



Language education for refugees and migrants

Master Thesis / Postgraduate Dissertation

Social media as a tool for language learning and social inclusion for
refugee and migrant students

Vasiliki Mikeda Mitsa

Supervisor: Nikos Roumpis

Patras, Greece, January 2025

Theses / Dissertations remain the intellectual property of students (“authors/creators”), but in the context of open access policy they grant to the HOU a non-exclusive license to use the right of reproduction, customisation, public lending, presentation to an audience and digital dissemination thereof internationally, in electronic form and by any means for teaching and research purposes, for no fee and throughout the duration of intellectual property rights. Free access to the full text for studying and reading does not in any way mean that the author/creator shall allocate his/her intellectual property rights, nor shall he/she allow the reproduction, republication, copy, storage, sale, commercial use, transmission, distribution, publication, execution, downloading, uploading, translating, modifying in any way, of any part or summary of the dissertation, without the explicit prior written consent of the author/creator. Creators retain all their moral and property rights.



Social media as a tool for language learning and social inclusion for refugee and migrant students

Vasiliki Mikeda Mitsa

Supervising Committee

Supervisor:	Co-Supervisor:
Nikolaos Roumpis	Achileas kostoulas
“Affiliation”	“Affiliation”

Patras, Greece, January 2025

“Acknowledgments and / or Dedication”

Abstract

This research tries to explore how social media can be a useful tool in the hands of teachers and promote refugee students' effective language education and social integration. It focuses on the potential of social media (SM) and online platforms to facilitate adequate educational content, interaction possibilities, and adaptation of refugee populations to new environments by promoting community participation and cultural exchange. The study combines the analysis of quantitative and qualitative elements, including 95 surveys of adult and teenager refugee and migrant students and 11 interviews with program administrators and educators involved in refugee and migrant education. To test the hypothesis that SM can be used as a teaching tool, a language lesson has been designed through Instagram, simulating a language class about vocational training. The social media-based class was implemented to both underaged and adult students with refugee and migrant backgrounds, that shows that younger students are keener on using SM as a learning tool. In short, the project tries to identify effective strategies and create a comprehensive framework for integrating social media into language learning, prioritizing the creation of an inclusive and at the same time personalized learning environment. The main research questions are firstly whether teachers use or not social media as a tool in their teaching methods and why and investigate if social media could promote social inclusion for refugee and migrant students and how. This research strives to shed light on the perceptions and attitudes of students and teachers involved in refugee and migrant education and draw conclusions about which social media tools are more effective to learn a language and achieve social inclusion.

Keywords

Refugee teen students, Refugee adult students, Language Education, Social-Media, social media-based teaching, Social Inclusion, Second Language Acquisition (SLA), Cognitive Development, Cultural Integration, Educational Strategies, Mixed-Methods Research, Digital Literacy, social media-based language learning

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο εκμάθησης γλωσσών και κοινωνικής ένταξης για πρόσφυγες και μετανάστες

Βασιλική Μικέντα Μήτσα

Περίληψη

Η παρούσα έρευνα προσπαθεί να διερευνήσει πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να αποτελέσουν ένα χρήσιμο εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών και να προωθήσουν την αποτελεσματική γλωσσική εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων. Επικεντρώνεται στις δυνατότητες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών να διευκολύνουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τις δυνατότητες αλληλεπίδρασης, την προσαρμογή των προσφυγικών πληθυσμών σε νέα περιβάλλοντα, προωθώντας τη συμμετοχή στην κοινότητα και τις πολιτιστικές ανταλλαγές. Η μελέτη χρησιμοποιεί ένα συνδυασμό ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων 95 ερωτηματολογίων σε ενήλικες και έφηβους πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές και 11 συνεντεύξεων με διαχειριστές προγραμμάτων και εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών. Για να ελεγχθεί η υπόθεση ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διδακτικό εργαλείο, σχεδιάστηκε ένα γλωσσικό μάθημα μέσω του Instagram, προσομοιώνοντας ένα γλωσσικό μάθημα σχετικά με την επαγγελματική κατάρτιση. Το μάθημα με βάση τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης εφαρμόστηκε τόσο σε ανήλικους όσο και σε ενήλικες μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο, γεγονός που δείχνει ότι οι νεότεροι μαθητές είναι πιο πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν τα μέσα δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης. Εν ολίγοις, το έργο προσπαθεί να προσδιορίσει αποτελεσματικές στρατηγικές και να δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την ενσωμάτωση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκμάθηση, δίνοντας προτεραιότητα στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και ταυτόχρονα εξατομικευμένου περιβάλλοντος μάθησης. Τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα είναι, πρώτον, αν οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ή όχι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο στις μεθόδους διδασκαλίας τους και γιατί, και να διερευνηθεί αν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη των προσφύγων και μεταναστών μαθητών και πώς. Η παρούσα έρευνα προσπαθεί να ρίξει φως στις αντιλήψεις και τις στάσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών που ασχολούνται με την εκπαίδευση των προσφύγων και των μεταναστών και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με το ποια εργαλεία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης είναι πιο αποτελεσματικά για την εκμάθηση μιας γλώσσας και την επίτευξη της κοινωνικής ένταξης.

Λέξεις κλειδιά

Πρόσφυγες έφηβοι μαθητές, Πρόσφυγες ενήλικες μαθητές, Γλωσσική εκπαίδευση, διδασκαλία με βάση τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, Κοινωνική ένταξη, Κατάκτηση δεύτερης γλώσσας (SLA), Γνωστική ανάπτυξη, Πολιτιστική ενσωμάτωση, Εκπαιδευτικές στρατηγικές, Έρευνα μεικτών μεθόδων, Ψηφιακός γραμματισμός, Γλωσσική εκμάθηση με βάση τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Table of Contents

Abstract	4
Περίληψη	5
1. Introduction	8
2. Literature review	9
2.1. Theoretical foundations of learning and second language acquisition theories.....	9
2.2. Impact of Social Media on Language Education for Refugees.....	10
3. Using social media in refugee education	12
3.1. Social media as a tool for language teaching and social integration.....	12
3.2. Benefits of the use of social media	13
3.3. Internet and SM-based language learning proposals	14
3.4. Benefits of SM-based language programs	15
3.5. Limitations and Considerations for SM-based programs	16
4. Methodology	18
4.1. The steps followed for Implementing the Mixed-Methods Approach.....	19
4.2. Implementation of the use of social media in language learning and social inclusion.	21
4.3. Limitations of the methodology.....	26
5. Findings - Students' and Teachers' attitudes and perceptions	27
5.1. Implementation of educational intervention	27
5.2. Statistical Testing.....	29
5.2.1. Quantitative results.....	29
5.2.2. Regression Analysis	35
5.3. Teachers' perceptions	37
5.4. Hypothesis Testing - Interpretation of results.....	42
6. Discussion and further research proposal	43
7. Conclusion	46
8. References	47
9. Appendices	51

1. Introduction

In recent years, there has been a noticeable increase in individual cross-border mobility, which has become a defining feature of our globalized society. This mobility presents both opportunities and challenges for various cultures, especially in terms of the integration of migrants and refugees. Given that language acquisition plays a crucial role in navigating unfamiliar environments, accessing services, and building social connections, it is essential for a successful integration into a new society (Esses et al.; 2017). According to Perry and Hart (2012), the unique needs and experiences of migrants and refugees are often not adequately addressed by traditional language instruction methods.

This thesis aims to explore the use of social media as an innovative tool to support language learning and social inclusion for refugees and migrant students. The introduction of social media in language education may offer an updated solution to the challenges faced by refugee populations. Social media (“SM”) may have the potential to improve the learning experience of migrants and refugees and effectively address their needs, while at the same time it is a useful tool for teachers not only to organize their classes but also create strong links between teachers and students and links between students. In addition, the features that SM provide may be used by teachers to create more engaging educational activities.

Social media platforms have transformed the way individuals communicate, exchange information, and build connections (Kaplan & Haenlein, 2010). For refugees and migrants, social media can act as a valuable link to their new communities, providing opportunities for language practice, cultural exchange, and support networks in real-time (Alencar, 2017). Incorporating social media in language education offers a modern and practical element to learning, making it more pertinent and responsive to the current needs of learners (Greenhow & Lewin, 2016). The implementation of social media-based language education programs requires thoughtful planning. Educators should receive training on how to effectively utilize these tools and comprehend the unique requirements of refugee students consider not only cognitive aspect of learning but emotional aspect as well (Mafandala, 2020).

In the following chapters I will present a detailed account on social media as a tool for language learning. In section 2. there is a literature review, in the following section 2.1.1. I present relevant bibliography and theoretical foundations of learning and second language acquisition theories, while in 2.2. The Impact of Social Media on Language Education for Refugees. Section 3 under the title “Using social media in refugee education” contains the following chapters: 3.1. Social media as a tool for language teaching and social integration, 3.2. Benefits of the use of social media, 3.3. Internet and SM-based language learning proposals, 3.4. Benefits of SM-based language programs, 3.5 Limitations and Considerations for SM-based programs.

The fourth section is dedicated to methodology, where we can find the presentation of the tools used, the reasoning of the intervention design and information about the participants. In section 4.1. I present the steps I followed for Implementing the Mixed-Methods Approach, in 4.2. I present in detail the Implementation of the use of social media in language learning and social inclusion and describe the intervention, while in 4.3. I discuss the Limitations of the methodology. The next chapter is 5. Findings, and I will present the results of the survey regarding students’ and teachers’ attitudes and perceptions regarding the use of SM in the educational process. The 5.1. discusses the results of the implementation of the education intervention I performed, 5.2. provides statistical testing results, 5.2.1. contains quantitative analysis results, 5.2.2. gives a detailed regression analysis of the findings, 5.3. gives an account of teachers’ perceptions and detailed analysis on the interview responses of the

participants and in 5.4. I will try to interpret the findings. Next sections are 6. Where I will comment on the discussion of the results linking it with the bibliography and I will try to propose further research. In section 7. I will conclude on the main topics discussed and in section 8. there are all the relevant references. Finally, section 9. contains appendices such as interview protocols, questionnaires, transcriptions and the programming code.

2. Literature review

2.1. Theoretical foundations of learning and second language acquisition theories

Second Language Acquisition (SLA) theories seek to provide an explanation for how individuals acquire a language that is not their first. These theories present different viewpoints on the mechanisms and influences involved in language learning. The following is an in-depth overview of key SLA theories.

The behaviorist theory, often associated with B. F. Skinner (1957), suggests that language learning occurs through the development of habits via conditioning and reinforcement. In this perspective, individuals acquire a second language by imitating, practicing, and receiving feedback (Skinner, 1957). However, critics contend that behaviorism may not provide a comprehensive explanation for the intricacies of language acquisition, especially the creative elements of language use that go beyond mere imitation and reinforcement (Chomsky, 1959). Noam Chomsky's innatism theory, specifically his notion of Universal Grammar (UG), proposes that individuals possess an intrinsic capability to acquire languages from birth. This theory posits that exposure to language activates this inherent capacity (Chomsky, 1965). Chomsky introduced the concept of a Language Acquisition Device (LAD) that offers the essential resources for language acquisition, proving particularly significant in first language learning and relevant to Second Language Acquisition (Chomsky, 1981). Stephen Krashen's Monitor Model consists of five hypotheses: the Acquisition-Learning Hypothesis, the Monitor Hypothesis, the Natural Order Hypothesis, the Input Hypothesis, and the Affective Filter Hypothesis (Krashen, 1982). While information processing theory draws parallels between the mind and a computer, suggesting similarities in their functioning.

Lev Vygotsky's sociocultural theory, originally centered on first language acquisition, has had a significant impact on second language acquisition. It suggests that social interaction and cultural environment play a vital role in the learning process, emphasizing the significance of the Zone of Proximal Development (ZPD) and scaffolding (Vygotsky, 1978). In the context of second language acquisition, this theory proposes that learners acquire language through guided interactions with individuals who possess greater knowledge (such as teachers or peers) (Lantolf & Thorne, 2006). Social media facilitates this interaction, providing opportunities for learners to practice language skills, exchange cultural insights, and engage in collaborative learning, thus reinforcing the learning process (Vygotsky, 1978; Lantolf & Thorne, 2006). Additionally, cognitive theories place emphasis on the mental processes that are engaged in language learning, utilizing principles from psychology and cognitive science. This perspective combined with connectivism theory and interactionist theory will be utilized to examine the various complex challenges presented in this study. The concept of cognitive development plays a crucial role in both first and second language acquisition, as well as in the overall growth of the student.

Connectivism theory emphasizes the importance of social networks in the learning process. Social media platforms offer a way for refugee teens to participate in collaborative learning, enabling them to practice language skills and exchange cultural insights in a social setting (Downes 2008; Siemens, 2005). Social media platforms offer a practical way for refugee learners, particularly teens, to engage in collaborative learning by connecting with others in both formal and informal settings. This is especially beneficial for language learners who may not have immediate access to traditional classroom resources or peer interactions. Similarly, interactionist theory places a strong emphasis on the importance of social interaction in the process of language learning. Prominent proponents, including Michael Long and Merrill Swain (1995), advocate for the idea that interaction allows for meaningful communication and the negotiation of meaning (Long, 1996). Long suggests that making conversational adjustments during interactions can help with language learning, promoting a more interactive language learning experience. Social media platforms allow learners to engage in these dynamic, real-time interactions, where they can practice language, adjust their speech, and work through language challenges (Long, 1996; Swain, 1995). Swain also highlights the significance of not only receiving comprehensible input but also producing language output. Producing language is just as crucial as receiving comprehensible input for language acquisition. Social media, with its emphasis on creating content (posts, comments, chats), provides an ideal environment for learners to produce language output, helping them practice and refine their language skills in a real-world context.

The common argument among these language learning theories advocates that the use of social media in the educational process promotes not only social interaction and cultural exchange, but also opportunities for collaborative learning and active language production through networking. Recent studies such as Godwin-Jones (2019) demonstrate that the telecollaboration approach, which could be achieved using SM, serves students to develop intercultural communication competence. Interacting synchronously or asynchronously with other people and producing meaningful output may also help refugee and migrant students to socially integrate in society.

2.2. Impact of social media on language education for refugees

Teaching Greek to refugees has been a key focus of numerous studies that aim to investigate effective language acquisition methods and address the specific challenges encountered by this population. In Mogli et al.; (2020) it is apparent that Greece received many migrants and refugees before and during the year 2016 but the teachers were poorly prepared to help students with multicultural backgrounds to integrate and facilitate educational and social inclusion strategies. On his paper Matheoudakis, et al.; (2024) mentions that the Zones of Educational Priority (ZEP) were first launched not before 2010 aiming to admit and support students with no or limited knowledge of Greek, but teachers had not received the adequate training and they faced many challenges with refugee and migrant education. Additionally, in Greece, the use of mobile phones in schools is strictly regulated. As of September 11, 2024, a nationwide ban requires students to keep their mobile phones inside their bags during lessons, with exceptions granted only for health-related needs. Violations of this policy can result in immediate one-day suspensions, with repeat offenses leading to longer suspensions (Euronews). This let aside refugee and migrant students that need their phone to translate or search for things. Restricting the use of phone may cause isolation and demotivation to refugee students as there is the language barrier that does not allow the student to interact with the classroom.

In informal educational contexts for refugees, it is permitted or sometimes encouraged the use of mobile phones. Many times, NGOs and organizations take care of the integration and language education of refugees and migrants use social media to communicate or for educational purposes. Social media

platforms such as Facebook, Instagram, WhatsApp, Viber and YouTube provide valuable opportunities for interactive and authentic language practice. These platforms allow refugee teenagers to engage with native speakers, access language resources, and join language learning communities (Blattner & Fiori 2009; Wang & Vasquez, 2012). Social media platforms provide a modern and useful way to enhance language learning by allowing for real-time communication and cultural exchange. Greenhow and Lewin (2016) examine how social media can help bridge the gap between formal and informal learning settings, offering language practice and social interaction opportunities. Kaplan and Haenlein (2010) discuss the wide-ranging benefits of social media, including its potential for educational purposes, such as increasing engagement and offering informal learning opportunities. Additionally, social media can assist refugee students in establishing support networks and accessing relevant information in their new environments, aiding in their integration (Alencar, 2017).

The global refugee crisis has brought attention to the importance of innovative and easily accessible educational solutions, especially in language acquisition. Social media, with its significant presence and interactive capabilities, presents a promising opportunity for language education for refugees. This text delves into the influence of social media on language education for refugees. The accessibility and convenience of social media are highly beneficial, particularly for refugees who may encounter challenges in accessing formal education. Platforms like Facebook messenger, WhatsApp, Viber, Instagram and YouTube offer easy access to language learning resources and connections with language communities. Blattner and Fiori (2009) suggest that social media can effectively complement traditional classroom learning by providing flexible and accessible language learning opportunities. Interactive and engaging learning experiences are made possible using social media. Platforms such as Duolingo, Memrise, and language exchange communities allow learners to practice their language skills in a gamified environment, receive real-time feedback, and interact with peers. This interactive approach has been found to boost motivation and engagement, both of which are vital for successful language acquisition (Wang & Vasquez, 2012).

Furthermore, social media provides learners with the opportunity to interact with genuine language material, such as videos, podcasts, and articles, that can offer immersive learning experiences and introduce learners to authentic language usage (Snelson, 2011). Social media platforms play a crucial role in fostering community building and support, especially for refugees who may experience feelings of isolation in their new surroundings. Online language learning communities on platforms like Facebook and Reddit provide valuable spaces for learners to exchange resources, seek assistance, and offer encouragement. These communities contribute to a sense of belonging and support that is essential for sustaining motivation and dedication in language learning (Godwin-Jones, 2016).

Additionally, social media offers the opportunity for refugees to connect with native speakers for language exchange, allowing for authentic conversational practice and cultural exchange. This interaction can greatly improve linguistic skills and foster a deeper understanding of different cultures, both of which are essential for successful language acquisition (Lee & Markey, 2014). Social media platforms frequently utilize algorithms to customize learning experiences according to user interactions and preferences. Tailored learning paths can cater to individual needs and pace, enhancing the efficiency of language learning and adapting to the learner's unique circumstances (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). This adaptability is especially helpful for refugees, as they may have different levels of language skills and unique learning needs. Customized content and recommendations can assist learners in concentrating on areas that need improvement, resulting in a more successful language learning experience.

There are some challenges and considerations that should be considered when using social media for language education. It is important to address issues like digital literacy, access to technology, and data privacy to create fair and secure learning environments for refugees. Additionally, the quality and reliability of language learning content on social media may vary, so it is crucial for educators to provide critical evaluation and guidance (Lai & Morrison, 2013). Social media plays a significant role in language education for refugees, providing accessible, interactive, and supportive learning environments. Educators can utilize the strengths of social media platforms to offer effective and engaging language learning experiences tailored to the specific needs of refugee learners. It is important to carefully consider and address any challenges to fully optimize the potential of social media in this regard.

3. Using social media in refugee education

The study by Greenhow & Lewin (2016) points out the role of social media in both formal and informal education settings, showcasing its benefits for learning and engagement. Similarly, Kaplan & Haenlein's (2010) research discusses the wide-ranging impacts of social media, emphasizing its potential for educational purposes. Alencar (2017) explores how refugees utilize social media to navigate their new environments, access information, and build social connections, underscoring its importance in supporting integration and language acquisition. In their study, Manca & Ranieri (2016) assess the use of social media platforms such as Facebook in educational settings, exploring their ability to enhance engagement and providing opportunities for informal language learning.

3.1. Social media as a tool for language teaching and social integration

Social media platforms have become valuable tools for language education, providing distinctive chances for interactive, accessible, and captivating learning experiences. For refugee teenagers learning Greek, social media can serve as a vital resource in overcoming obstacles to traditional education and improving language acquisition. This section gives an account about the influence and utilization of social media in teaching Greek to refugee teenagers. The study of Castaño-Muñoz et al. (2018) analyzes the effectiveness of combining face-to-face and digital learning for the success of free digital learning among migrants and refugees, highlighting the high use of social media. While Lenette (2019) explores how combining social research with art-making processes can effectively engage refugees and asylum seekers in language learning. Lenette's work underscores the importance of reflexivity and cultural safety in research, advocating for methodologies that respect and empower refugee communities. Bigelow et al. (2017) in his paper investigates how social media platforms are used by refugee youth for language practice, integrating Somali and English to encourage peer learning.

Tools such as social media platforms have had a significant impact on communication, providing valuable opportunities for language practice and social interaction. Greenhow and Lewin (2016) examine how social media can help bridge the gap between formal and informal learning settings by offering real-time language practice and fostering social connections. Alencar (2017) emphasizes the role of social media in assisting refugees in adapting to their new surroundings, accessing information, and forming support networks. Kaplan and Haenlein (2010) further highlight social media's ability to facilitate cultural exchange and support language learning, underscoring its wide-ranging impacts and potential for educational purposes. Social media platforms such as Facebook, YouTube, Instagram, and WhatsApp provide widespread accessibility, enabling refugee teens to access language learning

resources at their convenience. This flexibility proves to be especially advantageous for individuals with irregular schedules or limited access to formal education (Blattner & Fiori, 2009).

Additionally, social media platforms offer a wide range of language learning materials such as videos, tutorials, interactive exercises, and discussion forums. These resources can be customized to suit different proficiency levels, making it convenient for learners to access content that aligns with their individual needs (Wang & Vasquez, 2012). Interactive and engaging learning experiences can be found through platforms such as Duolingo and Memrise. These platforms utilize gamification and social features to make learning Greek enjoyable and stimulating. By completing lessons, earning points, and competing with peers, learners can enhance their motivation and retention of the material (Munday, 2016). Social media provides the opportunity for immediate communication with native Greek speakers and other learners. This interaction is essential for improving conversational skills and gaining practical language experience. Applications such as WhatsApp and Facebook Messenger allow for direct messaging and video calls, making it easier to practice and receive feedback in real-time (Godwin-Jones, 2016). Platforms of social media offer a variety of language learning communities where refugees can share experiences, seek assistance, and offer support to one another. These communities promote a sense of belonging and have the potential to greatly increase motivation and engagement (Harrison & Thomas, 2009).

Social media facilitates peer learning, allowing refugee teens to work together on language exercises, engage in group discussions, and offer each other feedback. This cooperative setting has the potential to enhance language proficiency and foster greater cultural awareness (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). Social media provides learners with access to authentic Greek language content, including news articles, music videos, cultural events, and everyday conversations. This exposure aids in enhancing learners' understanding of the cultural context surrounding the language, thus facilitating more effective communication (Throne & Black, 2007). Engaging in social media groups and forums gives refugee teens the opportunity to participate in cultural exchanges with native Greek speakers. These interactions offer valuable insights into Greek customs, traditions, and social norms, facilitating cultural integration (Lee & Markey, 2014).

Utilizing personalized and adaptive learning algorithms could be very effective in refugee education. Social media platforms frequently utilize algorithms to suggest content based on user behavior and preferences. This enables language learners to receive tailored recommendations for videos, articles, and exercises that align with their proficiency level and interests (Robin, 2008). Additionally, it is boosted the Self-Paced Learning. Social media provides the opportunity for learners to progress at their own pace, allowing them to review challenging topics and move forward when they feel prepared. This individualized learning approach can be especially advantageous for refugee teenagers with diverse educational experiences and varying learning abilities (Lai & Morrison, 2013). The utilization of social media in language education has shown great promise in improving the educational experiences of refugees. Social media platforms provide interactive and engaging spaces that support language learning through a variety of multimedia tools, live communication, and community connections. This article focused on the diverse effects of social media on language education for refugees, emphasizing both its advantages and obstacles.

3.2. Benefits of the use of social media

Social media platforms offer refugees increased access to language learning resources. In contrast to conventional classroom environments, social media enables flexible, on-demand learning options.

Refugees can easily reach educational materials, engage in conversations, and hone their language abilities at their own pace. Almurashi (2016) notes that the variety of multimedia resources available on platforms like YouTube and Facebook enhances the learning experience by accommodating various learning styles and preferences. One of the main benefits of social media is its ability to facilitate active engagement and interaction among learners. Refugees could connect with native speakers, language instructors, and other learners through social media groups and forums. This interaction helps create a sense of community and support, which is vital for language learning and retention. As emphasized by Blattner and Fiori (2009), utilizing social networking platforms in language education promotes meaningful communication and collaboration, both crucial aspects of successful language acquisition. Social media platforms naturally lend themselves to supporting multimodal learning, which encompasses the utilization of different forms of communication like text, audio, video, and images. This kind of learning can be especially advantageous for refugees who may encounter difficulties with literacy or have varying levels of proficiency in the language they are learning.

According to Kress (2003), multimodal learning environments can accommodate a range of learner needs and improve understanding by presenting information in multiple ways. Language learning goes beyond just learning a new language; it also involves gaining an understanding of cultural differences and societal norms. Social media offers a valuable opportunity for refugees to immerse themselves in the cultural environment of the language they are learning, providing them with insights into daily life, traditions, and values of the host country. This exposure to culture is crucial for refugees to successfully integrate into their new communities. Lee and Markey (2014) highlight the role of social media in facilitating communication and fostering mutual understanding between refugees and the host society.

3.3. Internet and SM-based language learning proposals

SM is not only to communicate with students, parents and groups but also to create strong links between communities and make use of the numerous educational opportunities that technology offers nowadays. Through Viber or WhatsApp for organizing online workshops where students can collaborate in real-time on projects and collaborative activities. Lai & Zheng (2018) comment that there are three dimensions of language learning using the mobile phone, and these are personalization, authenticity, and connectivity. Students have easy access, and it enhances also the motivation to participate. Additionally, recording these sessions and sharing them on social media platforms to inspire participation and skill development. The integration of social media-based projects provides a dynamic and multifaceted approach to teaching second languages for refugees and migrants. By employing the strengths of both creativity and connecting power SM have, we can create learning environments that are engaging, supportive, and culturally inclusive. With the rise of technology teachers could significantly better language learning for immigrant and refugee students by merging their needs of language learning and social inclusion, using the interactive and community-building aspects of social media. The direct way of engagement and communication using social media could help students suffering from isolation and depression Aloufi et al.; (2021). On the other hand, the use of social media without conscious use could be dangerous, inappropriate or trauma triggering. For this reason, underage students should have limited access to platforms or accounts that are not verified by their parents, teachers or schools.

In recent years, more and more educational platforms have been designed to assist language learning. Among them, the most popular are Google Translate and Google Classroom, Hello Talk, Tandem and SPEAK. All these platforms are used as social networks apps that provide language exchange, translation and text correction. Tandem gives the opportunity to the learners to connect with native

speakers, exchange texts, videos and audios. SPEAK app offers virtual or in person language courses. In addition, social media networks such as Facebook groups, Instagram, YouTube, TikTok, Reddit, Twitter, LinkedIn, WhatsApp and Viber can be used as mediators for language learning. These tools can be used supplementary or more systematically for language classes. Facebook Groups has many groups dedicated to language learning. Students can join groups where they interact with other learners, native speakers, and language teachers. Learners can ask questions, share links and resources, and engage in discussions with other people.

Some groups offer live chat, language exchange, and collaboration on learning activities. In Instagram we find many language educators, polyglots, and learners use Instagram to share language learning tips, vocabulary, and short lessons. Hashtags like #languagelearning, #learnenglish, #polyglot, and others help learners discover content. Instagram is a visual platform that helps learners engage with language content but also cultural insights, and quick lessons. Many language influencers host live sessions and interactive Q&As relative to language learning. Some of the most popular accounts teaching Greek through Instagram are the following: Greekscholar, Greekmind, Greekpod101.com, Greek language academy, Glossonauts, Greeklearninghub and DailyGreek. These platforms have interesting content regarding the use of Greek language, but still there is no an official framework on teaching Greek through social media. In YouTube, which is the most visited platform after google translate for refugees and migrants, there is more educational content and videos with teachers or educational material online, but is this sufficient for language learning and social inclusion? Students and teachers need to create new paths in the learning process and adapt to new realities. Students seem to be very familiar with technology, while teachers, mostly older, refuse to adapt and change their teaching methods.

3.4. Benefits of SM-based language programs

This text highlights the benefits of social media in language education for refugees, focusing on improved access, increased engagement, varied learning methods, and cultural assimilation, while also recognizing the obstacles that may need to be overcome. The main benefits of these SM platforms are that they allow learners to engage in real-time, often with native speakers. This helps develop practical language skills such as conversational fluency, pronunciation, and cultural understanding (Chun, 2016). The fact that SM allows learners to practice at their own pace and from anywhere makes them very easily accessible by everyone. Learners can connect with others globally, find language partners, and join groups or communities that fit their schedule. More, collaborative learning and peer learning are fostered using these platforms.

Nevertheless, the most important aspect of the use of these resources is that they provide engaging and easily accessible lessons, and they are ideal for learning vocabulary, idiomatic expressions, and grammar in a fun, interactive way, especially for visual learners or audiovisual learners. The use of short videos, memes, or infographics often make learning more entertaining and engaging, helping learners retain information. The cultural competence offered by the content found in these platforms should not be underestimated. Another important benefit of the use of SM is the aspect of community support they offer. The sense of community, where learners can share resources, ask for help, and practice with others. The exposure in the Greek language and in every language has been more accessible than ever and being member of a group may soften impacts of social exclusion for refugees and migrants (Reinhardt et al.; 2021).

Platforms such as YouTube have revolutionized the educational process. Many creators have created educational content suitable for language learning, offering thousands of channels dedicated to teaching

languages through video tutorials, lessons, and interactive content. Popular language learning channels often have engaged communities in the comments. The positive thing with Social Media platforms such as YouTube is that there is free access for the learners, free video lessons on grammar, pronunciation, culture, and real-life conversations and it is powerful for engaging with video content fosters listening comprehension and immersion. It is worth mentioning that there is an important percentage of people interacting through comments and post. For quick daily doses of Greek lessons there are options such as TikTok that hosts many educators and language learners. Teachers normally post videos with quick tips, language hacks, and cultural insights in under a minute. These short lessons offer rich vocabulary, native speakers and help learners get accustomed to the rhythm of a new language. While Reddit has several subreddits dedicated to language learners. Users share resources, ask questions, and discuss language learning strategies. This platform creates space for collaborative learning and supportive network creation (Godwin-Jones, 2018). Twitter as well, can be used by learners, teachers, and polyglots to share language tips, articles, and resources. Just like Instagram, Twitter has the option of hashtags like #languagelearning #greeklanguage #greeklanguage #greeklessons #greekverbs etc., that help learners connect with each other and discover helpful content for their language learning.

Additionally, there is the option for real-time conversations and engagement with language communities. In this platform we can find a lot of language experts, educators, and institutions. Instagram offers some features that could be employed in the teaching process. All the options that there are in Instagram can be used by a content creator to teach Greek in a structured way. Furthermore, there is the option to maintain contact with students, creating the vibe of the virtual class or a community. In this way the followers are converted to students that chat with each other during lessons, wait for the teachers' instruction and they do tasks related to language learning using messages, camera, voice recorder and all the options given to make the lesson interactive and useful for refugees and migrants. On the other hand, we have platforms like LinkedIn where someone can find a great resource for professional language learners. Many language coaches, educators, and even companies offer language-related content, courses, and networking opportunities for learners focusing on business or professional language skills. This platform is mainly used to find jobs and create professional links.

Finally, communication platforms such as WhatsApp and Viber are commonly used for language exchange through text or voice messaging. Learners can join language exchange groups or connect with language partners to practice their skills. The informal messaging format encourages frequent and natural conversation, helping learners improve vocabulary and fluency in real-time exchanges. These social media platforms provide learners with opportunities to engage with others, practice language skills, and build supportive language-learning communities, often helping them go beyond the basics to improve fluency and cultural understanding. The social media platforms listed are indeed valuable for language learning, but their adequacy depends on a learner's goals, learning style, and the level of engagement they are seeking. In this thesis there's an analysis of the utility of these platforms.

3.5. Limitations and considerations for SM-based learning

Social media platforms are often not designed for structured learning. They are great for practice, exposure, and informal learning, but they lack a formal curriculum or lesson plans that guide learners

from beginner to advanced levels (Godwin-Jones, 2018). While platforms like YouTube or Instagram may provide short lessons, they don't typically provide systematic, in-depth content or assessments, which are essential for mastering complex aspects of a language (e.g., grammar, writing skills). The information on social media may vary in quality. Some users may post linguistically incorrect or inappropriate content, leading to confusion, particularly on platforms like Reddit or Twitter. Language learners need to be cautious and cross-check information from social media platforms with reliable sources (e.g., textbooks, educational apps, or teachers).

Additionally, while platforms like Tandem and HelloTalk allow learners to engage in real-time conversations, they may not provide enough opportunities for structured speaking or writing practice. Social media platforms generally focus more on informal, casual conversations, which may not offer in-depth feedback or corrections. Finally, social media does not typically offer personalized, professional feedback that is essential for correcting mistakes and improving (Godwin-Jones, 2018). Platforms like Duolingo, Lingoda, or formal language schools may provide more structured feedback from instructors. Concluding, social media platforms are excellent supplementary tools for language learning, particularly for practical application, cultural immersion, and community interaction. They can help learners practice conversational skills, stay motivated, and gain insights into the language and culture. However, they may not be sufficient on their own for comprehensive language learning, especially for beginners or those aiming for fluency. Social media can play a supporting role, especially for conversational practice, vocabulary expansion, and cultural understanding, but maybe offer more interactive and motivational features for the learners.

While social media is about to be proven as beneficial in language education for refugees, it does come with its own set of challenges. One major obstacle is the limited access to reliable internet and digital devices that many refugees face. Moreover, the varying quality and credibility of online content means that educators must carefully choose and organize educational resources. Additionally, privacy and security issues are of crucial importance, particularly considering the vulnerable position of refugee populations. To fully utilize social media as a language learning tool, it is essential for instructors and program developers to address and overcome these challenges. The incorporation of social media into language education for refugees may show great potential, providing flexible, engaging, and culturally enriching learning experiences, but under which terms? By utilizing the interactive and diverse features of social media platforms, it is supposed that educators can improve language learning and assist refugees in better integrating into their new communities.

Summing up, it is important to address the obstacles concerning access, content quality, and security to fully maximize the benefits of social media in refugee and migrants' education. How do teachers ensure students accessibility and what measures are taken to facilitate digital literacy? It is thought that SM may be a creative educational tool for refugees and migrants and may help with social integration for refugee and migrant populations. The question is whether this statement is true and if yes how teachers can create useful educational content and how they can achieve a successful language education? What is the adequate framework to apply SM-based learning projects, what are the challenges of this perspective? I will try to reply these questions presenting the results of the research in the section of Findings.

4. Methodology

To investigate the effectiveness of using social media in language teaching for refugees and migrants, a mixed-methods approach would be appropriate. This methodology combines both quantitative research methods with qualitative aspects to provide a comprehensive understanding of the topic (Creswell & Clark, 2017; Tashakkori & Teddlie, 2010). I chose a mixed-method approach to investigate refugee and immigrant students' attitudes and preferences regarding social media and draw conclusions if students believe that SM could be an effective tool for language learning. The hypothesis is that refugee and migrant students should have access to social media not only to learn a language but also create links and fight isolation and social exclusion, as well as be informed and feel member of a team.

The main research questions are the following: Are social media platforms adequate for language learning or are they used more as tools for social inclusion? Can SM substitute traditional language lessons? Is there a difference between adult and underage students regarding the use of social media in the educational process? What benefits and limitations are there?

For this research, the main tools I used are interviews, questionnaires, observation and intervention. I used open-ended questionnaires, of 15 questions, to analyze quantitative data derived by students, and interviews with teachers to analyze qualitative variables. I chose interviews for teachers to investigate their attitudes and receive feedback and maybe some innovative ideas teachers use in their classes. I will try to make an analysis regarding the teachers' experience with social media and the purposes of use. This way I had the opportunity to explore teachers' attitudes towards social media and analyze qualitative data regarding the use of SM in language education and social inclusion.

Moreover, I used quantitative methods (Bryman, 2016; Field, 2017) such as questionnaires. This tool was chosen for the students as more accessible and a way to avoid language barriers, convenient and less time consuming the process for the students. I developed and distributed 95 questionnaires to collect data from refugee and migrant participants involved in language learning programs. All the underage participants are teenagers and they have refugee or immigrant background. They are 11-18 years old, and they have recently moved to Greece (two years or less). Most of the students come from Egypt, Albania, Ukraine, Philippines and Pakistan. The students participate in programs offered by Solidarity Now and Greek council for refugees and I contacted them through their teachers, who informed me about the country of origin, the level of their language proficiency in their mother tongue, in English and in Greek. I have the informed consent of the parents of all the teen students. I used Likert scales to measure attitudes, perceptions, and experiences of refugees, migrants, and analyzed data statistically to identify trends, correlations, and the overall effectiveness of the methods. The sample consists of 95 participants, 50 adults and 45 teenagers.

Part of the participants are adult refugees and migrants who live in Greece and their level in Greek language is B1-B2. Intentionally, I chose to have two groups of participants to analyze qualitative elements and identify differences in the perspectives of both underage and adult learners. This serves as comparative analysis in my sample. I chose the level of proficiency according to the teens level to ensure homogeneity of characteristics of the sample. All the teens are in B1-B2 level, and they attend Greek school, and all the adults have been tested in their language proficiency through tests. The adult participants attend classes of Greek language in Kyriakatiko scholio Metanaston. I used to be a volunteer in the organization, and I contacted the teachers to ask them if I could do my survey. I had to attend some classes and through observation I chose carefully the group of the participants.

All the participants of the survey have refugee or migrant backgrounds, and they learn the Greek language in both formal and informal context. One part of the participants are migrant teenagers who live in Greece, and they attend the Greek school, but as they have recently moved to Greece their level of Greek is not enough to attend Greek classes, for this reason they receive extra support from the NGOs such as Solidarity Now that offers educational programs and further support to migrants and their families. In the survey 45 teenagers participated from thirteen to eighteen years old, among them 22 girls and 23 boys. Almost all the students have mobile phones, and they use social media.

The number of adult participants is 50 refugees and migrants among them 19 females and 31 males. These students may be many years in Greece, or they have arrived recently, and they are in different language learning level. The adult students attend the Sunday school for Migrants that it is not an NGO but a solidarity organization support migrants and refugees with Greek lessons. They attend three hours of Greek each Sunday and they participate to community events. Some of the participants speak Greek and English, while others may do not have literacy not even in their mother language. There are different backgrounds of the adults' sample.

For the qualitative methods (Patton, 2014; Merriam & Tisdell, 2016) I created an interview protocol for educators. I conducted semi-structured interviews with refugee and migrant language teachers, volunteer teachers and program coordinators to gain in-depth insights into their experiences and perspectives. I chose the participants regarding their engagement in refugee education. The teachers who have been interviewed are teachers of Greek language who are involved in teaching Greek as a foreign language to refugees and migrants. The teachers give classes of Greek in Solidarity now, in Greek council for refugees and in Kyriakatiko scholio metanaston, Didaskaleio ellinikon, Greek public school and other NGOs. Two of the participants teach in the Public Greek school in welcoming and preparatory classes with refugee and migrant students, while other participants have key roles in organizations coordinating educational programs. There is one participant former student of HOU that founded a social media account which offers educational material in Greek. There is also a volunteer teacher with no relevant background in teaching, but he offers classes and support to refugees and migrants for more than 8 years, so I thought that his experience would be valuable. All the participants were very engaged and helpful. I tried to identify common themes and patterns in their responses.

