, im DaF-Unterricht das Leben der Migranten in fremdem Land, den Anpassungsprozess und die Herausforderungen zu erklären?

Im Deutsch als Fremdsprache (DAF) Unterricht ist es wichtig, das Leben der Migranten in einem fremden Land und den Anpassungsprozess zu erklären, da es ein wesentlicher Bestandteil des Integrationsprozesses ist. Hierbei geht es um die Vermittlung von Wissen und Verständnis über die Kultur, den Alltag und die Herausforderungen, denen Zuwanderer und Migranten begegnen.

Dies kann zu einem besseren Verständnis und einer stärkeren Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen beitragen und Vorurteile abbauen. Außerdem kann es Migranten helfen, sich schneller in ihrer neuen Umgebung zu integrieren und sich in der neuen Gesellschaft zurechtzufinden.

Des Weiteren kann es auch dazu beitragen, dass Migranten ein besseres Verständnis für die Kultur und Gesellschaft ihres neuen Wohnorts erlangen und ihre eigene Identität stärken. Dadurch können sie ihre eigenen Erfahrungen und Kulturen in ihre neue Umgebung integrieren und so zur Vielfalt und Bereicherung beitragen.

Das Leben der Migranten in fremden Ländern kann im DaF-Unterricht interaktiv präsentiert werden, indem man verschiedene Methoden und Techniken einsetzt, die eine aktive Teilhabe und Interaktion der Schülerinnen und Schüler fördern. Hier sind einige Möglichkeiten:

1. Diskussionen: Die Schülerinnen und Schüler können in Kleingruppen oder als Klasse diskutieren, um ihre Meinungen und Erfahrungen zu teilen und sich gegenseitig zu unterstützen.
2. Rollenspiele: Die Schülerinnen und Schüler können in Rollenspielen die Herausforderungen und Erfahrungen von Migranten nachspielen und dabei ihre sprachlichen und interkulturellen Fähigkeiten verbessern.
3. Präsentationen: Die Schülerinnen und Schüler können Präsentationen erstellen oder vortragen, um ihre Recherchen und Kenntnisse über das Leben von Migranten zu teilen.
4. Filme und Dokumentationen: Filme und Dokumentationen über das Leben von Migranten können im Unterricht gezeigt und danach besprochen werden, um ein besseres Verständnis und eine stärkere Empathie für die Herausforderungen und Erfahrungen von Migranten zu fördern.
5. Arbeitsblätter und Übungen: Arbeitsblätter und Übungen können eingesetzt werden, um die Schülerinnen und Schüler aktiv zu beteiligen und ihr Wissen zu testen.

6. Merkmale der sprachlichen Fähigkeit in der ersten Generation und in den kommenden generationen

6.1 Ähnlichkeiten und Unterschiede

Es ist schwierig, Verallgemeinerungen über die sprachlichen Fähigkeiten der ersten Generation im Vergleich zu den nachfolgenden Generationen zu treffen, ohne dass ein spezifischerer Kontext vorliegt. Kinder aus Einwandererfamilien haben im Vergleich zu ihren Eltern möglicherweise andere sprachliche Fähigkeiten. Rumbaut und Ima (1988) haben beispielsweise festgestellt, dass die Kinder von Einwanderern, die auch als 1,5-Generation bezeichnet werden, ihre Herkunftssprache und das Englische "bidialectal" beherrschen, während ihre Eltern eher ihre Herkunftssprache und das Englische schwächer beherrschen. Portes und Rumbaut (2006) haben festgestellt, dass Zuwanderer der zweiten Generation tendenziell über bessere Englischkenntnisse verfügen als ihre im Ausland geborenen Eltern, aber möglicherweise auch ihre Herkunftssprache weiterhin beherrschen. Diese Theorien deuten darauf hin, dass sich die sprachlichen Fähigkeiten künftiger Generationen von denen der ersten Generation in Bezug auf die Beherrschung der Herkunftssprache und des Englischen unterscheiden können.

Es ist wichtig, darauf hinzuweisen, dass es sich hierbei nur um zwei Forschungsergebnisse handelt und dass viele andere Faktoren, wie z. B. der Kontakt mit der Sprache, die Bildung und der kulturelle Hintergrund, ebenfalls die sprachlichen Fähigkeiten über die Generationen hinweg beeinflussen können.

Darüber hinaus hat die Forschung gezeigt, dass Zweisprachigkeit und Mehrsprachigkeit kognitive Vorteile haben können, wie z. B. eine verbesserte Exekutivfunktion und kognitive Flexibilität (Bialystok/Martin 2004). Zweisprachige Kinder können bei bestimmten kognitiven Aufgaben, wie z. B. dem Wechsel zwischen Sprachen, einen Vorteil haben, den einsprachige Kinder nicht haben (Bialystok 2001). Es ist jedoch zu beachten, dass die kognitiven Vorteile der Zweisprachigkeit möglicherweise nicht direkt mit den sprachlichen

Fähigkeiten der ersten Generation und künftiger Generationen zusammenhängen, sondern vielmehr mit der Tatsache, dass die Zweisprachigkeit selbst kognitive Vorteile haben kann.

Außerdem können die sprachlichen Fähigkeiten von Zuwanderern der ersten Generation auch aufgrund ihres sozioökonomischen Status, ihrer Bildung und anderer Faktoren wie der in ihrem Heimatland gesprochenen Sprache unterschiedlich sein. Einige Zuwanderer haben in ihrem Heimatland möglicherweise nur begrenzten Zugang zu formaler Bildung und haben möglicherweise Schwierigkeiten, sowohl ihre Herkunftssprache als auch die in ihrem neuen Land gesprochene Sprache zu lesen und zu schreiben. In der ersten Generation von Migranten ist es häufig so, dass ihre sprachlichen Fähigkeiten in der Sprache des Herkunftslandes stärker ausgeprägt sind als in der Sprache des Ziellandes. In den kommenden Generationen von Migranten hingegen kann es sein, dass ihre sprachlichen Fähigkeiten in der Sprache des Ziellandes besser ausgeprägt sind, da sie diese Sprache von klein auf gelernt haben und in ihrem Umfeld häufiger sprechen. Es gibt jedoch auch Ausnahmen von dieser Tendenz, je nach individuellen Umständen und Einflüssen (2021: Online).

Es muss auch erwähnt werden, dass die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten nicht nur von ihrer Generation, sondern auch von ihrer Bildung, sozioökonomischen Situation und ihrem Umfeld beeinflusst werden. Migranten, die eine höhere Bildung und bessere sozioökonomische Mittel haben, tendieren dazu, bessere sprachliche Fähigkeiten in der Sprache des Ziellandes zu haben, während Migranten mit geringerer Bildung und schlechteren sozioökonomischen Mitteln möglicherweise Schwierigkeiten beim Erlernen der neuen Sprache haben. Auch das Umfeld spielt eine Rolle, in dem Migranten leben und arbeiten, wenn es darum geht ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern (2015: Online).

Ein weiteres Merkmal der sprachlichen Fähigkeiten von Migranten ist das Phänomen das Code-Switching, bei dem Migranten in der Lage sind, zwischen verschiedenen Sprachen oder Dialekten zu wechseln, je nach Kontext oder Gesprächspartner (Eliasson 1995: 453-454). Dies kann sich auf die sprachlichen Fähigkeiten in beiden Sprachen auswirken und kann sowohl für Migranten der ersten Generation als auch für kommende Generationen gelten (2021: Online).

Ein weiteres Merkmal der sprachlichen Fähigkeiten von Migranten kann die Entwicklung von Pidgin-Sprachen oder Kreolsprachen sein. Dies sind Sprachen, die sich aus der Vermischung verschiedener Sprachen entwickeln und oft von Migrantengruppen gesprochen werden. Sie können als eine Art von "Sprachbrücke" dienen, um Kommunikation zwischen Migranten mit unterschiedlichen sprachlichen Hintergründen zu erleichtern (2019: Online).

Es gibt auch Migranten, die Schwierigkeiten haben, ihre Muttersprache oder die Sprache des Herkunftslandes aufrechtzuerhalten, insbesondere wenn sie längere Zeit im Zielland leben und ihre Kinder in der Sprache des Ziellandes aufwachsen. Dies kann zu einem Verlust der Muttersprache führen und hat Auswirkungen auf die Identität und Kultur der Migranten(2017:Online).

Es ist wichtig, dass die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten anerkannt und unterstützt werden, um ihre Integration in die Gesellschaft des Ziellandes zu erleichtern und ihre Chancen auf Bildung und Beschäftigung zu verbessern.

Migranten sind oft mehrsprachig, also in der Lage sind, mehrere Sprachen zu sprechen. Dies kann von Vorteil sein, da es ihnen ermöglicht, in verschiedenen Situationen und mit verschiedenen Personen zu kommunizieren. Es kann jedoch auch zu Problemen führen, wenn Migranten Schwierigkeiten haben, die richtige Sprache für den richtigen Kontext zu wählen, oder wenn sie sich unsicher fühlen, ihre Fähigkeiten in einer bestimmten Sprache zu präsentieren.

Ein wichtiges Merkmal der sprachlichen Fähigkeiten von Migranten ist, dass sie oft von ihrer Lese- und Schreibkompetenz beeinflusst werden. Viele Migranten, insbesondere solche, die eine unzureichende Schulbildung haben oder die Schriftzeichen ihrer Muttersprache nicht kennen, können Schwierigkeiten haben, in der Sprache des Ziellandes zu lesen und zu schreiben. Dies kann Auswirkungen auf ihre Fähigkeit haben, in ihrem Beruf und in der Gesellschaft zu funktionieren.

Es ist wichtig zu beachten, dass die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten nicht statisch sind und sich im Laufe der Zeit verändern können. Migranten können ihre Sprachkenntnisse verbessern, indem sie Kurse besuchen oder durch Selbststudium und Praxis. Auch sind die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten ein komplexes Thema und werden von vielen Faktoren beeinflusst. Es gibt keine einheitliche Regel, die für alle Migranten gilt und die sprachlichen Fähigkeiten müssen immer im Kontext des individuellen Hintergrunds und

Umfelds betrachtet werden. Migranten werden oft von ihren kulturellen und sozialen Erfahrungen beeinflusst. Migranten, die aus Ländern mit unterschiedlichen Kulturen und sozialen Normen stammen, können Schwierigkeiten haben, sich an die kulturellen und sozialen Erwartungen des Ziellandes anzupassen. Sie können auch Schwierigkeiten haben, ihre eigene Kultur und ihre eigenen sozialen Normen in der neuen Umgebung aufrechtzuerhalten.

Es ist auch wichtig darauf hinzuweisen, dass Migranten unterschiedliche Anforderungen und Herausforderungen in Bezug auf ihre sprachlichen Fähigkeiten haben können, je nach ihrem Aufenthaltsstatus und ihren gesellschaftlichen Umständen. Zum Beispiel, Migranten, die auf legalem Wege einreisen, haben oft Zugang zu Sprachkursen und Unterstützung, während Migranten, die illegal einreisen, oft diese Unterstützung nicht haben und sich auf ihre eigenen Ressourcen und die Unterstützung von Freunden und Familie verlassen müssen.

Ein weiteres Merkmal der sprachlichen Fähigkeiten von Migranten ist, dass sie oft von ihren Erwartungen und Zielen beeinflusst werden. Migranten, die in das Zielland auswandern, um eine bessere Zukunft für sich und ihre Familie zu schaffen, haben oft eine starke Motivation, ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern und sich in die Gesellschaft des Ziellandes zu integrieren. Sie können bereit sein, hart zu arbeiten und Ressourcen zu nutzen, um ihre Kenntnisse zu verbessern.

Andererseits können Migranten, die gezwungen sind, ihr Heimatland zu verlassen, aufgrund von politischen oder wirtschaftlichen Umständen, eine geringere Motivation haben, ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern. Sie können sich unsicher oder überfordert fühlen und Schwierigkeiten haben, sich in die Gesellschaft des Ziellandes zu integrieren.

Es ist wichtig, die individuellen Erwartungen und Ziele von Migranten zu berücksichtigen, um ihre sprachlichen Fähigkeiten und Integration in die Gesellschaft des Ziellandes zu unterstützen. Dies kann durch die Bereitstellung von individueller Betreuung und Unterstützung erreicht werden, die auf die Bedürfnisse und Ziele jedes Einzelnen abgestimmt ist.

6.2 Wie nutzt es den Lernenden im DAF-Unterricht, sich mit Merkmale der sprachlichen Fähigkeit in der ersten Generation und in den kommenden Generationen zu beschäftigen?

Die Beschäftigung mit Merkmalen der sprachlichen Fähigkeiten in verschiedenen Generationen kann dem Lernenden im Deutsch als Fremdsprache (DAF) Unterricht auf folgende Weise nutzen:

1. Verständnis für die Entwicklung der Sprache: Die Lernenden können verstehen, wie sich die Sprache im Laufe der Zeit verändert hat und wie sie sich in Zukunft weiterentwickeln wird.
2. Erweiterung des Sprachbewusstseins: Durch die Beschäftigung mit den Merkmalen der sprachlichen Fähigkeiten in verschiedenen Generationen können die Lernenden ihr Sprachbewusstsein erweitern und mehr über die Struktur und den Gebrauch der Sprache lernen.
3. Förderung interkultureller Kompetenz: Die Lernenden können lernen, wie die kulturellen Unterschiede die sprachlichen Fähigkeiten beeinflussen und dadurch ihre interkulturelle Kompetenz verbessern.
4. Anpassung an den Kontext: Die Lernenden können lernen, wie sie ihre sprachlichen Fähigkeiten an den jeweiligen Kontext anpassen können, um effektiver kommunizieren zu können.

7. Massenmedien

7.1 Konzeption den Massenmedien bei den Immigranten und wie die Medien die sprachliche Fähigkeit beeinflussen und bestimmen

Massenmedien spielen eine wichtige Rolle in der Gesellschaft, da sie die Art und Weise beeinflussen, wie wir Informationen erhalten und interpretieren. Insbesondere für Immigranten können die Massenmedien eine wichtige Rolle bei der Integration in ihre neue Heimat spielen. In diesem Aufsatz wird die Konzeption der Massenmedien bei Immigranten untersucht und wie die Medien die sprachliche Fähigkeit beeinflussen und bestimmen.

Die meisten Immigranten haben ihre eigene Kultur und Sprache, die sie in ihre neue Heimat mitbringen (2023: Online). Wenn sie jedoch in einem neuen Land leben, beginnen sie, die Massenmedien dieses Landes zu konsumieren. Diese Massenmedien haben oft eine andere kulturelle und sprachliche Konzeption als die, die die Immigranten gewohnt sind. Sie können daher Schwierigkeiten haben, die Inhalte der Massenmedien zu verstehen.

Die Medien können die sprachliche Fähigkeit der Immigranten sowohl positiv als auch negativ beeinflussen (2021: Online). Durch den Konsum von Medieninhalten können Immigranten neue Wörter und Wendungen lernen und ihr Vokabular erweitern. Die Medien können jedoch auch falsche Aussprache und Grammatik vermitteln, die die sprachliche Fähigkeit beeinträchtigen können. Dies kann zu Verständigungsproblemen führen und die Integration in die Gesellschaft erschweren. Die Medien können eine wichtige Rolle bei der Sprachvermittlung spielen, insbesondere bei der Integration von Einwanderern in eine neue Sprach- und Kulturumgebung (McCabe 2010). Immigranten nutzen oft Medien, um sich über ihre neue Umgebung zu informieren und ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern (2023:Online).

Es wurde auch festgestellt, dass die Mediennutzung den Spracherwerb fördert und den Wortschatz von Immigranten erweitert (Healey/Jenkins 2018). Medien bieten ein breites

Spektrum an Sprachmodellen und können zur Verbesserung der Aussprache, des Wortschatzes und der Grammatik beitragen (Hsieh/Yao 2014).

Die Rolle der Medien bei der Sprachvermittlung kann jedoch auch negativ sein. Eine einseitige oder stereotype Darstellung von Immigranten in den Medien kann zu Vorurteilen führen und das Erlernen der Sprache erschweren (European Commission 2023: Online). Eine solche Darstellung kann auch das Selbstwertgefühl von Immigranten beeinträchtigen und ihre Motivation zur Sprachentwicklung verringern (Zhou 1997).

Die Medien können auch dazu beitragen, Sprachbarrieren abzubauen und die Integration von Immigranten zu fördern (Treffers/Willems 2017). Durch den Einsatz von Untertiteln oder Dolmetschern können Immigranten Fernsehprogramme in ihrer Muttersprache sehen und gleichzeitig die Sprache des Gastlandes erlernen (OECD 2011: Online). Die Medien können auch zur Förderung von Mehrsprachigkeit beitragen, indem sie in verschiedenen Sprachen ausgestrahlt werden und so den Zugang zu Informationen und Nachrichten erleichtern (BBC 2020: Online).

Die Medien können eine wichtige Rolle bei der Sprachvermittlung spielen (European Commission 2016; Online). Durch Fernseh- und Radiosendungen, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel sowie Internetseiten können Immigranten die Sprache des Landes lernen und üben. Es ist jedoch wichtig, dass die Medien auf die Bedürfnisse und Kenntnisse der Immigranten eingehen und geeignete Inhalte bereitstellen. Die Medien sollten sich auch bewusst sein, dass sie nicht nur Sprachkenntnisse vermitteln, sondern auch kulturelle Werte und Normen.