Apart from interviews I organized focus groups with teen participants to discuss their experiences and perceptions of learning through social media. I also conducted classroom observations to see how social media is being used in practice and I discussed it with the teachers. I took detailed notes on the interactions, engagement levels, and teaching methods and I tried to consider all the above before designing the educational intervention proposal.

4.1. The steps followed for Implementing the Mixed-Methods Approach

Conducted a thorough review of existing literature on language teaching, refugee education, and the use of social media in learning. I identified gaps in the literature and established a theoretical framework for the study. I tried to develop a comprehensive questionnaire based on research objectives. To test the tool, I designed a pilot survey with a small group of 6 students to ensure clarity and reliability. Then I distributed the survey to the larger sample of 45 refugee and migrant students aged 13-18 and 50 surveys to adult students. Both questionnaires start with demographic information such as gender and age. In addition, questions about general attitudes towards social media with the question of how often participants use SM. Then there is a question about language learning experiences and what methods have been proven to be more effective for language learning for the participants. After, in Section SM

in Language learning students were asked if social media can be used as a tool for language learning and if yes what platform may seem more adequate for these purposes. The next question had to do with the way that SM helps language learning and whether they have had any similar experience in the past. Next section of questions explores attitudes towards Language learning for refugees and migrants. Questions such as if it is important to learn the language of the host country, if they are interested in participating in SM-based language programs, or if they believe that SM may help both language learning and social inclusion. Finally, I asked the participants if they believe that social media is a useful tool for social inclusion and in what way it does so.

For the qualitative data gathering, I created an interview protocol which has been approved by the supervisor of the thesis, and I created interview guides with open-ended questions to explore participants' experiences. Greeting and introduction was the first step to start the interview and then I explained the purpose of the study, informed about the duration of the interview, ensured confidentiality, and asked the consent of the participants to record the conversation for research purposes. At the beginning I asked for background information about professional background and duration involved in refugee education. Then I asked participants to describe the context in which they teach (e.g., school setting, community-based program), what age groups and levels of language proficiency their students have. The next question was "Do you use social media in the educational process?" If yes, which social media platforms (e.g., Instagram, Facebook, TikTok) participants use in their language teaching for refugee students? How are these platforms incorporated into their teaching methods and for what purpose? Next, I asked them about the impact of social media and specifically how they perceive the impact of SM on language learning and social integration of refugee learners, and I asked them to share specific examples or experiences where social media has enhanced language learning. The next section of questions has to do with digital literacy and access and what steps teachers are taking to ensure that refugee students have the necessary digital literacy skills to effectively use social media for language learning, and how they address issues related to access to technology and the internet. Continuing I asked the participants what benefits and/or disadvantages they see in using social media for language learning and learners' engagement feedback questions. Regarding the teachers' professional development and support, I asked them if they have had any kind of training or professional development on social media in language education, and what additional resources or support would help us to implement these approaches. Then I asked two questions about the community collaboration and any successful examples of community involvement through social media-based programs. Closing the interview, I asked the participants to share additional insights or perspectives on social media in language education for refugee students and if they have a recommendation for educators or policy makers in this area

I approached the teachers and scheduled interviews through social media and mainly through Instagram and messenger. The participants are trained teachers in language education who are former colleagues or recommended by other colleagues and some of them were contacted by mail after google machine searching. To analyze interview outcome, I tried to identify recurring themes, patterns, and insights in my analysis. Regarding the focus groups, I performed classroom observations, documenting the use of social media in language teaching, taking notes and speaking with the members regarding their perceptions regarding the use of SM during the educational process.

For the quantitative analysis, I used statistical software to analyze survey data. The software used is Python libraries related to statistics. I used the function that these libraries provide. In addition, I performed descriptive and inferential statistics to identify significant findings using statistical

methodologies that allow us to investigate the correlation between the variables. The regression analysis gives significant results that will be presented in the Findings section.

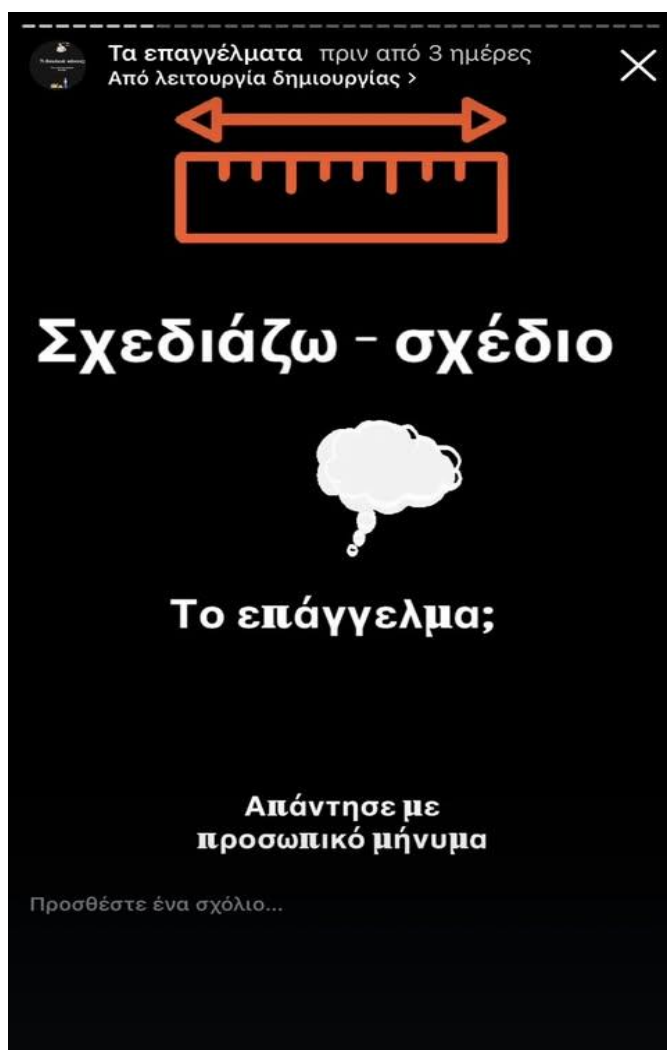
4.2. Implementation of the use of social media in language learning and social inclusion.

After observing focused groups, I planned and implemented a class taught with the aid of Instagram and my physical presence. The two settings I implemented in the intervention are the following: Kyriakatiko scholio Metanston for adult students and Solidarity Now for teen students. All the learners have migrants and refugee backgrounds, this is the reason that I chose these two organizations. The first step was to contact both schools and arrange a meeting with the teachers or the director to discuss the possibility of making my intervention in their classes. I contacted them via social media, Instagram and messenger and I exchanged direct messages with representatives and as I had already voluntarily participated in the educational actions of both organizations the access for me was easy, and I already knew some of the teachers. I did interviews with the teachers and handout questionnaires to the students before deciding on the intervention plan. After observation and discussion with focused groups of underaged (teen) students and adult students, I decided to create a lesson plan based on Instagram stories and properties offered by the app. I realized that both adults and teens make excessive use of social media for various purposes. My idea was to teach the students a different way to use SM. In this case to learn jobs and receive a simulation of a vocational training program.

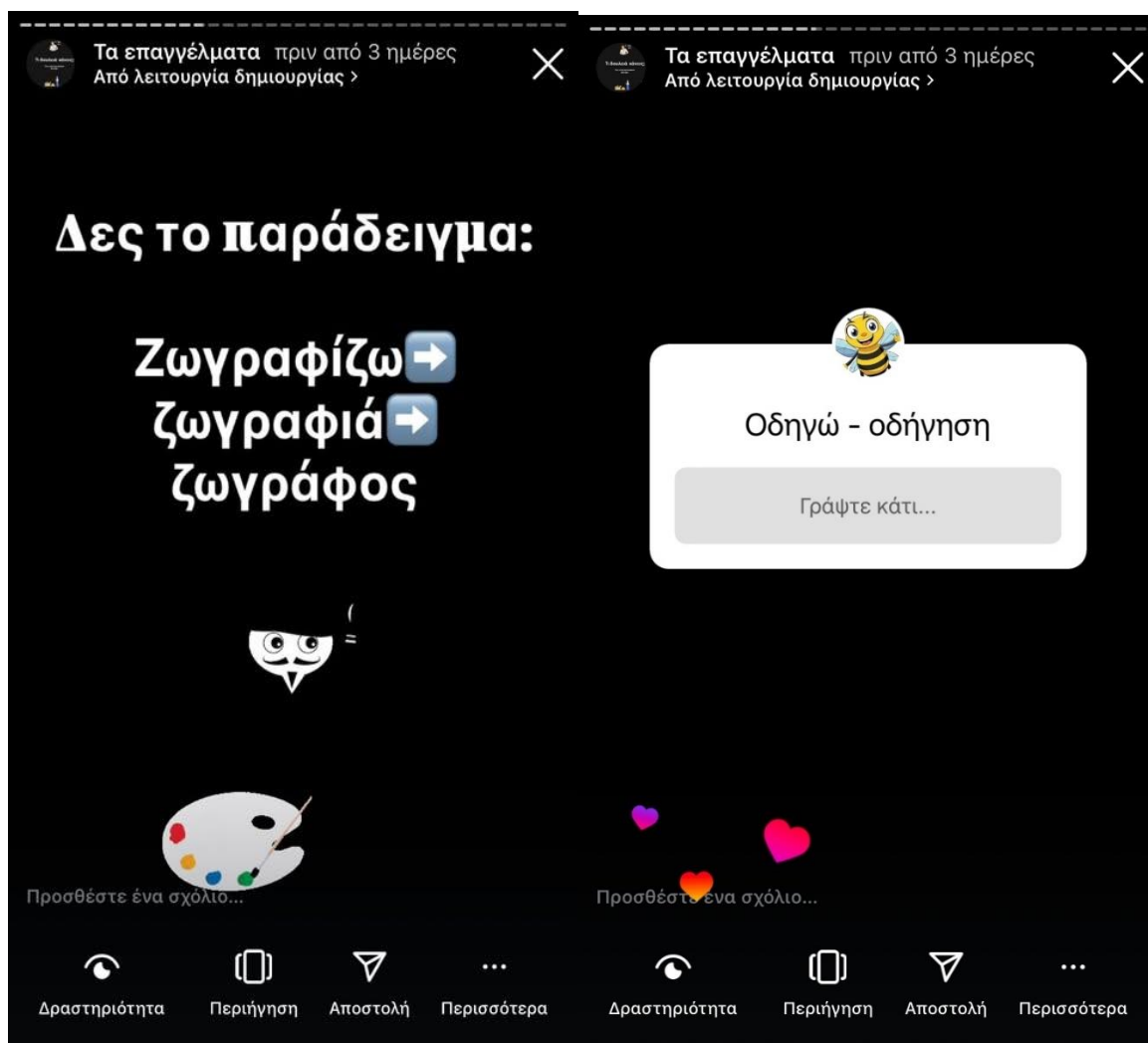
After ensuring that all the participants have mobile phones and access to the internet, as well as consent from parents for the underaged students, I asked them to follow an Instagram account which has been created by me for the purposes of the investigation and has been deleted after the end of the class. The account created is called Greek teacher 2025. I created a video and uploaded it in YouTube before some years, saying that I am a teacher of Greek. I sent the link to the students and asked them to watch it. After this, I created Instagram stories with educational content and new vocabulary. My goal was to teach students vocabulary regarding professions and reinforce students to create nouns from the verbs and via versa. I made the effort to teach language using multidisciplinary applications of traditional language instruction, social media digital literacy and vocational training fields. In my opinion this approach covers an important aspect of learning skills. I chose to teach vocabulary about workplace and jobs were carefully selected to ensure that the vocabulary taught corresponds to students' proficiency level and interest. The issue of employability and vocational training is something that concerns everybody nowadays, but refugee and migrant students are even more concerned about these topics as their future is dramatically based on these decisions and opportunities. I took the chance to teach something useful and meaningful to the students, that will help both their linguistic skills, but also their social skills offering a mini training based on role play between professionals or a simulation of an interview process. The fact that students are members of the same group, and they can interact with peers and teachers gives the sense that they belong to a team, to a community. Every story has an interactive activity that students should deliver in real time.

The activities are the following:

The first thing I did was to create a video for the students, saying hello, my name and what's the purpose of the lesson. I uploaded it as the first interaction with the students. After the video I asked them with a post to present themselves and tell what's their job or their parents' job. They were encouraged to send written messages presented a photo with jobs and the word written after asked them which is their favorite job in Greece. Then I created a quiz with verbs, and I asked them to produce nouns from verbs and find the profession regarding the theme of the word and send voice messages with their phones.



Students replied with written messages for the word missing or a voice message with other ideas of words they have. More words as an interactive story exercise learning vocabulary about jobs.



More vocabulary exercises are given in the form of a photo taken from Klik Sta Ellinika book for the B2 level, according to the Council of Europe (2001). Students were encouraged to take paper and pencils and start doing the exercise; after finishing it they must send a photo. Next activity was to ask the students thinking jobs ending in -poios and try to find as much as we can and then show all the answers. In continuation, I suggested and made a story with a song speaking about a waitress and motivated students through the property of Instagram to find a song speaking about a job and reply with the song.

The next session was relative with common vocabulary used in work and I reposted in the story an informative image with text taken from the account greekpod101.com, and I used also a quiz offered by this page. I didn't miss the opportunity to share with students some useful links of Instagram accounts teaching Greek. Next step was to ask students what we need to get a good job, and what's a good job for them. Students were given instructions to create groups of two to discuss and investigate the topic before they provide their answers. I provided some links with work orientation in school and articles about teens right age to start thinking about their dream job for teens and job seeking apps for adults. In the case of adults, I ended the intervention with a role play game, where students should make a job interview simulation.

For the minors, I created groups of investigation, and I tried to endorse peer learning. Follows a story with the affirmation that 3 stories of 3 professional will be shown as a paradigm of motivated people speaking about their jobs.



The shared stories from other profiles were carefully selected and they had appropriate content that can be used very helpfully during the educational process. The videos contain real vibrating talks from native speakers speaking about their job and accompanied with text in the form of subtitles so that the students can appreciate a multimodal exposure to Greek language. At the end I asked the students to create a similar story about themselves and their dream job and put text in the video.



Τα επαγγέλματα πριν από 3 ημέρες
Από λειτουργία δημιουργίας >



**Φτιάξτε τώρα το δικό
σας βίντεο με τη
δικιά σας φανταστική
δουλειά.**

**ΤΕΛΕΙΑ ΟΠΩΣ
ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΔΕΙΣ**



ΠΡΟΒΟΧΉ

**Μην ξεχάσετε να
βάλετε υπότιτλους
στο βίντεο.**

Προσθέστε ένα σχόλιο

Closing the intervention, I said goodbye and thank you with a video of myself and the last story had two questions: How did you like the lesson from 1-100 with the corresponding option of Instagram and the question: Do you want more classes like this? With the option to reply and see all the percentages. All these tools offered by Instagram can be used during the educational process. It is a useful tool for need analysis and assessment of effectiveness in lesson plans.

My Instagram is not a tool to teach but a platform that offers practical solutions to teachers with some properties that secure motivation, creativity, interaction and real time communication with students and their progress. For example, the fact that we can receive personalized messages from the students allows us to see what times each student needs to perform specific tasks, something that may be significant for their level of proficiency and draw conclusions about the needs and motivations of each student. Furthermore, the sense of privacy of the personal direct messages of the social media app and the sense of group or community at the same time being a member of this group may work positively to feel comfortable, safe and maybe liberated. All these tools that we have nowadays we can use in favor of ourselves as teachers and in favor of our students and try to create spaces that refugee and migrant students will feel welcomed, respected and valued as everyone else. This could gradually lead to social inclusion for these minorities as they will be in contact with other students with similar backgrounds or students with very different backgrounds but with the same objectives, to learn Greek in this case. Getting access to the same information creates a sense of equity and a link between members that can evolve in real friendships and participation in real life activities together or adding one other digital friend in our network. This depends on the level of addition and consciousness each one has. After having concluded with the class I asked the students to rate their experience using Instagram options such as scales: from 1-100. The data received will be used as feedback from the students regarding the methods implemented. All the results will be presented in the following section of findings.

4.3. Limitations of the methodology

The sample for the quantitative analysis is limited due to limited access to underage migrant and refugee students. As the participants should know basic Greek to participate, the linguistic gap posed a challenge to find suitable participants. Furthermore, as the underage participants need informed consent from their parents to participate in the survey there was difficulty contacting and receiving a consent form from their parents. Many of the parents speak only their mother language and they don't have English language proficiency. This made impossible communication with them and a lot of participants left out of the survey. Additionally, the adult group has very limited time due to work and family responsibilities and the fact that a lot of the participants didn't show up on the day I would hand out the questionnaires made their participation impossible.

The implementation in the refugee and migrant adults has some limitations regarding limited time given by the institutions. Both teachers and adult teachers didn't want to lose traditional hours of class to try something new. One of the two groups I tried to implement the lesson through Instagram was a group of B2 learners in Greek preparing for exams. The age of the students was 60 years old, and they are women coming from Slavic countries. The fact that adult students in this group were not familiar with social media, and they were very suspicious about my intentions and the safety of their personal data, combined with their negativity to the digitalization of education nowadays and their stress to learn as much as they can in their live programmed classrooms, didn't allow me to successfully complete the intervention with the first group. The second group I approached to make the intervention was a group of men around 30 years old with Pakistani and Egyptian background in the level A2-B1 of Greek

language proficiency. The fact that the class was not designed about their level of proficiency made them to not be able to fully participate or engage, but there are some examples that they showed interest, and they made the effort to follow the content. This worked better than the first group but compared with the teens group there are significant weaknesses in this implementation, compared to teens lesson.

The third group implemented the intervention is a group of teenagers fourteen to seventeen years old, 4 boys and four girls, plus the teacher of the classroom who participated symbolically, so that she can control the content of the intervention and after participating in the experience she could comment and give insights regarding the outcome of the intervention. The fact that the level of proficiency of the student was not the same posed a challenge on the implementation. In the following section I will present all the available findings from this research.

5. Findings - Students' and Teachers' attitudes and perceptions

5.1. Implementation of educational intervention

The implementation of the intervention in both groups didn't have the expected outcomes. Problems such as language barriers, and inhomogeneity in the classes of both teens and adults groups made the application very hard. The teens group responded more positively and showed engagement during the lesson, but the fact that I had to coordinate the teaching process based on Instagram stories made it stressful and not well synchronized. I tried to use SM as a main tool to teach language and my physical presence was complementary, to ensure connectivity and accessibility issues, manage time and be sure that students are on the same page. Students felt that this should be more appropriate when they are alone and not during the lesson. It is significant that mostly teen girls were following the flow of the exercises. And they tried to complete all tasks. The teens class has eight students. Four boys and four girls between 14-17. All of the students are migrant, and they attend the Greek school, but their actual level of Greek proficiency is lower than B1. The intervention was designed for students at a B1-B2 level, and it turned out that in the teens' class 2 out of 8 students have this level. The rest of the kids were at A2 level. Nevertheless, teens showed enthusiasm and engagement to attend a Greek lesson through Instagram and they tried to follow the instructions and complete successfully the tasks.

On the other hand, the fact that the students are normally asked to put away their phones and concentrate on class made them confused to have to do the opposite. Students were provoked to explore limits that they didn't have before with SM. It was an effort to propose a different way to interact with the app and with teachers and other students. Some of the younger students were so familiar with technology and they were able to follow instructions, and they already knew the features of the app. Younger adults group was also familiar with the app, they didn't achieved to complete all the tasks but they took this opportunity to learn jobs through this Instagram account as a starting point to work on nouns and verbs use and expand their vocabulary, which is the main educational goal of the intervention.

The fact that teens and younger adults were positive, and they showed engagement is a hopeful outcome, as the intervention didn't only want to teach a language but also show a paradigm on the use of SM in the educational process, which conversates with both teachers and students. A creator that makes educational content should listen to the students' needs. On the other

hand, students considered that they can choose autonomously free of cost diverse content online. When students realize that they need to, or they want to learn a language, they have options learning online not only raw educational material but structured lessons on phenomena as well. The positive attitude younger students show during the intervention comes to accordance with quantitative data findings that show that teens and young adults believe that SM can be used as a tool for both social inclusion and language learning and they want to participate in more projects based on SM.

Other students with less digital literacy and more often older participants, were struggling to follow what was happening and what they were supposed to do. Especially older students over 50, two of the students did not even want to hear about the intervention, and they were very negative about participating. Instead of the educational intervention I ended up in a conflict between students as some of them did not want to interrupt their normal lesson flow, and they started discussing between them and with me that they do not agree with these new methods of learning and that they believe that the classroom will never be replaced by phones and virtual classrooms. One student showed interest in filling out the questionnaire and visiting the Instagram account so she can participate in the intervention, and she did so, but she was feeling the pressure of her colleagues, and she could not express her interest inside the class. I left the account name written on the whiteboard and I stepped out saying sorry to interrupt and wish them a good day. The student that showed interest followed the account and tried to complete some tasks later the same day. The rest of the group did not even visit the account. The A2 group of adults, even though the content was very complicated for them to follow, found some exercises easy and they completed some tasks, while they tried to help each other. They were very positive and engaged and I believe that if the lesson was designed according to their proficiency level that intervention would have been very successful.

The teenager's intervention was the most successful, as the young participants are more familiar and receptive with social media and technologies. Only the teens managed to complete the tasks of the lesson, and they shared very positive feedback.



This measurement, as well as the engagement of the students and the feedback received from teachers and students, gave me valuable insights into the assessment of this method and helped me reflect about what worked and what didn't work in this project. The overall sensation is that younger students were more likely to participate actively, and they showed a big interest in participating in more Instagram based language lessons.

5.2. Statistical Testing

After gathering data and cleaning I used Python libraries to perform exploratory Data Analysis to investigate trends and perceptions of refugee and migrants' students. In the data analysis, we investigated students' language learning experiences and perceptions regarding the use of SM for purposes of language education and social inclusion. There are two subgroups in the survey, adults and teenager participants, they will be treated as one group and I will present comparisons between the answers of these groups, when there is significant evidence in their responses.

5.2.1. Quantitative results

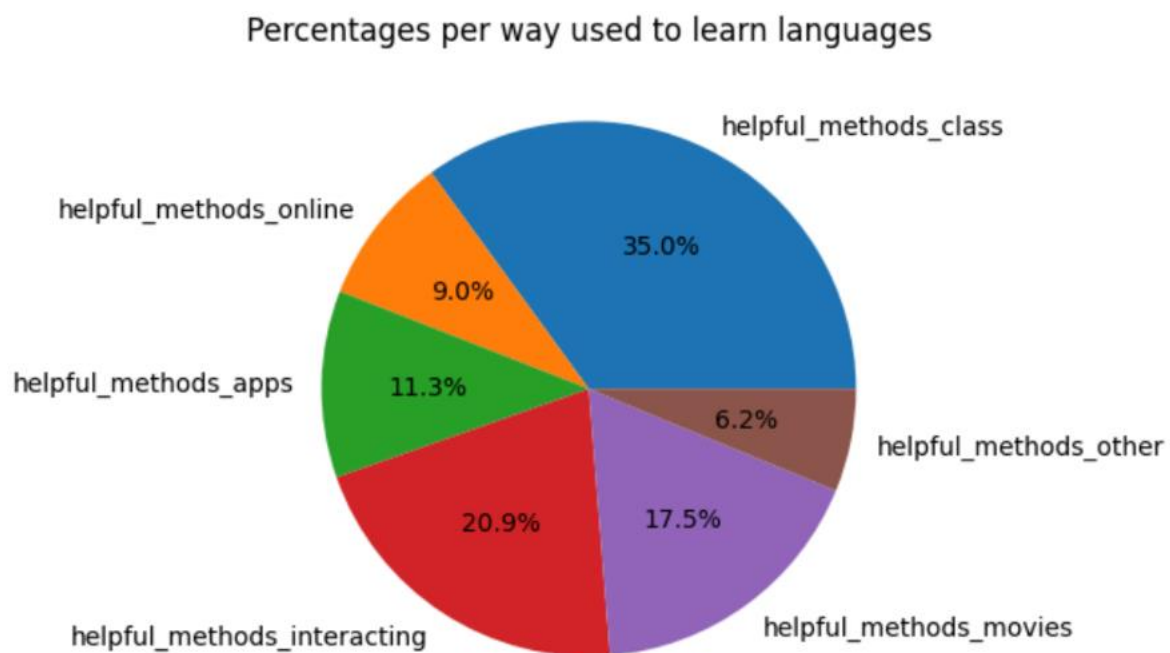
The questionnaire starts with demographic information and a question about general attitudes towards social media. The next section investigates how often students use SM.

The measurement applied to both groups. 48% of adults said that they use always SM, 25% said often, 20% sometimes, 4% rarely and 2% never. If we analyze the data separately, we can

observe that teens said that they use always SM in a percentage of 64%, the 25% of the students said often, 7% said never (probably the youngest), 4% sometimes and no one said never rarely. In the case of the adults, they replied 34% always and another 34% sometimes, 26% often, 4% rarely and 2% never. This suggests that younger participants are more likely to spend more time on SM as the 89% of the teenagers use them always or often, while adults' percentage will be 60%.

The next section of the survey poses questions regarding language learning experiences. Have the students learned a new language in the past, and if yes what methods were most helpful to them?

The most popular ways among students to learn a new language 50.9% of the participants said through classroom and contact with native speakers, only 20% said that they have learned a language online or with apps. In detail, the 35% of the participants said classroom instructions, follows a 20.9% replied interacting with natives, 17.5% said watching movies and TV shows in the target language, 11.3% answered that helped them language apps such as Duolingo, 9% replied online courses, and other 6.2% replied that other methods helped them.

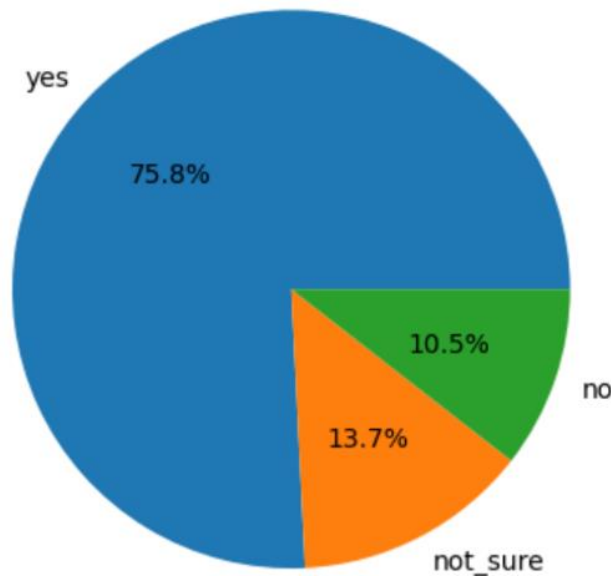


Graph 1: Most of the participants believe that the most powerful way to learn a language is through classroom instruction and interacting with natives.

Regarding the main research question, whether social media can help with language learning, 75% of the participants replied that yes, as is shown by the following pie chart. 13.7% is not sure and a 10.5% said no. To address questions such as “Do you think social media can be used as a tool for language learning, and if yes what platform are most effective for language

learning we see that the three out of four replied ‘yes’ and mostly because SM offers the option to interact with natives.

Do they believe social media could help?

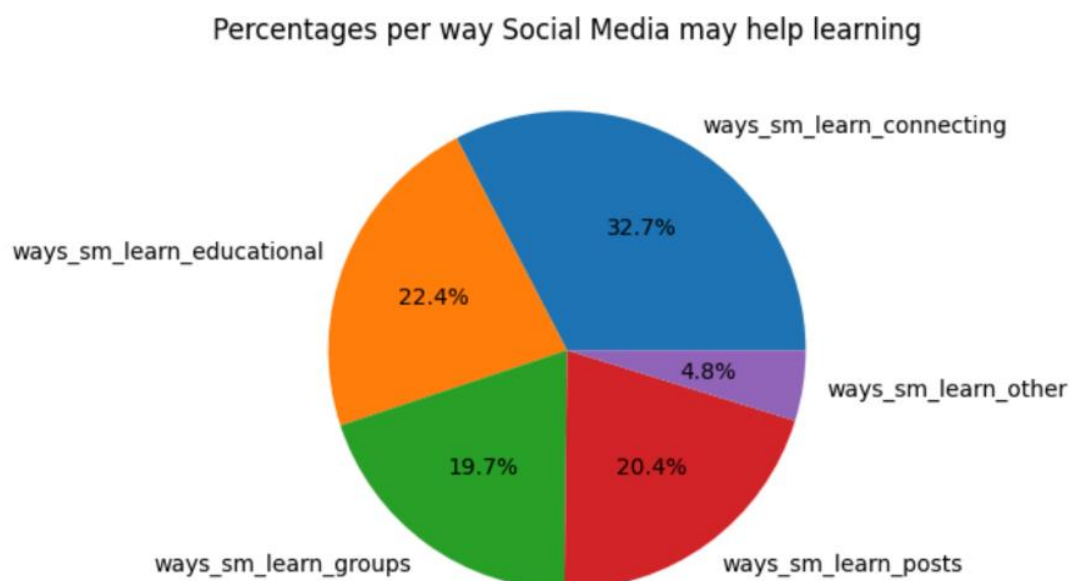


Graph 2: This graph shows students' beliefs regarding the question if social media can help with language learning.

The quantitative result analysis suggests that the most popular social media app for language learning is YouTube, and a lot of the students use it to find educational material such as language classes or watch videos from natives and interact with them.

Among the participants, 61% uses YouTube, 42% use Instagram, 39% TikTok, 25% Facebook, and 7% Snapchat. Comparing adults and teenagers data we see that adults tend to use YouTube 60%, Facebook (36%) and TikTok (26%) will be their third option indicating that older users prefer Facebook and YouTube than Instagram and TikTok. Between teens 62% use YouTube, 60% use Instagram, there is a 51% using TikTok, 15% Snapchat and only the 13% uses Facebook. This indicates that younger and older students prefer different social media platforms, but all agree that YouTube has been the most helpful SM tool for them.

In what ways can social media help with language learning?" Most of the students replied that social media helped them to learn a foreign language by accessing native speakers (32.7%) and accessing educational content (22%). The 20.4 % of the students replied that they learn a language through social media interacting with others through posts and comments, the 19.7% said by language participating in language learning groups and communities and a 4.8% replied with other methods such as videos, music, and Duolingo helped them.

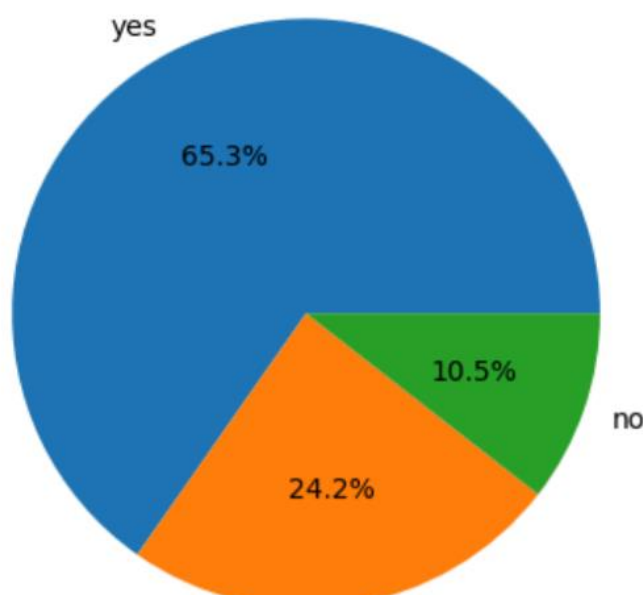


Graph 3: This chart shows the beliefs of students regarding the ways social media assists language learning.

As we can see in the graph above, the main way social media helps to learn a language, according to the participants, is that they can connect with native speakers (32.7%), access educational material (22.4%) and practice language through posts and comments (20.4%). It is curious that some people that replied that they don't use often social media, they replied that they practice language through posts and comments, but they do not consider it as a language practice. This may suggest that they use translation programs to interact, and they do not make use of the target language.

The next session explores attitudes towards language learning for refugees and migrants. Almost all the students (92 out of 95 participants) said that it is important to learn the language of the host country and they believe that they can learn a language through social media. In the question, if students would be interested in participating in SM-language learning programs, 65.3% replied 'yes', 24.2 % responded that they were not sure, and a 10.5 % stated that they are not interested. We can see these results in the following graph.

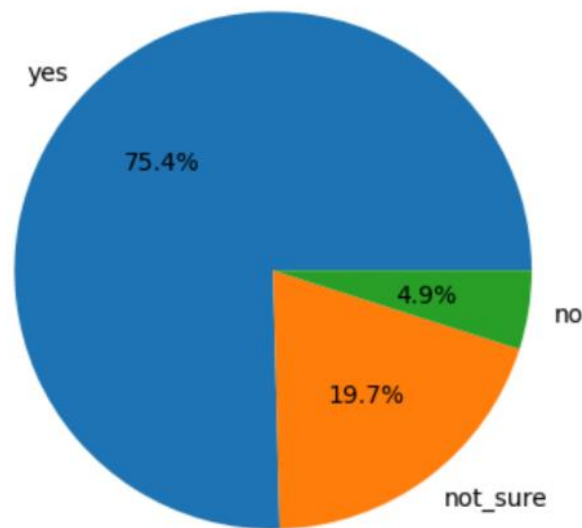
Are refugees interested in using social media to learn a language?



Graph 4: This graph shows the percentage of students that are interested in participating in SM-based language programs

Moving to perceptions about social inclusion, students were asked to answer if social media helps refugees to create links and achieve social inclusion. A very big percentage of 75.4% replied that social media can be used as a tool for social inclusion for refugee and migrant students, when 24.2% said that they are not sure, and 10.5% replied 'no'. Probably this 10.5% is the same that is not interested in participating to these programs, which is correlated with responses of adult participants forty to sixty years old.

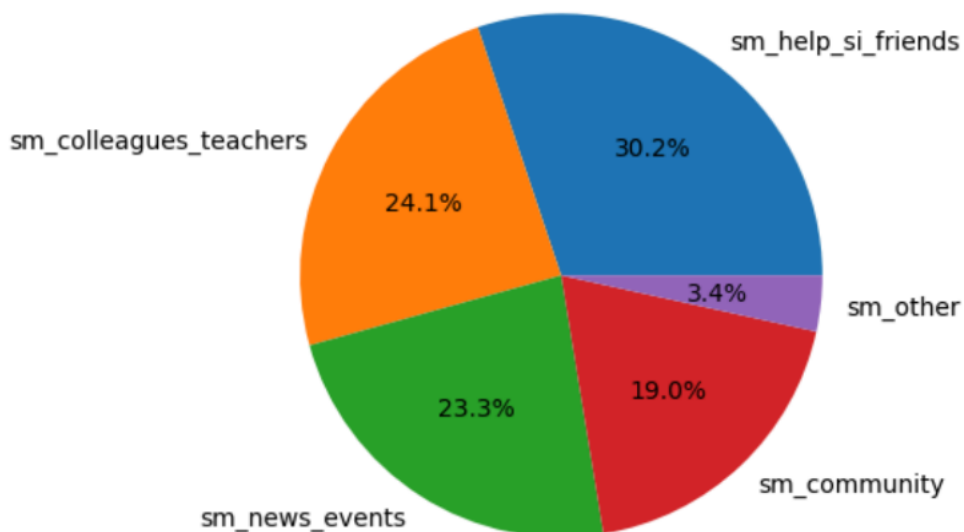
Can social media be helpful tool to create links and achieve social inclusion?



Graph 5: In graph 5 we can see the percentage of students believing that SM can be a tool to achieve social inclusion.

In the question “In what ways SM help refugee and migrant students to achieve social inclusion”, 30.2% of the participant said by making new digital friends. According to graph 6, a 24,1% said that what helps is to keep contact with colleagues and teachers, a 23.3 % replied through posts and updates about news and events, a 19% said by being member of a group or a community in SM and a 3.4 % said ‘other’.

Percentages on how can social media help inclusion



Graph 6: In graph 6 we can see how SM help inclusion according to students.

Statistical analysis:

Is there a correlation between having used social media to learn a language and the interest and belief in learning a language using it? After checking the result of the statistical analysis, the p value is lower than 0.05. T-test is a statistical test that allows us to distinguish whether a hypothesis is statistically significant or not (Field, 2013). Here we find a correlation, when the p value (the p limit that we put to consider as relevant a significant result) is lower than 0.05 then the null hypothesis is rejected (the hypothesis of no association between these variables). It can indicate a possible strong correlation between previous experience using social media and their belief in social media to learn a new language. Let's investigate a bit more in this direction by calculating the t test value, that will show if the p-value found is reliable.

30/01/2025, 03:37

data_analysis_2025

Out [108...

	sm_learn	believe_sm_learn	sm_learn_rank	believe_sm_learn_rank	sm
individual					
1	yes	yes	57.5		59.5
2	yes	no	57.5		5.5
3	no	no	5.0		5.5
4	yes	not_sure	57.5		17.0
5	yes	no	57.5		5.5

And finally, we calculate the test value:

Table 7: This table shows the ranks calculated for some variables that will allow us to calculate the p-values for the t-test.

The t-test value here is not under 0.05, it looks that the relation is not so strong as we thought, the null hypothesis is not rejected. The t-test value here is not under 0.05, it looks that the relation is not so strong as we thought. Further investigation may be required in any case to understand the engagement of the students according to their background. It is a key element to understanding their motivation and which programs may fit them better. On the other hand, previous experiences in social media don't enhance their interest in using social media to learn a new language nor their believes on using this method, as the null hypothesis is not rejected.

5.2.2. Regression Analysis

Let's try to understand which variables are related to the belief and interest of the refugees on social media to learn languages. For these we will use linear regression methods. To find this relation, after performing a regression analysis we are trying to find values that show $P > |t|$ smaller or close to 0.05. When this happens, it will mean that the probability of the variable

not being related with the belief or interest in social media is significantly low, therefore we assume that they are related. For example, `sm_platforms_youtube` is under 0.05, this means that the probability of it not being correlated with the interest of using social media is unlikely. Therefore, the ones that use YouTube are highly probable that will be interested in using social media to learn a language. This regression analysis is retrieved by:

https://www.statsmodels.org/dev/examples/notebooks/generated/multivariate_ls.html

Are refugee and migrant students interested in using social media to learn a new language? Do they believe it can help to learn it? According to the rest of the data: age, which social media they use, etc. we will investigate if they are interested in using social media to learn a new language. From this regression analysis we can obtain data about which variables are related with interest on using social media to learn languages. Thanks to this regression analysis we could find significant relations between different variables such as the following.

The participants around 20-30 years old are significantly interested in using social media to learn languages. If they are always or often users of social media, then they are also keen on using SM to learn languages. The ones that use classroom methods to learn a language are also more interested in using social media for this purpose. The participants that think that social media can be used to learn languages are predisposed to do it and they believe that it may help. The migrants that use YouTube (60%) are the ones showing more interest in using social media to learn a new language while they also believe it will help in general. Also, the ones learning through posts and comments are the ones showing interest in using social media to learn a language as well.

As was expected, the participants that have already used social media to learn languages are predisposed to keep on doing it and they believe it is a way to learn a new language. Finally, when they are interested in learning the language of the host country. They are interested on using social media to do it and they believe on this method, this may suggest that students need more online tools for their language learning. From this regression analysis we can obtain data about which variables are related with believe that social media can help the inclusion of migrants and by which methods it can help it. Therefore, we are trying to understand how the previous answers correlate with these beliefs.

Around the participants who are between 20-30 there is a correlation with the belief on the possible help for inclusion by social media connecting them with colleagues and teachers. The participants who use social media sometimes tend to believe in social media as possible method to help inclusion by connecting them with friends, colleagues and teachers. Adults tend to think that social media may help inclusion by connecting them with colleagues and teachers, while minors don't believe so

Minors usually think that social media may help social inclusion by learning news and being updated for reunions and events of the community. The participants who find apps helpful to learn languages also think that social media by informing you about news and events may help inclusion. Migrants who said they find other helpful methods useful to learn new languages and, the ones who use other social media different than the ones proposed, believe that social

media may help inclusion but proposed alternatives methods for this such as being an active member in the group, making comments, uploading content and follow events. Part of the adults commented that social inclusion can be also achieved by dating natives through dating apps.

When participants use social media to learn languages, they tend to believe that social media may help social inclusion by connecting them to colleagues and teachers. The ones who used to use YouTube tend to think that social media may help social engagement by keeping them connected with colleagues and teachers. When they thought that social media may help learning new languages by connecting with natives, they showed also the belief that social media may help with their inclusion by making new digital friends. When they thought that social media may help learning new languages by giving access to educational content, they showed also the belief that social media may help inclusion by connecting them with colleagues and teachers and not only accessing educational content. This may suggest that refugee and migrant students need more communication with peers and teachers to integrate to society than only having access to the learning material but interacting more would help them to achieve social inclusion.

When they thought that social media may help learning new languages by reading posts and comments, they showed also the belief that social media may help with inclusion by alternatives methods to the ones proposed. Participants who previously used social media to learn languages believe that social media may help with inclusion, and they think it would help by informing each other about news and events.

All these data suggest that students choose SM to learn a language or that they believe that SM helps someone to learn a language and achieve enhance social inclusion because they can access educational material with videos and native teachers online and they can interact through groups, messages and comments.

5.3. Teachers' perceptions

A percentage of 80% of the teachers believe that SM can use a powerful tool during and especially after the teaching process. Most of the teachers use SM to arrange classes and contact students for practical instruction such as schedules and notifications, and less to share educational content. Half of the interviewed teachers use SM in the educational process, while there are a 20% of teachers that they do not believe that SM can be integrated to language classes, but all believe that SM is very helpful with social inclusion issues for refugees and migrants. The teachers who use SM mostly prefer YouTube and Instagram, while almost everyone speaks with teachers and students through WhatsApp, Viber and messenger. Participant mentioned "I have used Instagram, Messenger for video calls during Covid. I have also used Instagram to create group chats to have direct communication with students about lessons. I have also happened to send notes as well.

Regarding the use of social media in language classes only one teacher said that has utilized several social media platforms to enhance learning and engagement have taught them the vocabulary used on these platforms to help them navigate and communicate more effectively.

Although he has not designed a class with famous platforms, he would like to do it because these platforms make language learning interactive, relevant, and integrated into students' everyday lives.

All the teachers replied that social media can have a positive impact in their language classes. Platforms like Facebook, Instagram, and WhatsApp help refugee students stay connected with their peers and integrate into their new communities. Instant messaging and video calls facilitate immediate language practice and social interaction. Social media exposes students to the cultural nuances of the language they are learning, helping them understand context and usage better. Furthermore, social media significantly enhances language learning and social inclusion for refugee students by providing interactive, real-world language practice and fostering a sense of community. It bridges cultural gaps, facilitates peer support, and makes learning accessible and engaging, helping students integrate more smoothly into their new environments. The same has been shown in the study of Bigelow et al.; (2017).

The first thing the teachers were asked about was their background information and professional background and experience in teaching language to refugee students and how long they have been involved in refugee language education. Most of the teachers replied that they have more than 5 years of experience and they have educational backgrounds, except for 1 participant that he is a volunteer.

Then they were asked to describe the context in which they teach (e.g., school setting, community-based program) and what age groups and levels of language proficiency their students have. Most of the participants work in non-formal educational contexts such as NGOs and community programs for refugees such as the Ring the Limbo and Curing the Limbo. Most of the teachers said that their students are of all ages and from all language proficiency levels. In the question of whether the students used social media in the educational process the responses vary. There are teachers that have never used it or teachers that would like to, but they have not, other teachers that use social media for communication and sometimes to send exercises. Interestingly there are also teachers that have incorporated SM in their language teaching. One teacher said “We use WhatsApp quite a lot to communicate with students, ... Also, the school obviously has Instagram and Facebook, where there are internal groups where there is communication between volunteers and not only students. And information obviously for the wider public via social media”. Other teachers mention “Mainly the YouTube, mainly through the songs but also through videos, from videos that have oral reading and how the sounds sound. Well, I think mostly about teaching, that! Mainly for the acoustic part more”.

There are a lot of teachers that they use Instagram or Facebook, there is one among the teachers that has developed his own framework for teaching reek through social media his team's name is Gllosonauts. He said “Instead of me sitting down and explaining this at the lesson level, I shot a video about it (8:09) short, which I put up on social, so over there we're already seeing it in the students and we're discussing it directly (8:14) so we have a direct and authentic source with the culture element (8:20) That's an example, we also use Facebook, TikTok and a lot Instagram”.

The next section of question investigates the impact of social media on learning, how teachers perceive the impact of social media on language learning and social integration of refugee learners. They were asked to share specific examples or experiences where social media has enhanced language learning. One of the participants said “I believe that with social media networking students feel that the teacher is close to them, like a friend (as with networking students can see posts etc.). When, for example, communication is done in another way (e.g. via email or just through classroom contact) it can be a bit more impersonal or formal in the eyes of the student. In terms of examples, I would say that on social media there are many literary pages that share material about the correct use of language that we can recommend students follow. In this way, through a familiar tool to them (especially when there is daily contact with Social) they can make their language learning more enjoyable.”

Most of the teachers believe that social media can have a very positive impact in language learning and social inclusion because it is free of cost and very easily accessible tool to interact and have access to educational material, and that the necessity made refugees and migrants very familiar with these tools. Another teacher said “In general because it's something (7:53) because they're always on Facebook on Instagram, on WhatsApp, on Viber they only communicate with each other (7:59) through social media in general it would be very useful not to eliminate them from the classroom to integrate them in any way that each one of us can. So, I think it can help a lot. In beginning to understand texts in Greek up to communicating themselves writing in Greek (8:32) since it's so many hours.”, another comments “social media significantly enhance language learning and social inclusion for refugee learners by providing interactive, real language practice and fostering a sense of community. It bridges cultural gaps, facilitates peer support and makes learning accessible and engaging, helping students integrate more smoothly into their new environments.

The volunteer teacher that has no educational background in the same question said “in the use of social media, (7:46) it can certainly work in a reinforcing way, let's say, (7:49) but not to make social media a lesson”, while the teacher that has developed and applied the Suggestopedia method said “That regardless of educational level, regardless of cultural differences, (12:14) the thing that everyone has in common is that they have social media. And there's no longer a question of age, from the youngest to the oldest. So social media is a bridge in this case. (12:27) It's a bridge that we can use to teach Greek to refugees.

Moving forward, I asked the steps teachers are taking to ensure that refugee students have the necessary digital literacy skills to effectively use social media for language learning and how they address issues related to access to technology and the internet. All the teachers said that they didn't need to take any measures as the refugee and migrant students have already strong digital literacy skills, sometimes better than the teachers as a participant mentions “was something they had already mastered, it wasn't difficult for them, (8:12) that is, we didn't have to help them as to how to make something work. A 60-year-old lady who had come last year seemed to know how to handle some things better than us (8:30) because the poor lady didn't know at all, she couldn't communicate any other way”. Many highlight that the refugee population is kind of obliged to have knowledge on technology and social media use to survive and keep contact with their families.

To the question what benefits and/or disadvantages do you see in the use of social media for language learning most of the professionals said that they do not find any disadvantages. Among advantages they refer to extra material and access and the possibility to make personalized interventions when needed “That is, it's not just the communication, it's that you can provide extra material for them to read, for some you saw, they have more difficulty than others. I mean through social media you may not have the time in the classroom to do that, for example, individualized”. Another instructor mentions “It enhances the educational process by making learning interactive and relevant to students' interests and daily life. Social networking platforms provide authentic contexts for language use, encouraging communication and community building among learners. Moreover, it promotes digital literacy and cultural awareness in a modern learning environment.

Among the disadvantages of the use of SM in language learning teachers mention “students do not perceive Social as a learning tool but as a tool for fun”, or they say that there is inappropriate content that students should be avoid and the issue of security and safety of students while using unsupervised social media “Disadvantages: Sometimes students do not perceive Social as a learning tool but as a fun tool. In addition, some websites do not use the language correctly, so that students unknowingly adopt the wrong types of language”. The most important and significant reflection regarding the use of social media teachers do is that teenager students have a serious issue of addiction in social media. 6 out of 11 teachers mentioned that their students, adults and teenagers have a very serious problem of addiction, and this is the main disadvantage of social media, “I think the most pronounced is the addiction that children have to social media and adults respectively” the teacher said.

In the question: How do refugee students respond to the use of social media in their language learning and what feedback the teachers receive from students regarding these methods? All the participants replied that the students enjoy themselves, and they seem engaged to social media practices, and they are very positive to have more social media- based language classes. Regarding professional development and support in social media in language learning, teachers said that they have not received any training or seminars on social media. All the participants with educational background mention a subject they had in the university called “Technologies in education”.

Closing the interview, I asked the teachers about community collaboration and involvement, and specifically, how they collaborate with other educators or community organizations in their language teaching efforts and asked them to share some successful examples of community involvement in their social media-based programs. Educational entities nowadays have social media to promote their actions, programs and activities such as workshops, events and parties. The people participating in these communities can be informed and participate in the various activities posted on Instagram and Facebook, something that could boost social inclusion for the students with refugee and migrant backgrounds. Let's see some very interesting things teachers said, “There is also information about the various activities, parties, celebrations and all the things that are going on”. “A successful example of community involvement in our art and social networking was a collaborative initiative with a local community center and art therapy organization. Together, we organized a series of workshops where refugee students

created artwork that reflected their cultural heritage and experiences. These artworks were then presented in an online exhibition on social media platforms such as Instagram, accompanied by students' target language narratives. This project not only showcased students' creativity and language skills but also enhanced community engagement and awareness of refugee issues.” Another important thing mentioned by a teacher is “the first multilingualism and social media festival in which we did teacher training over 50 teachers were trained here over 250 students participated in various multilingual shops the region has a very high level of multiculturalism and multilingualism we enabled these trainees to come and followers who follow us some people came (28:18) we also organized an event in Athens last year in cooperation with the European Union so there were also people who follow us but in general because most of them live in America or Germany okay it's difficult in every event you do to know that they will come but we wanted to combine it with these physical meetings”.

The last thing teachers were asked was if there is anything else they would like to share about their experiences or perspectives on social media in language education for refugee students and if they have any recommendations for educators or policy makers in this area? Teachers reply, “It could be possible to set up state-funded programs that are part of adult continuing education and provide these people with courses in the use of social media”, or that “it is very important to build strong links and relationship with your students, and social media may help in these directions”.

I will conclude the interview analysis with the words of the last participant that has employed SM in his teaching methods “So it's very interesting for teachers to turn to the social media part as creators, because we showed that it is possible. We did it. When we started, we didn't have anything, we just had our mobile phones, and we made an investment in a very basic camera. So, whether it's in the creator part, it's very interesting for the teacher to have that role, the role of the content creator, or in the part of leveraging the resources that are everywhere. So, in closing this I would like to add, it is happening, we have tried it, we are still trying it because it never ends, the algorithm is always changing, and that also means because people, preferences, trends change, the language education of refugees changes also”.

5.4. Hypothesis Testing - Interpretation of results

Teen students like the idea of incorporating SM in language classes but there are some limitations. Connectivity issues and limited access to social media access could pose a problem to implement this lesson plan in teens. Furthermore, security of social media apps is not clear, and students should make supervised use of social media which is not always possible. This poses a problem on the use of SM, as well as the fact that the students approach the lesson as a game, and they are easily distracted using their phone for irrelevant to the language learning purposes (watch irrelevant videos or exchanging messages between each other in other language than in Greek and outside of the class content. This was one of the teachers' concerns.

On the other hand, adult students show that this approach is not only helpful with language learning but also with the social inclusion issue. Teachers and students participate in a community, and they exchange messages, educational material and they keep in touch outside teaching hours. This makes them feel part of a team and they could create links with their colleagues and teachers.

According to the interviews, during covid times from 28 classes in Kyriakatiko scholio metanaston only one class functioned, and all the rest were fallen apart. All the teachers replied that COVID was a disaster for language classes. This suggests that internet-based classes have a lot of disadvantages for the learning experiences but may serve for creating social links and boost interpersonal relations. The common pattern in the qualitative data is that all teachers interviewed replied that covid was a very challenging era for refugee education through social media. It is marked as an era before and after Covid. After the pandemic more teachers integrated into their teaching methods, technologies and social media.

The most common answer in the question "What measure do you take to ensure digital literacy for your students' is that migrants and refugees have already strong digital skills, sometimes better than the teachers, and teachers say that all students have phones and internet, so they do not have to worry about accessibility or connectivity issues. This comes to accordance with findings regarding the use of social media by students where it is apparent that 48% of the overall sample uses SM. Another significant result extracted using social media among teen students is that 89% of them use always or often social media, linking it with the teachers' concerns about addiction of the young students.

According to teachers, especially young students are very positive in the idea of integration of SM in their learning experiences, and as they are already familiar with technology, they can easily follow digital content and lesson instructions. In the other hand, teachers show a fear of using SM for educational purposes, as they do not feel confident enough to use the tools of technology in their classes. The fact that none of the teachers has attended classes or training in this aspect of digital literacy skill for teachers poses a problem in the use of these tools. More training in technological use is required by the teachers.

6. Discussion and further research proposal

More and more students nowadays can learn everything through YouTube tutorials. The same with languages, there are various accounts for teaching with videos on YouTube and it is shown that all the students think that this is the best way of asynchronous learning. Nevertheless, as the internet has invaded our personal, professional and every other kind of relations we have, I tried to involve language learning and community into social media content and use it inside the classroom, implementing a class through Instagram. This gave the students the opportunity to meet new ways of learning and maybe change the way they use SM. The intervention ends with content creation from the part of the students, ensuring that students have the adequate digital literacy to use these tools of SM for multiple purposes. Apart from the vocabulary learnt, students learned a new way to use SM employing both language learning opportunities through post and comments and social inclusion being member of a digital classroom that works as a little community. Studies such as Drolia et al., (2020), demonstrate the benefits and disadvantages of mobile learning. More research should be done in this field to explore how beneficial the use of SM may be for refugee and migrants' language education.

The educational purposes of the intervention were to teach vocabulary regarding jobs in Greece and perform a mini vocational training for the refugee students. As Hokkinen et al. (2023) suggests, language learning is linked with professional achievements and perspectives. In the same vein Chun (2016), speaking about telecollaboration language learning and social integration we find common ground to create a framework useful for three purposes. The first is language learning, the second is social inclusion and the third is vocational training for teachers and students. If online resources and SM are used as a tool for these three purposes, may we find a way to bridge the gap between language learning and motivation for refugees and migrants, which links to social inclusion and employability. In recent years and especially after covid people are accustomed to using internet and online classes, as well as SM for communicative and educational purposes. If we could create attractive educational environments with the use of SM in a structured and scientific way maybe a large number of refugee and migrant populations get access to significantly important information for them. Instead of searching in an ocean of resources, may we create a way to bind information and follow an inclusive, free access policy of community of support for refugees and migrants.

Regarding the quantitative analyzed data, something very interesting is that some people who may not make excessive use of SM in everyday life practice language through posts and comments, but they do not consider it as learning language practices. I would consider that these kinds of practices serve both for language learning and social inclusion purposes. Further investigation may be required in any case to understand the engagement of the students according to their background. It is a key element to understanding their motivation and which programs may fit them better. On the other hand, previous experiences in social media do not enhance their interest in using social media to learn a new language nor their beliefs in using this method, as the null hypothesis is not rejected.

The overall outcome of the survey investigation suggests that the younger the refugee and migrant students are, the more interested they are in participating in SM-based language

projects. In a fast-growing world with the technological tools we have, we should make use of these tools and create updated and informed teaching language techniques that not only make the educational process more attractive, convenient and interactive, but also serves for social integration and cultivation of the community concept.

Regarding the interview thematic analysis, we can see in the following table the conclusion of teachers' responses. Following Elliott & Timulak (2005), I tried to draw conclusions using a descriptive/interpretive approach for the quality data obtained. The following table outlines the most common responses aligned to thematic categories.

Thematic Category	Main Findings
Use of Social Media	WhatsApp and Messenger for communication, YouTube for educational videos, Instagram and Facebook for updates and community building.
Benefits	Direct communication, enhanced learning experience, increased language exposure.
Challenges	Students may not see social media as a learning tool, incorrect language usage on some platforms.
Social Inclusion	Supports communication and social interaction, reduces feelings of isolation.
Suggestions	More teacher training, development of educational tools on social media, digital literacy programs.

Table 8: Main findings aligned with thematic categories

As the table shows about the use of social media in teaching, we observe that most educators use social media (Instagram, Facebook, WhatsApp, Messenger, YouTube) primarily for communication, lesson organization, and sharing materials. Some of the teachers also integrate them into teaching (e.g., educational videos on YouTube, exercises through platforms like Padlet). Regarding the benefits of SM among others, facilitates communication and access to learning materials, creates a more direct and friendly relationship between students and teachers, and students can be exposed to the language daily through platforms they already use. As Alencar, A. (2018) suggests there is an "important finding concerning the role of government, host society and the agency of refugee actors in determining the way refugees experience social media."

The challenges this approach present have to do with students' perception about social media, as they perceive SM more as an entertainment tool rather than an educational one. Additionally, as the educational content provided in internet is not going through any kind of revision some websites contain incorrect language structures, and students that navigate without supervision may reach inappropriate and dangerous content or fraud. Finally, even if access to technology is generally not a problem as is shown in the research, still in some cases, support is needed.

The impact of SM-based language programs on social inclusion shows that students enjoy language learning through phone and their motivation is increased, especially the youngest students. This comes in accordance with previous studies. The use of social media helps refugee students integrate better by facilitating communication with other students and

increasing their exposure to the language. Also, active participation in online communities enhances the sense of belonging (Chun, 2016).

Further research and educational implementation of SM-based programs should be applied to create an effective framework on the use of SM in language education for refugees and migrants. The common ground in the responses of the teachers is the need to create structured resources and educational content specifically designed for refugee students. Another important region for improvement is the development of digital literacy skills for both educators and students. More teacher training in the use of digital tools in education is needed.

7. Conclusion

This study suggests conscious use of the tools of social media during the educational process addressed to refugee and migrant students. As almost everyone uses SM nowadays, we should support refugee and migrant students to make thoughtful use of the benefit of the SM. Instead of restricting the use of mobile phones and demonizing SM we should better adapt to the modern world and create informed policies about digitalized education. After the pandemic of COVID 19, the sector of education has been revolutionized, and we could say that it is marked an era before and after COVID. The need to adapt to the new digital era brought a lot of challenges, but also opportunities to expand across-continent knowledge using technological tools. Platforms, forums and websites offer various solutions to everything we search. As the students in their vast majority use SM every day and may we speak about addiction in social media, language teachers and educators, as well as psychologists and social workers we should reach students in their own terms instead of waiting for them to be present at the class. After the class is over students will continue spending their time in SM, at least they could follow accounts related to language learning and community. Not only refugee and migrant students but everyone in our days get information online and especially through SM, I suggest investigating through navigation accounts that offer educational content such as Greekscholar or Glossonauts and support community groups and events and propose to the student's useful digital guidance and experiences based to their needs and up to date learning solutions.

There is a need to make a collective effort to create adequate and useful teaching material for refugees and migrants and ensure not only language proficiency skills but also social skills that may be gained through or with the aid of social media platforms. Refugee and migrant students need a holistic-educational approach, and teachers and leaders of education should develop new educational practices and paradigms that will help both students and society with their application. The idea of teaching vocational training skills to refugees and migrants through social media could be a starting point to work in this direction.

Closing, in this study it has been an effort to provide evidence-based recommendations for schools, policymakers, and NGOs to better utilize social media in supporting the educational and social needs of refugee and migrant students, contributing to more inclusive and effective learning environments. Ultimately, the project seeks to provide information about the challenges faced by teachers, students, and policy makers regarding the use of social media in the learning experience of refugees and migrants and promote further research for both social media-based learning and social inclusion perspectives.

8. References

- Alencar, A. (2017). Refugee integration and social media: A local and experiential perspective. *Information, Communication & Society*, 20(3), 336-351.
- Al Masri, H., & Abu-Ayyash, E. A. (2020). Second language acquisition from Syrian refugees' perspectives: Difficulties and solutions. *Open Linguistics*, 6(1), 372-385
- Almurashi, W. A. (2016). The Effective Use of YouTube Videos for Teaching English Language in Classrooms as Supplementary Material at Taibah University in Alula. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 4(3), 32-47.
- Aloufi, M. A., Jarden, R. J., Gerdtz, M. F., & Kapp, S. (2021). Reducing stress, anxiety and depression in undergraduate nursing students: Systematic review. *Nurse education today*, 102, 104877.
- Baker, S. (2016). The effects of arts and cultural engagement on population health: Findings from wave 1 of the UK household longitudinal study. *Arts & Health*, 8(1), 1-14.
- Bigelow, M., Vanek, J., King, K., & Abdi, N. (2017). Literacy as social (media) practice: Refugee youth and native language literacy at school. *International Journal of Intercultural Relations*, 60, 183-197.
- Blattner, G., & Fiori, M. (2009). Facebook in the Language Classroom: Promises and Possibilities. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 6(1), 17-28.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press.
- Capstick, T. (2021) Language, migration and method: how to research a world on the move.
- Castaño-Muñoz, J., Colucci, E., & Smidt, H. (2018). Free digital learning for inclusion of migrants and refugees in Europe: A qualitative analysis of three types of learning purposes. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(2).
- Chomsky, N. (1959). A Review of B.F. Skinner's Verbal Behavior. *Language*, 35(1), 26-58.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on Government and Binding*. Foris Publications.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Chun, C. W., & Brown, D. (2021). Art and social media as multimodal literacy practices: Supporting refugee youths' language learning and social inclusion. *Journal of Language, Identity & Education*, 20(1), 22-36.
- Cohen, J. (2001). Social and Emotional Education: Core Concepts and Practices. In Cohen, J. (Ed.), *Caring Classrooms/Intelligent Schools: The Social Emotional Education of Young Children*. Teachers College Press, 3-29.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (CEFR). Cambridge University Press

- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Dewhurst, M. (2014). *Social Justice Art: A Framework for Activist Art Pedagogy*. Harvard Education Press.
- Downes, S. (2008). Places to Go: Connectivism & Connective Knowledge. *Innovate: Journal of Online Education*, 4(3).
- Drolia, M., Sifaki, E., Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2020). An overview of mobile learning for refugee students: Juxtaposing refugee needs with mobile applications' characteristics. *Challenges*, 11(2), 31.
- Elliott, R., & Timulak, L. (2005). Descriptive and interpretive approaches to qualitative research. *A handbook of research methods for clinical and health psychology*, 1(7), 147-159.
- Esses, V. M., Hamilton, L. K., & Gaucher, D. (2017). The global refugee crisis: Empirical evidence and policy implications for improving public attitudes and facilitating refugee resettlement. *Social Issues and Policy Review*, 11(1), 78-123.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*.
- Field, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- Godwin-Jones, R. (2016). Emerging Technologies: Integrating Intercultural Competence into Language Learning through Technology. *Language Learning & Technology*, 20(1), 1-13. Godwin-Jones, R. (2019). Telecollaboration as an approach to developing intercultural communication competence.
- Greenhow, C., & Lewin, C. (2016). Social media and education: Reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning. *Learning, Media and Technology*, 41(1), 6-30.
- Harrison, R., & Thomas, M. (2009). Identity in Online Communities: Social Networking Sites and Language Learning. *International Journal of Emerging Technologies and Society*, 7(2), 109-123.
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons*, 53(1), 59-68.
- Kaplan, I., Stolk, Y., Valibhoy, M., Tucker, A., & Baker, J. (2016). Cognitive assessment of refugee children: Effects of trauma and new language acquisition. *Transcultural Psychiatry*, 53(1), 81-109.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. Routledge.

- Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction. *ReCALL*, 20(3), 271-289.
- Lai, C., & Morrison, B. (2013). Towards an Agenda for Learner-Centered Computer-Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, 17(2), 1-18.
- Lai, C., & Zheng, D. (2018). Self-directed use of mobile devices for language learning beyond the classroom. *ReCALL*, 30(3), 299-318
- Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.
- Lee, L., & Markey, A. (2014). A Study of Learners' Perceptions of Online Intercultural Exchange through Web 2.0 Technologies. *ReCALL*, 26(3), 281-297.
- Lenette, C. (2019). *Arts-based methods in refugee research*. Singapur: Springer.
- Long, M. H. (1996). The Role of the Linguistic Environment in Second Language Acquisition. In Ritchie, W. C., & Bhatia, T. K. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*. Academic Press.
- Long, M. H. (1983). Native Speaker/Non-Native Speaker Conversation and the Negotiation of Comprehensible Input. *Applied Linguistics*, 4(2), 126-141.
- Mafandala, M. J. (2020). Towards an affective pedagogical model for teaching English language and literacy to migrant learners.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education. *Computers & Education*, 95, 216-230.
- Mattheoudakis, M., Fotiadou, G., & Papadopoulou, D. (2025, January). CLIL on the spot: migrant education in Greece. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1504257). Frontiers Media SA.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Moglı, M., Kalbenı, S., & Stergiou, L. (2020). "The Teacher is not a Magician": Teacher Training in Greek Reception Facilities for Refugee Education. *International e-Journal of Educational Studies*, 4(7), 42-55.
- Munday, P. (2016). The Case for Using Duolingo as Part of the Language Classroom Experience. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 83-101.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice* (4th ed.). Sage Publications.
- Perry, K. H., & Hart, S. J. (2012). "I'm just kind of winging it": Preparing and supporting educators of adult refugee learners. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(2), 110-121.

- Ranieri, M., Bruni, I., & Orban, A. (2019). Digital and media literacy in teacher education: Preparing undergraduate teachers through an academic program on digital storytelling. *International Journal of Media & Cultural Politics*, 15(1), 77-94.
- Reinhardt, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., & Nell-Müller, S. (2021). Online technology for promoting the inclusion of refugees into higher education: A systematic review of current approaches and developments. *Research Handbook on International Migration and Digital Technology*, 182-194.
- Robin, B. R. (2008). Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom. *Theory Into Practice*, 47(3), 220-228.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Skinner, B.F. (1957). Verbal Behavior. Appleton-Century-Crofts.
- Snelson, C. (2011). YouTube Across the Disciplines: A Review of the Literature. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 7(1), 159-169.
- Swain, M. (1995). Three Functions of Output in Second Language Learning. In Cook, G., & Seidlhofer, B. (Eds.), *Principle and Practice in Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publications.
- Thorne, S. L., & Black, R. W. (2007). Language and Literacy Development in Computer-Mediated Contexts and Communities. *Annual Review of Applied Linguistics*, 27, 133-160.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wang, S., & Vasquez, C. (2012). Web 2.0 and Second Language Learning: What Does the Research Tell Us? *CALICO Journal*, 29(3), 412-430.

9. Appendices

Appendix 1

Πρωτόκολλο συνέντευξης για εκπαιδευτικούς

Γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων με χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Χαιρετισμός και εισαγωγή:

Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μήτσα και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων.

Σκοπός της συνέντευξης:

Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων.

Διασφάλιση εμπιστευτικότητας:

Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση.

Διάρκεια:

Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20-30 λεπτά.

Συναίνεση:

Συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς;

Πληροφορίες για το ιστορικό

Επαγγελματικό ιστορικό:

1. Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές;

2. Πόσο καιρό ασχολείστε με τη γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων;

Εκπαιδευτικό πλαίσιο:

3. Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκετε (π.χ. σχολικό περιβάλλον, κοινοτικό πρόγραμμα);

4. Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας?

Τα κοινωνικά μέσα στην γλωσσική εκπαίδευση

Χρήση πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης

5. Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media;

6. Ποιες πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Instagram, Facebook, TikTok) έχετε χρησιμοποιήσει στη γλωσσική διδασκαλία σας για τους πρόσφυγες μαθητές;

7. Πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες στις μεθόδους διδασκαλίας σας; Για ποιο σκοπό;

Επίδραση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη μάθηση

8. Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών-προσφύγων;

9. Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση;

Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και πρόσβαση

10. Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών;

11. Πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο;

12. Ποια οφέλη ή / και μειονεκτήματα βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση;

Δέσμευση και ανατροφοδότηση των μαθητών:

13. Πώς ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες μαθητές στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική τους μάθηση;

14. Έχετε λάβει ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με αυτές τις μεθόδους;

Επαγγελματική ανάπτυξη και υποστήριξη:

15. Τι είδους κατάρτιση ή επαγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση;

16. Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη θα σας βοηθούσαν στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων;

Συνεργασία και συμμετοχή της κοινότητας:

17. Πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας στις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας;

18. Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα συμμετοχής της κοινότητας στα προγράμματά σας που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

Κλείσιμο

Πρόσθετες γνώσεις:

19. Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις εμπειρίες ή τις προοπτικές σας για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για μαθητές πρόσφυγες;

20. Έχετε συστάσεις για εκπαιδευτικούς ή υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα;

Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας. Η συνεισφορά σας θα συμβάλει καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων.

Appendix 2

Section A: Demographic Information

1. Age:

- 13-14
- 15-16
- 17-18
-

2. Gender:

- Male
- Female
- Prefer not to say

3. Grade Level:

- 8th
- 9th
- 10th
- 11th
- 12th

Section B: General Attitudes towards Social Media

4. How often do you use social media platforms (e.g., Instagram, Facebook, TikTok)?

- Never
- Rarely
- Sometimes
- Often
- Always

Section C: Language Learning Experiences

5. Have you ever learned a new language?

- Yes
- No
-

6. If yes, what methods were most helpful to you? (Select all that apply)

- Classroom instruction
- Online courses
- Language apps (e.g., Duolingo)
- Interacting with native speakers
- Watching movies/TV shows in the target language
- Other (please specify): _____

Section E: Social Media in Language Learning

7. Do you think social media can be used as a tool for language learning?

- Yes
- No
- Not sure

8. If yes, which social media platforms do you think are most effective for language learning? (Select all that apply)

- Instagram
- Facebook
- TikTok
- YouTube
- Snapchat
- Other (please specify): _____

9. In what ways do you think social media can help with language learning? (Select all that apply)

- Connecting with native speakers
- Accessing educational content
- Participating in language learning groups/communities
- Practicing language through posts and comments
- Other (please specify): _____

10. Have you ever used social media to learn or practice a new language?

- Yes
- No

11. If yes, please describe your experience:

Section F: Attitudes towards Language Learning for Refugees and Migrants

12. Do you think it is important for refugees and migrants to learn the language of their host country?

- Yes
- No
- Not sure

13. Do you believe that combining art and social media could help refugees and migrants learn a new language more effectively?

- Yes
- No
- Not sure

14. Would you be interested in participating in or supporting language learning programs for refugees and migrants that use art and social media?

- Yes
- No

- Not sure

15. Please provide any additional comments or suggestions on how art and social media can be used to teach languages to refugees and migrants:

Thank you for your participation!

Interviews transcriptions

Ιωάννα

Speaker 5: Ioanna

Interviewer: (0:06) Καλησπέρα.

Speaker 5: (0:07) Καλησπέρα.

Interviewer: (0:09) Ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας. (0:11) Δώστε μου μισό λεπτάκι, παρακαλώ. (0:15) Ωραία. Ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη.

Interviewer: (0:20) Ονομάζομαι Βασιλική Μικεντα Μήτσα και διεξάγω έρευνα (0:23) σχετική με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:26) στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. (0:29) Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα (0:31) και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας (0:33) και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων. (0:37) Να σας πω διαλόγια το σκοπό της συνέντευξης.

(0:41) Ο σκοπός είναι να συλλέξω πληροφορίες (0:43) σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας (0:47) σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:50) στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. (0:53) Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν (0:55) στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων. (0:59) Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη (1:03) θα παραμείνουν εμπιστευτικές (1:04) και οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες (1:07) οπότε οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης (1:10) θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση.

(1:13) Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20 με 30 λεπτά. (1:16) Συνενείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη (1:19) για να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς.

Speaker 5: (1:23) Ναι.

Interviewer: (1:25) Ωραία, ευχαριστώ πάρα πολύ. (1:27) Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο (1:31) και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές. (1:37) Εγώ είμαι

δασκάλα δημοτικής εκπαίδευσης (1:40) και στο πλαίσιο το επαγγελματικό, το καθαρά επαγγελματικό (1:46) και όχι το εθελοντικό.

Speaker 5: (1:48) Δεν έχω δουλέψει με πρόσφυγες μαθητές. (1:51) Δουλεύω στα σκάλα ειδικής αγωγής, (1:54) στην παράλληλη στήριξη, (1:56) αλλά εθελοντικά ασχολούμαι με τη διδασκαλία κυρίως ενήλικων προσφύγων (2:01) και μεταναστών. (2:03) Κυρίως με γλωσσικό υπόβαθρο την αραβική γλώσσα. (2:10) Αυτά.

Interviewer: (2:12) Τέλεια. (2:14) Μισό λεπτάκι. (2:18) Με συγχωρείτε. (2:21) Πόσο καιρό περίπου ασχολείστε με την γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων? (2:26) Καθαρά ένα χρόνο. (2:31) Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται.

Speaker 5:(2:34) Ας πούμε είναι σχολικό περιβάλλον, κοινοτικό πρόγραμμα. (2:39) Νομίζω θεωρείται άτυπο κέντρο εκπαίδευσης, (2:46) το οποίο λειτουργεί από μια ομάδα ανθρώπων που το οργάνωσαν. (2:55) Παρέχονται μαθήματα δωρεάν σε πρόσφυγες και μετανάστες, (3:00) κυρίως σε ενήλικες αλλά νομίζω ότι γίνονται και μαθήματα σε παιδιά (3:04) κατά τις προηγούμενες ώρες και είναι μόνο μία φορά την εβδομάδα.

Interviewer: (3:09) Οπότε είπατε εσείς διδάσκεται κυρίως σε ενήλικες. (3:13) Και σε τι επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας. (3:20) Οι περισσότεροι με τους οποίους είχα ασχοληθεί ήταν θα λέγαμε α1.

Speaker 5:(3:28) Να το περιγράψουμε όπως μιλάμε για τις υπόλοιπες ξένες γλώσσες. (3:34) Συνήθως ξεκινούσαν να διδάσκουν δηλαδή και το αλφάβητο. (3:37) Κάποιοι γνώριζαν να μιλάνε αλλά δεν ξέραν να γράφουν και να διαβάζουν.(3:42) Οπότε έπρεπε να κατακτήσουμε την γραφή. (3:46) Αλλά η συνενόηση πολλές φορές γεννόταν στα ελληνικά.

Interviewer: (3:55) Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media?

Speaker 5:(4:00) Τα social media όχι ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. (4:07) Τα χρησιμοποιούμε πολύ για να συνηγορηθούμε πριν το μάθημα. (4:13) Εφόσον έχει ολοκληρωθεί το μάθημα για να συζητήσουμε για το τι έχουμε να διαβάσουμε.

(4:19) Ή μπορεί να στείλω από τον Instagram κάποιο μήνυμα με βιντεάκι. (4:26) Κάτι να παρακολουθήσουν που θα τους φαίνει ενδιαφέρον ή εύκολο ως προς την ανάγνωση. (4:32) Και πολλές φορές χρησιμοποιούσα και το μεταφραστή της Google.

(4:40) Με αυτό δεν θεωρούνται social media, αλλά ως εργαλείο τέλος πάντων.

Interviewer: (4:46) Οπότε ποιες πλατφόρμες γενικά κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιείτε, (4:51) είτε για επικοινωνία, είτε για διαμοιρασμό ασκήσεων, είτε για οποιοδήποτε σκοπό τη χρησιμοποιείτε. (4:56) Στη γλωσσική διδασκαλία για τους πρόσφυγες μαθητές?

Speaker 5: (5:01) Συνήθως κάνουμε μία ομαδική συνομιλία στο Whatsapp, όπου εκεί υπήρχε όλη η επικοινωνία. (5:10) Και μεταξύ των μαθητών και τον θαρρρίναμε πάρα πολύ, ώστε να επικοινωνούν και εκτενιστεύουν οι μαθητές μεταξύ τους. (5:19) Και τα δικαιώματα.

Interviewer: (5:22) Τέλεια. Οκεί, ευχαριστώ πάρα πολύ. (5:26) Και πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες, τις μεθόδους διδασκαλίας σας και για ποιο σκοπό.

(5:31) Νομίζω μου απαντήσατε ήδη ότι τις χρησιμοποιείτε, είπατε για επικοινωνία.

Speaker 5: (5:39) Για επικοινωνία και όταν βρίσκω ότι κάτι μπορεί να είναι ενδιαφέρον και να μπορέσουν να το δουν και μόνοι τους πριν το μάθημα.

Interviewer: (5:48) Μάλιστα. Ωραία. (5:51) Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων?

Speaker 5: (5:59) Βλέπω ότι και τους ίδιους τους ενδιαφέρει πάρα πολύ, τους διευκολύνει.

(6:03) Είναι κάτι που το ψάχνουν και μόνοι τους και είναι το πιο εύκολο μέσο για να προσπαθούν. (6:11) Δηλαδή πολύ συχνά ερχόντουσαν από μόνος και μου λέγανε να έψαξα αυτό στο ίντερνετ. (6:17) Προσπάθησα, βρήκα κάποιες λέξεις που δεν γνωρίζω, να τις μεταφράσω. (6:21) Το διάβασα αυτό έτσι στη συνομιλία, το έψαξα μετά. (6:25) Οπότε είναι κάτι που βλέπω ότι τους βοηθάει πολύ επειδή είναι τόσο άμεσο και δωρεάν. (6:33) Μάλιστα.