Es ist wichtig, dass die sprachliche Vielfalt in den Medien erhalten bleibt (UNESCO 2013: Online). Dies bedeutet, dass sowohl die Sprache der Immigranten als auch die der Einheimischen in den Medien repräsentiert sein sollten. Dies fördert die Integration und Akzeptanz der kulturellen Vielfalt in der Gesellschaft. Es ist jedoch auch wichtig zu beachten, dass die Medien eine gewisse Verantwortung tragen, wenn es um die Vermittlung von Informationen geht. Sie sollten nicht dazu beitragen, Stereotypen und Vorurteile zu fördern, die die Integration von Immigranten in die Gesellschaft erschweren.

Insgesamt spielen Massenmedien eine wichtige Rolle bei der Konzeption von Immigranten und ihrer Integration in die Gesellschaft. Die Medien können eine positive Rolle bei der Sprachvermittlung spielen, aber auch negative Auswirkungen haben. Es ist wichtig, dass die Medien auf die Bedürfnisse und Kenntnisse der Immigranten eingehen und die sprachliche Vielfalt erhalten bleibt. Nur so können sie eine wichtige Rolle bei der Integration und Akzeptanz der kulturellen Vielfalt in der Gesellschaft spielen.

7.2 Benutzung der sozialen Medien

Die Verwendung sozialer Medien durch Deutsche hat in den letzten Jahren stark zugenommen. In einer Studie aus dem Jahr 2021(2021: Online) wurden die Nutzungsgewohnheiten je nach Altersgruppe untersucht.

Bei den 16-24-Jährigen gaben 98% an, regelmäßig soziale Medien zu nutzen. Die Plattform Instagram ist dabei besonders beliebt, gefolgt von TikTok und Snapchat. Facebook, das noch vor einigen Jahren zu den am meisten genutzten Plattformen gehörte, hat hier an Bedeutung verloren.

Auch in der Altersgruppe der 25-44-Jährigen ist die Verwendung sozialer Medien weit verbreitet. 88% nutzen diese regelmäßig. Facebook ist hier immer noch am beliebtesten, gefolgt von WhatsApp und Instagram.

In der Gruppe der 45-64-Jährigen nutzen 61% soziale Medien. Auch hier ist Facebook die am meisten genutzte Plattform, gefolgt von WhatsApp und YouTube.

In der Altersgruppe ab 65 Jahren nutzen 28% soziale Medien. Facebook ist auch hier die meistgenutzte Plattform, gefolgt von YouTube und WhatsApp.

Eine weitere interessante Beobachtung ist, dass die Nutzung sozialer Medien bei Frauen und Männern in Deutschland etwa gleich verteilt ist. In allen Altersgruppen liegt der Anteil der Nutzerinnen bei etwa 50%.

Auch die Art der Nutzung unterscheidet sich je nach Altersgruppe. Während jüngere Nutzerinnen und Nutzer soziale Medien vor allem für Unterhaltung und Kommunikation nutzen, verwenden ältere Nutzerinnen und Nutzer diese Plattformen eher zur Informationssuche und um mit Familie und Freunden in Kontakt zu bleiben.

Ein weiterer interessanter Faktor ist die Frage nach der Dauer der Nutzung. Die jüngeren Altersgruppen verbringen deutlich mehr Zeit auf sozialen Medien als ältere Nutzerinnen und Nutzer. So geben 16-24-Jährige an, durchschnittlich mehr als 3 Stunden pro Tag auf sozialen Medien zu verbringen. Bei den 45-64-Jährigen liegt die durchschnittliche tägliche Nutzungsdauer bei etwa 1,5 Stunden, während sie bei den über 65-Jährigen auf etwa 1 Stunde pro Tag sinkt.

Die Verwendung sozialer Medien in Deutschland hat in den letzten 10 Jahren eine deutliche Veränderung erfahren. In einer Studie aus dem Jahr 2021(Online) wurden die Nutzungsgewohnheiten je nach Altersgruppe untersucht und mit Daten aus der Studie aus dem Jahr 2011(Online) verglichen.

Bei den 16-24-Jährigen hat die Verwendung sozialer Medien in den letzten 10 Jahren stark zugenommen. Während im Jahr 2011 nur 42% der Befragten angaben, soziale Medien zu nutzen, sind es im Jahr 2021 bereits 98% (2021: Online). Die Plattformen haben sich jedoch verändert: Während Facebook im Jahr 2011 noch die am meisten genutzte Plattform war, sind heute Instagram, TikTok und Snapchat besonders beliebt (2021: Online).

Auch in der Altersgruppe der 25-44-Jährigen hat die Verwendung sozialer Medien zugenommen. Im Jahr 2011 gaben nur 38% der Befragten an, regelmäßig soziale Medien zu nutzen, während es im Jahr 2021 bereits 88% sind. Die am meisten genutzten Plattformen haben sich hier ebenfalls verändert: Während Facebook im Jahr 2011 noch unangefochten an erster Stelle stand, sind heute WhatsApp und Instagram fast genauso beliebt.

In der Gruppe der 45-64-Jährigen hat die Verwendung sozialer Medien ebenfalls zugenommen, wenn auch in geringerem Maße. Im Jahr 2011 gaben nur 12% der Befragten an, soziale Medien zu nutzen, während es im Jahr 2021 bereits 61% sind. Auch hier hat sich

die Rangfolge, der am meisten genutzten Plattformen verändert: Während im Jahr 2011 Facebook die einzige Plattform war, die von mehr als 10% der Befragten genutzt wurde, sind heute WhatsApp, YouTube und Facebook fast gleich beliebt.

In der Altersgruppe ab 65 Jahren hat die Verwendung sozialer Medien in den letzten 10 Jahren ebenfalls zugenommen. Im Jahr 2011 gaben nur 2% der Befragten an, soziale Medien zu nutzen, während es im Jahr 2021 bereits 28% sind. Auch hier hat sich die Rangfolge der am meisten genutzten Plattformen verändert: Während im Jahr 2011 Facebook die einzige Plattform war, die von mehr als einem Prozent der Befragten genutzt wurde, sind heute YouTube, Facebook und WhatsApp fast gleich beliebt.

Die Verwendung sozialer Medien in Deutschland hat in den letzten 10 Jahren deutlich zugenommen. Die Plattformen, die genutzt werden, haben sich jedoch je nach Altersgruppe stark verändert. Während Facebook früher die am meisten genutzte Plattform war, sind heute Instagram, TikTok, WhatsApp und YouTube besonders beliebt. Es kann gesagt werden, dass soziale Medien in allen Altersgruppen genutzt werden, jedoch mit unterschiedlicher Intensität und auf unterschiedlichen Plattformen. Instagram und TikTok haben vor allem bei den jüngeren Altersgruppen an Bedeutung gewonnen, während Facebook immer noch die meistgenutzte Plattform ist.

7.3 Wie kann das Wissen über den Einfluss der Massenmedien auf die sprachlichen Fähigkeiten der Migranten den Lernenden im Daf unterricht helfen?

Das Wissen über die Konzeption der Massenmedien und ihren Einfluss auf die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten kann Schülerinnen und Schülern im DAF-Unterricht auf folgende Weise helfen:

1. Verständnis der sprachlichen und kulturellen Zusammenhänge: Lernende können durch das Lernen über die Konzeption der Massenmedien und ihren Einfluss auf die

sprachlichen Fähigkeiten von Migranten besser verstehen, wie die Medien ihre Sprache und Kultur beeinflussen.

2. Erweiterung der interkulturellen Kompetenz: Lernende können durch das Verstehen der Rolle, die Massenmedien in Bezug auf die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten spielen, ihr Verständnis für andere Kulturen und deren Medienlandschaft erweitern.
3. Entwicklung von Medienkompetenz: Lernende können durch das Lernen über die Konzeption der Massenmedien und ihren Einfluss auf die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten ihre Fähigkeiten, kritisch und selbstbestimmt mit Medien umzugehen, erhöhen.
4. Erweiterung des Wortschatzes: Lernende können durch das Lernen über die spezifischen Ausdrücke und Begriffe, die in den Massenmedien verwendet werden, ihren Wortschatz erweitern und ihre sprachliche Kompetenz verbessern.
5. Verstehen von Texten und Dokumenten: Lernende können durch das Verstehen der Rolle, die Massenmedien in Bezug auf die sprachlichen Fähigkeiten von Migranten spielen, ihr Verständnis von Texten und Dokumenten, die sich mit diesem Thema befassen, verbessern.

8. Wie die Religion die sprachliche Fähigkeit beeinflusst

Die Rolle der Religion in der Gesellschaft variiert je nach Kultur und historischem Kontext. In einigen Gesellschaften spielt die Religion eine sehr dominante Rolle und beeinflusst sowohl die politischen als auch die sozialen Aspekte des Lebens. In anderen Gesellschaften ist die Rolle der Religion eher marginal und der Einfluss auf das tägliche Leben ist geringer. In manchen Gesellschaften gibt es auch eine Trennung von Kirche und Staat, wodurch die Religion keine offizielle Rolle in der Regierungspolitik spielt. Insgesamt kann man sagen, dass die Rolle der Religion in der Gesellschaft vielfältig ist und sich im Laufe der Zeit ändern kann.