Interviewer: (6:37) Μπορείτε να μοιραστείτε κάποιο συγκεκριμένο παράδειγμα ή εμπειρία (6:41) όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση. (6:49) Θα σκεφτώ. (6:52) Ναι, πάρτε το χρόνο σας.

Speaker 5: (6:57) Συνήθως ήταν πραγματάκια που στέλναμε στη ομαδική (7:04) το οποίο μπορεί και κάποιος άλλος μαθητής να το έβρισκε. (7:06) Δεν είχε απαραίτητα εγώ δασκάλα ή κάποιοι άλλοι δασκάλοι στο τμήμα. (7:11) Κάποιος μαθητής να έστελνε για να το δείξει και στους υπόλοιπους.

(7:15) Και έτσι να τους δίνει ότι εγώ μπόρεσα να το διαβάσω, είμαστε στο ίδιο πλήπτο. (7:20) Και για εσάς θα είναι εύκολο. (7:22) Τώρα κάτι πιο συγκεκριμένο, η αλήθεια είναι ότι δεν μου έρχεται.

Interviewer: (7:25) Είναι πολύ καλό αυτό που μου λέτε γιατί φαίνεται ότι έτσι βοηθάει κι ο ένας τον άλλον (7:32) η ομαδοσυνεργατική μέθοδος μπαίνει σε εφαρμογή με αυτόν τον τρόπο. (7:39) Ναι. (7:40) Πολύ ωραία. (7:42) Όσον αφορά τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό και την πρόσβαση στο ίντερνετ τώρα, (7:48) ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές (7:51) έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (7:54) για να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών?

Speaker 5: (7:59) Η αλήθεια είναι ότι επειδή όλοι είναι νέοι άνθρωποι (8:03) με τους οποίους μέχρι στιγμής έχω συνεργαστεί, (8:08) ήταν κάτι που είχαν ήδη κατακτήσει, δεν τους ήταν δύσκολο, (8:12) δηλαδή δεν έπρεπε να τους βοηθήσουμε ως προς το πώς να λειτουργήσει κάτι. (8:20) Μια κυρία 60 χρονών που είχε έρθει πέρυσι (8:25) φαινόταν ότι ήξερε πιο καλά να χειρίζεται κάποια πράγματα από εμάς (8:30) γιατί η καμμένη δεν ήξερε καθόλου, δεν μπορούσε να επικοινωνήσει με άλλο τρόπο.

(8:35) Η μοναδική της επικοινωνία ήταν το Google Translate, (8:38) το οποίο πια το χειριζόταν πάρα πολύ γρήγορα (8:44) και αυτό την είχε βοηθήσει γενικότερα και στην χρήση της τεχνολογίας. (8:49) Άρα ξέρουν ήδη, είναι ήδη ψηφιακά μορφωμένοι ας πούμε. (8:56) Ναι.

Interviewer: (8:58) Και πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο.

Speaker 5: (9:06) Δεν θεωρούμε ότι είναι δεδομένες. (9:10) Μιλάω στο πρώτο πληθυντικό και συνήθως είμαστε και 2 δασκάλες στη τμήμα (9:13) οπότε είναι ακόμα κάτι συνεργατικό το πώς λειτουργούσαμε σαν ομάδα. (9:18) Δεν θεωρούμε ότι είναι κάτι δεδομένο να έχει κάποιος πρόσβαση στο ίντερνετ. (9:24) Οπότε δεν βασιζόμαστε και σε αυτό (9:28) και όταν μας δίνεται η ευκαιρία μέσα από συζήτηση να καταλάβουμε (9:32) ότι είναι κάτι το οποίο είναι εύκαιρο για όλους (9:36) τότε ίσως να δώσουμε κάποια περισσότερη βάση. (9:42) Αλλά ας πούμε το ίντερνετ και την πρόσβαση στην τεχνολογία.

Interviewer: (9:48) Κάθε μαθητής έχει το τηλέφωνο του φαντάζομαι. (9:51) Οπότε έχουν ήδη. (9:53) Και ο φορέας φαντάζομαι θα έχει wifi. (10:01) Ποια οφέλη ή και μειονεκτήματα βλέπετε (10:04) από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 5: (10:09) Η αλήθεια είναι ότι δεν βλέπω κάποιο μειονέκτημα. (10:17) Ακόμα και στην ορθογραφία δηλαδή. (10:20) Πάρα πολλοί που είχαν και το ελληνικό αλφάβητο (10:23) και προσπαθούσαν να γράψουν στα ελληνικά και σε μηνύματα (10:27) ίσα ίσα ήταν κάτι που τους βοηθούσε. (10:32) Δεν ήταν δηλαδή αρνητικό το ότι συμπληρονόταν η λέξη αυτόματα (10:37) για παράδειγμα. (10:39) Και τώρα βλέπουν και μέσα στη συνομιλία (10:42) τα λέξη να προσπαθούν να τις διαβάσουν. (10:45) Νομίζω μόνο θετικά έχει λειτουργήσει.

Interviewer: (10:49) Έχετε λάβει ανατροφοδότηση από τους μαθητές (10:52) σχετικά με αυτές τις μεθόδους. (10:54) Τους αρέσουν ας πούμε, είναι διατεθειμένοι να χρησιμοποιούν.

Speaker 5: (11:00) Τους αρέσουν και το ζητάνε. (11:04) Πολύ. (11:06) Τους δυσκολεύει οπότε φαίνεται ότι το χρειάζονται. (11:11) Και νομίζω ότι είναι και στην ηλικία που έναν διαφορετικός τρόπος εκπαίδευσης (11:14) να ήταν και πιο βαρετός. (11:17) Είδος είναι από 20 μέχρι 40 οι περισσότεροι. (11:23) Άρα μπορούν να ελέγξουν και όλες ας πούμε (11:29) τη χρήση του διαδικτύου και τα λοιπά. (11:32) Ότι ξέρουν τότε. (11:33) Έχουνε ήδη όρια ας πούμε.

Interviewer: (11:35) Ναι. (11:36) Θα μπορούσατε να δείτε κάποια διαφορά ας πούμε (11:39) ανάμεσα σε ενήλικες και ανήλικους μαθητές (11:43) ως αναφορά τη χρήση.

Speaker 5: (11:44) Σίγουρα. (11:45) Σίγουρα γιατί δεν απογοητευτούν οι μαθητές με πριν.

Interviewer: (11:50) Έχετε να παρατηρήσετε κάτι πάνω σε αυτό (11:53) γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον και σχετικό με την έρευνα.

Speaker 5: (11:56) Είναι υπερχόντου ότι πηγαίνεις να κάνεις μάθημα (12:00) και δεν χρειάζεται να πεις στον άλλον (12:01) ότι αυτό είναι σημαντικό που σου διδάσκει. (12:04) Ξέρει ότι είναι σημαντικό. (12:05) Θέλει να είναι εκεί πέρα να το μάθει. (12:08) Οπότε γίνεται πιο εύκολη η διαδικασία και πιο ευχάριστη. (12:12) Ενώ με τα παιδιά... (12:14) Ενώ με τα παιδιά πλέον είναι κάπως πιο δύσκολο (12:19) γιατί είναι η εποχή που έχουν μάθει τη πιο γρήγορη πληροφορία. (12:24) Έχει συνηθίσει ο εγκεφαλός τους αυτό. (12:25) Οπότε οτιδήποτε άλλο χρειάζεται κόπο και κατάρκτηση. (12:30) Το βαριούνται και το απορρίπτουν. (12:35) Γι' αυτό και όσο μίλησες δεν ισχύει. (12:39) Ίσα-ίσα πεισμώνουν και προσπαθούν πάρα πολύ και μόνοι τους.

Interviewer: (12:43) Πιστεύετε ότι στα παιδιά θα λειτουργούσε η εκμάθηση μέσα στο social media (12:48) ή θα αποσπώνταν ακόμα πιο πολύ.

Speaker 5: (12:52) Ενδεχομένως να αποσπώνταν πιο πολύ.

Interviewer: (12:57) Ωραία, τελειώνουμε. Έχουνε μείνει λίγες ερωτήσεις. (13:03) Τι είδους κατάρτιση ή ευαγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει (13:06) σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 5: (13:11) Δυστυχώς καμία. (13:13) Είναι μόνο ότι προσπαθούν να ψάξω μόνιμο και εμπειρικά να δω τι λείπει.

Interviewer: (13:20) Λογικό, όλοι απαντάνε. (13:22) Το ίδιο σ' αυτή την ερώτηση. (13:26) Το μάθημα τεχνολογίας στη σχολή. (13:30) Εντάξει, λογικό. (13:32) Εδώ κοιτάνε να απαγορεύσουν στα σχολεία πλέον τα κινητά. (13:36) Τα απαγορεύουν. (13:38) Οπότε είμαστε πολύ μακριά από το να τα

αξιοποιήσουν (13:40) στην εκπαιδευτική διαδικασία. (13:44) Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη θα σας βοηθούσαν (13:47) στην εφαρμογή αυτού των προσεγγίσεων.

Speaker 5: (13:52) Επειδή το πλαίσιο της εκπαιδευτικής αυτής δομής (13:58) αυτό το διάστημα δεν είναι ότι έτσι καλύτερα λειτουργεί (14:02) με κάποιους πόρους. (14:05) Νομίζω είναι όλα θέμα προσωπικής διάθεσης του καθενός (14:10) που διδάσκει σε αυτό το πλαίσιο. (14:16) Οπότε δεν έχω κάτι, όχι απαίτηση, (14:22) αλλά δεν έχω σκεφτεί ότι θα χρειαζόμουν κάτι (14:26) να μου προσφέρουν.

Interviewer: (14:28) Το ίντερνετ που πληρώνετε, που υπάρχει Wi-Fi, (14:33) στο forea καταλαβαίνω. (14:36) Λογικό, αν ήσασταν σε κάποιο άλλο πλαίσιο (14:41) ίσως έπρεπε να φροντίσει γι' αυτό το κράτος, (14:47) η κυβέρνηση, το Υπουργείο, κάποιος πιο υπεύθυνος.

Speaker 5: (14:50) Τώρα σε αυτή την περίπτωση δεν σχετίζεται με το Υπουργείο (14:54) ή δεν δέχεται κάποια βοήθεια ο συγκεκριμένος φορέας. (14:58) Ναι, οπότε δεν λογιμένοι.

Interviewer: (15:01) Λογικό. (15:03) Ωραία, σχεδόν τελειώσαμε. (15:08) Πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας (15:12) στις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας?

Speaker 5: (15:16) Επίσης χρησιμοποιούμε τα social media για να συνανηθούμε, (15:22) γιατί συνήθως είναι και άνθρωποι με τους οποίους δεν έχουμε πρότερη επαφή, (15:26) δεν είχαμε κάτι κοινό νωρίτερα, γνωριστήκαμε σε αυτό το πλαίσιο, (15:31) οπότε συνανόμαστε και συνεργαζόμαστε (15:34) μέσα από τα social media, (15:38) στην ίδια μαθητή που έχουμε με τους μαθητές μας πολλές φορές, (15:41) άλλες φορές μόνο οι δάσκαλοι, για να συνανηθούμε (15:45) τι θα δείξουμε, μπορεί κάποιος να μην έρθει, (15:51) πιο πολύ τα διαδικαστικά του μαθήματος.

Interviewer: (15:55) Μάλιστα. (15:57) Με το whatsapp που μου είπατε πριν συνεργάζεστε. (16:02) Ναι. (16:03) Έχετε επιτυχημένα παραδείγματα συμμετοχής της κοινότητας (16:05) στα προγράμματα σας που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. (16:11) Ας πούμε το τελευταίο για το οποίο συνανηθήκατε (16:17) είτε με τους δασκάλους είτε με τους μαθητές.

Speaker 5: (16:23) Είχε τύχη, πολλές φορές βέβαια δεν ξέρω αυτό (16:26) αν θεωρείται επιτυχία ή όχι, (16:28) αλλά πολύ συχνά συνεννοούμασταν με τους μαθητές μας για το... (16:33) βέβαια δεν ξέρω αν μπορούμε να το πούμε αυτό.

Interviewer: (16:41) Μην αφορνήσετε, αν δεν μπορούμε θα το κόψω.

Speaker: (16:44) Πολύ συχνά συνεννοούμασταν όταν κάποιος ήταν στο κέντρο (16:48) και έλεγε ότι υπάρχει μια επιχείρηση της νομίας εκείνη την ώρα (16:51) και ενημερώνανε τους υπόλοιπους ότι μην περάσετε από εκεί. (16:58) Συμβαίνει αυτό εκείνη την ώρα. (17:01) Επίσης μια εκπαιδευτική διαδικασία δεν ξέρω τι προσφέρει (17:03) αλλά ήταν μια συνεργατική όμορφη πράξη. (17:07) Είναι εντάξει το πλαίσιο της κοινότητας, η υποστήριξη της κοινότητας (17:11) γιατί είναι και εκτός από λόγους εκπαίδευσης τελοσπάντων

Interviewer: (17:17) η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (17:21) έχει να κάνει και με την κοινωνική ένταξη (17:25) που ακριβώς περνάω σε αυτή την ερώτηση κιόλας και τελειώνουμε (17:30) Συγγνώμη εδώ δεν το λέει.

(17:33) Πάντως αυτό όσον αφορά την κοινωνική ένταξη (17:36) των προσφύγων και μεταναστών μαθητών (17:40) το να έχουν έναν χώρο ασφαλή (17:43) που θα μπορούν να ανταλλάσσουν μηνύματα (17:45) είτε για κάτι άμυσο όπως αυτό που λέτε (17:48) με την αστυνομία (17:50) είτε για ένα πάρτι που έχει αυτό το Σάββατο (17:54) για παράδειγμα (17:57) είτε για να πάνε μια βόλτα (17:59) ας

πούμε τα παιδιά της τάξης όλοι μαζί την Κυριακή (18:03) κάποια μέρα ας πούμε για ένα καφέ (18:05) και τα λοιπά (18:07) είναι και αυτό πολύ σημαντικό

Speaker 5: (18:10) Ναι, πολλές τέτοια μηνύματα (18:12) δηλαδή εγώ ακόμα και με παιδιά τα οποία δεν έκανα μάθημα (18:17) μετά από ένα διάστημα (18:19) εξακολουθούσα να τους στέλνω για εκδηλώσεις που γνώριζα (18:21) που μπορεί να τους ενδιέφερα (18:23) ή για άλλους που είχαν σταματήσει να έρχονται εκείνοι στο σχολείο (18:27) τους ενημέρωνε για δράση στο σχολείο (18:33) και ξεκολουθούσαμε να κρατάμε επαφή (18:35) και μετά το τέλος των μαθημάτων (18:39) Τέλεια.

Interviewer: Και η τελευταία ερώτηση (18:40) αν έχετε κάποιες συστάσεις για εκπαιδευτικούς (18:44) ή υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτό το τομέα (18:46) θα ήταν πολύ ευπρόσδεκτες

Speaker 5: (18:51) Νομίζω μια συμβουλή που μου είχαν δώσει και εμένα (18:54) από το σχολείο του Κυριακάτικο (18:58) είναι ότι είναι πολύ σημαντικό να χτίζεις (19:02) τη σχέση με τους μαθητές σου (19:04) είτε αυτό θα είναι και να διατηρηθεί μέσα από σώσεις με ίδια οτιδήποτε (19:08) γιατί αυτό τους κάνει και να συνεχίσουν (19:11) να έρχονται στο σχολείο (19:13) το βλέπουν ως κάτι ευχάριστο (19:16) Πέρα από την διαδικασία του να μάθω (19:20) ότι είναι για μένα σημαντικό (19:22) έχω αυτό το πλαίσιο της ασφάλειας (19:25) που ξέρω ότι θα με στηρίζει

Interviewer: (19:28) Τέλεια. Σας ευχαριστώ πάρα πολύ για την συμμετοχή σας (19:34) και για τις πολυτιμες ιδέες σας (19:36) Η συνεισφορά σας θα συμβαλεί καθοριστικά (19:38) στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών (19:41) για την γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων (19:43) Και πάλι ευχαριστώ πολύ!

Νέα εγγραφή 17

30 ene 2025, 1:08

Νέα εγγραφή 17

Interviewer: (0:00) Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. (0:05) Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μίτσα (0:07) και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:11) στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. (0:15) Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα (0:17) και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων.

(0:23) Ο σκοπός της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες (0:26) σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας (0:28) σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:31) στη γλωσσική εκπαίδευση για τις πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές. (0:35) Οι πληροφορίες που θα παράσχετα θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη (0:38) αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών πλαισίων. (0:42) Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη (0:45) θα παραμείνουν εμπιστευτικές, οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες (0:48) και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση.

(0:52) Θα διαρκέσει περίπου 20 με 30 λεπτά. (0:56) Θα μπορούσατε να μου πείτε αν συνεχείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη (1:00) και να επιτρέψετε τη καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς.

Speaker 6: (1:05) Ναι, βεβαίως.

Interviewer (1:07) Ευχαριστώ πολύ. (1:08) Ξεκινάω με την πρώτη ερώτηση. (1:10) Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο (1:13) και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές.

Speaker 6: (1:22) Επαγγελματικό υπόβαθρο (1:23) και δεν έχει καμία απολύτως σχέση με τα εκπαιδευτικά, (1:27) ούτε διδασκαλία, ούτε δασκαλία ελληνικών. (1:33) Βρέθηκα σε αυτό το χώρο (1:37) κυρίως για πολιτικούς και κοινωνικούς λόγους. (1:46) Πόσο καιρό ασχολείστε με τη γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων? (1:50) Είναι τώρα... (1:52) 8 χρόνια, νομίζω.

8-9, κάτι τέτοιο.

Interviewer (1:56) Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται. (2:00) Ας πούμε, είναι κοινοτικό πρόγραμμα, σχολικό περιβάλλον...

Speaker 6: (2:05) Όχι, καμία σχέση. (2:07) Είναι μία ομάδα που... (2:11) πηγαίνουμε εκεί, κυρίως, ξανά θα το πω, έτσι... (2:14) Το κίνητρο, από πολύ παλιά που ξεκίνησε ο χώρος αυτός (2:19) και η ομάδα και η δραστηριότητα αυτή, ήταν κάτι που ξεκίνησε πολύ και εκεί. (2:24) Αυτό είναι και το πρίσμα μέσω από το οποίο προσεγγίζουμε και δουλεύουμε.

Interviewer: (2:29) Αλλά εσείς κάνετε μαθήματα γλώσσας όμως.

Speaker 6: (2:33) Ναι, βέβαια. (2:34) Εθελοντικά.

Interviewer: (2:38) Οκεί. (2:40) Με εμάς μας αφορά περισσότερο εκπαιδευτική διαδικασία (2:43) για τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε κλπ. (2:45) Ανεξάρτητα αν έχετε εμπειρία ή κάποια εκπαίδευση πάνω σε αυτό. (2:51) Εφόσον το κάνετε στην πράξη, θα είναι πολύ χρήσιμο να μας πείτε (2:55) και τι έχετε καταλάβει πάνω σε αυτό το κομμάτι.

(3:01) Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας.

Speaker 6: (3:06) Είχαμε και εμείς δουλεύουμε μόνο με ενήλικες. (3:11) Τώρα επίπεδα από απολύτως μηδενική γνώση (3:19) και μέχρι προχωρημένους, δηλαδή που δίνουν για πιστοποίηση.

Interviewer: (3:27) Χρησιμοποιείτε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (3:30) κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, social media, ας πούμε.

Speaker 6: (3:34) Στην εκπαιδευτική διαδικασία όχι καθόλου.

Interviewer (3:39) Ούτε για την επικοινωνία μεταξύ σας, ας πούμε, (3:41) οι δάσκαλοι, με τους μαθητές και τα λοιπά, για κάτι.

Speaker 6: (3:44) Για την επικοινωνία μεταξύ μας, ναι βέβαια. (3:47) Και για την επικοινωνία μεταξύ μας των δασκάλων (3:50) και για την επικοινωνία με τους μαθητές, βέβαια.

Interviewer: (3:54) Ποιες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιείτε.

(3:59) Κοιτάζτε, έχουμε καταρχάς μια σελίδα στο Facebook (4:02) η οποία ουσιαστικά μόνο για τελείως βασικές ανακοινώσεις, (4:08) ας πούμε, έναρξη μαθημάτων ή τέτοια πράγματα τελείως, τελείως basic. (4:13) Ένα που εκεί και πέρα τα μηνύματα, (4:16) τα προγράμματα ή τα apps τα γνωστά, βασικά. (4:23) Δηλαδή Whatsapp και Viber και τέτοια πράγματα. (4:26) Τώρα κυρίως αυτό εξαρτάται (4:32) τι χρησιμοποιούν περισσότερο κάθε φορά και κατά περίπτωση οι μαθητές. (4:36) Μάλιστα. Οπότε προσαρμόζετε το μέσο που θα επικοινωνήσετε μαζί τους (4:41) με ανάλογα τι εφαρμογή έχει ο μαθητής.

Interviewer: (4:43) *Ναι.* (4:44) *Τέλεια.* (4:47) *Ενσωματώνετε με κάποιο τρόπο αυτές τις πλατφόρμες στις μεθόδους διδασκαλίας σας, (4:52) ας πούμε, εκτός από επικοινωνία.*

(4:56) Μπορεί να τους στείλετε κάτι, κάποια άσκηση ή κάτι τέτοιο. (5:00) Ή να τους ενημερώσετε για κάποια δράση, ας πούμε. (5:05) Για ενημερώσεις, ναι.

Speaker 6: *Για διδασκαλία, όχι. (5:08) Οκεί. (5:10) Έγινε... Δεν ξέρω, πιθανόν να έχει σχέση αυτό. (5:14) Κάναμε μία απόπειρα για διδασκαλία (5:21) μέσω πλατφορμών και ψηφιακών μέσων και λοιπά (5:27) την περίοδο του COVID, (5:30) που δεν είχε μαθήματα διαζώσης, έτσι κι αλλιώς. (5:34) Όπως όλοι. (5:36) Ναι, παταγωδής αποτυχία, έτσι.*

Interviewer: (5:39) *Δεν πήγε καθόλου καλά αυτό, έτσι.*

Speaker 6: (5:41) *Μα κακό είναι. Δεν πήγε. Δεν πήγε καν. (5:44) Δεν πήγε.*

Interviewer: (5:46) *Για ποιο λόγο, κυρίως, πιστεύετε ότι δεν λειτουργήσε? (5:49) Ποιο ήταν το μεγαλύτερο εμπόδιο που αντιμετωπίσατε?*

Speaker 6: (5:53) *Κοίτα, το μεγαλύτερο εμπόδιο είναι τελείως πρακτικά πράγματα.*

(5:57) Κατά ξεκινή, το βασικό εμπόδιο είναι ότι (6:01) για να χρησιμοποιείς αυτά τα πράγματα χρειάζεσαι πρόσβαση στο ίντερνετ. (6:05) Συνδεσιμότητα. (6:06) Ναι.

Δηλαδή, εμείς μπορεί να είχαμε, αλλά τα παιδιά δεν είχαν. (6:10) Ή είχαν πολύ δύσκολα. (6:11) Ή αν είχαν data, σιγά και μην την εξοδέσουν (6:18) όποια data έχουν για το μάθημα, (6:20) αντί να μιλήσουν με τους φίλους τους, με την οικογένειά τους.

Interviewer: (6:25) *Βέβαια. (6:26) Βέβαια, βέβαια. Οκεί. (6:29) Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (6:32) στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων?*

Speaker 6: (6:39) *Δεν ξέρω. Για τη γλωσσική εκπαίδευση δεν έχω ιδέα. (6:44) Δηλαδή, δεν έχω ιδέα, δεν έχουμε επαφή. (6:47) Δεν το έχω δοκιμάσει, δεν το έχουμε καθόλου. (6:50) Δηλαδή, δεν έχω εικόνα καθόλου. (6:51) Πώς θα μπορούσε, τι θα μπορούσε να γίνει.*

(6:55) Για την επικοινωνία το χρησιμοποιούμε, αλλά το χρησιμοποιούμε (7:01) όπως όλος ο κόσμος, άσχετα από το εκπαιδευτικό πλαίσιο και τη διαδικασία.

Interviewer: (7:06) *Πιστεύετε ότι θα μπορούσε να βοηθήσει η ενσωμάτωσή του?*

Speaker 6: (7:12) *Δυνητικά, ναι. (7:14) Αλλά ξανά, υπάρχουν προβλήματα.*

(7:17) Δηλαδή, μπορώ να σκεφτώ χίλια-δύο προβλήματα. (7:19) Πρακτικά προβλήματα, δηλαδή. (7:21) Από την προσβασιμότητα που είπαμε πριν με τα συνδέσεις στο ίντερνετ και λοιπά.

(7:30) Επίσης, είναι... (7:31) με το επίπεδο της γλώσσας, (7:34) είναι τελείως-τελείως αρχάριους που ξεκινάνε από το μηδέν... (7:38) δεν ξέρω τι λέτε. (7:42) Δεν μπορεί πάντα να πας... (7:43) Αν μπορούμε να βασίσουμε μόνο στη χρήση των social media, (7:46) σίγουρα μπορεί να λειτουργεί ενισχυτικά, ας πούμε, (7:49) αλλά όχι αμυγώς να γίνει μέσω social media το μάθημα. (7:54) Ναι.

Interviewer: (7:54) *Εσείς, δηλαδή, δεν έχετε κανένα παράδειγμα (7:57) η εμπειρία που τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (8:00) έχουν ενισχύσει την γλωσσική εκμάθηση.*

Speaker 6: (8:04) *Όχι. Στη δική μας εμπειρία τουλάχιστον, όχι.*

Interviewer: (8:06) Οκεί. (8:08) Άρα, οι επόμενες ερωτήσεις βγαίνουν και λίγο άκυρες στην ουσία, (8:12) γιατί λέει ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε (8:15) ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν απαραίτητες δεξιότητες (8:17) ψηφιακού γραμματισμού και τα λοιπά. (8:20) Οπότε, νομίζω αυτό δεν μας αφορά.

Speaker 6: (8:24) Αυτό δεν μας αφορά. (8:25) Ναι, όντως, δεν έχει νόημα να πούμε τίποτα. (8:29) Αν θέλεις, όμως, ένα σχόλιο, (8:32) ενσημειώνεται ανέφερές στη συγκεκριμένη ερώτηση, (8:37) κοίτα δείς, ο κόσμος αυτός είναι και είναι εξ ανάγκης, έτσι. (8:43) Πάρα πολύ εξοικειωμένος με αυτά. (8:46) Άρα όλοι έρχονται. (8:48) Αν για εμάς, ας πούμε, είναι ένα παρεπόμενο, ας πούμε, οτιδήποτε, (8:54) για αυτούς είναι ζωτικό θέμα.

(8:57) Γιατί είναι και μόνος τρόπος επικοινωνίας για αυτούς, έτσι. (9:00) Δηλαδή, μπορούν να ταξιδέψουν στη χώρα τους, (9:03) δεν έχουν άλλο τρόπο και άλλο μέσο επικοινωνίας. (9:08) Οπότε έχουν όλοι ένα κινητό, (9:11) όλοι φροντίζουν να έχουν ίντερνετ στο κινητό τους (9:14) και ξέρουν να χειρίζονται πολύ καλά τις εφαρμογές που χρησιμοποιούν.

Interviewer: (9:19) Α, ναι, εξαιρετικά, εξαιρετικά το κουριαζουν αυτό. (9:21) Ίσως καλύτερα και από εμάς, ας πούμε, τους δασκάλους τους, ας πούμε. (9:25) Α, ναι.

(9:26) Εκεί ίσως θα υπήρχε ένα κενό, ας πούμε, (9:29) στο ότι εφόσον τα παιδιά το χρησιμοποιούν, (9:31) οι ενήλικες χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (9:36) για διάφορους σκοπούς ούτως ή άλλως, (9:37) ότι ίσως εκεί θα μπορούσε να μπει και ο δικός μας ρόλος, ας πούμε, (9:42) ότι τα χρησιμοποιούν, που τα χρησιμοποιούν για κάποιους λόγους, (9:45) ας πούμε, θα μπορούσε και για το εκπαιδευτικό κομμάτι, ας πούμε. (9:49) Που απ' ό,τι καταλαβαίνω, από τη σελίδα, από το Facebook και τα λοιπά, (9:52) με κάποιο τρόπο γίνονται μέλη μιας ομάδας, (9:56) τους χρησιμεύει και σε κάτι παραπάνω, ας πούμε. (10:01) Και στην γλωσσική διαδικασία, ίσως.

Speaker 6: (10:03) Γιατί στα ελληνικά δεν γίνονται, ας πούμε, ένα πόστο για μια εκδήλωση. (10:09) Όχι. Και ελληνικά.

(10:12) Και ελληνικά. Και ελληνικά, και ανοιχτά και αραβικά. (10:15) Δηλαδή, βγαίνει σε, ξέρω πω, τέσσερις, πέντε, έξι εκδοχές, γλώσσες.

(10:22) Ναι. Που έχει να κάνει με το κομμάτι της κοινωνικής ένταξης, (10:25) για να είναι ενημερωμένοι για το τι συμβαίνει. (10:27) Εντάξει, όχι.

Άρα κυρίως για το κομμάτι αυτό. (10:31) Μα είναι και η περίπτωση με εμάς που αυτό είναι το κεντρικό ζήτημα, έτσι. (10:37) Δηλαδή, στη δική μας περίπτωση η γλωσσική εκπαίδευση καθαυτή (10:42) μάλλον σε δεύτερη μοίρα μένει.

Interviewer: (10:46) Μάλιστα. (10:47) Και το πρωταρχικό είναι ακριβώς και η κοινωνική ένταξη. (10:53) Άρα, νομίζω ότι λίγο πολύ μου είπατε, γιατί οφέλη και τα μειονεκτήματα (10:57) που βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύου. (11:01) Στην γλωσσική εκπαίδευση, αν θέλετε να συμπληρώσετε κάτι ακόμα σε αυτό, (11:06) ευχαρίστως. (11:06) Για τα ωφέλει ή τα μειονεκτήματα. (11:12) Δεν ξέρω.

Speaker 6: (11:14) Καλά, ξανά, τελείως θεωρητικά, γιατί δεν έχω εμπειρία και εικόνα. (11:21) Σκέφτομαι, ξαναεξαρτάτε ποιο είναι το ζητούμενο, έτσι. (11:26) Εάν το ζητούμενο είναι περισσότερο η κοινωνική ένταξη (11:31) και η δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας και ομάδας, (11:38) το διαζώσεις δεν έχει αντίπαλο με τίποτα.

(11:47) Από την μία και από την άλλη, στην ίδια λογική, (11:50) πρέπει πάντα να λαμβάνουμε πόσο είμαστε και την άλλη πλευρά. (11:53) Γιατί δεν είμαστε μόνο εμείς, είναι και η άλλη πλευρά από εκεί. (11:58) Το οποίο σημαίνει επίσης για ποιο λόγο ξεκινάει κάποιος να έρθει ως μαθητής εκεί.

(12:04) Δηλαδή υπάρχει ο κόσμος που έρχεται εντελώς για να μάθει γλώσσα, (12:10) για πρακτικούς, χρηστικούς λόγους. (12:12) Υπάρχει ο κόσμος που έρχεται (12:17) ακριβώς για λόγους κοινότητας και παρέας και λοιπά. (12:20) Και παρεμπιπτόντως μαθαίνει και την γλώσσα.

(12:25) Οπότε και από τις δύο πλευρές είναι βασικό ζήτημα το κίνητρο. (12:32) Και η παρουσία επίσης, οι δια ζώσεις, όπως λέτε. (12:41) Στο δικό μας πλαίσιο.

(12:44) Ναι. (12:44) Σε πλαίσιο που η προτεραιότητα θα ήταν κατ' εξωχήν η γλωσσική εκπαίδευση, (12:54) μπορώ πολύ εύκολα να φανταστώ ότι θα ήταν πολύ πιο χρηστικό και χρήσιμο τα μέσα. (13:01) Και μια ψηφιακή επικοινωνία.

Interviewer: (13:05) Οι μαθητές πώς ανταποκρίνονται. (13:08) Νομίζω μου είπατε ότι όλοι έχουν σχέση, (13:10) όλοι ξέρουν να χειριστούν πολύ καλά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. (13:14) Αλλά έχετε καταλάβει αν θα τους ενδιέφερε να ενταχθούν πιο πολύ στη γλωσσική τους μάθηση.

(13:23) Αν θα θέλανε. (13:24) Αν και νομίζω μου είπατε πριν ότι τα δεδομένα που έχουν, (13:27) αυτό είναι μέσω COVID βέβαια που μου είπατε πριν. (13:31) Αλλά πιστεύετε ότι αν τους στέλνατε links ή κάτι για κάποιο βίντεο για εκμάθηση γλώσσας (13:39) ή κάτι τέλος πάντων μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, (13:44) κάποια εκπαιδευτική πλατφόρμα, account ας πούμε, κάποιο λογαριασμό, (13:48) ότι θα τους ήταν χρήσιμο, θα τους άρεσε, θα τους ενδιέφερε κάτι τέτοιο, (13:53) να ασχοληθούν πιο πολύ?

Interviewer: (13:55) Κοίτα, μιλάμε πάντα κατά περίπτωση έτσι. (13:59) Δηλαδή σε ένα βαθμό για κάποιο κόσμο ναι, οπωσδήποτε. (14:05) Γενικά μιλώντας, έχω μια μεγάλη επιφύλαξη.

(14:08) Η μεγάλη επιφύλαξη που έχω είναι γιατί, (14:12) μιλώντας για τέτοιο κόσμο, προσφυγικό πληθυσμό (14:16) και μεταναστευτικό πληθυσμό, (14:21) εντάζει, μην ξεχνάμε τις συνθήκες και τον τρόπο ζωής τους, έτσι. (14:25) Δηλαδή, τι χρόνος μένει, τι διάθεση και τι κουράγιο μένει, ας πούμε, (14:30) για δουλειά στο σπίτι. (14:31) Δηλαδή, πολύ λίγο, έως και ο καθόλου δίνουμε δουλειά για το σπίτι.

(14:37) Έτσι κι αλλιώς. Δηλαδή, άριστα από ψηφιακά ή οτιδήποτε. (14:43) Εκείνος είναι και το προσωπικό κίνητρο του καθενός.

(14:46) Δηλαδή, πόσο είναι κανείς διατεθειμένος να ασχοληθεί και να εμπλέκει. (14:54) Πολύ σωστά. (14:56) Μάλιστα.

Interviewer: (14:58) Οκέι. Άρα, τώρα αυτή είναι η τελευταία ερώτηση. (15:04) Πώς συνεργάζεστε, αν συνεργάζεστε, (15:06) με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας (15:09) στις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας (15:12) ή για την κοινωνική ένταξη των μαθητών.

Speaker 6: (15:16) Και τα συνεργασία ακριβώς όχι, δεν μπορώ να πω τι έχουμε. (15:20) Υπάρχει επικοινωνία. (15:21) Δηλαδή, στέλνουμε μαθητές από εκεί πράγματα που δεν μπορούμε να κάνουμε εμείς.

(15:24) Δηλαδή, εξετάσεις πιστοποιήσεων που πηγαίνουμε εμείς σε τέτοιο επίπεδο. (15:31) Ναι, στέλνουμε σε άλλες ομάδες, σε άλλους χωρίς. (15:34) Τέτοια πράγματα, ναι.

(15:37) Πέρα από αυτό, όχι, δεν μπορώ να πω τι έχουμε. (15:39) Υγεία, τυρινή. (15:40) Συνεργασία τουλάχιστον, επικοινωνία, ναι.

Interviewer: (15:42) Και πώς επικοινωνείτε μαζί τους, πάλι με τις γνωστές πλατφόρμες, (15:46) ας πούμε Facebook, Whatsapp κτλ.

Speaker 6: (15:48) Ε, ναι, οι διαζώσεις και γιατί υπάρχουν και κοινά μέλη κτλ.

Interviewer: (15:53) Οκεί.

(15:55) Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε (15:57) σχετικά με τις εμπειρίες σας ή τις προοπτικές σας (15:59) για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (16:00) στη γλωσσική εκπαίδευση για μαθητές και πρόσφυγες.

Speaker 6: (16:04) Όχι, νομίζω αυτό που είπα πριν κάποια στιγμή. (16:08) Δηλαδή, δυναιτικά ακούγεται μια χαρά (16:11) και θα μπορούσε να είναι μια μεγάλη συνεισφορά (16:15) και να βοηθάει και χρηστικά και όλα αυτά.

(16:21) Πρέπει όμως να σκεφτάμε λίγο κατά νου (16:23) και τη πραγματικότητα του κόσμου (16:28) στην οποία απευθύνονται αυτά τα πράγματα. (16:33) Άρα, θα είχατε κάποια σύσταση για εκπαιδευτικούς (16:37) ή για υπεύθυνους χαράξης πολιτικής σε αυτό το τομέα. (16:41) Δεν ξέρω, γιατί δεν είναι θέμα εκπαιδευτικής πολιτικής.

(16:49) Δηλαδή, αν... (16:51) ο άλλος κοιμάται σε διαμέσημα 10-10 (16:55) ή δουλεύει, ξέρω εγώ, 10-12 ώρες κάθε μέρα (16:59) και θέλει και άλλες δυο-τρεις ώρες, προμολόγιο και τέτοια πράγματα. (17:04) Δηλαδή, δεν μπορούμε να τα παραβλέπουμε αυτά. (17:09) Ναι.

Προφανώς δεν θα έχει όρεξη ο άνθρωπος (17:12) να κάτσει να τσεκάρει ασκήσεις, πράγματα, συνομιλίες με τους δασκάλους (17:16) εφόσον έχει πιο σημαντικά προβλήματα, ας πούμε, (17:20) να... (17:21) Ναι. (17:21) Οκεί. (17:22) Ναι, ναι, ναι.

Interviewer: (17:23) Όχι, το καταλαβαίνω. Πολύ σεβαστή η άποψή σας. (17:25) Υπάρχουν εκπαιδευτικοί και άλλοι άνθρωποι που ασχολούνται στο προσφυγικό (17:30) που το θεωρούν απαραίτητο και το ενσωματώνουν και τα λοιπά.

(17:35) Είναι πολύ σημαντικό όμως να καταγράψουμε όλες τις απόψεις (17:39) και όλες τις συνθήκες, τέλος πάντων. (17:43) Όχι μόνο, ίσως, κάποιες πιο ευνοημένες συνθήκες. (17:46) Γιατί, ας πούμε, είναι άλλο το να διδάσκεις το διδασκαλείο (17:49) της ελληνικής γλώσσας και τα λοιπά.

(17:52) Και άλλος, ένα φορέα ο οποίος είναι αυτοοργανωμένος, στην ουσία.

Speaker 6: (17:58) Ναι, και επίσης, η ΦΕΡΙΠΗ είναι αυτό που λες τώρα. (18:02) Δηλαδή, εγώ προσωπικά δεν έχω εμπειρία από ΚΑΜΠ.

(18:06) Ναι. (18:06) ΦΕΡΙΠΗ. (18:09) Με άλλο κόσμο που έχω μιλήσει που έχουν εμπειρία από ΚΑΜΠ, (18:12) διδασκαλία σε ΚΑΜΠ, (18:14) εκεί, ναι, είναι τελείως αλλιώς τα πράγματα.

(18:16) Δηλαδή, μπορεί οι συνθήκες να είναι όπως είναι, (18:18) οκ, (18:20) αλλά από την άποψη και στον πλαίσιο που το κομπεντιάζουμε τώρα, (18:24) το ΚΑΜΠ σου δίνει μια κοινότητα. (18:25) Δηλαδή, εκεί, σε έναν βαθμό, είναι ένα κανονικό σχολείο. (18:29) Ναι.

Ναι, ναι, ναι. (18:31) Υπό τις όποιες συνθήκες και όλα αυτά. (18:34) Ναι, αλλά ως δομή και ως κατάσταση και ως θέση (18:37) μέσα στη ημέρα, ας πούμε, και στη ζωή των μαθητών, (18:41) είναι και λειτουργεί ως κανονικό σχολείο.

(18:44) Ναι, και υποτυπωδώς και έχουνε και τέλος πάντων κάποιες ίσως (18:50) διευκολύνσεις όσον αφορά την τεχνολογία, (18:52) ίσως, κατά καιρούς, δηλαδή μια φορά την εβδομάδα. (18:55) Ναι, εκεί

θα μπορούσε να ήταν πολύ πιο εύκολο (18:57) να μια τέτοια εφαρμογή περιπεί. (19:01) Άρα λέτε στην τυπική εκπαίδευση (19:03) ότι θα ήταν πιο εύκολο.

Interviewer: (19:05) Ναι. (19:07) Βέβαια, είμαστε πολύ μακριά απ' αυτό γιατί στα σχολεία (19:10) τη σημερινή μέρα απαγορεύουν τα κινητά, (19:12) δηλαδή την ώρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, (19:14) που είναι λίγο αμφίρωπο, δηλαδή ένας μετανάστης, (19:17) έναν προσφυγάκι που μπαίνει σε μια τάξη υποδοχής (19:20) και δεν του επιτρέπουν να έχει το κινητό του εκείνη την ώρα (19:23) και δεν μιλάει κανένας άλλος τη γλώσσα του, ας πούμε, (19:27) δεν έχει αυτή την δυνατότητα. (19:29) Δηλαδή υπάρχει μια πολιτική εκεί ότι, εντάξει, βγάλ' τα πέρα μόνος σου, (19:32) ενώ έχει το εργαλείο να το βοηθήσει, ας πούμε, (19:35) για να προσπαθήσει σιγά-σιγά να επικοινωνήσει, (19:38) να μεταφράσει τι του λένε και τα λοιπά, (19:40) ας πούμε, εκεί δεν το επιτρέπουν.

(19:42) Δηλαδή είναι λίγο... (19:43) Εγώ δεν επιτρέπω. Ναι.

Speaker 6: (19:45) Αλλά... και πόσα αλλά. Εντάξει. (19:48) Τίποτα καινούριο.

Interviewer: (19:50) Μάλιστα. Ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας.

Speaker 6: -Παρακαλώ.

Speaker 7: Pavlos

Interviewer: Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. Ονομάζομαι Βασιλική Mikeda Mitsa, και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι γνώσεις σας θα είναι πολύτιμες για την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και της προκλήσεων αυτών των μεθόδων. Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συγκεντρώσει πληροφορίες σχετικά με τις

εμπειρίες και τις προοπτικές σχετικά με τη χρήση των κοινωνικών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων. Όλες οι πληροφορίες που μοιράζονται σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση.

Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20-30 λεπτά.

Συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνεδρίας για ερευνητικούς σκοπούς;

Speaker 7: Ναι.

Interviewer: Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές;

Speaker 7: Με πενταετή εμπειρία στη διδασκαλία γλωσσών σε πρόσφυγες

φοιτητές, έχω εργαστεί τόσο διαδικτυακά όσο και προσωπικά, εκπαιδεύοντας τόσο ενήλικες και παιδιά. Το επαγγελματικό μου ταξίδι περιλαμβάνει συνεργασίες με SolidarityNow, την Elix και εργάζομαι στο πρόγραμμα Curing the Limbo με στόχο την εφαρμογή ενός δυναμικού και καινοτόμου μοντέλου ένταξης που επιτρέπει στους πρόσφυγες να γίνουν κοινωνικά ενεργοί. Σε αυτούς τους ρόλους, έχω αναπτύξει και υλοποιήσει προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών γλώσσας για την αντιμετώπιση των μοναδικών αναγκών των κοινοτήτων προσφύγων και μεταναστών, προωθώντας τη γλωσσική την απόκτηση της

γλώσσας και την πολιτιστική ενσωμάτωση. Το έργο μου έχει συμβάλει καθοριστικά στη στήριξη της εκπαιδευτικής και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών μου, βοηθώντας τους να προσανατολιστούν στα νέα τους περιβάλλοντα και να χτίσουν λαμπρότερους μέλλον.

Interviewer: Πόσο καιρό ασχολείστε με τη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων;

Speaker 7: Ασχολούμαι με την εκπαίδευση των προσφύγων εδώ και 5 χρόνια.

Interviewer: Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκετε (π.χ. σχολείο, κοινοτικό πρόγραμμα);

Speaker 7: Διδάσκω γλώσσα σε πρόσφυγες μαθητές στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Interviewer: Με ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσομάθειας εργάζεστε;

Speaker 7: Δουλεύω κυρίως με ηλικιακές ομάδες από 6 έως 18 ετών και διδάσκω όλα τα επίπεδα γλώσσας, από αρχάριους (A0) έως προχωρημένους (Γ1).

Interviewer: χρησιμοποιείτε στη διδασκαλία της γλώσσας σας σε μαθητές πρόσφυγες τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

Speaker 7: Στη γλωσσική μου διδασκαλία για τους πρόσφυγες μαθητές, έχω χρησιμοποιήσει διάφορες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για την ενίσχυση της μάθησης και της εμπλοκής. Επιπλέον, τους έχω διδάξει το λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται σε αυτές τις πλατφόρμες για να τους βοηθήσω να περιηγηθούν και να επικοινωνήσουν πιο αποτελεσματικά.

Interviewer: Πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες στις μεθόδους διδασκαλίας σας;

Speaker 7: Δεν το έχω κάνει ακόμη, αλλά θα ήθελα να ενσωματώσω τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πλατφόρμες όπως το Facebook, το Instagram και το TikTok στη διδασκαλία μου και τις μεθόδους μου για να ενισχύσω τη δέσμευση και τις πρακτικές γλωσσικές δεξιότητες μεταξύ προσφυγόπουλων. Αυτές οι πλατφόρμες καθιστούν την εκμάθηση γλωσσών διαδραστική, σχετική και ενσωματωμένη στην καθημερινή ζωή των μαθητών.

Interviewer: Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη για τους πρόσφυγες μαθητές;

Speaker 7: Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ενισχύουν σημαντικά την εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη για τους πρόσφυγες μαθητές παρέχοντας διαδραστικές, πραγματική γλωσσική πρακτική και ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας. Γεφυρώνει πολιτισμικά χάσματα, διευκολύνει την υποστήριξη από ομοτίμους και καθιστά τη μάθηση προσιτή και ελκυστική, βοηθώντας τους μαθητές να ενσωματωθούν πιο ομαλά στη νέα τους περιβάλλοντα.

Interviewer: Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύου έχουν ενισχύσει την εκμάθηση γλωσσών;

Speaker 7: Δεν έχω κανένα προς το παρόν.

Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών;

Speaker 7: Παρέχω βασική εκπαίδευση ψηφιακού γραμματισμού, η οποία καλύπτει τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πλοήγηση, ρυθμίσεις απορρήτου και ασφαλείς διαδικτυακές πρακτικές. Επιπλέον, εγώ

προσφέρω βήμα προς βήμα καθοδήγηση και συνεχή υποστήριξη, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν με αυτοπεποίθηση αυτές τις πλατφόρμες για την εκμάθηση γλωσσών και την προσωπική τους έκφραση. Αυτό το θεμέλιο τους δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουν πλήρως και με ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Interviewer: Πώς αντιμετωπίζετε τα ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο;

Speaker 7: Αντιμετωπίζω το ζήτημα με την παροχή, όταν χρειάζεται, για την παροχή συσκευών και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπλέον, προσφέρω ευέλικτο χρονοδιάγραμμα για online συνεδρίες για να προσαρμόζω τις διαφορετικές ώρες πρόσβασης των μαθητών.

Interviewer: Ποια οφέλη βλέπετε από τη χρήση μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης της τέχνης και των κοινωνικών μέσων για τη γλωσσική εκπαίδευση;

Speaker 7: Η χρήση μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης της τέχνης και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση προσφέρει πολλά οφέλη. Ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία κάνοντας τη μάθηση διαδραστική και σχετική με τα ενδιαφέροντα και την καθημερινή ζωή των μαθητών. Οι πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης παρέχουν αυθεντικά πλαίσια για τη χρήση της γλώσσας, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία και τη δημιουργία κοινότητας μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, προωθεί τον ψηφιακό γραμματισμό και την πολιτισμική ευαισθητοποίηση σε ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον.

Interviewer: Πώς ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες μαθητές στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη στην εκμάθηση της γλώσσας που μαθαίνουν;

Speaker 7: Οι πρόσφυγες μαθητές θα ανταποκρίνονταν θετικά στη χρήση της τέχνης και των κοινωνικών μέσων μαζικής ενημέρωσης στην εκμάθηση της γλώσσας τους, επειδή γενικά βρίσκουν ελκυστικές και ευχάριστες, καθώς αυτές οι μέθοδοι τους επιτρέπουν να να εκφραστούν δημιουργικά ενώ παράλληλα μαθαίνουν γλωσσικές δεξιότητες.

Interviewer: Έχετε λάβει ανατροφοδότηση από τους μαθητές ή τις οικογένειές τους σχετικά με αυτές τις μεθόδους;

Δεν έχω κανένα σχόλιο.

Interviewer: Τι είδους κατάρτιση ή επαγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση;

Speaker 7: Δεν έχω λάβει καμία κατάρτιση σχετικά με την ενσωμάτωση της τέχνης και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην γλωσσική εκπαίδευση.

Interviewer: Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη θα σας βοηθούσαν στην στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων;

Speaker 7: Εργαστήρια, διαδικτυακά σεμινάρια και μαθήματα που εστιάζουν στην εκπαιδευτική τεχνολογία και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που καλύπτουν στρατηγικές για τη χρήση οπτικών τεχνών, της ψηφιακής αφήγησης και των πλατφορμών των μέσων κοινωνικής δικτύωσης αποτελεσματικά για την ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών και της εμπλοκής των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων.

Interviewer: Πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας στις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας;

Speaker 7: Συνεργάστηκα με άλλους εκπαιδευτικούς και άλλες κοινοτικές οργανώσεις συν-σχεδιάζοντας διεπιστημονικά προγράμματα που ενσωματώνουν τη γλώσσα εκμάθηση της γλώσσας με τεχνικές θεραπείας τέχνης. Οργανώσαμε εργαστήρια, μοιραστήκαμε πόρους και ανταλλάξαμε στρατηγικές για τη δημιουργία υποστηρικτικών περιβάλλοντα για τους πρόσφυγες μαθητές, προωθώντας τόσο την εκμάθηση της γλώσσας και τη συναισθηματική ευημερία μέσω της δημιουργικής έκφρασης όσο τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών με την παροχή εκπαίδευσης και πρακτικής εφαρμογής μέσω ταμπλετ.

Interviewer: Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα συμμετοχής της κοινότητας δράσεις που έγιναν με αφορμή τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

Speaker 7: Ένα επιτυχημένο παράδειγμα της συμμετοχής της κοινότητας στην τέχνη μας και κοινωνικής δικτύωσης ήταν μια πρωτοβουλία συνεργασίας με ένα τοπικό κοινοτικό κέντρο και έναν οργανισμό θεραπείας τέχνης. Μαζί, εμείς οργανώσαμε μια σειρά εργαστηρίων όπου οι πρόσφυγες μαθητές δημιούργησαν έργα τέχνης που αντανάκλαζαν την πολιτιστική τους κληρονομιά και τις εμπειρίες τους. Αυτά τα έργα τέχνης παρουσιάστηκαν στη συνέχεια σε μια διαδικτυακή έκθεση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πλατφόρμες όπως το Instagram, συνοδευόμενα από αφηγήσεις των μαθητών, γλώσσα-στόχο. Το έργο αυτό όχι μόνο ανέδειξε τους μαθητές δημιουργικότητα και τις γλωσσικές δεξιότητες, αλλά επίσης ενίσχυσε την εμπλοκή της κοινότητας και την ευαισθητοποίηση σε θέματα προσφύγων. Το έργο ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή των μελών της Επιτροπής για το προσφυγικό ζήτημα.

Interviewer: Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις εμπειρίες σας ή προοπτικές σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για πρόσφυγες μαθητές;

Speaker 7: Όχι αυτή τη στιγμή.

Interviewer: Έχετε οποιεσδήποτε συστάσεις για τους εκπαιδευτικούς ή τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα;

Speaker 7: Όχι αυτή τη στιγμή.

Interviewer: Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας. Οι συνεισφορές σας θα συμβάλουν καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων.

2. Participant 2

Volunteer Kyriakatiko

Interviewer: Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μήτσα και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων.

Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων.

Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση.

Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20-30 λεπτά.

Συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς;

Speaker 2: Ναι, συναινώ.

Interviewer: Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές;

Speaker 2: Το επαγγελματικό μου υπόβαθρο δεν έχει σχέση με τη διδασκαλία. Έχω σπουδάσει φαρμακευτική και ασχολούμαι με την έρευνα. Πλέον δουλεύω εργάζομαι σε μια εταιρία φαρμακευτικής συμβουλευτικής. Η εμπειρία μου με πρόσφυγες μαθητές πολύ μικρή. Προέκυψε πριν περίπου 5 μήνες με αφορμή το κυριακάτικο σχολείο μεταναστών, μέσα από τα σοσιαλ μιντια. Και μου φάνηκε κάτι πολύ ενδιαφέρον και μέσω κάποιων φίλων μου που επίσης δίδασκαν στο σχολείο με ενημέρωσαν για τις δράσεις γενικώς και για τη δυνατότητα, οπότε είπα να το δοκιμάσω και είναι κάτι που μου αρέσει πολύ τελικά.

Interviewer: Τέλεια! Άρα περίπου 5 μήνες ασχολείστε με την εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών;

Speaker 2: - Ναι.

Interviewer: 3. Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκετε. Μπορείτε να περιγράψετε τι είναι ο φορέας αυτός?

Speaker 2: Ναι, το Κυριακάτικο σχολείο μεταναστών είναι..., δεν είναι Μ.Κ.Ο. (γέλια). Είναι στην ουσία ένα σχολείο το οποίο έχει ξεκινήσει αποκλειστικά από.. σε.. πώς να το πω; Σε υπόβαθρο αλληλεγγύης, με αφορμή την αλληλεγγύη για την προς τους πρόσφυγες και τους μετανάστες, οι οποίοι θέλουν να έρθουν, ή έχουν έρθει μάλλον στην Ελλάδα και θέλουν να μάθουν τη γλώσσα. Η βοήθεια είναι μόνο από ανθρώπους οι οποίοι. Εντάξει με εθελοντές, και είναι άνθρωποι θέλουν να συνεισφέρουν. Δεν έχει κάποια τη χορήγηση, το οτιδήποτε. Είναι ένας τέτοιος λογαριασμός και διδάσκουμε ελληνικά κάθε Κυριακή σε όλα τα επίπεδα. Εγώ προσωπικά είμαι στο επίπεδο των πιο αρχάριων μαθητών, διδάσκω στους πιο αρχάριους μαθητές, αυτούς που δεν ξέρουν καθόλου να γράφουν και να διαβάζουν κυρίως και κάποιοι καθόλου, ούτε να μιλάνε.

Interviewer: Μάλιστα, άρα απαντήσατε και στην επόμενη ερώτηση. Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας?

Speaker 2: Οι ηλικιακές ομάδες ομάδες, είναι, υπάρχει ένα πολύ μεγάλο εύρος. Η δικιά μου τάξη, στο δικό μου τμήμα θα έλεγα ότι είναι από 25 μέχρι και 60.

Interviewer: 5. Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media;

Speaker 2: Χρησιμοποιούμε αρκετά το WhatsApp για να επικοινωνούμε με τους μαθητές, το οποίο είναι η βασική πλατφόρμα, αν μπορώ να το πω, που έχουμε τη μεταξύ μας επικοινωνία και έχουμε δημιουργήσει μια ομάδα για την τάξη για να στέλνουμε υλικό σε μαθητές που λείπουν ή και να επικοινωνούμε μεταξύ μας για ενημερώσεις, κατά πόσο ένα μάθημα δεν θα πραγματοποιηθεί, το οτιδήποτε. επίσης και το σχολείο έχει προφανώς Instagram και Facebook, όπου και εκεί υπάρχουν

εσωτερικές ομάδες όπου υπάρχει επικοινωνία μεταξύ και των εθελοντών όχι μόνο των μαθητών. Και ενημέρωση προφανώς και για το ευρύτερο κοινό μέσω των social media.

Interviewer: 6. Τέλεια, ευχαριστώ πολύ! Ποιες πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης έχετε χρησιμοποιήσει στη γλωσσική διδασκαλία σας για τους πρόσφυγες μαθητές; Είπατε ότι για την επικοινωνία κυρίως.

Speaker 2: Για την επικοινωνία κυρίως, για την εκμάθηση δεν έχω χρησιμοποιήσει κάτι. Α! μπορώ να πω αν μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτό. Καμιά φορά τους στέλνω κάποια βίντεο στο YouTube.

Interviewer: Ναι! γιατί εγώ παρακολούθησα το μάθημα σας σήμερα και είδα ότι όντως μπαίνετε στο YouTube. Το YouTube θεωρείται μέσο κοινωνικής δικτύωσης, άρα χρησιμοποιείτε το YouTube μερικές φορές.

Speaker 2: Ναι, είναι αν μπορούμε να πούμε μια πλατφόρμα που έχω χρησιμοποιήσει είναι τον YouTube.

Interviewer: Για ποιο σκοπό;

Speaker 2: Στην αρχή για παράδειγμα όταν μαθαίναμε την αλφάβητα, για να κάνουμε εξάσκηση στην αλφάβητα, πώς ακούγεται το κάθε γράμμα. Γιατί εμείς είμαστε ένα βήμα πολύ αρχαρίων. Όπως επίσης και καμιά φορά βάζουμε και κάποια τραγούδια, έτσι ώστε να εξοικειώνονται λίγο περισσότερο με τη γλώσσα και γενικώς περισσότερο με τον ήχο για να ακούνε περισσότερο και να μάθουν πως ακούγεται και πως μπορούν να μιλήσουν, οι διάφοροι ήχοι της ελληνικής γλώσσας τέλος πάντων.

Interviewer: Τέλεια! Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών-προσφύγων;

Speaker 2: Νομίζω ότι είναι πάρα πολύ σημαντικό γιατί και οι μετανάστες και οι πρόσφυγες χρησιμοποιούν, υπέρ χρησιμοποιούν, θα έλεγα υπέρ στην πλειοψηφία Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ειδικά από Facebook και το TikTok από ότι έχω καταλάβει εγώ από τους μαθητές. Και επίσης πάρα πολύ τώρα αυτό δεν έχει να κάνει τόσο με τη δικιά μου επιρροή ή το πως εγώ διδάσκω, αλλά έχω καταλάβει ότι πολλούς τους βοηθάει να βλέπουμε βιντεάκια στο TikTok, στο Instagram, αλλά κυρίως έχουν TikTok νομίζω. Έτσι ώστε να εξοικειώνονται με τη γλώσσα περισσότερο, αυτό. Τώρα, όσον αφορά εμάς, όπως σου είπα ως τώρα, όσον αφορά την εκμάθηση, κυρίως χρησιμοποιούμε το YouTube, και όσον αφορά την επικοινωνία, εννοείται ότι είναι πάρα πολύ σημαντικό το να μπορούμε να επικοινωνούμε και να δημιουργούμε ομάδες εντός της κοινότητας για να επικοινωνούμε μεταξύ μας, οπότε σε επίπεδο επικοινωνίας πάρα πολύ, σε επίπεδο διδασκαλίας θα έλεγα μια μέτρια κατάσταση και σε επίπεδο εξοικείωσης των προσφύγων με τη γλώσσα θεωρώ είναι πάρα πολύ σημαντικό.

Interviewer: (βήχω) Συγγνώμη.

Interviewer: 9. Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση;

Speaker 2: Νομίζω λίγο, μέσα σε άκρες τα είπα. Κυρίως το γιουτιουμπ κυρίως μέσω των τραγουδιών αλλά και μέσω βίντεο, από βιντεακια τα οποία έχει προφορική ανάγνωση και πως ακούγονται οι ήχοι. Ε, νομίζω κυρίως στη διδασκαλία, αυτό! Κυρίως δηλαδή για το ακουστικό κομμάτι περισσότερο.

Interviewer: Μάλιστα! Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών;

Speaker 2: Εγώ προσωπικά δε λαμβάνω κάποια μέτρα. Γενικώς νομίζω εντάξει είναι σημαντικό, ας πούμε για το κομμάτι του WhatsApp. Ενημερώνουμε όλους τους μαθητές ότι πρέπει να έχουν YouTube για να μπορούμε να τους ενημερώνουμε. Όποιος δε είχε, έφτιαξε.

Interviewer: Μάλιστα τους προτείνετε άρα την συγκεκριμένη πλατφόρμα

Speaker 2: μάλιστα.

Interviewer: -Ωραία.

Speaker 2: Κατά τα άλλα οι περισσότεροι είναι ήδη.

Interviewer: -Έχουνε, ναι, είναι ήδη εξοικειωμένοι,

Speaker 2: είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία και τα σοσιαλ μιντια. Οπότε δε χρειάζεται κάποια ιδιαίτερη παρότρυνση. Τουλάχιστον οι μαθητές που έχω εγώ.

Interviewer: 11. και πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο; Έχουν ίντερνετ, ας πούμε όλοι οι μαθητές και κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρέχεται ένα wifi ή κάτι τέτοιο.

Speaker 2: Εε, όχι. Έχουνε, τουλάχιστον στο δικό μου τμήμα και από τη δικιά μου εμπειρία έχουν ίντερνετ όλοι οι μαθητές. Νομίζω το σχολείο έχει. Αλλά δεν είμαι σίγουρή, μη σου πω και κ που δεν ισχύει.

Interviewer: Νομίζω κι εγώ ότι έχει.

Speaker 2: Αλλά γενικώς οι περισσότεροι είναι ήδη πολύ εξοικειωμένοι. Σε μένα δεν έχουν προκύψει τέτοια προβλήματα.

Interviewer: 12. Ποια οφέλη ή / και μειονεκτήματα βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση;

Speaker 2: Δε βλέπω κάποιο μειονέκτημα δηλαδή τουλάχιστον αυτή τη στιγμή στο μυαλό μου δε μου έρχεται κάποιο μειονέκτημα. Νομίζω τα οφέλη είναι πάρα πολλά, περίπου πάνω κάτω αυτά που περιγράψαμε παραπάνω. Ειδικά στο κομμάτι της επικοινωνίας, και επίσης όσον αφορά το γιουτιουμπ και το να μπορείς να παρέχεις υλικό. Δηλαδή, Δεν είναι μόνο η επικοινωνία, είναι ότι μπορείς να παρέχεις έξτρα υλικό, για να διαβάσουν, για κάποιους είδες, δυσκολεύονται περισσότερο από κάποιους άλλους. Δηλαδή μέσω των σοσιαλ μιντια μπορεί να μην έχεις το χρόνο στην τάξη να το κάνεις για παράδειγμα αυτό, πώς να το πώς?

Interviewer: Εξατομικευμένα.

Speaker 2: Ναι. Είναι λίγο πιο εξατομικευμένα σε κάθε μαθητή, ανάλογο που υστερεί, οπότε αυτό επίσης είναι πολύ σημαντικό. Γενικώς ναι, κυρίως το να μπορείς να πέρα από το κομμάτι της

επικοινωνίας είναι αυτό που θα μπορούσες να στείλεις Οποιαδήποτε ώρα και στιγμή Ο άλλος σου πήρα ένα πρόβλημα το οποίο αντιμετωπίζει και πιο εξειδικευμένα, όπως και πιο εξατομικευμένα Να του παρέχεις ένα υλικό το οποίο θα είναι για αυτό και για όλους άλλα Πιο συγκεκριμένα ίσως για κάνα 2

Interviewer: με αφορμή ας πούμε.

Speaker 2: Ναι.

Interviewer: 13. Ναι, μάλιστα και πώς ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες μαθητές στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική τους μάθηση;

Speaker 2: Εε, Πολύ θετική είναι η ανταπόκριση . πιστεύω, δηλαδή τους αρέσει και το κομμάτι ότι έχουμε μια ομάδα, ας πούμε, στα σόσιαλ μίντια και μιλάμε μεταξύ τους & μας, γιατί θα ανεβάσουμε και φωτογραφίες. Ξέρεις θα είναι, θα υπάρχει και έτσι μια αλληλεπίδραση, οπότε ανταποκρίνονται πάρα πολύ θετικά. Και γενικώς επειδή είναι και μέρος της ζωής τους, το ότι υπάρχει και στο σχολείο αυτό τους το κάνει ακόμα πιο οικείο. Αν μπορώ να το πω έτσι. Δεν είναι τόσο στεγνή γνώση ας πούμε,

Interviewer: Ναι νιώθουν ότι είναι μέλος σε ένα γκρουπ, σε μια ομάδα, μάλιστα! Έχετε λάβει ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με αυτές τις μεθόδους; Αυτό που μόλις μου είπατε βασικά.

Speaker 2: Ναι, κάτι επίσημο δε μου έχουν πει, αυτό που έχω αντιληφθεί εγώ.

Interviewer: 15. Εσείς είδους κατάρτιση ή επαγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση;

Speaker 2: Εγώ δεν έχω λάβει κάτι.

Interviewer: Και κανένας. Δεν είναι ότι μόνο σε σας συμβαίνει αυτό, γιατί γενικότερα δεν, όλοι ...

Speaker 2: εγώ βέβαια δεν είμαι και δασκάλα, οπότε δεν ξέρω αν αντίστοιχα κάποιοι έχουν λάβει εκπαίδευση.

Interviewer: Όχι, οι περισσότεροι έχουν απαντήσει είναι ότι στο μάθημα σε κάποιο μάθημα είχαν χρήση τεχνολογιών αλλά μέχρι εκεί.

Interviewer: 16. Εεε, Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη θα σας βοηθούσαν στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων; Πιστεύετε ότι θα μπορούσε να βοηθήσει κάτι έτσι ώστε να ενσωματώσουμε ας πούμε τα Μέσα κοινωνικής δικτύωσης στα μαθήματα?

Speaker 2: Κοίταξε, με τη μορφή που έχει και τη δομή που έχει το σχολείο δεν ξέρω γιατί όπως σου είπα είναι κάτι που βασίζεται στην αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό. Ειδικότερα ότι τόσο, τώρα σε γενικότερο επίπεδο θα μπορούσαν να γίνουν πολλά πράγματα. Εννοώ σε Επίπεδο. Σε ένα σχολείο και πρόσφυγες το οποίο... Δεν ξέρω πως να το πω.

Interviewer: -τυπικής εκπαίδευσης.

Speaker 2: Ναι, τυπικής εκπαίδευσης. Είναι εκεί, φαντάζομαι ότι θα μπορούν. Θα μπορούσαμε, υπάρχει και αυτό κάποια... οι πόροι ή κάποια ενίσχυση. Εε, σε μας τώρα δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι να σου πούμε;

Interviewer: -Δεν πειράζει, δεν πειράζει.

Interviewer: 17. Πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας στις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας;

Speaker 2: Πάλι σχετικά με τα σοσιαλ μιντια?

Interviewer: ναι.

Speaker 2: Ε αυτό που ανέφερα και προηγουμένως από το σχολείο έχει και εσωτερικές ομάδες στο φεησμπουκ όπου επικοινωνούν οι εθελοντές μεταξύ τους. Εεεε. Αυτό με αυτό τον τρόπο, κυρίως λέω εγώ αυτό έχω...

Interviewer: 18. Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα συμμετοχής της κοινότητας στα προγράμματά σας που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

Speaker 2: Καλά εντάξει το ινσταγκραμ. Το οποίο Είναι και το μέσο το οποίο εγώ έμαθα. Το σχολείο Μέσω instagram το είδα. εεε. Ε και μετά νομίζω ότι μέσω των σοσιαλ μιντια γενικώς και κυρίως του ινστα και του φεησμπουκ Υπάρχει ενημέρωση και για τις διάφορες δράσεις, για τα πάρτι, για τις γιορτές και όλα αυτά που γίνονται.

Interviewer: Μπράβο

Speaker 2: Οπότε με αυτό τον τρόπο

Interviewer: Νομίζω κάνατε και πάρτι χτες.

Speaker 2: Αυτό που κάναμε χθες.

Interviewer: ήταν πολύ πετυχημένο.

Speaker 2: Ναι και υπήρχε πάρα πολύς κόσμος, οποίος ήρθε μέσω των ..

Interviewer: -ενημερώθηκε μέσα από την πλατφόρμα.

Speaker 2: ενημερώθηκε μέσα από την πλατφόρμα

Interviewer: Και ήρθανε οπότε έτσι μπόρεσαν να μαζευτούνε. Ωραία! Δυο τελευταίες ερωτήσεις και τελειώσαμε.

Interviewer: 19. Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις εμπειρίες ή τις προοπτικές σας για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για μαθητές πρόσφυγες;

Speaker 2: Να ξαναδώ την ερώτηση?

Interviewer: ναι, βεβαίως, αν υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις εμπειρίες...

Speaker 2: Σχετικά με τις προοπτικές α Θα μπορούσε να γίνει κάτι πιο συλλογικό. Δηλαδή, για παράδειγμα εγώ ας πούμε που ψάχνω βίντεο στο γιουτιομπ Και λοιπά. Θα μπορούσε να υπάρχει μια , πώς να το πω, να υπάρχει μια πιο οργανωμένη κατάσταση. δηλαδή μου κάποιος δάσκαλος οι οποίοι ειδικεύονται σε αυτό, θα μπορούσαν μέσω των σοσιαλ μιντια να μοιράζουν την γνώση το νοου χασου δηλαδή στους άλλους οι οποίοι θέλουν να το κάνουν. Γιατί εγώ ψάχνω πολύ, ας πούμε, μέσω στο γιουτοθμπ εντάξει και στο γοογλ. Ε και δεν έχω βρει κάποιος να μου δείχνει εμένα ως αρχάρια σε αυτό το κομμάτι πώς να διδάξω

Interviewer: Καταλάβαινω.

- Speaker 2: την ελληνική γλώσσα. Σε έναν ξένο, δεν υπάρχει μια συλλογική όχι μια συνολική, συγγνώμη προσπάθεια ας πούμε να αποτυπωθεί αυτό. Και θεωρώ ότι μέσα στα σοσιαλ μιντια, κυρίως στο γοθτουμπ Θα μπορούσε να υπάρχει πούμε ένα κανάλι που να είναι για αυτό το λόγο

Interviewer: -ένα tutorial δηλαδή για να διδάσκει σε άλλους ανθρώπους, πώς να ξεκινάνε;

Speaker 2: Ναι να δείξεις λίγο την ελληνική.. Ναι, αλλά να μην είναι ραντομ βίντεο, α! η αλφαβήτα, α! το ρήμα Είμαι. Να είναι ρε παιδί μου βημα-βημα.

Interviewer: Μάλιστα άλλα, λετε ότι κάποιος να διδάσκει σε άλλους δασκάλους πώς να διδάξουν

Speaker 2: Όχι ακριβώς να διδάσκει αλλά να αλλά να δείχνει ένα παράδειγμα, το οποίο όμως να χει αρχη, μέση Τέλος.

Interviewer: Κατάλαβα τι λέτε,

Speaker 2: Να μην είναι ραντομ βίντεο.

Interviewer: Κατάλαβα τι λέτε, γιατί όντως υπάρχουν πολλές πλατφόρμες, αλλά έχουν αυτή τη μορφή που λετε.

Speaker 2: Αυτό, δηλαδή θα βρω ένα βίντεο που μπορεί να είναι καλό, Δεν έχω βρει. Καποιον ο οΠοιος να μου πει αυτό, θα μαθεις μετα αυτό.

Interviewer: Ένα, δυο, τρια, με μια σειρά;

Speaker 2: Ναι και αυτό θα βοηθουσε αντίστοιχα και κάποιον οποίος δεν μπορεί να έρθει στο σχολείο και θέλει να μαθει ελληνικά.

Interviewer: Ναι, ναι, ναι, ναι!

Speaker 2: Θα θέλει έξτρα προσπάθεια προφανώς για να το κάνει μόνος του

Interviewer: Μάλιστα

Speaker 2: Αλλά ..

Interviewer: Να χει την επιλογή

Speaker 2: Να θελει μόνος του να ψάξει, να μάθει ελληνικά, να προσπαθήσει να μάθει ελληνικά. Θα πέσει πάνω σε ραντομ βίντεο και σε ραντομ υλικό. Αυτό, αυτό.

Interviewer: Μπράβο ναι ναι, συμφωνώ, ωραία! Έχετε κάποιες συστάσεις για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα; Νομίζω μόλις το είπατε

Speaker 2: ναι, αυτό θα έλεγα

Interviewer: είναι αρχή, ας πούμε και στο Ίντερνετ να μπορείς να βρεις κάτι πιο δομημένο με αρχή, μέση και τέλος και όχι ραντομ βιντεος.

Speaker 2: Ναι, αυτό, αθτο!

Interviewer: -Οκέι τέλεια, ευχαριστώ πάρα πολύ για τη συμμετοχή σας και το χρόνο σας, η συνεισφορά σας θα συμβάλλει καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων. Ευχαριστώ πολύ και πάλι.

Speaker 2: Τιποτα, τιποτα.

Ασπασία

Interviewer: Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μήτσα και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων. Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων. Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση. Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20-30 λεπτά. Συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς;

Participant 1: Ναι.

Interviewer: 1. Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές;

Interviewer: 2. Και πόσο καιρό ασχολείστε με τη γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων;

Participant 1: Δυστυχώς δεν έχω ασχοληθεί για μεγάλο χρονικό διάστημα με την εκπαίδευση προσφύγων ούτε συμμετείχα σε κάποιο οργανωμένο πρόγραμμα. Ωστόσο, εργάστηκα εθελοντικά σε ένα πρόγραμμα του Δήμου Αθηνών (Syndeo-curing the limbo) για 2 μήνες και στο Κοινωνικό Φροντιστήριο του Δήμου Αθηνών κάποια από τα παιδιά που είχα στα τμήματά μου προέρχονταν από οικογένειες προσφύγων.

Interviewer: 3. Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκετε (π.χ. σχολικό περιβάλλον, κοινοτικό πρόγραμμα).

Participant 1: Εθελοντικό πρόγραμμα, Κοινωνικό Φροντιστήριο

Interviewer: 4. Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας?

Participant 1: Μαθητές Γυμνασίου / Λυκείου στο Κοινωνικό Φροντιστήριο 25-35 στο εθελοντικό πρόγραμμα

Interviewer: 5. Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media;

Participant 1: Ναι.

Interviewer: 6. Ποιες πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Instagram, Facebook, TikTok) έχετε χρησιμοποιήσει στη γλωσσική διδασκαλία σας για τους πρόσφυγες μαθητές;

Interviewer: 7. Πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες στις μεθόδους διδασκαλίας σας; Για ποιο σκοπό;

Participant 1: Instagram, Messenger για βιντεοκλήσεις κατά τη διάρκεια του Covid. Το Instagram το έχω χρησιμοποιήσει επίσης για τη δημιουργία ομαδικών συνομιλιών προκειμένου να υπάρχει άμεση επικοινωνία με τους μαθητές σχετικά με τα μαθήματα. Έχει τύχει επίσης να στείλω και σημειώσεις.

Interviewer: 8. Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών-προσφύγων;

&

Interviewer: 9. Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση;

Participant 1: Θεωρώ ότι με τη δικτύωση στα Social media οι μαθητές αισθάνονται ότι ο καθηγητής είναι κοντά τους, σαν ένας φίλος τους (καθώς με τη δικτύωση οι μαθητές μπορούν να βλέπουν και τις δημοσιεύσεις κλπ.). Όταν για παράδειγμα η επικοινωνία γίνεται με άλλο τρόπο (πχ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μόνο μέσα από την επαφή στην τάξη) μπορεί να είναι λίγο πιο απρόσωπη ή τυπική στα μάτια του μαθητή. Όσον αφορά στα παραδείγματα, θα έλεγα ότι στα Social media υπάρχουν πολλές φιλολογικές σελίδες που κοινοποιούν υλικό σχετικά με την ορθή χρήση της γλώσσας και τις οποίες μπορούμε να προτείνουμε στους μαθητές να ακολουθήσουν. Με αυτόν τον τρόπο, μέσω ενός οικείου σε αυτούς εργαλείου (ειδικά όταν υπάρχει καθημερινή επαφή με τα Social) μπορούν να κάνουν τη γλωσσική τους εκμάθηση πιο ευχάριστη.

Interviewer: 10. Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών;

Participant 1: Κάνουμε διάλογο στην τάξη σχετικά με τα οφέλη της χρήσης τους αλλά και υποδεικνύουμε τον σωστό και υγιή τρόπο χρήσης των Social media. Μπορούμε επίσης να βοηθάμε τους μαθητές που δε διαθέτουν μεγάλη εξοικείωση με το διαδίκτυο ή να παροτρύνουμε τους συμμαθητές τους να το κάνουν.

Interviewer: 11. Πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο;

Participant 1: Δεν έχει τύχει να συναντήσω κάποιο πρόβλημα. Εάν υπάρχει, καλό θα ήταν να επικοινωνήσουμε με το γονέα ή να συμβουλευτούμε τους μαθητές αυτούς να απευθυνθούν σε κάποιον οικείο τους για να τους διευκολύνει να αποκτήσουν πρόσβαση.