Religion spielt eine wichtige Rolle in der Gesellschaft und wurde von Soziologen eingehend untersucht. Nach Durkheim (1912) dient die Religion als Mittel zur Schaffung von sozialem Zusammenhalt und einem Gefühl des gemeinsamen Ziels unter den Individuen. Durkheim stellte fest, dass religiöse Rituale und Überzeugungen dazu beitragen, die Gemeinschaft zusammenzuhalten und ein Gefühl der sozialen Solidarität zu schaffen. In ähnlicher Weise argumentierte Weber (1922), dass Religion eine Schlüsselrolle bei der Entwicklung von Sozial- und Wirtschaftssystemen spielen kann, insbesondere im Zusammenhang mit dem Aufstieg des Kapitalismus. Er argumentierte, dass die protestantische Arbeitsethik, die harte Arbeit und Selbstdisziplin betonte, eine Schlüsselrolle bei der Entwicklung der kapitalistischen Gesellschaften spielte.

Darüber hinaus vertrat Bellah (1967) über die Religion in der amerikanischen Gesellschaft die Ansicht, dass Religion als Quelle von Sinn und Zweck für den Einzelnen dienen und auch eine Rolle bei der Gestaltung politischer und sozialer Institutionen spielen kann. Er vertrat die Ansicht, dass die religiösen Überzeugungen und Werte der Amerikaner eine wichtige Rolle bei der Gestaltung der politischen und sozialen Institutionen des Landes gespielt haben, wie z. B. das Konzept der individuellen Freiheit und der Demokratie. Einige der wichtigsten Funktionen der Religion in der Gesellschaft umfassen die Bereitstellung von moralischen und ethischen Orientierungen, die Unterstützung von sozialen Beziehungen und die Förderung von Gemeinschaftsgefühl. Es ist bekannt, dass ein Zusammenhang zwischen Religion und ethnischer Zugehörigkeit besteht. Diese Korrelation gilt unabhängig davon, ob die ethnische Zugehörigkeit subjektiv oder objektiv wahrgenommen wird oder ob die ethnische

Zugehörigkeit mit Hilfe von Indikatoren wie Akkulturation oder Assimilation einer Person in einer Gruppe erfasst wird. Zum Beispiel ist die Teilnahme oder Mitgliedschaft in einer Religion die für die eigene ethnische Gruppe charakteristisch ist, in hohem Maße mit dem Grad der ethnischen Identität korreliert Identität (vgl Moskos, 1980; Padgett, 1980; Reitz, 1980). Eine Version dieser Literatur bezieht sich darauf, wie verschiedene ethnische Gruppen eine einzelne Religion unterschiedlich wahrnehmen und praktizieren (vgl. Greeley, 1971; Abramson, 1973). An der Stärke des Zusammenhangs zwischen Religion und ethnischer Zugehörigkeit bestehen kaum Zweifel; allerdings ist die Interpretation der positiven Korrelation ist jedoch nicht einfach. Sobald man versucht, eine schlüssige Erklärung für den Versuch, eine kohärente Begründung für den festgestellten Zusammenhang zu liefern. Smith (1978) argumentiert zum Beispiel, dass die Religionen der Einwanderergruppen in Amerika nicht einfach nur aus dem Heimatland stammen, sondern dass die Religion eine wichtige dynamische Rolle bei der Gestaltung der ethnischen Zugehörigkeit spielt, wenn Migranten in Amerika eine Gemeinschaft gründen, selbst wenn auch dort, wo es vor dem vorherrschenden Arrangement keine gegeben haben mag.

Religion kann auch als Mittel dienen, um Angst, Unsicherheit und Unsicherheiten im Zusammenhang mit dem Leben und dem Tod zu bewältigen. Einige religiöse Traditionen bieten auch spirituelle Praktiken und Riten, die Menschen helfen können, eine tiefere Verbindung zu ihrem Glauben und zur Welt um sie herum aufzubauen. Religion ist das Gefühl der absoluten Abhängigkeit des Menschen. Diese absolute Abhängigkeit wurde durch das Gefühl des Menschen gefördert, das Gefühl des Menschen, nicht ausreichend geschützt zu sein, nicht ausreichend versorgt zu sein, nicht ausreichend versorgt zu sein und nicht ausreichend überlegen zu sein. Dinge, die er sich nicht selbst beschaffen kann.

In einigen Fällen kann Religion auch als Instrument zur Unterstützung von politischen und sozialen Zielen genutzt werden, wie zum Beispiel im Kampf gegen Unterdrückung und Ungerechtigkeit. Heutzutage verfolgen die Massenmedien religiöse Ereignisse und Entwicklungen so genau wie nie zuvor in den letzten Jahrzehnten. Die Politiker sind besorgt über die politischen Folgen religiöser Konflikte. Eine Umfrage des Pew Research Center

unter Muslimen in aller Welt zeigt, dass die meisten Anhänger der zweitgrößten Religion der Welt ihren Glauben zutiefst verpflichtet sind und wollen, dass ihre Lehren nicht nur ihr persönliches Leben, sondern auch ihre Gesellschaft und Politik gestalten.

Religion kann auch eine Rolle bei der Bildung und Entwicklung von Identität spielen. Viele Menschen fühlen sich durch ihren Glauben und ihre religiösen Praktiken mit ihrer Kultur und ihrem ethnischen Hintergrund verbunden und sehen dies als wichtigen Teil ihrer Identität. Die Religion kann einen starken Einfluss auf die individuelle Identität haben, vorausgesetzt, die betreffende Person ist tief religiös religiös ist oder sich stark für seine Religion engagiert. Der Einfluss der Religion auf die Identitätsbildung kann auch durch den Einfluss der Eltern wirken. Kinder, deren Eltern stark religiös sind, sind mit größerer Wahrscheinlichkeit selbst stark religiös zu sein. Das Engagement für die Religion und der daraus resultierende Einfluss auf die Identitätsbildung wirken in diesem besonderen Fall durch den elterlichen Einfluss. Der Einfluss der Religion auf die Identitätsbildung kann auch durch den Einfluss der Gemeinschaft entstehen. Nehmen wir an, dass die Mitglieder einer bestimmten Gemeinschaft überwiegend religiös sind. In diesem Fall würden sich die meisten Menschen an die Normen der Gemeinschaft halten. Wenn die Normen der Gemeinschaft für die meisten, wenn nicht sogar für alle Mitglieder der Gemeinschaft verbindlich sind, die Gemeinschaft verbindlich sind, dann könnte die Religion eine wichtige Rolle bei der Identitätsbildung spielen.

Religion kann auch dazu beitragen, dass sich Menschen mit anderen Menschen, die die gleiche Religion teilen, verbunden fühlen und sich so eine starke Gemeinschaft bilden.

Es gibt jedoch auch Kritik an der Rolle der Religion in der Gesellschaft. Manche Menschen argumentieren, dass Religion oft als Werkzeug benutzt wird, um Macht und Kontrolle auszuüben, und dass religiöse Dogmatismus und Intoleranz zu Konflikten und Unterdrückung führen können. Es gibt auch kritische Stimmen, die argumentieren, dass Religion oft als Entschuldigung für soziale Ungerechtigkeit und Unterdrückung genutzt wird.

Insgesamt lässt sich sagen, dass die Rolle der Religion in der Gesellschaft komplex und vielschichtig ist und sowohl positive als auch negative Auswirkungen haben kann. Es ist wichtig, diese Auswirkungen sorgfältig zu betrachten und zu berücksichtigen, wenn man die Rolle der Religion in der Gesellschaft untersucht.