Interviewer: 12. Ποια οφέλη ή / και μειονεκτήματα βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση;

Participant 1: Οφέλη, οι μαθητές αποκτούν γνώση με ευχάριστο τρόπο. Μειονεκτήματα: Αρκετές φορές οι μαθητές δεν αντιλαμβάνονται τα Social ως εργαλείο εκμάθησης αλλά ως εργαλείο διασκέδασης. Επιπλέον, κάποιες ιστοσελίδες δεν χρησιμοποιούν ορθά τη γλώσσα με αποτέλεσμα οι μαθητές εν αγνοία τους να υιοθετούν λανθασμένους τύπους.

Interviewer: 13. Πώς ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες μαθητές στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική τους μάθηση;

Participant 1: Στις περισσότερες περιπτώσεις θετικά.

Interviewer: 14. Έχετε λάβει ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με αυτές τις μεθόδους;

Participant 1: Ναι, συνήθως είναι θετική.

15. Τι είδους κατάρτιση ή επαγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση;

Participant 1: Παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (9μηνο σεμινάριο του ΕΚΠΑ) αλλά και σεμιναρίων μικρότερης διάρκειας σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

Interviewer: 16. Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη θα σας βοηθούσαν στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων;

Participant 1: Δε γνωρίζω. Δυστυχώς πρέπει να φύγω, δε θα μπορέσω να απαντήσω τις τρεις τελευταίες ερωτήσεις.

Interviewer: Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας. Η συνεισφορά σας θα συμβάλει καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων.

Speaker 10: [00:00:00] Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων. Σκοπός της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων. Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση. Θα διαρκέσει περίπου 45 με 60 λεπτά. Συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς. [00:01:00][59.3]

Speaker 2: [00:01:00] Ναι. [00:01:00][0.0]

Speaker 2: [00:01:02] Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο. Με συγχωρείτε, αλλά το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές. [00:01:13][10.4]

Speaker 2: [00:01:16] Είμαι δασκάλα δημοτικής εκπαίδευσης. Διδάσκω σε δημοτικό σχολείο εδώ και 6 χρόνια. Σχετικά με την εμπειρία μου σε πρόσφυγες μαθητές, διδάσκω πρόσφυγες μαθητές περίπου 2 χρόνια τώρα. [00:01:40][23.5]

Speaker 2: [00:01:41] Σε τι πλαίσιο διδάσκετε τα ελληνικά σε πρόσφυγες και. [00:01:45][3.6]

Speaker 2: [00:01:46] Παράλληλα. [00:01:46][0.0]

Speaker 2: [00:01:48] Σε ποιο φορέα; [00:01:48][0.3]

Speaker 2: [00:01:49] Ναι. Εθελοντικά διδάσκω Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα σε μεταναστευτικό πληθυσμό, είτε επί πληρωμή είτε εθελοντικά σε κυριακάτικο σχολείο μεταναστών που είναι μια κοινότητα μάθησης μεταναστών στην Αθήνα. [00:02:07][18.0]

Speaker 2: [00:02:08] Ευχαριστώ πολύ. Μπορείτε να περιγράψετε λίγο το πλαίσιο με το περιβάλλον ή το κοινοτικό πρόγραμμα; Όπως μου είπατε ήδη, είναι το Κυριακάτικο σχολείο. [00:02:21][13.4]

Speaker 2: [00:02:24] Του Κυριακάτικου Σχολείου Μεταναστών. Είναι μια κοινότητα μάθησης που λειτουργεί τις Κυριακές από τις εννιά το πρωί μέχρι τις εννιά το βράδυ και αποτελεί αποτελείται από διάφορα τμήματα τα οποία συνδέονται με τα διάφορα επίπεδα γλωσσομάθειας των μαθητών των Ελληνικών. [00:02:46][22.5]

Speaker 2: [00:02:48] Συγγνώμη, να σας διακόψω. Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας; [00:02:54][5.6]

Speaker 2: [00:02:54] Οι μαθητές είναι ενήλικες από 18 ετών. Δεν υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο όριο και το γνωρίζουν. Διάφορες μητρικές γλώσσες γνωρίζουν τη μητρική τους σε επαρκές επίπεδο Αγγλικά επίσης επαρκές επίπεδο, κάποιοι όχι και την ελληνική είτε από επίπεδο Α1 είτε από επίπεδο σε επίπεδο Γ. Για την απόκτηση του πτυχίου Ελληνομάθειας μάλιστα Δ. [00:03:25][30.3]

Speaker 2: [00:03:26] Όσον αφορά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τη γλωσσική εκπαίδευση που χρησιμοποιείται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, τα σόσιαλ μίντια είναι πολύ δύσκολα. Όχι ωραία, ούτε ούτε για να συνεννοείται με τους μαθητές, με τους άλλους καθηγητές σαν κομμάτι, όχι. [00:03:45][19.1]

Speaker 2: [00:03:45] Για τη συνεννόηση με τους δασκάλους και τους μαθητές, με τους δασκάλους και τους μαθητές να χρησιμοποιούμε Θέλετε συγκεκριμένες εφαρμογές; [00:03:53][7.8]

Speaker 2: [00:03:54] Ναι, αν σας είναι εύκολο. [00:03:54][0.2]

Speaker 2: [00:03:55] Χρησιμοποιούμε το Facebook για τους δασκάλους και ως κοινότητα μάθησης και ως κοινότητα σπουδαστών κοντά στην κοινωνία και με τους μαθητές χρησιμοποιούμε την εφαρμογή αναλόγως τι βολεύει την ομάδα. [00:04:14][18.8]

Speaker 10: [00:04:15] Το ενσωματώνετε κάπως στις μεθόδους διδασκαλίας σας. [00:04:18][3.0]

Speaker 2: [00:04:18] Εγώ συγκεκριμένα; Ναι, καθώς κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μπορεί να στείλω κάποιο link από ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι να το παραλάβουν εκείνη τη στιγμή, να δουν και να το εκτελέσουν, να παίξουν. [00:04:30][11.4]

Speaker 10: [00:04:30] Μάλιστα θέλω αρκετούς για σκοπούς εκπαιδευτικούς, για σκοπούς, για συνεννόηση, είτε για να διαμοιράζεται κάποιο υλικό, κάποια ενημέρωση. Ακριβώς. Ωραία. Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων; [00:04:50][19.8]

Speaker 10 [00:04:52] Αρκετά βοηθητικό γιατί γίνεται πιο διαδραστική διαδικασία. [00:04:56][4.4]

Interviewer: [00:04:53] Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα οι εμπειρίες που τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση;

Speaker 10: Συγκεκριμένα πιο πολύ μπορεί να ενισχύσουν την γλωσσική εκμάθηση όσον αφορά στο... την ανάγνωση και την... και το ακουστικό κομμάτι.

Interviewer: Ναι ακούνε φυσικό λόγο ας πούμε.

Speaker 10 Ακριβώς.

Interviewer Πολύ ωραία! [00:05:22]

Interviewer: Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Υπάρχει κάτι τέτοιο?

Speaker 10: Συνήθως οι περισσότεροι έχουν ψηφιακό γραμματισμό σε επίπεδο που εμείς χρειαζόμαστε. Ωστόσο κάθε φορά θα ρωτήσουμε ποια εφαρμογή μπορούν να χρησιμοποιήσουν και οι ίδιοι για τη συνεννόησή μας τώρα σε κάτι καινούριο τους δείχνω εγώ πώς να το χρησιμοποιούν για παράδειγμα τις εφαρμογές τους δείχνω εγώ συγκεκριμένα πώς το χρησιμοποιώ και αυτό είναι και κάτι που μαθαίνουν, δηλαδή και οι ίδιοι ήθελαν να το μάθουν.

Interviewer: Και είναι ψηφιακός γραμματισμός κιόλας [00:06:09]

Interviewer: [00:06:10] Πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο. Έχετε ας πούμε ίντερνετ εδώ?

Speaker 10: Έχουνε και στο σπίτι που τους. Δεν υπάρχει κάποιο πρόβλημα συνήθως.

Interviewer: Αρα έχουνε όλοι οι μαθητές το κινητό τους ας πούμε.

Speaker 10: Σίγουρα, ναι. Τους είναι πολύ χρήσιμο και δεν λείπει δηλαδή από τη ζωή τους. [00:06:36]

Interviewer: [00:06:37] Τέλεια! Ποια οφέλη ή και μειονεκτήματα βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση?

Speaker 3: Τα οφέλη είναι πολλά. Είμαστε πιο άμεσα συνδεδεμένοι με τους μαθητές μας εκτός από την γλωσσική εκπαίδευση φροντίζουμε να γνωρίζουμε και αν είναι καλά. Οι ίδιοι αναγκάζονται πολλές φορές να γράψουν τα μηνύματα ή να στείλουν κάποιο ηχητικό μήνυμα. Οπότε και εκεί υπάρχει εξάσκηση εμ, δεν βλέπω κάποιο μειονέκτημα ωστόσο.

Interviewer: [00:07:10] Τέλεια, ευχαριστώ πολύ! Ωραία. Πάμε στην επόμενη ερώτηση. Δώστε μου μισό λεπτό. Πώς ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες μαθητές στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική τους μάθηση. Τους αρέσει? Είναι κάτι που τους αρέσει?

Speaker 3: Ναι, τους αρέσει πολύ και αν δυσκολεύονται κάπου είναι δεκτικοί στο να μάθουν τις περισσότερες φορές.

Interviewer: Η ανατροφοδότηση που έχετε λάβει από τους μαθητές σχετικά με αυτές τις μεθόδους είναι θετική.

Speaker 3: Ακριβώς είναι θετική, ναι είναι θετική.

Interviewer: Θέλουν δηλαδή και μεγαλύτερη ακόμα χρήση?

Speaker 3: Ναι, ακόμα και κάποια που μπορεί να μην έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ στη ζωή τους κάποια εφαρμογή είναι θετικοί.

Interviewer: Τέλεια! [00:07:54]

Interviewer: [00:07:54] τι είδους κατάρτιση, ανάπτυξη έχετε λάβει σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση?

Speaker 3: Ε,ε ε κάποια στοιχεία και κάποιες έννοιες μπορούν να συμπεριλαμβάνονται στην προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό μου δίπλωμα εκπαίδευσης.

Interviewer: Οπως Τι μάθημα?

Speaker 3: Οι τεχνολογίες στην εκπαίδευση και η εκπαίδευση μέσω της τεχνολογίας.

Interviewer: Έχετε κάποια άποψη ως προς το οι πρόσθετοι πόροι υποστήριξης θα σας βοηθούσαν στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων? [00:08:32]

Speaker 3: [00:08:33] ναι θα μπορούσαν να υπάρχουν πόροι

Interviewer: Αν έχετε κάποια ιδέα ας πούμε, σχετικά με το ποιος θα μπορούσε να χρηματοδοτήσει.

Speaker 3: Ναι, χρηματοδότηση, αυτό εξαρτάται από το πού προέρχεται οργανισμός θα μπορεί να είναι είτε κρατική είτε ιδιωτική και στο θέμα της σύνδεσης στο διαδίκτυο και σε πλατφόρμες οι οποίες χρειάζονται συνδρομή μηνιαίο ώστε να μπορούμε να τις χρησιμοποιούμε πολύ περισσότερο. Για παράδειγμα.. Μιλάμε μόνο για σοσιαλ μίντια ή και για πλατφόρμες.

Interviewer: Κυρίως για σοσιαλ μίντια μας ενδιαφέρει.

Speaker 3: Οκ. Και πιο πολύ για τη σύνδεση στο διαδίκτυο θα μας βοηθούσαν τέτοιο το οποίο είναι ένα έξτρα έξοδο ενός οργανισμού που κάνει μια τέτοια δουλειά. [00:09:23]

Interviewer: [00:09:24] όσον αφορά τη συνεργασία και τη συμμετοχή στην της κοινότητας πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς οι οργανώσεις της κοινότητας στις προσπάθειες σας για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας

Speaker 3: Οργανώνουμε γιορτές. Οργανώνουμε όμως και συνεργασίες με σχολεία, δημόσια δημοτικά σχολεία της περιοχής.

Interviewer: Όμως για να συνεννοηθείτε ας πούμε με τους άλλους καθηγητές χρησιμοποιείτε σοσιαλ μίντια.

Speaker 3: Ναι. Χρησιμοποιούμε σοσιαλ μίντια. Η και το site και κάποιου φορέα, καπως ετσι, ναι. [00:10:08]

Interviewer: [00:10:09] Με τους μαθητές όμως μου είπατε πριν ότι επικοινωνείτε μέσω σοσιαλ μιντια για να τους ενημερώσετε για κάτι, για νέες εγγραφές ίσως ακόμα

Speaker 3: Για θέματα κοινωνικά στην περίπτωση τη δική μας πιο πολύ για θέματα κοινωνικά και ενημέρωση για τα για κάποια γεγονότα που μπορεί να τους επηρεάζουν, που μπορεί να συμβαίνουν στην ευρύτερη ή στην άμεση κοινότητα ας πούμε που ανήκουν.

Interviewer: Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα συμμετοχής της κοινότητας της κοινότητας στα προγράμματά σας που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης? [00:10:48]

Speaker 3: [00:10:49] η επικοινωνία σας πούμε για αυτό που είπατε πριν για δράσεις εμείς όταν κάνουμε κάποιες ως οργανισμός αντιρατσιστικές δράσεις που είναι ανοιχτές στο κοινό ο τρόπος που επικοινωνούμε είναι μέσω σοσιαλ μίντια οπότε και ο κόσμος που μαζεύεται και ενισχύει έστω και οικονομικά το χώρο μας ενημερώνετε μέσω email.

Interviewer: Ωραία, τέλεια! Για πρόσθετες γνώσεις και κλείνουμε υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις εμπειρίες σας ή τις προοπτικές σας για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για μαθητές πρόσφυγες

Speaker 3: Θα μπορούσαν να γίνουν να δημιουργηθούν προγράμματα με κρατική χορήγηση που να ανήκουν στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση ενηλίκων και να παρέχουν στους ανθρώπους αυτούς μαθήματα χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Interviewer: επιμόρφωση

Speaker 3: Επιμόρφωση ναι

Interviewer: έχετε σε στάσεις για εκπαιδευτικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα κάποια σύσταση αν σας πούμε όσον αφορά τη χρήση των σόσιαλ μίντια

Speaker 10: Όχι, αυτή τη στιγμή δεν μπορώ να απαντήσω στην ερώτηση.

Interviewer: Εντάξει, δεν πειράζει σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας η συνεισφορά σας θα συμβάλει καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων, ευχαριστώ πολύ! [00:12:17]

.....

Olga

29 ene 2025, 19:05

Olga

(0:01) Καλησπέρα. (0:03) Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. (0:06) Ανομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μήτσα (0:08) και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:13) στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών.

(0:18) Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα (0:20) και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων. (0:25) Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες (0:29) σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας (0:32) σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τους πρόσφυγες μαθητές. (0:38) Οι πληροφορίες που θα παράσχεται θα βοηθήσουν (0:40) στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων.

(0:45) Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές. (0:49) Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης (0:53) θα αφαιρεθούν από την τελική έργας έκθεση. (0:56) Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20 με 30 λεπτά (1:00) και θα ήθελα σας παρακαλώ να μου πείτε (1:04) αν συνενείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη (1:07) και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς.

Speaker 4: (1:12) Χαίρεται ναι φυσικά. Συμφωνώ με όλα.

(1:16) Τέλεια.

Interviewer: Ευχαριστώ πολύ. (1:20) Ωραία, ξεκινάω. (1:21) Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο (1:25) και την εμπειρία σας στην διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές.

Speaker 4: (1:31) Ναι, είμαι καθηγήτρια ελληνικής ους δεύτερης ξενής γλώσσας. (1:35) Δουλεύω τα τελευταία δέκα έντεκα χρόνια στο πλαίσιο αυτό. (1:42) Συγκεκριμένα τα πρώτα έξι-εφτά χρόνια δούλευα αποκλειστικά και μόνο με ενήλικες.

(1:51) Πρόσφυγες ή μετανάστες, φοιτητές εράσμιους, (1:55) στο διδασκαλείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας (1:57) και σε άλλα προγράμματα εκτός του Πανεπιστημίου (2:02) που αφορούσαν κυρίως πρόσφυγες και μετανάστες. (2:08) Τα τελευταία τέσσερα-πέντε χρόνια παράλληλα με τους ενήλικες (2:13) δουλεύω και σε προγράμματα με παιδιά, (2:16) πάλι με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο, (2:20) ασυνόδευτους εφήβους. (2:25) Αυτά.

Γενικά απασχολούμαι στο κομμάτι αυτό (2:30) και παράλληλα εργάζομαι τα τελευταία έξι χρόνια (2:35) σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς, (2:38) πρωτοβάθμιες και δευτεροβάθμιες εκπαίδευσης. (2:41) Το πρόγραμμα αφορά την ένταξη παιδιού προσφύγων (2:44) και μεταναστών στο Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο. (2:48) Εγώ είμαι εισηγήτρια και μεντώρισα ομάδων στο πρόγραμμα αυτό.

Interviewer: (2:52) Μάλιστα, καταπληκτικά. (2:56) Η επόμενη ερώτηση ήταν ακριβώς αυτό. (2:58) Πόσο καιρό ασχολείστε με την γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων,

Speaker 4: (3:04) Έντεκα χρόνια πλέον.

Interviewer: (3:10) Και μου περιγράψατε και το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται. (3:15) Οπότε και αυτή η ερώτηση είναι καλυμμένη. (3:18)

Speaker 4: Ναι. (3:19) Πλέον στο διδασκαλείο και στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, (3:22) αλλά ξέρεις, είναι και όλα τα άλλα. (3:24) Άμα θα ήθελα από όλα τα προγράμματα, μπορώ από όλα. (3:27) Μπορώ να το προσπεράσω.

Interviewer: (3:28) Το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται πιο πολύ, (3:30) δηλαδή σχολικό περιβάλλον ή κοινοτικό πρόγραμμα.

Speaker 4: (3:34) Ναι, όχι. (3:34) Λύκειο και πανεπιστήμιο, διδασκαλείο ξένων γλωσσών. (3:40) Εκεί ας το πούμε, ναι. (3:42) Στην τυπική εκπαίδευση στην ουσία. (3:45)

Interviewer: Στην μη τυπική εκπαίδευση.

Speaker 4: (3:46) Συγγνώμη, στη μη τυπική εκπαίδευση. (3:48) Ναι, ναι, ναι.

(3:49) Ας τελείσουμε έτσι. (3:51) Και μου απαντήσατε ήδη επίσης (3:53) σε ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα.

Speaker 4: (3:57) Ηλικιακές ομάδες στην αρχή, ενήλικες. (4:01) Λοιπόν, ενήλικες, παιδιά από 6 έως 18 ετών.

Interviewer: (4:05) Οκ, τέλεια. (4:06) Και τα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας των μαθητών σας.

Speaker 4: (4:10) Λοιπόν, κυρίως αναλαμβάνω αλφα.

(4:13) Το προτιμώ εγώ πολύ. (4:17) Δηλαδή στα περισσότερα πλαίσια (4:18) οι ενήλικες ήταν επίπεδου αλφα. (4:23) Τα παιδιά, για παραδείγμα πέρσι στο solidarity (4:26) ήταν από αλφα μηδέν μέχρι και... (4:31) Τίποτα, ελληγνόφωνα.

(4:33) Εδώ. (4:34) Αυτό.

Interviewer: (4:36) Μάλιστα. Ωραία. (4:38) Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία (4:42) τα social media.

Speaker 4: (4:44) Ναι, αρκετά.

Interviewer: (4:46) Ποιες πλατφόρμες χρησιμοποιείτε, ας πούμε.

Speaker 4: (4:50) Λοιπόν, χρησιμοποιούμε Whatsapp. (4:53) Συνήθως, φτιάχνουμε γρουπάκια (4:55) προκειμένου να στέλνουμε διάφορα (4:59) εκτός μαθήματος.

(5:01) Δηλαδή στο πλαίσιο αυτό. (5:04) Χρησιμοποιώ Padlet πάρα πολύ. (5:07) Πάρα πάρα πολύ.

(5:14) Χρησιμοποιούμε... (5:16) Κάτσε να σκεφτώ. (5:17) Και διάφορα άλλα όμως. (5:19) Για παράδειγμα φτιάχνω online ασκήσεις.

(5:21) Οπότε χρησιμοποιώ διάφορα εργαλεία (5:24) που βοηθούν στη δημιουργία τέτοιων ασκήσεων online. (5:29) Όπως είναι... (5:30) Πολλά που τώρα δεν τα θυμάμαι. (5:33) Μισό λεπτάκι.

Interviewer: (5:34) Ναι, ναι, βέβαια.

Speaker 4: (5:35) Θα πω αμέσως. (5:37) Μισό λεπτό.

(5:40) Λοιπόν, γιατί είναι αρκετά. (5:42) Χρησιμοποιώ την πλατφόρμα που χρησιμοποιούν (5:44) και στα δημόσια σχολεία. (5:46) Στην πλατφόρμα αυτή είναι ενσωματωμένα (5:49) τα εργαλεία για να φτιάξεις τις ασκήσεις.

(5:51) Και είναι η EME.

Interviewer: (5:54) Ωραία. (5:57) Και χρησιμοποιείτε τα social media για να διαμοιράσετε (6:00) τις ασκήσεις που έχετε φτιάξει (6:02) και τα λοιπά να συννοήσετε για ποιους σκοπούς (6:05) συνήθως τα χρησιμοποιείτε.

Speaker 4: (6:07) Και για να διαμοιράσω ασκήσεις (6:08) και για να γράψουν εκείνοι επιτόπου. (6:10) Το πάντλετ για παράδειγμα το χρησιμοποιούμε (6:12) για την παραγωγή γραπτού λόγου. (6:15) Δηλαδή από τη στιγμή που γράφεις σε κινητό (6:17) και στην καθημερινότητά τους (6:19) θα γράψουν πολύ περισσότερο στο κινητό (6:21) από ότι θα γράψουν σε χαρτί.

(6:23) Αποφεύγω πλέον να τους λέω να γράφουν σε χαρτί. (6:26) Γράφουν για να μάθουν, να εξοικειωθούν, (6:28) να αφομοιώσουν κάποια στοιχεία. (6:31) Αλλά βάζω το πάντλετ και οι άλλες εφαρμογές (6:35) στην διδασκαλία προκειμένου να μπορούν (6:38) να πληκτρολογήσουν στα ελληνικά.

(6:43) Οπότε δεν είναι μόνο για τον διαμερισμό. (6:45) Είναι και για την παραγωγή κανονικά γραπτού λόγου. (6:48) Εξάσκησης.

(6:49) Δηλαδή τα εργαλεία αυτά για τις ασκήσεις (6:52) τις κάνουν online τις ασκήσεις. (6:56) Που είναι διάφορες. (6:58) Να γράψεις από να αντιστοιχήσεις (7:01) μέχρι να γράψεις μια φράση (7:02) και να δεις αν είναι σωστή. (7:06) Που μπορούμε να το κάνουμε και εμείς στη τάξη. (7:08) Δηλαδή δεν είναι μόνο για μετά το μάθημα. (7:09) Γίνεται και από τη διάρκεια του μορφήματος.

Interviewer: (7:12) Άρα ενσωματώνεται αυτές τις πλατφόρμες (7:15) τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιείτε. (7:19) Μες στην διαδικασία την ίδια. (7:21) Και για επικοινωνιακούς σκοπούς (7:24) αλλά και για διδακτικούς σκοπούς. *Interviewer:* (7:28) Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο (7:31) των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (7:34) στην εκμάθηση γλωσσών (7:35) και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων.

Speaker 4: (7:51) Γενικά επειδή είναι κάτι (7:53) επειδή είναι συνέχεια στο Facebook (7:55) στο Instagram, στο Whatsapp, στο Viber (7:57) επικοινωνούν μεταξύ τους μόνο (7:59) μέσω των μέσων κοινωνικών δικτύωσης (8:04) γενικά θα ήταν πολύ χρήσιμο (8:05) να μην τα αποβάλουμε από την τάξη (8:07) να τα ενσωματώσουμε. (8:14) Με όποιον τρόπο μπορεί ο καθένας (8:16) ή κάθε μία από εμάς. (8:18) Δηλαδή θεωρώ ότι μπορεί να βοηθήσει πάρα πολύ. (8:22) Στο να αρχίζουν να κατανοούν (8:27) κείμενα στα ελληνικά (8:29) μέχρι και στο να επικοινωνούν οι ίδιοι (8:30) να γράφουν στα ελληνικά (8:32) από τη στιγμή που είναι τόσες ώρες. (8:34) Περνάνε τόσες ώρες τσατάροντας, (8:37) για παράδειγμα, (8:39) ανεβάζοντας διάφορα. (8:40) Δηλαδή από το να γράψεις ένα tag στα ελληνικά (8:43) που μπορεί να γίνει μέσα στη τάξη (8:45) στο Instagram (8:48) δηλαδή να βάζεις μία φωτογραφία (8:49) και το πιο απλό είναι το να συνοδεύσεις τη φωτογραφία αυτή (8:52) με κάτι. (8:54) Οπότε το να γίνει αυτό στην γλώσσα (8:56) στην οποία προσπαθούν να μάθουν (8:58) τα παιδιά (8:59) είναι κάτι που εννοείται πως θα προωθήσει (9:02) την ένταξή τους. (9:04) Και θα βοηθήσει και την ενσωμάτωσή τους (9:06) στο σχολείο.

(9:07) Το ελληνικό σχολείο.

Interviewer: (9:09) Άρα μπορεί αυτό να βοηθήσει και στην ένταξη (9:12) γενικότερα.

Speaker 4: (9:13) Εννοείται. Αν θεωρούμε ότι η γλώσσα (9:15) είναι ένας μοχλός ένταξης (9:18) να ξεκινήσουμε από αυτό (9:20) εννοείται από τη στιγμή που θα (9:22) αρχίσουν να μιλάνε στα ελληνικά (9:24) θα μπορούν να κάνουν φίλους (9:25) γιατί πολλές φορές η γλώσσα αποτελεί εμπόδιο. (9:28) Δηλαδή βλέπουμε πάρα πολλά παιδιά (9:30) που δεν μιλάνε ελληνικά (9:31) να μένουν περιθωριοποιημένα στο σχολείο (9:34) ή σε οποιοδήποτε άλλο εκπαιδευτικό περιβάλλον (9:36) γιατί μπορεί να μην μιλάνε (9:38) ελληνικά ή να μην μιλάνε (9:39) και αγγλικά που αυτό δυσκολεύει ακόμα περισσότερο (9:42) να αποκτήσουν φίλους ή παρέες. (9:46) Γιατί στο σχολείο (9:47) υπάρχουν παιδιά που μιλάνε μόνο ελληνικά (9:49) υπάρχουν παιδιά από άλλες χώρες (9:50) που δεν μιλάνε ελληνικά ή αγγλικά (9:52) οπότε τα βλέπουμε (9:54) να μένουν στο περιθώριο (9:56) και μες την εκπαιδευτική (9:59) διαδικασία αλλά και στο διάλειμμα (10:00) για παράδειγμα. (10:02) Οπότε (10:04) το να αρχίσουν να (10:07) βελτιώνονται στην ελληνική γλώσσα (10:08) που μιλιέται στο σχολείο (10:11) και σε άλλες παιδευτικές πλαισιώσεις (10:12) και να αρχίσουν να κάνουν παρέες (10:14) μέσω αυτού είναι κάτι (10:17) που θα βοηθήσει στην ένταξή τους γενικότερα.

Interviewer: (10:19) Βλέπετε κάποια διαφορά (10:20) ανάμεσα στους ενήλικες (10:23) και τους ανήλικους μαθητές (10:26) με την έννοια (10:27) όσον αφορά την κοινωνική ένταξη (10:29) ας πούμε ή την...

Speaker 4: (10:32) Ναι υπάρχουν (10:34) τεράστιες διαφορές. (10:37) Ε... (10:41) Οι ενήλικες είναι πολύ πιο δύσκολο (10:47) να κάνουν παρέες (10:49) με ενήλικες Έλληνες για παράδειγμα. (10:51) Όταν μιλάμε για πρόσφυγες. (10:56) Και αυτό γιατί πολλοί από τους πρόσφυγες (10:59) με τους οποίους έχω δουλέψει (11:01) δεν γνώριζαν κάποια άλλη γλώσσα (11:03) οπότε δεν μπορούσαν να επικοινωνήσουν. (11:04) Όχι τα αγγλικά για παράδειγμα. (11:07) Οπότε είναι σαν

να (11:08) περιορίζονται μόνο σε παρέες (11:10) ομοεθνών. (11:13) Και αυτό τους κρατούσε (11:14) μακριά από πάρα πολλά πράγματα. (11:16) Δημιουργούσε μια απόσταση δηλαδή (11:17) μεταξύ της τοπικής κοινωνίας (11:19) και των ανθρώπων αυτών (11:22) των αλλοεθνών κοινοτήτων για παράδειγμα (11:24) που υπάρχουν στην Αθήνα. (11:28) Αν μιλάμε όμως βέβαια για μετανάστες (11:31) άλλοι... (11:34) μετανάστες κοινωνικής τάξης (11:38) εκεί είναι πολύ πιο εύκολο τα πράγματα. (11:40) Γιατί (11:42) δεν υπήρχαν τέτοιες ζητήματα επιβίωσης, (11:44) έχουν πολύ καλές δουλειές, (11:46) μιλάνε αγγλικά, (11:49) μπορούν να παρακολουθήσουν πολλά (11:50) από τα δρόμενα που συμβαίνουν στην Αθήνα. (11:53) Οπότε εκεί μειώνεται η απόσταση (11:55) και οι δυσκολίες ένταξης (11:59) στην ελληνική κοινωνία.

Interviewer: (12:00) Άρα τα social media θα μπορούσαν (12:02) να βοηθήσουν για την ένταξη (12:04) ας πούμε των (12:06) ενήλικων και ανήλικων.

Speaker 4: (12:08) Θα μπορούσαν, ναι. (12:10) Όταν μιλάμε για πρόσωπες που (12:12) η γλώσσα αποτελεί εμπόδιο, (12:14) για κοινωνικές ομάδες στις οποίες αποτελεί εμπόδιο η γλώσσα, (12:16) αμέσως τα social media (12:18) ας πούμε υπάρχουν (12:20) στα social media (12:24) σελίδες (12:25) που φτιάχνονται (12:26) τις κοινότητες αυτές και μεταφράζονται πολλά πράγματα (12:28) στις γλώσσες τους. Οπότε βοηθάει (12:30) σαφέστατα στο να αποκτήσουν (12:32) πρόσβαση σε πληροφορίες (12:34) της τοπικής κοινωνίας. (12:40) Διαμοιράζεται πληροφορία κυρίως. (12:42) Και μέσα στο μάθημα εννοείται πώς θα μπορούσαν (12:44) να χρησιμοποιηθούν προκειμένου να (12:46) προωθηθούν με τον ίδιο τρόπο που είπα και πριν (12:48) που αφορούσαν τα παιδιά μου.

Interviewer: (12:49) Μάλιστα, τέλεια. Θα μπορούσατε μήπως (12:52) να μοιραστείτε και μερικά (12:55) συγκεκριμένα παραδείγματα (12:56) ή εμπειρίες (12:57) όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (13:00) έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση. (13:02) Κάποιο συγκεκριμένο παράδειγμα (13:03) έχετε στο μυαλό σας.

Speaker 4: (13:06) Να σκεφτώ. (13:14) Έχουν προωθήσει (13:18) συγκεκριμένα παραδείγματα (13:20) ή εμπειρίες (13:21) όπου τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (13:24) έχουν ενισχύσει (13:25) την γλωσσική εκμάθηση.

Interviewer: (13:28) Ναι, κάποιο συγκεκριμένο παράδειγμα. (13:33) Με κάποια συγκεκριμένη πλατφόρμα.

Speaker 4: (13:35) Ναι, για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια του COVID. (13:38) Ναι.

(13:39) Έκανα ένα ολόκληρο μάθημα μέσω Viber. (13:42) Μάλιστα, τέλεια. (13:43) Αυτό είναι ακριβώς αυτό που... (13:45) Μπορώ να το εξηγήσω κιόλας (13:47) πώς το κάναμε. Δεν το έκανα μόνο εγώ. (13:49) Το προσπαθήσαμε διάφοροι συνάδελφοι. (13:51) Δουλεύουμε σε ένα πρόγραμμα στο Curing the Limbo (13:54) που ήταν ένα πρόγραμμα (13:56) που υλοποιούνται από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, (13:58) το Δήμο Αθηναίων και διάφορες άλλες οργανώσεις. (14:02) CRS, διάφορες. (14:05) Οπότε, κατά τη διάρκεια του COVID (14:07) για ένα μεγάλο διάστημα (14:09) το κάνουμε αυτό για τρεις μήνες, (14:11) τέσσερις μήνες. (14:13) Μπορεί και παραπάνω. (14:14) Για ένα ολόκληρο εξάμηνο. Δεν θυμάμαι. (14:17) Ναι. Από τον... (14:18) Μάρτιο, δεν ήταν η πρώτη καραντίνα. (14:22) Από τον Μάρτιο μέχρι τον Ιούνιο. (14:24) Λοιπόν, (14:26) επειδή ήταν πολύ δύσκολο, (14:27) δεν είχαμε προλάβει να εξηγήσουμε (14:29) στους μαθητές μας (14:31) πώς λειτουργούν οι online (14:33) πλατφόρμες, οπότε επειδή ο καθένας (14:35) ήταν σπίτι του και ήταν πολύ δύσκολο (14:37) να μπειτε τώρα στο Zoom χωρίς να είμαστε (14:39) εκεί να τους εξηγήσουμε.

Ήταν άνθρωποι (14:41) τελείως ανεξοικειώτοι (14:43) με την τεχνολογία. (14:45) Αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε το Viber, γιατί είχαμε (14:47) Viber Groups. (14:52) Οπότε, αρχίσα (14:54) εγώ, συγκεκριμένα, να φτιάχνω (14:56) υλικό που να μπορεί (14:57) να διαμοιράζεται στο Viber (15:00) και αρχίσαμε να δουλεύουμε (15:01) ολόκληρες θεματικές ενότητες μέσω Viber. (15:04) Κάναμε κλήσεις (15:05) κανονικά. Τις ώρες που ήταν (15:08) το μάθημά μας. Δύο φορές την εβδομάδα. (15:10) Αλλά κλήσεις μέσω (15:11) Viber επειδή ήταν ένα εργαλείο που δούλευαν (15:14) εκείνοι. (15:16) Και εγώ ετοιμάζα (15:18) διάφορα. Φωτογραφίες, (15:21) για να κάνουμε περιγραφή, (15:22) δουλέψαμε το σπίτι, (15:23) μια ολόκληρη ενότητα το σπίτι μας, (15:25) τη γειτονιά μας, και δουλέψαμε μέσω Viber. (15:28) Δείξαμε το σπίτι μας. (15:30) Μιλήσαμε για τους χώρους του σπιτιού. (15:34) Ταυτόχρονα έγραφε (15:35) ο καθένας το Viber ενώ κάναμε αυτό. (15:38) Έγραφε ο καθένας (15:39) πολύ ωραίο αυτό, τέλειο αυτό. (15:41) Και εγώ το έχω αυτό. (15:44) Ξέρεις, (15:45) και εγώ τόσα δωμάτια έχω. (15:50) Αντί να γράφω στον πίνακα, (15:52) έγραφα στο Viber (15:53) και εκείνοι απαντούσαν στο Viber. (15:55) Δηλαδή γινόταν όλο αυτό online. (15:57) Λειτουργήσε πάρα πολύ καλά, μπορώ να πω. (16:02) Δουλέψαμε πολλές ενότητες, (16:03) όχι μόνο το σπίτι. (16:05) Ολόκληρες θεματικές ενότητες. (16:08) Οπότε μετά όλη η επικοινωνία (16:10) συνέχιζε μέσω Viber (16:12) και έτρεφαν στα ελληνικά, (16:13) γιατί εγώ δεν ξέρω αραβικά για παράδειγμα (16:15) ή δεν ξέρω φαρσί (16:17) ή οτιδήποτε άλλο. (16:19) Οπότε αναγκάστηκαν να γράψουν στα ελληνικά. (16:22) Να γνωριστούν ακόμα καλύτερα μεταξύ τους (16:26) μέσω Viber. (16:28) Ναι, πήγε πολύ καλά γενικά.

Interviewer: (16:30) Τέλεια, τέλεια. (16:31) Αυτό είναι πολύ επιδοφόρο. (16:36) Όλο Viber. (16:39) Μάθημα μέσω Viber. (16:43) Ποια μέτρα (16:45) λαμβάνετε ή λάβατε (16:47) σε αυτή τη συγκεκριμένη περίπτωση (16:49) για να διασφαλίσετε ότι οι πρόσφυγες μαθητές (16:51) ή οι μετανάστες μαθητές (16:53) έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες (16:56) ψηφιακού γραμματισμού (16:57) για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά (17:00) τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (17:02) κατά τη διάρκεια της εκμάθησης γλωσσών.

Speaker 4: (17:04) Υπήρχαν δυσκολίες ακόμα και μέσω Viber.

(17:07) Είπα ότι ήταν ένα εργαλείο (17:08) με το οποίο ήταν εξοικειωμένο. (17:10) Ένα μέσο δικτύωσης πάρα πολύ εξοικειωμένο. (17:12) Το χρησιμοποιούσαν όλοι και όλες.

(17:15) Παράλληλα αυτά δεν ήξεραν να με βάζουν φωτογραφίες. (17:18) Δεν ήξεραν να με βάζουν αρχεία. (17:20) Εμείς το θέλουμε αυτό πάρα πολύ.

(17:24) Δεν ήξεραν να κάνουν κλικ (17:26) σε links που εγώ τους έστελνα (17:28) και από τα οποία έπρεπε να δουλέψουμε (17:30) ή τα οποία οδηγούσαν σε κάποια άλλη εφαρμογή. (17:34) Οπότε όλο αυτό το δουλέψαμε σιγά σιγά (17:36) γιατί ήξερα από την αρχή (17:37) ότι υπήρχαν αυτές τις δυσκολίες. (17:44) Κάναμε κλίσεις με κάμερα (17:47) ώστε να τους τα δείξω όλα αυτά (17:49) ή έβγαζα εγώ τον εαυτό μου (17:51) με βίντεο (17:53) που τραβούσα με ανοιχτό Viber (17:56) να κλικάρω σε link (17:57) για να δω πώς γίνεται (17:58) ή να ανεβάξω φωτογραφία για να δω πώς γίνεται.

(18:01) Και έτσι περάσαμε όλο αυτό το εμπόδιο (18:03) και μετά άρχισα να δουλεύουμε κανονικά (18:05) μέσω Viber. (18:07) Ή πως ηχογραφούμε. (18:09) Γιατί διάφορες δραστηριότητες (18:12) απαιτούσαν ηχογράφιση.