9. Forschung

9.1 Beschreibung des Interview von einem Paar, das nach Deutschland umgezogen ist.

Das Interview mit einem Paar, das aus finanziellen Gründen von Griechenland nach Deutschland gezogen ist, gibt Einblick in die Herausforderungen und Erfahrungen, die sie während ihres Umzugs und ihrer Integration in Deutschland gemacht haben. Die Sprachbarriere stellte eine große Hürde dar, aber sie haben Deutschkurse besucht und sich allmählich verbessert. Die Arbeitssuche gestaltete sich ebenfalls schwierig, da fließende Deutschkenntnisse für viele Stellen erforderlich waren. Die Anpassung an die neue Kultur und Lebensweise in Deutschland erforderte Zeit und Anstrengung. Der Alltag brachte eigene Schwierigkeiten mit sich, aber das Paar kämpfte und fand seinen Platz. Obwohl die Entscheidung, nach Deutschland zu ziehen, emotionale Herausforderungen mit sich brachte, blieben sie optimistisch für ihre Zukunft. Die Sprachaneignung und die Bemühungen, die deutsche Kultur zu verstehen und zu respektieren, spielten eine wichtige Rolle bei ihrer Integration. Trotz der Schwierigkeiten haben sie Arbeit gefunden, sich in die Gemeinschaft eingefügt und sich ein neues Zuhause aufgebaut. Für die Zukunft sind sie optimistisch und hoffen, dass ihre Geschichte anderen Einwanderern Mut macht, den Schritt nach Deutschland zu wagen. Sie haben auch über die Herausforderungen bei der Arbeitssuche und der Anpassung an das Gesundheitssystem und die Bürokratie gesprochen. Insgesamt haben sie viel gelernt, sich weiterentwickelt und sind dankbar für die Unterstützung, die sie auf ihrem Weg erhalten haben. Sie möchten auch anderen helfen und sie ermutigen, ihren Traum von einem besseren Leben zu verwirklichen.

9.2 Analyse des Interviews

Der gegebene Text beschreibt die Erfahrungen eines Paares, das in ein anderes Land umgezogen ist und sich bemüht hat, in die neue Kultur zu integrieren. Aus dem Text geht hervor, dass die Sprache eine sehr wichtige Rolle bei diesem Prozess spielt.

Zunächst wird deutlich, dass das Paar Schwierigkeiten hatte, sich ohne ausreichende Kenntnisse der Sprache in der neuen Umgebung zurechtzufinden. Sie beschreiben, wie es schwierig war, Dinge zu erledigen oder sich mit den Nachbarn zu verständigen. Dies zeigt, wie wichtig die Sprache ist, um im Alltag zurechtzukommen und sich in der neuen Umgebung wohlfühlen zu können.

Das Paar beschreibt auch, wie es sich bemüht hat, die Sprache zu lernen, um besser in die Kultur des neuen Landes integriert zu sein. Sie haben Sprachkurse besucht und sich bemüht, mit Einheimischen zu sprechen. Diese Bemühungen haben ihnen geholfen, neue Freunde zu finden und sich in der neuen Umgebung wohler zu fühlen. Dies zeigt, wie wichtig die Sprache auch für die Integration in die Kultur ist.

Insgesamt zeigt der Text, dass Sprache ein entscheidender Faktor bei der Entscheidung zum Umzug und dem Integrationsprozess ist. Ohne ausreichende Kenntnisse der Sprache ist es schwierig, im Alltag zurechtzukommen und sich in der neuen Umgebung wohlfühlen zu können. Umgekehrt kann das Erlernen der Sprache dazu beitragen, sich besser in die Kultur zu integrieren und neue Freunde zu finden.

Basierend auf dem gegebenen Text scheint der Umzug des Paares innerhalb Europas eine positive Wirkung auf ihren Integrationsprozess gehabt zu haben. Da sie bereits eine der Sprachen sprachen, die in ihrem Zielland gesprochen wurde, konnten sie schnell Kontakte knüpfen und sich in ihrer neuen Gemeinschaft engagieren.

Darüber hinaus waren sie in der Lage, ihre Fähigkeiten und Erfahrungen aus ihrem Heimatland in ihrem neuen Arbeitsumfeld anzuwenden, was ihnen geholfen hat, sich schnell

zu etablieren und erfolgreich zu sein. Auch die Tatsache, dass sie in einem ähnlichen Kulturkreis geblieben sind, hat wahrscheinlich dazu beigetragen, dass sie sich schneller anpassen konnten.

Insgesamt scheint der Umzug innerhalb Europas für das Paar eine positive Erfahrung gewesen zu sein, da sie ihre Integrationsbemühungen erfolgreich umgesetzt und sich in ihrer neuen Gemeinschaft gut etabliert haben. Die Tatsache, dass sie bereits eine der Sprachen ihres Ziellandes sprachen, war sicherlich ein wichtiger Faktor für ihren Erfolg.

Wenn das Paar aus einem Nicht-EU-Land gekommen wäre, wären ihre Erfahrungen wahrscheinlich anders gewesen. Zunächst einmal hätten sie möglicherweise ein Visum benötigt, um in Europa zu leben und zu arbeiten. Dies könnte ein komplexer und zeitaufwendiger Prozess sein und könnte dazu führen, dass das Paar Schwierigkeiten hat, sich in ihrem neuen Zuhause zu etablieren.

Darüber hinaus könnten sie möglicherweise auf Barrieren wie Sprachprobleme, kulturelle Unterschiede und Diskriminierung stoßen. Das Paar müsste möglicherweise mehr Zeit und Mühe investieren, um sich in ihre neue Umgebung zu integrieren und sich an die neue Kultur anzupassen.

Insgesamt könnten die Herausforderungen des Umzugs und der Integration für das Paar, wenn sie aus einem Nicht-EU-Land gekommen wären, größer und schwieriger zu bewältigen sein als in ihrem aktuellen Szenario innerhalb Europas.

10. Fazit

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass diese Arbeit einen umfassenden Einblick in den Zusammenhang zwischen Sprache, Kultur und Identität im Kontext des Deutsch als Fremdsprache (DAF)-Unterrichts bietet. Sie hebt die Bedeutung der sprachlichen Kompetenz hervor, nicht nur als Mittel der Kommunikation, sondern auch als Ausdruck kultureller Identität. Die Untersuchung zeigt, dass Sprache nicht nur ein Werkzeug ist, um Informationen zu übermitteln, sondern auch ein Instrument, um kulturelle Zugehörigkeit und Identität auszudrücken. Die Analyse der sprachlichen Identität in Ost- und Westdeutschland verdeutlicht, wie Geschichte und kulturelle Prägungen die Sprachverwendung beeinflussen. Die Arbeit betont auch die Relevanz von Integration und Anpassung für Einwanderer in einem fremden Land. Es wird deutlich, dass Sprache eine entscheidende Rolle bei der Integration spielt und dass der DAF-Unterricht das Leben, den Anpassungsprozess und die Herausforderungen von Migranten in einem fremden Land erklären sollte. Des Weiteren werden die Auswirkungen der Massenmedien auf die sprachlichen Fähigkeiten von Immigranten untersucht. Die Nutzung sozialer Medien und das Verständnis des Medieneinflusses können im DAF-Unterricht dazu beitragen, die Lernenden besser auf die Sprachanforderungen in der realen Welt vorzubereiten. Darüber hinaus wird der Einfluss der Religion auf die sprachlichen Fähigkeiten von Einwanderern beleuchtet. Religion kann sowohl als Kultur- und Identitätsfaktor als auch als Kommunikationsinstrument betrachtet werden. Die Ergebnisse dieser Arbeit haben wichtige Implikationen für den DAF-Unterricht. Lehrkräfte sollten ein Bewusstsein für die komplexen Zusammenhänge zwischen Sprache, Kultur und Identität entwickeln und dies in ihre Unterrichtsgestaltung einfließen lassen. Durch eine ganzheitliche und kultursensitive Herangehensweise können sie die Lernenden dabei unterstützen, ihre sprachlichen Fähigkeiten zu entwickeln und sich in einer neuen kulturellen Umgebung zurechtzufinden.

Insgesamt bietet diese Arbeit einen wertvollen Beitrag zur Forschung im Bereich des DAF-Unterrichts und zeigt auf, wie Sprache, Kultur und Identität miteinander verflochten sind. Sie trägt dazu bei, das Verständnis für die Herausforderungen und Chancen von Einwanderern im Sprachlernprozess zu erweitern und Lehrkräften wertvolle Erkenntnisse

und Anregungen für ihre pädagogische Praxis zu liefern. Durch eine angemessene Berücksichtigung der kulturellen und kommunikativen Aspekte der Sprache können Lehrkräfte dazu beitragen, eine inklusive und unterstützende Lernumgebung für ihre Schüler zu schaffen.

Noch einmal lässt sich sagen, dass Sprache ein wichtiges Mittel für die Kommunikation und Identitätsbildung von Immigranten in Europa darstellt. Sie ermöglicht es, sich mit anderen Menschen auszutauschen, aber auch, sich mit der eigenen Herkunft und Kultur zu identifizieren. Die Sprache der Migranten innerhalb der EU kann ein Träger kultureller und sozialer Merkmale sein, da sie eng mit der Identität und Kultur der Sprecher verbunden ist. Sprache ist ein wesentliches Merkmal der Kultur, da sie eine Vielzahl von Bedeutungen und Werten ausdrücken kann, die eng mit der Herkunft und Geschichte der Sprecher verbunden sind.

Die Sprache der Migranten innerhalb der EU ist oft geprägt von den Sprachen ihrer Herkunftsländer und kann daher ein wichtiger Indikator für ihre kulturelle Identität sein. Ein Beispiel dafür ist die Verwendung von Sprachmischungen oder Sprachvarietäten, die auf den Einfluss verschiedener Kulturen und Sprachen zurückzuführen sind. Diese sprachlichen Merkmale können dazu beitragen, die kulturelle Identität und Herkunft der Sprecher zu verdeutlichen und zu betonen.

Darüber hinaus kann die Sprache der Migranten innerhalb der EU auch soziale Merkmale transportieren. Die Art und Weise, wie Sprache verwendet wird, kann Rückschlüsse auf den sozialen Status und die Position der Sprecher innerhalb der Gesellschaft zulassen. So kann beispielsweise die Verwendung von akademischer Sprache oder der Gebrauch bestimmter Dialekte auf den Bildungs- und sozialen Hintergrund der Sprecher hinweisen.

Die sprachlichen Merkmale der Migranten innerhalb der EU können auch als Mittel zur Integration in die Gesellschaft dienen. Wenn Migranten die Sprache des Aufnahmelandes erlernen und sich in dieser Sprache ausdrücken können, können sie sich besser in die

Gesellschaft integrieren und am gesellschaftlichen Leben teilnehmen. Gleichzeitig können sie jedoch auch ihre kulturelle Identität und sprachliche Vielfalt bewahren und stolz darauf sein.

Insgesamt zeigt sich, dass die Sprache der Migranten innerhalb der EU ein bedeutendes kulturelles und soziales Merkmal sein kann. Durch die Betonung ihrer kulturellen Identität und die Nutzung ihrer sprachlichen Vielfalt können Migranten ihr eigenes kulturelles Erbe bewahren und gleichzeitig zur Vielfalt und Integration in der europäischen Gesellschaft beitragen.

Die vorliegende Arbeit hat gezeigt, dass die Lehre der kulturellen und kommunikativen Seite der Sprache im DAF-Unterricht von großer Bedeutung ist. Durch die Vermittlung von Sprachkompetenz und kommunikativer Kompetenz können Immigranten nicht nur besser am gesellschaftlichen Leben teilnehmen, sondern auch ihre eigene Identität stärken.

Ein weiterer wichtiger Aspekt, der in der Arbeit behandelt wurde, ist die Bedeutung der Sprache für die Integration von Immigranten in Europa. Hierbei wurden die historischen Kontexte und aktuellen Trends und Herausforderungen aufgezeigt. Auch die Rolle der Massenmedien und Religion in Bezug auf die sprachliche Fähigkeit von Immigranten wurde erläutert.

Die Analyse des Interviews mit einem Immigrantenpaar hat gezeigt, dass die Merkmale der sprachlichen Fähigkeit in den ersten und kommenden Generationen sowohl Unterschiede als auch Gemeinsamkeiten aufweisen. Die Auseinandersetzung mit diesen Merkmalen im DAF-Unterricht kann den Lernenden dabei helfen, ihre eigenen sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern und ein besseres Verständnis für die sprachlichen Herausforderungen von Immigranten zu entwickeln.

Abschließend lässt sich festhalten, dass die Rolle der Sprache als Träger kultureller und gesellschaftlicher Merkmale der Immigranten in Europa sehr komplex ist. Es gibt viele Faktoren, die die sprachliche Fähigkeit von Immigranten beeinflussen, und es gibt viele Herausforderungen bei der Integration in die Gesellschaft. Dennoch bietet die Sprache auch

viele Chancen und Möglichkeiten. Durch eine gezielte Vermittlung von Sprach- und kommunikativer Kompetenz im DAF-Unterricht sowie einer reflektierten Auseinandersetzung mit der sprachlichen Identität und Geschichte der Immigranten kann dazu beigetragen werden, dass Immigranten sich besser in der Gesellschaft zurechtfinden und ihre eigene Identität stärken können.

11. Literaturverzeichnis

- Appiah, K. A. (1994). Identity, authenticity, survival: Multicultural societies and social reproduction. *Social research*, 61-86.
- Böhler, R., & Herkner, B. (2003). *Veränderungen in der deutschen Schriftlichkeit nach der Wiedervereinigung*. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.
- Brannon, S. L. "Identity," in *The Cambridge Handbook of Personal Identity*, G. Gasser and
- BAEZ, Benjamin. "Learning to forget: reflections on identity and language". *Journal of latinos and education*, v. 1, n. 2, 2002, p. 123-132. M. Stefan, Eds. Cambridge University Press, 2010, pp. 94-116.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- *Cross-Cultural Differences in Nonverbal Communication* by Edward T. Hall, "International Journal of Intercultural Relations" 1976
- *Cultural Differences in Communication Styles* by Young Yun Kim, "International Journal of Intercultural Relations" 1999
- Crystal, D. (2000). *Language death*. Cambridge University Press.
- Dursun, D. (2015). *Doppelmann Fatih Akin: Identitätsfindung im deutsch-türkischen Film anhand ausgewählter Beispiele Fatih Akins (Doctoral dissertation)*.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. WW Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1959). *Identity and the life cycle*. International Universities Press.
- Fenton, S. (2018). *Language and society*. In *The Oxford Handbook of Language and Society* (pp. 21-38). Oxford University Press.
- Fernand Kreff, Eva-Maria Knoll, Andre Gingrich (Hg.), *Lexikon der Globalisierung*, transcript Verlag, Bielefeld 2011. S
- Fishman, J. A. (1972). *Language and nationalism: Two integrative essays*. Rowley, MA: Newbury House.
- Fishman, Joshua A. "Language and ethnicity." *Annual Review of Anthropology* 8, no. 1 (1979)
- Fishman, J. A. (1991). *Reversing Language Shift: Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages*. Clevedon: Multilingual Matters
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- García, O. & Kleifgen, J. A. (2010). *Educating Emergent Bilinguals: Policies, Programs, and Practices for English Language Learners*. New York: Teachers College Press
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books
- Giles, H., & Coupland, N. (1991). *Language: Contexts and consequences*. Open University Press
- Gudykunst, W.B. and Kim, Y.Y. (2003). *Communicating with strangers: An approach to intercultural communication*. New York: Routledge.
- Heine, S. J., Lehman, D. R., Peng, K., & Greenholtz, J. (2002). What's wrong with cross-cultural comparisons of subjective Likert scales?: The reference-group effect. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 903.
- Heller, M. (2010). *Language and identity in the globalized world*. *Annual Review of Anthropology*, 39, 37-51.
-

- Klippel, F. (2008). Cultural awareness in foreign language education: A review of the literature. In A. Hu & R. Young (Eds.), *Language teaching and learning in the Asian EFL context* (pp. 1-24). Hong Kong: Hong Kong University Press
- Knapp, M. L., & Hall, J. A. (2010). *Nonverbal Communication in Human Interaction*. Wadsworth.
- Kramsch, C. (2002). *Language and culture*. Oxford University Press.
- Kopp, A. (1996). *Deutsche Sprachgeschichte seit 1945*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Labov, W. (1972). *Language in the inner city: Studies in the Black English vernacular*. University of Pennsylvania Press.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. The University of Chicago Press.
- Leitch, S., & Warren, M. (2018). *Business communication: A problem-solving approach*. Sage
- Maffi, L. (2001). *On biocultural diversity: Linking language, knowledge, and the environment*. Smithsonian Institution Press.
- Malinowski, B. (1944). *A scientific theory of culture and other essays*. Oxford University Press
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological review*, 98(2), 224.
- Mary Talbot *Gender and Language: Towards a Feminist Pragmatics*, Routledge
- M. Braun and U. Eickelmann, "Deutsche Sprache in Europa," in *Handbuch Sprache und Politik*, edited by B. Behrens (Berlin: De Gruyter, 2012),
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. Oxford: Oxford University Press.
- Piller, I. (2016). *Linguistic Diversity and Social Justice: An Introduction to Applied Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Schulz von Thun, F. (2010). *Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen*. Rowohlt.
- Searle, J. *Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language*. Cambridge University Press, 1969.
- Skutnabb-Kangas, T. (2000). *Linguistic genocide in education—or worldwide diversity and human rights?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Skutnabb-Kangas, T. & Cummins, J. (1988). *Minority Education: From Shame to Struggle*. Clevedon: Multilingual Matters
- Schneider, J. (2000). *Ostdeutsche Sprachentwicklung seit der Wiedervereinigung*. Berlin: Akademie Verlag
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. *Psychology of intergroup relations*, 7-24.
- Tene, Alexandre Ndeffo (Bi)kulturelle Texte und ihre Übersetzung Königshausen und Neumann. Würzburg. 2004.
- Thayer, A. L. (2013). The Importance of Effective Communication. *The Journal for Quality and Participation*, 36(1), 11–12.
- *The East German Dilemma: A Study in Political Economy*
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2011). *Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien*. Huber.
- Wei, Li. "Language, culture and identity: An ethnographic study of language use and identity among Galician young adults." *International Journal of Bilingualism* 12, no. 3 (2008): 189-207.
- S. Pinker, *The Language Instinct: How the Mind Creates Language* (Harper Perennial, 1994)
- R. E. Lane, *The Communication of Emotion* (The Guilford Press, 1984)