(18:13) Οπότε για να μάθουν (18:15) να ηχογραφούν (18:17) ή πολλές φορές το μάθημα γινόταν μόνο μέσω ηχογράφησης (18:20) αν υπήρχαν προβλήματα στις κλίσεις.

Interviewer: (18:24) Αυτό ήταν η επόμενη ερώτηση. (18:26) Πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται (18:28) με δυσκολίες (18:30) όσον αφορά την προσβασιμότητα (18:33) στην τεχνολογία (18:34) και το διαδίκτυο.

(18:38) Καταλαβαίνω ότι ένας τρόπος ήταν αυτός (18:41) όταν δεν λειτουργούσε η κάμερα (18:42) να γίνεται το μάθημα (18:43) μέσω ηχογράφησης αποκλειστικά. (18:47) Σε περιπτώσεις όμως (18:48) που έχουμε προβλήματα (18:51) πρόσβασης (18:51) στο διαδίκτυο (18:54) εκεί υπήρχαν αυτά (18:58) αλλά δεν ήταν πάρα πολλά (19:00) είναι η αλήθεια. (19:02) Περιμέναμε (19:03) ή στέλναμε αργότερα τι είχαμε κάνει.

Speaker 4: (19:09) Δεν είναι κάτι που σταματούσε τη διαδικασία. (19:12) Το ξεπερνούσαμε εύκολα. (19:14) Ας πούμε κάποιος μαθητής δεν μπορούσε να (19:16) συνδεθεί εκείνη την ώρα. (19:17) Θα μπορούσε ίσως να παρακολουθήσει (19:19) το υλικό που μπορεί να έχει καθίσει. (19:20) Ναι, ναι, ναι. (19:24) Βίντεο, ηχογράφηση με αυτούς τους τρόπους.

Interviewer: (19:28) Τέλειο. (19:30) Ποια οφέλη ή και μειονεκτήματα (19:33) βλέπετε (19:34) από την χρήση των μέσων κοινωνικής (19:36) δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση (19:39) των προσφύγων και των μεταναστών (19:40) σε αυτή την περίπτωση.

Speaker 4: (19:46) Μειονέκτημα δεν βλέπω κανένα. (19:48) Εκτός αν υπάρχει (19:50) εξάρτηση από το κινητό (19:51) και δεν ακούμε τίποτα άλλο. Συμβαίνει αυτό. (19:53) Έχω μία μαθήτριά εξαρτημένη (19:56) σπουδάστρια, τρομερά εξαρτημένη (19:58) με το κινητό, δεν ακούει τίποτα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. (20:00) Εκεί υπάρχει πρόβλημα. (20:02) Είναι συνέχεια στο Facebook και στο Instagram (20:04) αλλά μιλάμε εξάρτηση. (20:06) Δεν είναι εθισμός. (20:08) Αυτό είναι ένα μειονέκτημα. (20:10) Αλλά σε κάθε περίπτωση (20:13) ή κάθε τέτοια περίπτωση (20:14) θα βρούμε μειονεκτήματα (20:15) αν ξεκινήσουμε με τους εθισμούς.

Interviewer: (20:17) Ναι, σίγουρα. Υπάρχει καθόλου διαφορά (20:20) μεταξύ ενήλικου κοινού (20:22) και ανήλικου ας πούμε.

Speaker 4: (20:24) Όχι, όχι. Την ίδια εξάρτηση (20:25) μπορώ να δω στην ενήλικα. (20:28) Την ίδια εξάρτηση βλέπω. (20:33) Αυτό μπορεί να επηρεάζει και την συγκέντρωσή τους (20:35) ας πούμε, την ώρα.

Interviewer: (20:37) Σίγουρα θα επηρεάζει, φαντάζομαι.

Speaker 4: (20:39) Σίγουρα, σίγουρα. Ναι, τίποτα. (20:41) Μερικές φορές είναι σαν να κατεβάζουν ρολά. (20:44) Δεν ακούνε τίποτα. (20:46) Αλλά πολλοί ενήλικες όμως (20:48) αυτή είναι η διαφορά, μου ζητάνε (20:50) να τους σταματάω (20:51) από το να χρησιμοποιούν το κινητό (20:53) και να τους το παίρνουν και το βάλουν στην άκρη (20:55) δηλαδή να κάνουμε αυτή την προσπάθεια μαζί (20:57) ενώ δεν έχω βρεθεί ποτέ (20:59) με ανήλικο (21:00) που να μου έχεις ζητήσει το ίδιο πράγμα. (21:05) Αλλά βέβαια, αν το χρησιμοποιεί (21:07) το κινητό του για την εκπαιδευτική διαδικασία (21:09) Αυτό για μένα δεν με ενοχλεί (21:11) καθόλου όμως. (21:12) Και όταν δουλεύαμε ανήλικους (21:15) και τώρα που δουλεύουμε ενήλικες (21:18) ποτέ δεν είχα (21:19) ότι θα απαγορεύσω το κινητό από την τάξη (21:21) και τους έλεγα ότι είναι ok να το χρησιμοποιούν (21:24) αν θέλουν να μεταφράσουν κάτι (21:25) για παράδειγμα στη γλώσσα τους, που για μένα εννοεί (21:27) πολύ ok αυτό. (21:29) Αν θέλουν εκείνη τη στιγμή να ψάξουμε κάτι (21:31) μαζί για παράδειγμα ή να δουλέψουμε (21:32) κιόλας όπως σου είπα με όλο το υπόλοιπο. (21:38) Δηλαδή βλέπουμε μόνο πλεονεκτήματα (21:41) εκτός αν είναι ακραία η κατάσταση.

Interviewer: (21:43) *Ναι.* (21:46) *Και άρα πώς κρίνετε* (21:48) *ότι ανταποκρίνονται οι πρόσφυγες* (21:50) *και οι μετανάστες μαθητές* (21:53) *τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης* (21:55) *στην γλωσσική* (21:57) *τους μάθηση.*

Speaker 4: (22:00) *Ανταποκρίνονται θετικά.* (22:01) *Πολύ θετικά.* (22:03) *Πάρα πολύ θετικά.* (22:05) *Αυτό έχουν δείξει* (22:06) *τους αρέσει πάρα πολύ.* (22:08) *Αν τη στιγμή που δεν μπορούν και όλους να το αφήσουν* (22:10) *από το χέρι* (22:11) *με πολύ μεγάλη εύκολη, ειδικά οι ανήλικες* (22:14) *είναι κάτι που τους ευχαριστεί* (22:17) *που τους ικανοποιεί.* (22:18) *Αν το χρησιμοποιήσουν και όλες για να μάθουν κάτι* (22:20) *είναι ακόμα καλύτερο.*

Interviewer: (22:22) *Άρα πολύ θετική ανατροφοδότηση έχετε λάβει* (22:24) *από τους μαθητές σας* (22:26) *κάθε φορά που χρησιμοποιείτε τα μέσα.*

Speaker 4: (22:29) *Ναι, ναι.* (22:31)

Τέλεια. (22:33) *Τελειώνουμε σιγά σιγά.*

Interviewer: (22:36) *Τι είδους κατάρτιση* (22:38) *η επαγγελματική ανάπτυξη* (22:40) *έχετε λάβει σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης* (22:42) *στη γλωσσική εκπαίδευση.* (22:44) *Υπάρχει κάτι που να σας έχει βοηθήσει?*

Speaker 4: (22:45) *Δεν έχουμε κάνει κάτι πολύ συγκεκριμένο.* (22:48) *Στο μεταπτυχιακό υπήρχε ένα μάθημα* (22:49) *η τεχνολογία στη γλωσσική εκπαίδευση.* (22:54) *Ένα ολόκληρο εξάμηνο.* (22:56) *Δηλαδή ένα μάθημα, πέντε ωρών.* (23:02) *Ναι, πέντε ωρών την εβδομάδα.* (23:05) *Από εκεί δηλαδή ξεκίνησα να ασχολούμαι.* (23:07) *Γιατί ήταν προαπαιτούμενο στο τέλος* (23:09) *να φτιάξουμε τη δική μας ιστοσελίδα.* (23:13) *Με εφαρμογή σχετική, όχι να τη στήσουμε* (23:15) *εμείς ως προγραμματιστές.* (23:18) *Αλλά...* (23:21) *Πραγματικά όμως την έστηνες όλη μόνη σου* (23:23) *απλώς δεν έπρεπε να φτιάξεις τη γλώσσα* (23:25) *για να τη στήσεις ενώ να το προγραμματίσεις.* (23:33) *Το σχεδιαστικό κομμάτι* (23:35) *και το περιεχόμενο ήταν δικό μας.* (23:38) *Οπότε από εκεί άρχισα να ασχολούμαι* (23:39) *πάρα πολύ από αυτό το μάθημα.* (23:43) *Και μετά συνέχισα μόνιμη.* (23:46) *Δηλαδή δεν έχω παρακολουθήσει κάποιο* (23:47) *σεμινάριο σχετικό. Αυτό το μάθημα* (23:49) *στο μεταπτυχιακό. Απλώς συνέχισα να* (23:51) *ασχολούμαι και μέσα από τα διάφορα* (23:53) *προγράμματα κάναμε κάποιες μικρές επιμορφώσεις.* (23:56) *Το Ring the Limbo για παράδειγμα.* (24:01) *Είχαμε ασχοληθεί* (24:02) *με διάφορα εργαλεία και εφαρμογές.* (24:05) *Γιατί τότε* (24:06) *και όλες πέσαμε στην καραντίνα.* (24:08) *Οπότε αξιοποιήσαμε* (24:10) *εκείνη τη συγκεκριμένη* (24:12) *περίοδο πάρα πολλά* (24:14) *εργαλεία ταυτόχρονα.*

Interviewer: (24:16) *Τέλεια. Ναι. Πολύ* (24:18) *λογικό.*

(24:20) *Ήταν η πρώτη φορά* (24:21) *που διβάστηκε.* (24:23) *Τόσο πολύ.*

Interviewer: (24:26) *Ποιοι πρόσθετοι πόροι ή* (24:29) *υποστήριξη θα μπορούσε να βοηθήσει* (24:31) *στην εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων.* (24:35) *Ποιος θα μπορούσε να* (24:37) *υποστηρίξει τέτοιες πρωτοβουλίες.* (24:43) *Σχετικά με την ενσωμάτωση των* (24:45) *μέσων κοινωνικών ζητήσεων.* (24:47) *Στην τάξη.* (24:49) *Και στο δημόσιο σχολείο* (24:51) *και στην μη τυπική εκπαίδευση.* (24:54) *Αν έχετε κάποια* (24:56) *άποψη για τα δύο.*

Speaker 4: (24:58) *Στη μη τυπική εκπαίδευση* (24:59) *είναι πολύ πιο εύκολο.*

(25:01) *Γιατί υπάρχουν τα εργαλεία.* (25:04) *Πέρα από τα κινητά* (25:05) *αν δώσεις ταμπλετ εσκεμμένα* (25:06) *για ένα συγκεκριμένο σκοπό είναι πολύ πιο εύκολο να το ελέγξεις.* (25:10) *Γιατί τα ταμπλετς θα τα ρυθμίσεις εσύ* (25:11) *αν είναι της οργάνωσης* (25:13) *της μη τυπικής.* (25:14) *Θα το*

ρυθμίσεις εσύ, θα αποκλείσεις (25:17) πολλές συγκεκριμένες σελίδες. (25:19) Θα επιτρέψεις την πρόσβαση σε άλλες. (25:24) Που το κάναμε πέρυσι. (25:25) Υπήρχαν ταμπλετ. (25:28) Χρησιμοποιούσαμε το μάθημα (25:29) μαζί με τους μαθητές γιατί βοηθούσαν πάρα πολύ (25:31) στη μετάφραση. (25:32) Ψάχνανε μόνοι τους για να μην ψάχνουμε εμείς. (25:37) Αναζητούσαν φωτογραφίες για να στήσουν (25:39) διάφορες εργασίες. Τους βοηθούσαμε στην αναζήτηση (25:41) αλλά εκείνοι έκαναν όλη τη δουλειά. (25:45) Αυτό το παράδειγμα θα μπορούσε να γίνει και στα σχολεία για παράδειγμα. (25:49) Είμαστε πολύ μακριά από αυτό. (25:50) Αλλά θα ήταν κάτι που θα βοηθούσε (25:53) στην ένταξη της τεχνολογίας (25:56) και του ίντερνετ (25:57) στην εκπαιδευτική διαδικασία (25:59) γιατί προς τον παρόν αποκλείονται (26:00) απλώς τα κινητά. (26:02) Είναι μια προέκταση του χεριού των παιδιών.

Interviewer: (26:07) Όσον αφορά τη συνεργασία (26:09) και τη συμμετοχή της κοινότητας (26:10) πώς συνεργάζεστε (26:13) με άλλους εκπαιδευτικούς (26:14) ή οργανώσεις της κοινότητας (26:16) τις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας.

Speaker 4: (26:21) Τώρα δεν συνεργάζομαι (26:22) με άλλους φορείς της κοινότητας (26:25) γιατί στα διδασκαλία (26:28) δεν είναι και απαραίτητο κιόλας. (26:32) Είναι ηλικιές (26:33) που δεν αντιμετωπίζουν (26:35) προβλήματα κανένα (26:36) όσον αφορά την ένταξη τους στην Ελλάδα. (26:39) Δουλεύουν εδώ, έχουν πολύ καλές δουλειές. (26:43) Ήλικες φυσικές μας. (26:50) Αυτό είναι το κοινό (26:51) στο διδασκαλείο. (26:52) Αλλά διαφέρει γενικά από άλλα κοινά (26:55) με τα οποία έχω δουλέψει. (26:59) Πέρυσι, για παράδειγμα, συνεργαζόμουν (27:01) που δούλευα (27:03) στο πρόγραμμα (27:04) Όλα τα παιδιά στην εκπαίδευση. (27:06) Ναι, συνεργαζόμουν με δημόσια σχολεία (27:08) διευθυντές, καθηγητές (27:09) δημοσίων σχολείων, συμβούλους (27:12) εκπαίδευσης, (27:13) ΣΕΠ, Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων (27:16) με άλλες οργανώσεις

Interviewer: (27:19) Με ποιον τρόπο?

Speaker 4: (27:22) Λοιπόν, στα σχολεία επισκεπτόμουν (27:24) τα σχολεία για να

Interviewer: (27:25) με ποιον τρόπο συνεργαζόμασταν ως προς την (27:27) γλωσσική εκμάθηση. (27:29) Ή τι εργαλεία χρησιμοποιούσατε για να έρθετε (27:31) σε επικοινωνία? (27:34) Τηλέφωνα, email?

Speaker 4: (27:35) Whatsapp (27:37) πολύ Whatsapp (27:39) facebook (27:41) δηλαδή βλέπουμε διάφορες δράσεις (27:43) από το facebook για παράδειγμα. (27:50) Τι άλλο... (27:54) Αλλά πολύ στο (27:55) Whatsapp γενικά (27:58) Πολλά emails (28:00) αυτά (28:02) zoom (28:02) για παράδειγμα (28:07) έχετε καθόλου... (28:09) instagram (28:11) για παράδειγμα (28:14) λείπει η διασύνδεση (28:15) μεταξύ οργανώσεων (28:18) δημόσιων σχολείων (28:20) άλλων φορέων (28:21) οπότε μέσω instagram (28:23) και των φωτογραφιών των δράσεων (28:26) που ανέβαζαν άλλες οργανώσεις (28:29) ενημερωνόμασταν (28:30) για το τι τρέχει γενικά γύρω μας (28:32) και για το πως μπορούμε να συνεργαστούμε.

Interviewer: (28:34) Τέλεια.

Interviewer: (28:36) Μάλιστα. (28:37) Με καλύψατε στην επόμενη ερώτηση (28:39) ακριβώς γιατί (28:41) θα σας ζητούσα κάποια παραδείγματα (28:44) επιτυχημένα (28:45) αν είναι δυνατόν (28:47) της συμμετοχής της κοινότητας (28:49) στα προγράμματά σας (28:52) που να βασίζονται (28:53) στα μέσα κοινωνικές δικτύωσης (28:55) οπότε μόλις νομίζω (28:56) μου απαντήσατε.

Speaker 4: (28:58) Το ένα ήταν αυτό που σου είπα (28:59) μάθαμε για ένα πρόγραμμα που τρέχει σε ένα δημόσιο σχολείο (29:02) εγώ το έμαθα από το facebook (29:05) τελικά καταλάβαινα (29:06) ότι την κοπέλα (29:09) που έτρεχε το πρόγραμμα αυτό (29:10) την ξέρει μία από τις συναδέλφισες μου (29:13) οπότε ήρθαμε έτσι (29:15) σε επαφή μαζί της για να μπορέσει (29:16) να έρθει να υλοποιήσει (29:19) το πρόγραμμα αυτό και στα παιδιά (29:20) του εκπαιδευτικού μας κέντρου (29:22) και όλο αυτό έγινε (29:23) από το facebook γιατί εγώ δεν ήξερα (29:25) για τη συγκεκριμένη δράση.

Την είδα (29:27) επειδή ανέβηκε. Εγώ ακολουθούσα (29:30) το σχολείο στο οποίο ανέβηκε (29:33) οπότε εκείνη ξέρεις όταν το ανέβασε (29:35) τάγκαρε το σχολείο (29:37) οπότε εγώ το είδα (29:39) κατάλαβα ποιο είναι εκείνη και την καλέσαμε.

Interviewer: (29:41) Μάλιστα και πήγε καλά φαντάζομαι

Speaker 4: (29:43) Μια χαρά πάρα πολύ καλά.

Interviewer: (29:45) Τέλεια (29:47) Τελευταία ερώτηση (29:49) Υπάρχει κάτι άλλο που θα (29:51) θέλετε να μοιραστείτε σχετικά (29:53) με τις εμπειρίες σας (29:55) ή τις προοπτικές σας για (29:56) τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τη γλωσσική (29:59) εκπαίδευση? Συγγνώμη, προτελευταία ερώτηση. (30:06)

Speaker 4: (30:07) Γενικά θα μπορούσε να γίνει προσπάθεια να ενταχθούν ακόμα περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία ή στο δημόσιο σχολείο ή ενταχθούν για αρχή. Να αξιοποιηθούν με κάποιον τρόπο που θα πάει παραπέρα την εκπαιδευτική διαδικασία. Θα μπορούσε να γίνει αυτό, τώρα με τις παρούσες συνθήκες μάλλον όχι, αλλά θα μπορούσε αν γίνουν κάποιες αλλαγές μικρές για αρχή θα πω αυτό που αφορά και όλο το προηγούμενο. Είχαμε πάει πέρσι σε ένα σχολείο δημόσιο στο κέντρο της Αθήνας από τα πολύ υποβαθμισμένα, πολύ υποβαθμισμένη περιοχή, το οποίο είχε, η πλειοψηφία των μαθητών ήταν μεταναστευτικού και προσφυγικού υπόβαθρου και μάλιστα πολλά παιδιά ήξεραν λίγο ή ελάχιστα ελληνικά. (31.09)

(31.10) OK. απαγορεύονται τα κινητά ναι, δεν απαγορεύτηκαν φέτος, στο σχολείο πολλά χρόνια. Απαγορεύεται η χρήση τους μέσα στην τάξη, αυτό το ξέρουμε Υπήρχε όμως μια μαθήτρια που μας παραπονέθηκε ότι δεν της δίνει κανένas σημασία. Πάρα πολύ λογικό, δεν αμφιβάλαμε ούτε για ούτε ένα λεπτό για αυτό που μας έλεγε. Πήγαμε στο σχολείο και μιλήσαμε με το διευθυντή, καθηγήτριες, έτσι και άλλους καθηγητές. Εμ, με καθηγήτρια βιολογίας, με φιλόλογο, βρήκαμε Αγγλικό δεν θυμάμαι ποιος άλλος, τις ίδιες τις μαθήτριες. Κατάλαβαμε ότι κανένας δεν έχει προσπαθήσει να μιλήσει με αυτό το κορίτσι, και το κορίτσι να μη μιλά, καθόλου ελληνικά μάλιστα. Την αντίδρασή τους? Ήτανε.. και της λέμε και μας λέει... είχε παιχτεί μια παρεξήγηση μεταξύ μιας από τις καθηγήτριες και του κοριτσιού. Τα κορίτσια έλεγε ότι δεν μου έδωσαν να γράψω εξετάσεις τεστ. Η καθηγήτρια μας είπε ότι αυτό το έκανε για να μην αισθανθεί άσχημα που δεν θα μπορούσε να γράψει. Αλλά δεν της εξήγησε ούτε την εκφώνηση όμως. Και της λέμε, ξέρετε εκεί θα μπορούσαν, ας πούμε, να υπάρχουν κι άλλα τέτοια που μιλάνε αραβικά και ελληνικά καλά. Θα μπορούσαν να γίνει μια διαμεσολάβηση ώστε να τις μεταφερθεί αυτό, ότι ξέρεις, δεν χρειάζεται να γράφεις το τεστ ούτως ή άλλως είναι προφορικές εξετάσεις για παραδειγμα. (32.34)

(32.36)Κανένας δεν της είχε πει ότι οι εξετάσεις δεν είναι γραπτές για εκείνη, είναι προφορικές και να μη νιώθει άσχημα γι αυτό, δεν αφορά, δεν αφορά μόνο εκείνη αυτό. Και μας ρώτησαν τι μπορούν να κάνουν για να μεταφέρονται κάποιες πολύ βασικές πληροφορίες στα παιδιά που δεν ξέρουν ελληνικά. (32.54)

(32.55) και εγώ είπα το απλό. Ήταν και άλλοι συνάδελφοί μαζί μου, κοινωνική λειτουργός ψυχολόγος. Κι εγώ είπα το απλό, ξέρετε, γκουγκλ τρανσλεϊτ. Δεν υπάρχει αυτό? Υπάρχουν άλλα εργαλεία μετάφρασης.

Και απάντηση του διευθυντή ποια ήταν? (33.13),(33.24) το κινητό απαγορεύεται. Μας ζητάτε να χρησιμοποιούμε κάτι που είναι απαγορευμένο?

Interviewer: Χμμ. Μάλιστα! Ναι.(33.25)

Speaker 4:(33.26) Του λέω υπάρχει και χρόνος εκτός μαθήματος, στο διάλειμμα δεν απαγορεύεται το κινητό από τους καθηγητές. Ο καθηγητής θα γράψει κάτι στο google ή οπουδήποτε αλλού και να το δείξεις στη μαθήτριά

Interviewer: Είναι σαν να μας λένε ότι απαγορεύεται και ο διαδραστικός πίνακας και απαγορεύεται και το να είμαστε σε επαφή με τους μαθητές και τους γονείς τους στην τελική που αυτό κάνουν στην ουσία. (33.52)

Speaker 4: (33.53) αυτή ήταν η απάντηση. Που του είπα το πιο απλό. Γκουγκλ Τρανσλέιτ και απάντησή του ήταν ότι το κινητό είναι απαγορευμένο. Τι μου λέτε δηλαδή ότι εγώ θα πρέπει θα κάνω τους καθηγητές να χρησιμοποιούν τεχνολογία ενώ δεν θέλουν να τη χρησιμοποιήσουν, ναι, ο καθένας κάνει ότι θέλει.

Interviewer: Εντάξει καταλαβαίνω την κατάσταση στο δημόσιο σχολείο. Δηλαδή αν δεν θέλουν να χρησιμοποιούν καν την τεχνολογία πόσω μάλλον των σόσιαλ μίντια δεν υπάρχει περίπτωση ας πούμε.(34.26)

Speaker 4:(34.27) Βέβαια θα πρέπει να γίνουν πολλά βήματα ακόμα για να τις γτάσουμε στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στα ελληνικά δημόσια σχολεία.(34.35)

Interviewer: (34.36) Εχετε κάποιες συστάσεις, ας πούμε κάποια σύσταση, για τους εκπαιδευτικούς ή τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα και είναι η τελευταία ερώτηση (γέλια) και θα σας αποδεσμεύσω.

Speaker 4: Ναι, είναι δύσκολο αυτό τώρα. Και ας ξεκινήσουμε από αυτό το πολύ απλό. Να σου πουν ότι απαγορεύεται το κινητό δεν είναι λύση, δεν είναι λύση για εμένα δεν είναι λύση. αυτό γίνεται ακόμα πιο ιντριγκαδόρικο για τα παιδιά, μιλάμε για παιδιά και εφήβους.(35.13),(35.14) να απαγορεύσεις κάτι είναι σαν να το κάνεις ακόμα αρεστο, πραγματικά, θα προσπαθήσω να βγάλω την απαγορευμένη φωτογραφία τώρα.

Interviewer: Πραγματικά, πραγματικά. Ναι, ναι, όντως! αντί να αξιοποιηθεί, ας πούμε.

Speaker 4: Ναι, είναι στις ζωές μας. Πες μας αξιοποίησε το, βάλτο μέσα στο μάθημα.

Interviewer: Ναι δεν δείξε μας έναν άλλο τρόπο χρήσης

Speaker 4: αυτό, δείξε κάτι άλλο (35.40)

(35.41) Δείξε στα παιδιά τι άλλο μπορούν να κάνουν με το κινητό, δεν ξέρουν να ψάχνουν τα περισσότερα παιδιά σωστά. Σωστά να κάνουν μια σωστή αναζήτηση στο γκουγκλ και να βρίσκουν αξιόπιστες πηγές δεν ξέρουν να την κάνουν. Άμα δεν ξέρουν να χρησιμοποιούν το κινητό τους δώσε τάμπλετ, ξεκίνα την προσπάθεια σιγά σιγά και είναι πολλά τα σχόλια πάρα πολλά παιδιά θα πρέπει να αγοραστούν άρα πολλά τάμπλετ αλλά καντο.(36.05)

Interviewer: (36.06)αλλά στο τέλος της μέρας εφόσον όλα τα εφηβα παιδιά έχουν τηλέφωνα πλέον.

Speaker 4: Μπορούμε να ξεκινήσουμε από εκεί, εννοείται.

Interviewer: Ναι δεν ξέρω εγώ τώρα μια ώρα την ημέρα μπορούν να το χρησιμοποιούν ας πούμε και για το ψηφιακό τους γραμματισμό

Speaker 4: Ναι καλέ, και έτσι θα πω ότι δεν ξέρουν να γράφουν ένα απλό μήνυμα. Οκ? Ένα μήνυμα από δεν μπορούν να το γράψουν σωστά. Θα μπορούσαμε να το αξιοποιήσουμε. Στην αρχή να γράφουν ένα μήνυμα. Θέλω να στείλω ένα μήνυμα στον τάδε. πως το γράφω. Και να του πω για αυτό. (36.43)

Interviewer: (36.44) ή ας πούμε να έχουν ένα γκρουπ ας πούμε και να στέλνουν τις ασκήσεις εκεί πέρα. Λες και ζούμε στο μεσαίωνα δηλαδή υπάρχει αυτό? παίρνει τηλέφωνο είναι παιδί το άλλο ακόμα τη σήμερον ημέρα στο δημόσιο σχολείο για να ρωτήσει τα μαθήματα αντί να υπάρχει μια μια ομάδα τέλος πάντων που να διαμοιράσει την πληροφορία.

Speaker 4: Υπάρχει η εκπαιδευτική πλατφόρμα την οποία δεν αξιοποιούν. Είναι δύσκολη, οκ. Αλλά θα μπορούσε να καθιερωθεί κάτι άλλο. (37.11)

(37.12) θα υπάρχουν γκρουπς, να φτιάξουμε και να χρησιμοποιήσουμε μια πλατφόρμα για να μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους οι μαθητές, οι καθηγητές μεταξύ τους.

Interviewer: Ο δάσκαλος ακόμα θα μπορούσε να χωρίσει την τάξη σε ομάδες σε γκρουπ ας πούμε εργασίας και εκτός τάξης δηλαδή, έτσι αυτό ίσως θα μπορούσε να φέρει και τα παιδιά πιο κοντά ας πούμε, να κανουν καινούριους φίλους ας πούμε, και αντίστοιχα τους ενήλικες να νιώθουν ότι ανήκουν σε μια ομάδα, ένα σωρό πράγματα. (37.47)

Speaker 4: (37.48) ναι αλλά δε γίνεται τίποτα. ειδικά αν αυτή η πρόταση, αυτό το λέω διότι έχω εικόνα πολλών σχολείων στο κέντρο, αν αυτό αν το λεγαμε δε θα πήγαινε καθόλου καλά.

Interviewer: Υπάρχει δηλαδή άρνηση. Κι από τους ίδιους τους καθηγητές?

Speaker 4: Ναι, υπάρχει γιατί ακόμη δεν έχουμε κάνει πολύ βασικά βήματα. Από τη στιγμή που απαγορεύεται εντελώς το κινητό, είναι πολύ δύσκολο να προτείνεις κάτι άλλο που πάει αρκετά παραπέρα. (38.14)

Interviewer: (38.15) βέβαια

Speaker 4: και θα μπορούσαν να φτιάξουν φέισμπουκ ομάδα κιόλας ή ότι άλλο χρειαστεί. Τύπου να λέγονται τα νέα της ομάδας και να βάζουν κάτι ενδιαφέρον, κάτι άσχημο, κάτι ωραίο που είδαν. Και τα νέα θα μπορούσαν να γίνονται με αυτόν τον τρόπο. (38.40)

Interviewer: (38.41) Πολλά θα μπορούσαν να γίνουν. Οκεί, αν θέλετε να μοιραστείτε κάτι ακόμα, εννοείται, αν έχετε κάποια...

Speaker 4: Όχι, νομίζω.

Interviewer: Τέλεια. Σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας οι συνεισφορές σας τα νέα συμβάλλει καθοριστικά στην προώθηση των αποτελέσει αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για την ε ε γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων και μεταναστών μαθητών ευχαριστώ πολύ και πάλι. (39.16)

Speaker 4: Ευχαριστώ κι εγώ.

Speaker 8: Mariza, SN

Νέα εγγραφή 18

Interviewer: (0:03) Καλησπέρα. Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτή τη συνέντευξη. (0:07) Ονομάζομαι Βασιλική Μικέντα Μήτσα... (0:09) και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης... (0:13) στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και μεταναστών. (0:17) Οι απόψεις σας θα είναι πολύτιμες για την έρευνα... (0:19) και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας και των προκλήσεων αυτών των μεθόδων. (0:24) Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης... (0:27) είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας... (0:30) σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης... (0:34) στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες μαθητές. (0:37) Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη... (0:40) αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων.

(0:43) Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη... (0:46) θα παραμείνουν εμπιστευτικές. (0:48) Οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες... (0:50) και οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση. (0:54) Θα διαρκέσουν περίπου 20 λεπτά. (0:58) Θα ήθελα να σας ρωτήσω αν συναινείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη... (1:03) και να επιτρέψετε την καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς.

Speaker 8 (1:07) Τέλεια, συναινώ, ναι!

Interviewer: (1:09) Τέλεια, ευχαριστώ πολύ. (1:10) Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο... (1:14) και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές.

Speaker 8 (1:19) Εγώ δουλεύω στο προσφυγικό από το 2019. (1:24) Ξεκίνησα να δουλεύω στη Δομή της Μαλακάσας... (1:27) όπου δίδασκα ελληνικά και σε παιδιά και σε ενήλικες. (1:33) Ήμουνα δύο χρόνια. (1:34) Και από το 2021 δουλεύω στο Κέντρο Εκπαιδεύσεων και Δημιουργικών Δραστηριοτήτων... (1:45) και κάνω άλλα μαθήματα ελληνικών. (1:47) Αλλά μόνο σε παιδιά τώρα.

Interviewer: (1:49) Άρα πόσο καιρό ασχολείστε? Από το 2019, είπατε.

Speaker 8 (1:55) Σχεδόν 5,5 χρόνια.

Interviewer: (1:58) Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται σχολικό περιβάλλον κοινοτικό... (2:03) το οποίο νομίζω μόλις μου είπατε.

Speaker 8 (2:04) Ναι, είναι ένα εκπαιδευτικό κεντρικό με κυβερνηκής οργάνωσης. (2:09) Είναι μη τυπική εκπαίδευση. (2:13) Και πέρα από την παροχή βοήθειας με τα σχολικά μαθήματα... (2:19) κάνουμε και γλωσσομάφιες.

Interviewer: (2:22) Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media. (2:28) Δεν χρησιμοποιώ τα social media. (2:31) Ας πούμε facebook, tiktok κλπ.

Speaker 8 (2:36) Χρησιμοποιώ τόσο βιντεάκια youtube, δεν ξέρω αν αυτό...

(2:40) Θεωρείτε. (2:41) Ωραία. (2:42) Ναι, χρησιμοποιώ βιντεάκια.

(2:45) Κυρίως τα χρησιμοποιώ και για λόγους φωνητικής εξάσκησης. (2:49) Βάζω ασκήσεις φωνητικές στα παιδιά. (2:51) Και για κατανόηση. (2:55) Και τι άλλο χρησιμοποιώ... (2:56) Επίσης με ενήλικους μαθητές. (3:00) Είχα χρησιμοποιήσει, που πάλι μάλλον δεν είναι πολύ social media... (3:03) αλλά χρησιμοποιούμε whatsapp για να γίνεται επικοινωνία στα ελληνικά... (3:07) και να γίνεται μια σχετική εξάσκηση. (3:11) Αυτά.

Interviewer: (3:11) Τέλεια. (3:13) Αυτό θα σας ρωτήσω τώρα. (3:15) Πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες, τις μεθόδους διδασκαλίας σας... (3:18) και για ποιο σκοπό είπατε το whatsapp για επικοινωνία ας πούμε.

Speaker 8 (3:23) Και τα διάρκεια για κατανόηση ακουστική, για φωνητικές ασκήσεις... (3:31) και τέλος πάντων και γενικά, ώστε να βγάλει τα παιδιά σε επαφή... (3:34) και με το πολιτιστικό κομμάτι, το πολιτιστικό κομμάτι της γλώσσας. (3:39) Τέλεια.

Interviewer: (3:40) Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης... (3:44) στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων.

Speaker 8: (3:49) Θα μιλήσω πρώτα για το πρώτο κομμάτι. (3:52) Τον αντίκτυπο που έχουν τα social media στην εκμάθηση. (3:59) Και θεωρώ ότι είναι πολύ σημαντικό. (4:03) Κυρίως σε μικρότερες ηλικίες που χρησιμοποιούν πάρα πολύ social media... (4:09) νομίζω ότι αν το content είναι στη γλώσσα στο όχο... (4:14) πραγματικά βοηθάει πάρα πολύ τη γλώσσα και η ανάπτυξη των παιδιών. (4:19) Νομίζω ότι το ίδιο ισχύει και για το integration. (4:24) Αυτό ήταν το δεύτερο κομμάτι.

Interviewer: (4:26) Όχι, αλλά υπάρχει και αυτό παρακάτω. (4:29) Πώς αντιλαμβάνεις τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης... (4:33) στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη.

(4:37) Νομίζω ότι και στην ένταξη βοηθάει. (4:40) Από την άποψη ότι κάπως το περιεχόμενο... (4:44) αν είναι παιδιά που βλέπουν βιντεάκια Tik Tok που τα κάνουν Έλληνες... (4:52) προφανώς και αντιλαμβάνονται και πολλές μικρές στοιχείες... (4:56) και κάπως τα κάνουν δικά τους και καταλήγει να είναι πιο εύκολο το integration. (5:02) Ποια λέξη χρησιμοποιούμε στα ελληνικά εδώ.

Interviewer: (5:06) Κοινωνική ένταξη.

Speaker 8: (5:07) Ένταξη, ωραία. (5:08) Ναι. (5:09) Τέλεια.

Interviewer: (5:10) Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες... (5:12) που τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει τη γλωσσική εκμάθηση. (5:16) Στους μαθητές μου, εννοώ. (5:23) Κάποια εφαρμογή που μπορεί να κάνετε σε κάποιο μάθημα και να ήταν πετυχημένοι.

(5:31) Νομίζω όταν τα παιδιά βλέπουν βιντεάκια με νεαρά άτομα... (5:38) ή χρησιμοποιούν πολύ και τραγούδια στα μαθήματα... (5:45) και όταν ενισχύεται πολύ το λεξιλόγιο, τώρα και μόνο τους νομίζω... (5:51) ότι, ας πούμε, τα παιδιά που μαθαίνουν... (5:55) που παίζουν video games ή παρακολουθούν βιντεάκια στα αγγλικά... (6:00) είναι πάρα πολύ προφανής η ανάπτυξη του λεξιλογίου τους στα αγγλικά... (6:06) εξαιτίας των συγκεκριμένων βίντεων. (6:11) Δεν παίζει πάρα πολύ gaming στα ελληνικά. (6:14) Δεν το έχω παρατηρήσει με ελληνικά. (6:16) Αλλά βιντεάκια που περιέχουν τραγούδια στα ελληνικά βοηθάνε... (6:22) γιατί έχει συμβεί παιδιά που δεν μιλάνε καθόλου ελληνικά... (6:27) σε πάρτι που έχουμε κάνει να ξέρουν στις τραγουδιών στα ελληνικά. (6:32) Οπότε νομίζω ότι είναι ένα κομμάτι που βοηθάει κάπως. (6:37) Τέλεια.

Interviewer: (6:39) Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε... (6:41) ότι οι πρόσφυγες και οι μετανάστες μαθητές... (6:43) έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού... (6:46) για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά... (6:48) τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλωσσών.

Speaker 8: (6:53) Παλιότερα στην οργάνωση... (6:57) είχαμε εξοικείωση με ψηφιακά μέσα κλπ. (7:02) Τώρα δεν το κάνουμε πια. (7:04) Αλλά γενικά υποστηρίζουμε πολύ ισχυρά τα παιδιά... (7:07) με εργασίες που χρειάζεται να τις κάνουν σε υπολογιστή... (7:11) ή να χρησιμοποιήσουν τάμπλετς κλπ. (7:14) Και επίσης έγινε ότι τα παιδιά τα περισσότερα... (7:17) έχουν πια

κοιμητό. (7:19) Οπότε είναι πολύ πιο εξοικειωμένα... (7:21) από ό,τι ήταν κάποια χρόνια πριν.(7:24) Η τα παιδιά στο κάμπ, που δεν είχαν κοιμητά. (7:27) Και ήταν αρκετά πιο δύσκολο. (7:30) Φάνηκε και στην καραντίνα. (7:32) Εμείς κάναμε κάποια online μαθήματα... (7:34) και το ήταν πάρα πολύ δύσκολο. (7:36) Και να συνδεθούν και να παρακολουθήσουν. (7:39) Νομίζω ότι το κομμάτι της καραντίνας... (7:42) που όλα χρειάστηκαν να γίνουν online βοήθησε πολύ. (7:45) Και το γεγονός ότι πια τα παιδιά έχουν κινητά... (7:48) και είναι από μόνα τους πολύ εξοικειωμένα... (7:51) δεν έχω εντοπίσει δύσκολια η αλήθεια στη χρήση.

Interviewer: (7:54) Είναι ήδη ενημερωμένα και ψηφιακά μορφωμένα. (8:01) Και πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται... (8:03) με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο.