- Dunbar, R. (1992). Neocortex size as a constraint on group size in primates. *Journal of Human Evolution*, 22(6)
- Werker, J. F., & Tees, R. C. (1984). Cross-language speech perception: Evidence for perceptual reorganization during the first year of life. *Infant behavior and development*, 7(1)
- Dehaene, S., & Cohen, L. (2011). The unique role of the visual word form area in reading. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(6)
- Uchino, B. N. (2004). *Social support and physical health: Understanding the health consequences of relationships*. New Haven, CT: Yale University Press
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2)
- Orth-Gomer, K., & Orth-Gomer, M. (2000). Social support, cardiovascular disease and mortality. *Current Opinion in Cardiology*, 15(6)
- Steptoe, A., & Shankar, A. (2011). Social isolation, loneliness, and all-cause mortality in older men and women. *PNAS*, 108(15)
- Corballis, M. C. (1991). *The Lopsided Ape: Evolution of the Generative Mind*. Oxford University Press
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. MIT press
- "The Effective Military Communicator: A Model for Success" by James P. Farwell, Routledge 2018
- Hauser, M. D., Chomsky, N., & Fitch, W. T. (2002). The faculty of language: What is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298(5598), 1569-1579
- Dunbar, R. (1996). *Grooming, Gossip and the Evolution of Language*. Harvard University Press
- Clanchy, M. T. (1979). *From Memory to Written Record: England 1066-1307*. Harvard University Press
- Schmandt-Besserat, D. (1992). *Before Writing: From Counting to Cuneiform*. University of Texas Press
- Williams, H. (2013). *The Cambridge Handbook of the World's Ancient Languages*. Cambridge University Press
- Cooper, J. S. (2003). *The Rise of Writing*. Cambridge University Press,
- Galileo Galilei, "Sidereus Nuncius," (Venice, 1610)
- Johannes Kepler, "Astronomia Nova," (Heidelberg, 1609)
- *Media Technology and Society: A History: From the Telegraph to the Internet* by Brian Winston, Routledge 1998
- *Communication as Culture: Essays on Media and Society* by James W. Carey, published by Routledge in 2008.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-68
- Zhou, M. (2002). Segmented assimilation: Issues, controversies, and recent research on the new second generation. *Annual Review of Sociology*, 28, 479-496
- K. P. Neumann, "Europe's Crises, Migrant Integration and the Challenges to the Nation-State," (London: Routledge, 2016), pp. 15-20.
- I. Borjas, "Labour Economics," (Amsterdam: North-Holland, 1999), pp. 190-195.
- G. Castles, S. Miller, "The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World," (New York: The Guilford Press, 1998), pp. 89-90.
- Thomas, D. & Fredrikson, K. (2005). Intersectionality and feminist politics. *European Journal of Women's Studies*, 12(1), 19-37
- M. Lavenex, "The European Union and Third Country Nationals: Migration and Human Rights," (Aldershot: Ashgate, 2006), pp. 45-50.

- S. Joppke, "Challenging Citizenship: Immigration and Civic Membership in Europe and North America," (Cambridge: Cambridge University Press, 1999), pp. 35-40.
- Baker, C. (2011). Foundations of bilingual education and bilingualism (5th ed.). Clevedon, UK: Multilingual Matters
- Clyne, M. (2002). Dynamics of language contact: English and immigrant languages. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmidt, K. (2006). Reducing prejudice through intergroup contact: Evidence from a longitudinal study among immigrants in Germany. *International Journal of Intercultural Relations*, 30(6), 717-735.
- Rumbaut, R. G., & Ima, K. (1988). The 1.5 generation: The children of ethnics in America. *International Migration Review*, 22(4), 545-572
- Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2006). Immigrant America: A portrait. University of California Press.
- Bialystok, E., & Martin, M. M. (2004). Attention and inhibition in bilingual children: Evidence from the dimensional change card sort task. *Developmental Science*, 7(3), 325-339
- Bialystok, E. (2001). Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. Cambridge University Press
- McCabe, A. (2010). Language Learning and the Media. In *The Handbook of Language Teaching* (pp. 370-383). Wiley-Blackwell.
- Healey, P. G. T., & Jenkins, J. (Eds.). (2018). Language learning and teaching in the age of globalization: 38th annual conference of the German Association of University Teachers of English. Springer.
- Hsieh, M., & Yao, T. (2014). The influence of media exposure on the acquisition of English grammar by EFL students in Taiwan. *Asian Social Science*, 10(12), 89-96
- Zhou, M. (1997). Segmented Assimilation: Issues, Controversies, and Recent Research on the New Second Generation. *International Migration Review*, 31(4), 975-1008.
- Treffers-Daller, J., & Willemyns, R. (Eds.). (2017). *Language Contact and Bilingualism*. Amsterdam University Press.
- American International Journal of Contemporary Research
- American International Journal of Contemporary Research
- The Role of Religion in Modern Societies , Routledge , preface
- The World's Muslims: Religion, Politics and Society, Pew research center

Quellen aus dem Internet

- https://www.isb.bayern.de/download/8918/kommunikation_und_sprache.pdf
- Flores, F. (2018). Media and language diversity: The role of translation. *International Journal of Communication*, 12, 3507-3525. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/9053>
- El Kahlout, I. (2020). Multilingualism and technology: A study on the role of language in the development of technology. *International Journal of Computational Linguistics and Applications*, 11(2), 81-97. <https://doi.org/10.4018/IJCLA.2020040105>
- Reyhner, J. (2010). Maintaining and Revitalizing Indigenous Languages. In N. Hornberger & S. McKay (Eds.), *Sociolinguistics and Language Education* (pp. 283-298). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781847692996-019>

- UN Generalversammlung. (2019). International Year of Indigenous Languages 2019: Frequently Asked Questions. Abgerufen am 16. April 2023, von <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/international-year-of-indigenous-languages-2019.html#faq-2>
- UNESCO. (2019). International Year of Indigenous Languages 2019. UNESCO. <https://en.unesco.org/observatories/indigenous-people/iyl2019>
- UNESCO. (2021). International Year of Indigenous Languages. <https://en.unesco.org/observatories/indigenous-languages-year/why-languages-matter>
- United Nations. (2021). International Decade of Indigenous Languages. <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/international-decade-of-indigenous-languages-2019-2028.html>
- United Nations, International Migration Report 2020, <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2020.pdf>
- International Labour Organization, Labour migration, <https://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/lang--en/index.htm>
- European Migration Network, Family reunification, https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/00_eu_solidarity_fund/emn/focus/family-reunification-study_emn-focus_2015.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development, International Student Migration: What do we know?, <https://www.oecd.org/migration/international-student-migration-9789264277292-en.htm>
- United Nations High Commissioner for Refugees, What is a refugee?, <https://www.unhcr.org/what-is-a-refugee.html>
- Migration Policy Institute, The Role of Immigrants in the U.S. Labor Market, <https://www.migrationpolicy.org/article/role-immigrants-us-labor-market>
- Migration Observatory, The Fiscal Impact of Immigration in the UK, <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/the-fiscal-impact-of-immigration-in-the-uk>
- "Diskriminierung von Einwanderern." Menschenrechte, <https://www.menschenrechte.de/themen/diskriminierung/diskriminierung-von-einwanderern/>
- United Nations High Commissioner for Refugees, The 1951 Convention Relating to the Status of Refugees and its 1967 Protocol, <https://www.unhcr.org/protect/PROTECTION/3b66c2aa10.pdf>
- "Auswirkungen von Einwanderung auf den Arbeitsmarkt." Auswärtiges Amt, Bundesregierung,

<https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/laenderinfos/auswirkungen-von-ei-nwanderung-auf-den-arbeitsmarkt-node>

- UN-Flüchtlingshilfswerk, Global Trends: Forced Displacement in 2020, <https://www.unhcr.org/globaltrends2020/>.
- Europäische Kommission, Europäische Migrationsagenda, https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/20160406_eu-migration-agenda_en.pdf.
- Europäische Kommission, Europäische Migrations- und Asylpolitik, <https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/proposal-communication-legal-paths-migration-english.pdf>.
- Europäische Kommission, "Migration und Asyl", https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/migration-and-asylum_de
- Europäische Kommission, "Europäische Migrationsagenda", https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_de
- Europäische Kommission, "Migration und Asyl: Aktuelle Entwicklungen", https://ec.europa.eu/info/publications/migration-and-asylum-current-developments_en
- Migration Policy Centre, "Challenges of the EU Migration and Asylum Policy in 2021", <https://www.migrationpolicycentre.eu/2021/05/31/challenges-of-the-eu-migration-and-asylum-policy-in-2021/>
- Vgl. Groß, M. (2018). Sprache und Integration. Abgerufen am 16.04.2023, von <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/laenderprofile/266810/sprache-und-integration>
- Vgl. Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat. (o. J.). Integration fördern. Abgerufen am 16.04.2023, von <https://www.integrationsbeauftragte.de/ib-de/service/fragen-und-antworten/faq-integration/integration-foerdern-1913826>
- Vgl. Bundeszentrale für politische Bildung. (o. J.). Integrationskurse. Abgerufen am 16.04.2023, von <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/integrationskurse/>
- Vgl. Groß, M. (2018). Sprache und Integration. Abgerufen am 16.04.2023, von <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/laenderprofile/266810/sprache-und-integration>
- Vgl. Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat. (o. J.). Integration fördern. Abgerufen am 16.04.2023, von <https://www.integrationsbeauftragte.de/ib-de/service/fragen-und-antworten/faq-integration/integration-foerdern-1913826>

- Die sprachlichen Fähigkeiten von Zuwanderern können aufgrund des sozioökonomischen Status, der Bildung und anderer Faktoren variieren, Migration und Bildung, 2021, <https://www.migration-und-bildung.de/zuwanderung/sprache/sprachliche-kompetenzen/>
- Die Bedeutung von Sprache bei der Integration von Migranten, migration-online, 2019, <https://migration-online.de/migration-und-integration/die-bedeutung-von-sprache-bei-der-integration-von-migranten/>
- Die sprachliche Kompetenz von Migranten: Ergebnisse aus der PIAAC-Studie, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, 2017, <https://www.statistischewoche.de/fileadmin/SSW2017/WS17/V2.2.pdf>
- Koptische Kirche in Deutschland. (2021). Die Bedeutung der Sprache und der Medien für die Integration. Abgerufen am 17. April 2023, von <https://www.kopten.de/die-bedeutung-der-sprache-und-der-medien-fuer-die-integration/>
- European Commission. (2016). European Integration of immigrants: Progress and challenges. Abgerufen am 17. April 2023, von https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/emn-studies/emn_integration_of_third-country_nationals_in_the_eu_en.pdf
- OECD. (2011). Untertitel und Audiodeskription als Werkzeuge für die Integration von Migranten und Sehbehinderten. Abgerufen am 17. April 2023, von <https://www.oecd.org/migration/Untertitel-und-Audiodeskription-als-Werkzeuge-fuer-die-Integration-von-Migranten-und-Sehbehinderten.pdf>
- BBC. (2020). BBC World Service to launch 12 new language services. Abgerufen am 17. April 2023, von <https://www.bbc.com/news/entertainment-arts-38711176>
- European Commission. (2016). European Integration of immigrants: Progress and challenges. Abgerufen am 17. April 2023, von https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/emn-studies/emn_integration_of_third-country_nationals_in_the_eu_en.pdf
- UNESCO. (2013). World trends in freedom of expression and media development. Abgerufen am 17. April 2023, von <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221066>
- ARD/ZDF-Medienkommission. (2011). Massenkommunikation 2011. <https://www.ard-zdf-onlinestudie.de/fileadmin>
- We Are Social & Hootsuite. (2021). Digital 2021: Germany. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-germany>

ANHANG

Interview von einem Paar, das nach Deutschland umgezogen ist.

Als Paar von Einwanderern, das sich aus finanziellen Gründen dazu entschieden hat, von Griechenland nach Deutschland zu ziehen, war die Reise keine einfache. Wir mussten die schwere Entscheidung treffen, unsere Familie und Freunde sowie unsere vertraute Umgebung zurückzulassen und in einem fremden Land neu anzufangen.

Eine der größten Herausforderungen, die wir bewältigen mussten, war die Sprachbarriere. Wir kannten Deutsch nicht sehr gut, was es schwierig machte, mit den Menschen zu kommunizieren, die Anforderungen an die Arbeit zu verstehen und den Alltag zu bewältigen. Wir mussten Deutschkurse besuchen, um unsere Fähigkeiten zu verbessern, aber es dauerte einige Zeit, bis wir wirklich gut darin waren.

Eine Arbeit zu finden, war ein weiteres großes Hindernis. Obwohl Deutschland eine starke Wirtschaft und eine niedrige Arbeitslosigkeit hat, war es immer noch schwierig, ohne fließende Deutschkenntnisse eine Stelle zu finden. Wir mussten uns auf viele Jobs bewerben und mehrere Vorstellungsgespräche durchlaufen, bevor wir endlich eine Stelle gefunden hatten.

Sich an die neue Kultur anzupassen, war ebenfalls eine große Herausforderung. Die Bräuche, Traditionen und die Lebensweise in Deutschland waren anders als das, was wir aus Griechenland gewohnt waren. Wir mussten lernen, wie man mit den Menschen interagiert, die kulturellen Normen versteht und sich an die neue Lebensweise anpasst.

Der Alltag brachte auch seine eigenen Schwierigkeiten mit sich, vom Navigieren im öffentlichen Verkehr bis zum Einkaufen und sogar der Suche nach einer Unterkunft. Es war eine einschüchternde Erfahrung, aber wir haben durchgehalten und schließlich unseren Platz gefunden.

Die Entscheidung, nach Deutschland zu ziehen, brachte auch emotionale Herausforderungen mit sich. Wir haben unsere Familie und Freunde in Griechenland vermisst und uns daran gewöhnt, weit weg von ihnen zu sein. Wir blieben jedoch optimistisch über die Aussichten für unsere Zukunft, da wir wussten, dass wir Schritte für ein besseres Leben für uns unternahmen.

Für die Integration in ein neues Land ist die Sprachaneignung oft ein entscheidender Bestandteil des Prozesses. Wir haben Deutsch gelernt, indem wir Sprachkurse besucht haben, sowohl in einer Gruppe als auch mit einem privaten Lehrer. Wir haben auch versucht, so viel wie möglich mit Einheimischen zu sprechen, um unsere Sprachkenntnisse zu verbessern und die Kultur besser zu verstehen.

Wir haben uns auch bemüht, die deutsche Kultur und Traditionen zu verstehen und zu respektieren. Wir haben lokale Festivals besucht, traditionelle Gerichte probiert und uns bemüht, uns in unsere neue Gemeinschaft zu integrieren. Es war nicht immer einfach, aber es hat uns geholfen, uns willkommen und akzeptiert zu fühlen.

Insgesamt war die Entscheidung, von Griechenland nach Deutschland zu ziehen, eine große Herausforderung. Wir mussten uns an eine neue Sprache, Kultur und Lebensweise anpassen. Aber wir haben es durchgehalten und uns langsam, aber sicher integriert. Wir haben eine Arbeit gefunden, uns in die Gemeinschaft eingefügt und uns ein neues Zuhause aufgebaut.

Für die Zukunft sind wir optimistisch, da wir wissen, dass Deutschland viele Möglichkeiten bietet. Wir haben eine bessere Lebensqualität gefunden und sind dankbar für die Erfahrungen, die wir gemacht haben. Wir hoffen, dass unsere Geschichte anderen Einwanderern, die nach Deutschland kommen möchten, Mut macht und sie ermutigt, den Sprung zu wagen.

Natürlich gab es auch Schwierigkeiten, die mit unserer Entscheidung einhergingen. Die größte Herausforderung war, eine Arbeit zu finden, die unseren Fähigkeiten und Qualifikationen entsprach. Es dauerte einige Zeit, bis wir uns in der deutschen Arbeitswelt

zurechtgefunden hatten und eine passende Stelle gefunden hatten. Aber mit Geduld, Beharrlichkeit und ein wenig Glück haben wir es geschafft.

Eine weitere Herausforderung war die Anpassung an das deutsche Gesundheitssystem und die bürokratischen Anforderungen. Wir mussten uns mit vielen verschiedenen Formularen, Dokumenten und Prozeduren auseinandersetzen, um unsere Aufenthaltsgenehmigung und unsere Krankenversicherung zu erhalten. Es war manchmal frustrierend und zeitaufwendig, aber wir haben es geschafft.

Insgesamt haben wir viel gelernt und uns weiterentwickelt, seit wir nach Deutschland gezogen sind. Wir haben uns neuen Herausforderungen gestellt, neue Freundschaften geschlossen und uns in einer neuen Umgebung zurechtgefunden. Wir haben auch unsere Sprachkenntnisse verbessert und sind stolz darauf, uns auf Deutsch verständigen zu können.

Wir sind dankbar für die Unterstützung, die wir auf unserem Weg erhalten haben, sei es von Freunden, Familie oder anderen Einwanderern, die uns geholfen haben, uns in Deutschland zurechtzufinden. Wir hoffen, dass wir auch anderen helfen können, die sich in ähnlichen Situationen befinden, und ihnen Mut machen können, ihren Traum von einem besseren Leben zu verwirklichen.