Speaker 8: (8:07) Από ποια άποψη το ρωτάτε.

Interviewer: (8:10) Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. (8:13) Υπάρχει ίντερνετ στο φορέα που εργάζεστε. (8:19) Τάμπλετ που μπορεί να παρέχονται στα παιδιά.

(8:21) Ναι, ναι. Έχουμε wifi. (8:25) Εμείς γενικά δεν δίνουμε wifi στα παιδιά. (8:28) Ωστόσο έχουν πρόσβαση σε τάμπλετ. (8:32) Που μπορούν να ψάξουν ό,τι χρειάζεται για το σχολείο. (8:37) Κάνουμε εργασίες online. (8:38) Και ενισχύουμε πολύ και το κομμάτι της έρευνας. (8:42) Να μάθουν να ψάχνουν μόνα τους. (8:44) Δηλαδή, εγώ το κάνω και στο γλωσσικό μάθημα. (8:47) Προτζεκτάκια που πρέπει να μας έχουν πληροφορίες online. (8:52) Και μόνα τους. (8:53) Μετά η εργασία στο σχολείο, έχουμε δημιουργήσει και το κομμάτι του πώς να ψάχνουν πληροφορίες online.

(9:00) Ποια ωφέλει ή και μειονεκτήματα βλέπετε από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 8: (9:13) Ναι. (9:14) Μειονεκτήματα όσον αφορά τη γλωσσική εκπαίδευση, αυτή καταρχάς ποτέ δεν βλέπετε. (9:20) Ωστόσο γενικότερα μειονεκτήματα προφανώς και υπάρχουν. (9:25) Νομίζω το πιο έντονο είναι ο εθισμός που έχουν τα παιδιά στα social media και οι ενήλικες αντίστοιχα.

(9:37) Προφανώς. Ωστόσο με τους οφέλη είναι αδιανόητος αυτό που συμβαίνει. (9:42) Τι που κάποιες φορές λέμε, παιδιά τώρα θα αφήσουμε όλο το κοινό μας στην άκρη να κάνουμε μια δραστηριότητα όλοι μαζί.

(9:48) Και είναι στερητικό σύνδρομο ακραία πράγματα. (9:51) Πραγματικά κάποιος είναι... (9:53) Είναι πολύ. Πρέπει να... (9:56) Αλήθεια, αλήθεια. Ακριβώς έτσι. (10:00) Νομίζω το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι αυτό. (10:08) Και το άλλο νομίζω ότι είναι η πρόσβαση σε content που δεν είναι και το καλύτερο.

(10:17) Ας πούμε... (10:20) Ωραία, αυτό σχετίζεται ίσως και με τη γλωσσική ανάπτυξη. (10:24) Ακούνε τραπ. (10:26) Το λεξιλόγιο που μαθαίνουν από το τραπ είναι... κατάπτυστο (10:31) Ακατάλληλο. (10:32) Ναι. (10:34) Οπότε έχουμε παιδιά που μπορούν να επικοινωνούν με ένα πάρα πολύ basic λεξιλόγιο... (10:42) και ταυτόχρονα γνωρίζουν λέξεις, εξαιτίας των τραγουδιών που ακούν, που δεν θα μπορούσαν να γνωρίζουν. (10:49) Ακατάλληλο περιεχόμενο γενικότερα. (10:50) Ναι, ναι, ναι. Πολύ, πολύ. (10:51) Αυτό είναι ένα από τα μειονεκτήματα, από τους κινδύνους ας πούμε.

Interviewer: (10:57) Μάλιστα, τέλειο. Ευχαριστώ πάρα πολύ. (11:00) Έχετε λάβει ένα τροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με αυτές τις μεθόδους...

Speaker 8: (11:11) Νομίζω ότι πάρα πολύ το χαίρονται. (11:13) Δηλαδή, στις φάσεις που κάνουμε βιντεάκια ή τραγούδια είναι πάρα πολύ ευχαριστημένα όλα. (11:18) Και επίσης τώρα ετοιμάζουμε ένα

προτζεκτάκι που θα κάνουμε ένα ντοκιμαντέρ... (11:25) που θα ενώσουμε κομμάτια από TikTok βιντεάκια που θα φτιάξουν τα παιδιά.

Interviewer: (11:28) Α, τέλεια.

Speaker 8: (11:29) Ναι, οπότε δεν το έχουμε κάνει ακόμα, το σχεδιάζουμε. (11:33) Πολύ ενδιαφέρον. Τέλεια.

Interviewer: Ναι. (11:36) Θα ήθελα να μου πείτε. (11:37) Ωραία. (11:38) Οπότε τους αρέσει πάρα πολύ. (11:41) Ναι, ναι.

Interviewer: (11:42) Τι είδους κατάρτιση ή επεγγελματική ανάπτυξη έχετε λάβει... (11:45) σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 8: (11:49) Η αλήθεια είναι ότι δεν έχω λάβει κάποια. (11:54) Στο Μεταπτυχιακό, στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων... (11:57) κάναμε λίγο χρήση τεχνολογίας στην διδασκαλία και στην γλωσσική διδασκαλία... (12:03) οπότε από εκεί ό,τι έχω κάνει. (12:04) Αλλά κάτι πολύ εξειδικευμένο, μόνο γι' αυτό, δεν έχω κάνει.

Interviewer: (12:08) Έχετε κάποια πρόταση στο ποιο πρόσθετη πόροι ή υποστήριξη... (12:16) θα σας βοηθούσαν στην εφαρμογή αυτού του προσεγγίσεων.

Speaker 8: (12:22) Ναι, η αλήθεια είναι ότι θα χρειαζόμασταν προφανώς περισσότερα τάμπλετ. (12:28) Δεν έχουμε πάρα πολλά.

(12:30) Θα ήταν πολύ χρήσιμο να είχαμε περισσότερα. (12:33) Επίσης, η αλήθεια είναι ότι όλο αυτό το πράγμα με την τεχνολογία... (12:37) προχωρεί πάρα πολύ γρήγορα. (12:39) Και θα ήταν καλό να κάναμε εκπαιδεύσεις πολύ εστιασμένες.

Interviewer: (12:44) Επιμορφώσεις δηλαδή στους καθηγητές... (12:46) για να ξέρουν να χειρίζονται καλύτερα με αυτό το κομμάτι. (12:50) Σύμφωνα πολύ μαζί σας. (12:52) Πώς συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις της κοινότητας... (12:56) στις προσπάθειες σας για τη διδασκαλία της γλώσσας.

Speaker 8: (13:03) Εμείς κάνουμε ανα ειδικότητες στην οργάνωση συναντήσεις. (13:10) Και σχεδιάζουμε σίλαμπους ανά επίπεδο... (13:17) και συζητάμε για μεθόδους. (13:19) Αναλάσσουμε ιδέες για τι μεθόδους χρησιμοποιεί ο καθένας. (13:23) Έχουμε κάνει και υψηλό εσωτερικά training για μεθοδολογίες.

Interviewer: (13:31) Πώς γίνεται, πώς επικοινωνείτε μεταξύ σας. (13:34) Κάνουμε online συναντήσεις γιατί δεν είμαστε όλοι.

(13:38) Σε τέτοιες στιγμές.

Interviewer: (13:39) Μέσα από ποια πλατφόρμα?

(13:41) Έχω Teams που είναι η πλατφόρμα που χρησιμοποιούμε εμείς.

Interviewer: (13:49) Υπάρχουν άλλες πλατφόρμες που μπορεί να χρησιμοποιείτε με άλλους συναδέλφους σας... (13:53) για να συνεννοηθείτε για πιο πρακτικά θέματα.

Speaker 8: (13:58) Σε ποιο επίπεδο, εννοείται.

Interviewer: (14:01) Δεν ξέρω αν έχετε κάποια Viber... (14:03) ή κάποιο άλλο μέσο κοινωνικής δικτύωσης... (14:07) για να συνεννοηθούν οι καθηγητές μεταξύ τους.

Speaker 8: (14:10) Χρησιμοποιούμε και Viber και Whatsapp. (14:12) Ενώ υπάρχουν γροπάκια και στα δύο. (14:17) Αυτά.

Ενώ Viber και Whatsapp... (14:20) Σε τέτοια στιγμή συναντήσεις πιο μαζικές, χρησιμοποιούμε το Teams.

Interviewer: (14:24) Ωραία. Μπορείτε να μοιραστείτε... (14:26) Σχεδόν τελειώσαμε. (14:28) Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα... (14:30) συμμετοχής της κοινότητας στα προγράμματά σας... (14:33) που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. (14:36) Ας πούμε, ο συγκεκριμένος φορέας εδώ... (14:39) έχει, από ό,τι έχω δει, social media.

Speaker 8: (14:42) Ναι, ναι, ναι. (14:43) Αρκετά έργα. (14:44) Ναι, κινείται πάρα πολύ το Facebook... (14:48) που χρησιμοποιούνται καθημερινά πόσες διαδράσεις.

Interviewer: (14:51) Και το Instagram έχουμε.

(14:54) Έχω δει. (14:54) Κινείται αρκετά. (14:55) Καθημερινά.

Speaker 8: (14:56) Ναι, ναι. (14:57) Εμείς είχαμε και ένα λογαριασμό στο Instagram... (15:01) τότε που ήμασταν πολύ αυτόνομοι... (15:03) ως εκπαιδευτικό κομμάτι και ήμασταν σε άλλο χώρο. (15:08) Που επίσης πωσάραμε δράσεις... (15:10) και ό,τι κάναμε εκπαιδευτικές. (15:16) Τι έρωτησαν πολλοί συγκεκριμένοι... (15:18) πόσο μπλέκεται η κοινότητα μέσω...

Interviewer: (15:21) Ναι, επιτυχημένα παραδείγματα... (15:23) συμμετοχής της κοινότητας στα προγράμματά σας. (15:26) Δηλαδή, πιο συγκεκριμένα. (15:28) Αν, ας πούμε, κάποιοι μαθητές σας είδανε... (15:40) Αν, ας πούμε, οι μαθητές σας ή οι γονείς των μαθητών σας... (15:45) που σας ακολουθούν, για παράδειγμα, στα social media... (15:49) αν έχει τύχει να δούνε για κάποιο event... (15:51) ή κάποια δράση που μπορεί να κάνετε... (15:53) και λόγω αυτού να συμμετείχαν στο τέλος. (15:58) Δηλαδή, με αφορμή το post που έγινε από το φορέα.

Speaker 8: (16:02) Ναι, πάρα πολύ λειτουργία αυτό.

Interviewer: (16:06) Κάποιο παράδειγμα συγκεκριμένο.

Speaker 8: (16:07) Ας πούμε, τελευταίο κάποιο event που μπορεί να κάνετε. (16:11) Ας πούμε το χριστουγεννιάτικο event... (16:13) που κάναμε... (16:16) είχαμε Άγιο Βασίλη... (16:18) μοιράστηκαν δώρας στα παιδιά... (16:19) κάναμε ένα party... (16:21) και επικοινωνήθηκαν μέσα στο social... (16:23) και μάλιστα ήρθαν και πάλι μαντές μας... (16:26) που δεν παρακολουθούν πια τα μορφήματα... (16:29) αλλά ήρθαν στη γιορτή. (16:31) Κρατήσανε επαφή με την κοινότητα γενικά... (16:34) μέσα από τα social media και ήρθανε.

(16:37) Μάλιστα. Τέλεια.

Speaker 8: (16:39) Ειδικά το facebook. (16:41) Το facebook είναι μεγαλύτερες ηλικίες. (16:43) Θα πω. (16:44) Και τα πιο μικρά, περισσότερο είναι στο ινσταγκραμ.

Speaker 8: (16:47) Ναι, θα συμφωνήσω. (16:48) Θα συμφωνήσω.

(16:49) Και τώρα συζητούσαμε αν πρέπει να κάνουμε λογαριασμό tiktok... (16:52) για να πιάσουμε έτσι τα έντονα ακόμα περισσότερα.

(16:54) Όχι, γιατί θα το κλείσουνε το tiktok. (16:57) Θα καταργηθεί. (16:58) Οπότε, το καλύτερας.

Speaker 8: (17:01) Ναι. (17:02) Εντάξει, στην Αμερική θα το δούμε. (17:04) Όμως πήγαινε παράτηση.

Speaker 8: (17:05) Πήγαν πίσω 19 Ιανουαρίου... (17:06) και τώρα πήγαινε 90 μέρες παράτηση.

(17:09) Αλλά γενικά, δεν ξέρω... (17:11) εγώ δεν είμαι καθόλου φαν του tiktok. (17:12) Ναι, εντάξει.

(17:15) Το ζούμε μόνο όλα τα πιτσιρίκια. (17:17) Ναι, ναι, δυστυχώς. (17:18) Στο διάολο, μέχρι τώρα βλέπω... (17:20) βιντεάκια tiktok non-stop.

Interviewer: (17:22) Έχουμε και μια influencer εδώ πέρα.

Speaker 8: (17:24) Βεβαίως. (17:25) Είναι one.

Interviewer: (17:28) Ναι, ναι. (17:31) Ωραία. (17:32) Τι θέλω να πω.

Δύο τελευταίες ερωτήσεις. (17:35) Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλετε να μοιραστείτε... (17:37) σχετικά με τις εμπειρίες σας... (17:38) ή τις προοπτικές σας για τα μέσα κοινωνικής δικτύου... (17:41) στη γλωσσική εκπαίδευση για μαθητές-πρόσφυγες.

Speaker 8: (17:45) Γενικά, εγώ νομίζω ότι... (17:48) πέρα από τα social media... (17:50) γενικά η τεχνολογία... (17:53) πια πρέπει να αξιοποιηθεί... (17:56) έτσι πολύ ενεργά... (17:57) για την διδασκαλία γλώσσας... (18:00) και τα online μαθήματα πια... (18:02) τα σύγχρονα... (18:03) τα πολύ σύντομα.

(18:05) Αλλά νομίζω ότι... (18:07) εγώ που μαθαίνω ξένες γλώσσες τώρα... (18:10) χρησιμοποιώ πάρα πολύ Instagram... (18:12) με βιντεάκια από καθηγητές... (18:15) Ισπανικών ας πούμε... (18:17) που είναι έτσι... (18:18) πεντάλεπτά... (18:20) και είναι... (18:22) small bullets από κάτι. (18:24) Περικτικά. (18:25) Ναι, πολύ σύντομα, πολύ εστιασμένα. (18:28) Δύο λέξεις. Ωστόσο... (18:30) εμένα είναι κάτι που μου λειτουργεί πάρα πολύ... (18:32) και νομίζω ότι και στα παιδιά θα λειτουργούσε... (18:34) πάρα πολύ. (18:35) Οπότε νομίζω ότι... (18:38) και τώρα μάλιστα έχουν αρχίσει και πάνω και στα ελληνικά... (18:41) που δεν υπήρχαν πάρα πολύ... (18:43) τέτοιοι... (18:45) λογαριασμοί... (18:45) και έχω μια λίστα που ήθελα να την... (18:48) πω στα παιδιά... (18:50) με λογαριασμούς Instagram... (18:52) που κάνουν ακριβώς αυτό. (18:54) Μαθήματα ελληνικών... (18:55) πολύ μικρά κομματάκια... (18:58) έτσι και δύο λεπτά και τρία λεπτά ακόμα... (19:00) που μπορείς να μαθαίνεις μία φράση. (19:03) Και νομίζω ότι είναι κάτι πολύ catchy και... (19:06) λειτουργεί.

Interviewer: (19:07) Τέλεια. (19:08) Αν έχετε και συστάσεις για εκπαιδευτικούς... (19:11) ή υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτό το τομέα... (19:13) θα ήταν εθιμοδεκτη.

Speaker 8: (19:15) Δεν έχω η αλήθεια είναι.

Interviewer: (19:17) Κανένα πρόβλημα. (19:18) Ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας... (19:20) και τις πολύτιμες ιδέες σας.

9. Glossonaut

Νέα εγγραφή 19

Interviewer: (0:00) Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμμετοχή σας σε αυτήν τη συνέντευξη. (0:02) Ονομάζομαι Βασιλική Μικεντα Μτσα και διεξάγω έρευνα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (0:08) στη γλωσσική εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων και

μεταναστών. (0:11) Η απόψη σας θα είναι πολύτιμη για την έρευνα και την κατανόηση της αποτελεσματικότητας των προκλήσεων αυτών των μεθόδων.

(0:18) Ο σκοπός αυτής της συνέντευξης είναι να συλλέξω πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις σας, (0:26) σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική εκπαίδευση για τους πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές. (0:32) Οι πληροφορίες που θα παράσχετε θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και πλαισίων. (0:36) Όλες οι πληροφορίες που θα μοιραστούν σε αυτή τη συνέντευξη θα παραμείνουν εμπιστευτικές και οι απαντήσεις σας θα είναι ανώνυμες.

(0:44) Οποιαδήποτε στοιχεία αναγνώρισης θα αφαιρεθούν από την τελική έκθεση. (0:48) Η συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20 λεπτά. (0:51) Συνενείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη συνέντευξη και να επιτρέψετε τη καταγραφή αυτής της συνάντησης για ερευνητικούς σκοπούς.

Speaker 8: (0:58) Ναι, συναινώ.

(0:59) Τέλειο, ευχαριστώ πολύ. (1:00) Μπορείτε να περιγράψετε το επαγγελματικό σας υπόβαθρο και την εμπειρία σας στη διδασκαλία γλώσσας σε πρόσφυγες μαθητές.

Speaker 8: (1:08) Εγώ ονομάζομαι Βλάχος Κωνσταντίνος. Έχω σπουδάσει φιλολογία. (1:13) Το μεταπτυχιακό μου ήταν να έχει το Πανεπιστήμιο Ελλάδας με τίτλο *Language Education for Refugees and Migrants*.

(1:21) Τώρα κάνω και το διδακτορικό μου στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας όπου το αντικείμενο είναι πάλι διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη ξένη γλώσσα. (1:28) Ουσιαστικά ασχολούμαι με τη διδασκαλία των ελληνικών τα τελευταία τρία περίπου χρόνια, (1:34) όπου μαζί με την ομάδα μου είμαστε οι γλώσσονοι, οι ελληνογλωσσοναύτες, (1:44) όπου ένα από τα πράγματα που κάνουμε, βασικά κάνουμε δύο πράγματα. (1:47) Το ένα είναι ότι παράγουμε περιεχόμενο στα *social media* με στόχο να ευαισθητοποιήσουμε και να κινητοποιήσουμε (1:56) πιθανούς ακροατές σε όλο τον κόσμο.

(1:59) Δεν είναι δύσκολο να μάθεις ελληνικά από όταν ξεκίνησες να μαθαίνεις. (2:04) Και ένα άλλο κομμάτι είναι η διδασκαλία των ελληνικών, όπου δουλεύουμε με μια καινοτόμα μεθοδολογία (2:10) την οποία είμαστε οι πρώτοι που την εφαρμόσουμε στην Ελλάδα. (2:14) Ονομάζεται *Sanctistopedia*, αλλιώς *Πορτασοπεδία*. (2:18) Και είναι ένας ενδιαφέρον και εναλλακτικός τρόπος να μάθει κανείς οποιαδήποτε γλώσσα. (2:24) Στην περίπτωση μας είναι τα ελληνικά. (2:25) Μάλιστα, τέλειο.

Πολύ ενδιαφέρον. (2:27) Έχετε ασχοληθεί και με την γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών.

Speaker 8: (2:33) Στα πλαίσια του μεταπτυχιακού μου στο *Language education for Refugees and Migrants* (2:38) είχαμε ασχοληθεί με την διδασκαλία. (2:41) Έχω επισκεφτεί προσφυγική δομή στη Θεσσαλονίκη, όπου εκεί πέρα κάναμε μια γλωσσική παρέμβαση (2:52) στα πλαίσια ενός μαθήματος. (2:57) Αυτή θα έλεγα την επαφή που έχουμε με πρόσφυγες. (3:04) Μετανάστες, η έννοια είναι πολύ μεγαλύτερη, οπότε αρκετοί πελάτες μας είναι μετανάστες.

(3:13) Μπορείτε να περιγράψετε το πλαίσιο στο οποίο διδάσκεται. (3:16) Μου είπατε και πριν, παραγείται υλικό στο ίντερνετ (3:23) και προτείνεται μια καινούρια μέθοδος, τη Σαντζιστοπιδία. (3:29) Διδάσκεται κάπου αλλού ή είναι αυτός ο τρόπος που διδάσκεται τα ελληνικά.

Speaker 8: (3:35) Είναι ουσιαστικά αυτοί οι δύο τρόποι. (3:42) Στα *social media* τα περιεχόμενα παράγοντα είναι στην κατηγορία *entertainment*. (3:46) Δηλαδή είναι κυρίως ψυχαγωγικό, αλλά αν μάθει και κάποιος κάτι είναι ακόμα καλύτερο. (3:53) Και κυρίως στεκόμαστε σε επίπεδο λεξιλογίου και πολιτιστικών στοιχείων. (4:02) Οπότε αυτό το θεωρώ ότι είναι δουλειά γιατί έχει μέσα απίστευτες

εργατοώρες, (4:12) συγγραφή, γύρισμα, edit κτλ. (4:17) Και το άλλο είναι τα μαθήματα ελληνικών αποκλειστικά μέσω διαδικτύου.

(4:27) Ποιες ηλικιακές ομάδες και επίπεδα γλωσσικής επάρκειας έχουν οι μαθητές σας.

Speaker 8: (4:31) Ο μικρότερός μας μαθητής είναι 7 χρονών. (4:37) Ο μεγαλύτερος μαθητής είναι 65 χρονών.

(4:44) Καλύπτεται όλες τις ηλικιακές κατηγορίες άρα.

Speaker 8: (4:48) Ως και όλα τα επίπεδα θα έλεγα. (4:53) Όλα τα επίπεδα θα έλεγα. Από α μέχρι γ2.

(4:57) Τώρα αυτή η ερώτηση είναι αυτονόητη αλλά θα σας την θέσω. (5:01) Χρησιμοποιείτε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα social media.

Speaker 8: (5:04) Ναι.

(5:06) Ποιες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης έχετε χρησιμοποιήσει στην γλωσσική διδασκαλία (5:11) και για τους πρόσφυγες μαθητές. (5:14) Όχι για τους πρόσφυγες, γενικά για τους μαθητές σας.

Speaker 8: (5:20) Να πω και μια άλλη κατηγορία. (5:24) Δεν έχουμε πρόσφυγες μαθητές. (5:30) Μετανάστες έχουμε. (5:31) Το πολύ ενδιαφέρον κομμάτι είναι ότι στην Ξάνθη, την περιοχή που καταγομαι (5:36) έχουμε την μουσουλμανική μειονότητα Θράκης. (5:39) Είναι μια ιδιαίτερη περίπτωση όπου έχουμε ένα μεγάλο σχετικά πληθυσμό ανθρώπων (5:45) οι οποίοι δεν έχουν τα ελληνικά ως μετρική γλώσσα. (5:48) Οπότε έχουμε το οξύμωρο δηλαδή να έχουν ελληνική ταυτότητα και να μην ξέρουν καλά ελληνικά. (5:54) Οι γλώσσες που μιλούνται είναι τα πομακικά που είναι μια γλώσσα που μοιάζει αρκετά με τα βουλγάρικα. (6:01) Είναι σλαβική γλώσσα. Δεν έχει γραφή. (6:04) Είναι προφορική γλώσσα. (6:06) Τα τουρκικά και τα ελληνικά έρχονται σε τρίτη θέση. (6:11) Οπότε είχαμε φτιάξει μια παραγωγή στο YouTube όπου παρουσιάζαμε τη μυθολογία με τρόπο διασκεδαστικό.

(6:21) Μια σειρά κάναμε δίγλωση με ελληνικά και τουρκικά για να προσεγγίσουμε αυτό το κοινό. (6:27) Τι ήθελα να απαντήσω τώρα.

(6:33) Πάρα πολύ ενδιαφέρον. Για τις πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύας.

Speaker 8: (6:37) YouTube, Facebook, Instagram, TikTok. (6:43) Αν δεν ξεχνάω κάτι. (6:47) Το περιεχόμενο που ασχολούμαστε είναι δύο ειδών. (6:50) Είναι και το short form video όπου έχεις βίντεο από δέκα δευτερόλεπτα μέχρι κάτω από ένα λεπτό θεωρείται short form. (6:58) Έχουμε και long form τα βίντεο στο YouTube. (7:01) Το οποίο είναι μάξιμουμ μέχρι βίντεο που είναι και είκοσι λεπτά ως πούμε. (7:05) Μάλιστα, τέλεια.

(7:09) Πώς ενσωματώνετε αυτές τις πλατφόρμες στις μεθόδους διδασκαλίας σας και για ποιο σκοπό.

Speaker 8: (7:16) Ο βασικός τρόπος που το κάνουμε αυτό είναι για εκμάθηση λεξιλογίου και εξοικίωση με στοιχεία πολιτισμού. (7:28) Ίσως για τα μεταστοιχεία του πολιτισμού. (7:31) Με ποιο τρόπο το κάνουμε αυτό. Κυρίως το αξιοποιούμε στα μαθήματά μας. (7:37) Δηλαδή αντί να μιλήσουμε για ένα στοιχείο πολιτισμού ένα στοιχείο λεξιλογίου. (7:51) Λοιπόν, πολλοί άνθρωποι, μαθητές μας ρωτάνε γιατί υπάρχουν εκκλησιά και δίπλα στον δρόμο στην Ελλάδα.

(8:02) Αντί να κάτσω και να το εξηγήσω αυτό σε επίπεδο μαθήματος, γύρισε ένα βίντεο σχετικό με αυτό, (8:09) σύντομο, το οποίο το ανεβάζω στο social, οπότε εκεί πέρα ήδη το βλέπουμε στους μαθητές και το συζητάμε κατευθείαν (8:14) οπότε έχουμε άμεση και αυθεντική πηγή με το στοιχείο του

πολιτισμού. (8:20) Αυτό είναι ένα παράδειγμα. Έχουμε και άλλα πολιτιστικά στοιχεία που ασχολούμαστε. (8:23) Είναι το φαγητό, το χορό, οτιδήποτε. (8:29) Επίπεδο λεξιλογίου έχουμε οποιαδήποτε θεματική που έχει σχέση με την καθημερινότητα (8:38) και εκεί πέρα κυρίως δίνουμε καινούργιες λέξεις, αλλά είναι με κοντέξτ. (8:47) Ας πάρουμε το παράδειγμα ότι είμαστε στη γειτονιά μου, ωραία. (8:56) Οποτε είμαι εγώ στη γειτονιά μου που γυρίζω ένα βιντεάκι και δείχνω το σούπερ μάρκετ, το κινηματογράφο, (9:02) το κάνουμε πιο βιωματικά. Σε αυτά τα επίπεδα κυρίως είμαστε. (9:09) Έτσι χρησιμοποιούμε δηλαδή τα μίντια και επίσης επειδή μπορούν και διεπιδρούν οι χρήστες στα σχόλια, (9:18) υπάρχει μια πολύ σημαντική έννοια της κοινότητας, την οποία κυρίως και εμείς, (9:25) γιατί δίνουμε τη δυνατότητα, έχουμε WhatsApp groups όπου μπορούμε να μπούμε και να μιλήσουμε άμεσα. (9:30) Έχουμε δηλαδή σε πολλά επίπεδα ενισχύουμε αυτή την έννοια της κοινότητας. (9:34) Σε ένα τόσο κλειστό πυρήνα της κοινότητάς μας είναι οι μαθητές μας. (9:39) Είναι οι άνθρωποι οι οποίοι σε συστηματική βάση κάνουν μαθήματα εβδομαδιαία. (9:43) Ένα πιο διευρυμένο επίπεδο είναι το... (9:48) Με συγχωρείτε. (9:50) Σε ένα πιο διευρυμένο επίπεδο έχουμε τους ανθρώπους οι οποίοι μας βλέπουν από τα social media (9:57) και έχουν επαφή με το υλικό ασύγχρονα, όχι με εμάς. (10:05) Υπάρχει επίσης η επιλογή για κάποιους οι οποίοι θέλουν να παρακολουθήσουν ένα μάθημα (10:09) να μάθουν ελληνικά μέσα από ένα ασύγχρονο course που έχουμε ξεκινήσει τώρα μέσα από βίντεο. (10:15) Δηλαδή τα οποία δεν είναι βίντεο σε πλατφόρμα. (10:17) Είναι σε μια εκπαιδευτική πλατφόρμα ξεχωριστή όπου με συστηματικό τρόπο μπαίνουν για να μάθουν ελληνικά. (10:23) Αυτό είναι το δεύτερο επίπεδο.

(10:25) Σε αυτό το επίπεδο επίσης δίνουμε τη δυνατότητα να έχουμε και το Whatsapp (10:32) οπότε να μπορούν να μας δείξουν κάποιο μήνυμα. (10:34) Να έχουμε δηλαδή μιάμιση επικοινωνία μέσω έστω και γραπτή. (10:38) Και το πιο μακρινό επίπεδο είναι οι άνθρωποι που απλά είναι ακόλουθοι (10:42) και οι οποίοι απλά καταναλώνουν το περιεχόμενο που φτιάχνουμε φαντάζομαι.

(10:47) Μάλιστα. Τέλειο. Ευχαριστώ πάρα πολύ.

(10:52) Πώς αντιλαμβάνεστε τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (10:57) στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μαθητών προσφύγων. (11:05) Υπάρχει ένα στοιχείο το οποίο είναι πάρα πολύ σημαντικό. (11:45) Χίλια συγγνώμη δεν ξέρω τι έγινε.

(11:48) Μάλλον έπεσε το ίντερνετ. Μπορεί να είναι αυτό και εγώ. (11:50) Συνεχίστε με το recording.

Speaker 8: (11:52) Ωραία. Πού ήμουν πάλι. (12:04) Υπάρχει ένα σημαντικό στοιχείο που πρέπει να καταλάβουμε. (12:07) Ότι ανεξαρτήτως μορφωτικού επιπέδου, ανεξαρτήτως πολιτιστικών διαφορών (12:14) το κοινό με όλους είναι ότι έχουν social media. (12:18) Και πλέον δεν τίθεται θέμα ηλικίας, δηλαδή από το πιο μικρό μέχρι το πιο μεγάλο. (12:23) Οπότε τα social media είναι μια γέφυρα σε αυτή την περίπτωση. (12:27) Είναι μια γέφυρα που μπορούμε να την αξιοποιήσουμε για να δράσουμε ελληνικά σε πρόσφυγες. (12:34) Οπότε τα social media είναι μια ευκαιρία. Εμείς έτσι το βλέπουμε.

(12:40) Μάλιστα. Συμφωνώ μαζί σας. (12:43) Μπορείτε να μεριαστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή εμπειρίες (12:46) που τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν ενισχύσει την γλωσσική εκμάθηση. (12:49) Φαντάζομαι έχετε άπειρα. (12:51) Αλλά μπορείτε να μου πείτε ένα. (12:55) Ένα παράδειγμα που τα μέσα έχουν ενισχύσει την εκμάθηση της γλώσσας.

Speaker 8: (13:02) Το πιο βασικό κομμάτι είναι, γιατί είναι πολύ γενικό το θέμα, (13:07) είναι δηλαδή έχουν ενισχύσει, με ποια είναι έχουν ενισχύσει, (13:10) ότι έχουν μάθει πολλές λέξεις, ότι έχουν... (13:11) Το λεξιλόγιο τους, το γραπτό λόγο, οποιοδήποτε, με οποιοδήποτε τρόπο. (13:15) Άλλο λίγα ένα, λόγο από όλους, θα είναι το κίνητρο. (13:21) Δηλαδή τους δίνουμε κίνητρο και έμπνευση, (13:24) ότι ξέρεις κάτι, μπορεί να είσαι Αιγύπτιος (13:30) και η γλώσσα που μιλάς δεν έχει

καμία σχέση ούτε φωνητικά με τα ελληνικά, (13:34) ούτε της επίπεδου αλφαβήτου, (13:36) αλλά δεν είναι και τόσο δύσκολο να ξεκινήσεις και να μαθαίνεις ελληνικά.

(13:40) Ορίστε, με χιουμοριστικό βίντεο, χιουμοριστικό περιεχόμενο, (13:44) με μικρές πληροφορίες, (13:49) δηλαδή τώρα ένα βίντεο 30 δευτερόλεπτα δεν μπορεί να πεις και 100 πράγματα, (13:52) πολύ βασικά πράγματα. (13:53) Αυτό δημιουργεί την αίσθηση ότι είναι κάτι πιο εύκολο. (13:57) Επίσης, όταν υπάρχει προσωπική επαφή, γιατί τα social media αυτό είναι. (14:02) Βλέπεις έναν δημιουργό, (14:03) ο οποίος αισθάνεται μία εξοικείωση από κάποιο διάστημα και μετά μαζί του. (14:07) Οπότε, σε όλα αυτά τα επίπεδα, (14:10) με κυρίαρχο το κίνητρο και την έμπνευση, (14:12) θεωρώ ότι μαθαίνει.

(14:18) Τέλεια. (14:20) Ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε (14:22) ότι οι μαθητές σας έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (14:27) για να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εκμάθηση γλώσσου.

Speaker 8: (14:32) Δεν χρειάζεται κάποιος που έχει επίπεδο για να όλοι έχουν social media πλέον. (14:38) Δεν χρειάζεται κάποιο ιδιαίτερη μόρφωση ή τέλος πάντων ψηφιακό γραμματισμό. (14:45) Εντάξει, ψηφιακός γραμματισμός, όλοι έχουν κινητό. (14:49) Όλοι έχουν smartphone, οπότε θεωρώ ότι είναι ένα βασικό επίπεδο. (14:56) Ακόμα και email να μην μπορείς να στείλεις, μπορείς να καταναλώσεις περιεχόμενα, (15:01) γιατί κυρίως οι άνθρωποι αυτοί είναι καταναλωτές περιεχομένου.

(15:03) Ναι, έτσι. (15:06) Τέλειο. (15:07) Πώς αντιμετωπίζετε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόσβαση στην τεχνολογία και το διαδίκτυο.

Speaker 8: (15:12) Τι εννοείς? (15:14) Όσον αφορά το ίντερνετ, δηλαδή ειδικά σε προσφυγικό, μεταναστευτικό κοινό, (15:20) ίσως δεν έχουν πρόσβαση στο ίντερνετ. (15:23) Όλοι έχουν ίντερνετ. Όλοι. (15:26) Ας πούμε, μέσω του wifi, φαντάζομαι. (15:29) Εντάξει, αυτό βέβαια απευθύνεται πιο πολύ σε τάξεις... (15:33) Με δεδομένα. (15:34) Με δεδομένα, ναι. (15:37) Εντάξει, είναι λίγο... (15:38) Εδώ έβλεπα και άκρη. (15:39) Ξέρω πράγματα, γιατί βλέπω πάρα πολύ, βλέπω πολύ περιεχόμενο. (15:43) Βλέπουμε πολύ περιεχόμενο, γιατί είμαστε σε συτό το κομμάτι. (15:45) Εδώ έβλεπα, μέχρι και στη Γάζα, τώρα, όλα αυτά που γίνονται, (15:50) υπάρχουν άνθρωποι που κάνουν περιεχόμενο. (15:53) Και βοηθάνε, έτσι. (15:55) Βοηθάνε, ναι. (15:56) Οπότε, ναι, είναι άνθρωποι που είναι σε μία εμπόλεμη ζώνη και έχουν τη δυνατότητα. (16:01) Αν έχεις τηλέφωνο και έχεις και δεδομένα, κάπως, έχεις πρόσβαση. (16:07) Ή αν δεν έχεις δεδομένα, ίσως να έχεις wifi, οπότε κάπως και σωζεται.

(16:12) Με έναν τρόπο, ναι. (16:18) Ποιο οφέλη ή και μειονεκτήματα, βλέπετε, από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 8: (16:26) Sorry, πριν σου πω αυτό, επειδή έχω πάει και στη Σουηδία σε προσφυγικές δομές. (16:29) Ναι. (16:32) Και έχω γνωρίσει πάρα πολλούς προσφύγες. (16:35) Το ξέχασα από όταν με είχες ρωτήσει πριν. (16:37) Δεν έχω δουλέψει, δεν έχω διδάξει, αλλά έχω γνωρίσει πολλούς. (16:39) Έχω πάει δύο φορές στη Σουηδία σε μια απίστευτη δομή, (16:41) όπου εκεί έμαθα και τη Σαντζιστοπίδια, που είναι η μεθοδολογία που κάνω. (16:48) Θα στα δώσω, θα στείλω περισσότερες πληροφορίες. (16:50) Γι' αυτό λέγεται Restatgård, αυτό που κάνω. (16:52) Είναι παγκόσμια πρωτοπορία από τη Σουηδία. (16:56) Διδάσκουν τις προσφύγες μέσα σε ένα μήνα. (16:59) Μαθαίνουν τέλεια Σουηδικά μέσω αυτής της μεθοδολογίας. (17:02) Τέλος πάντων, ανοίγω πολλές παρεθέσεις. (17:05) Πολύ ενδιαφέρον, πραγματικά.

(17:06) Γιατί και εγώ στη Σκανδιναβία έχω ζήσει στη Νορβηγία (17:09) και είναι πολύ διαφορετικός ο τρόπος που αντιμετωπίζουν γενικότερα. (17:14) Οι τάξεις, ας πούμε, υποδοχής, ένταξης κτλ. (17:18) Πολύ πιο μπροστά.

Speaker 8: (17:20) Πολλοί Νορβηγείς εκπαιδεύτηκαν σε αυτό το κέντρο. (17:23) Είσαν στη Σουηδία. (17:28) Οπότε, με τους ανθρώπους που μιλούσα εκεί πέρα (17:30) μου είπε ότι το πιο σημαντικό δεν τους μοιάζει το τηλέφωνο. (17:34) Τους μοιάζει το ίντερνετ. (17:35) Και όλοι έχουν ίντερνετ. (17:37) Και όλοι συνδέονται και με πολύ δύσκολες συνθήκες. (17:40) Δηλαδή, μίλησα με ανθρώπους που ήταν πρόσφυγες από τη Συρία. (17:43) Έχαν περάσει απίστευτα πράγματα. (17:46) Μέχρι και πάνω, κατά τη μεταφορά τους, (17:49) από την Τουρκία στην Ελλάδα του Αιγαίου (17:52) με βάρκες και τέτοια. (17:56) Υπήρχαν επικοινωνία άμεση. (18:01) Είναι εντυπωσιακό αυτό.

(18:02) *Ναι, πραγματικά.*

Speaker 8: (18:04) Οπότε, θεωρώ το δεδομένο ότι όλοι έχουν. (18:07) Και έχουν πρόσβαση σε αυτό. (18:10) Αλλά μου έκανες άλλη ερώτηση.

(18:11) Δεν πειράζει, δεν πειράζει καθόλου. (18:13) Για τα οφέλη και τα μειονεκτήματα (18:15) από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύου (18:17) στη γλωσσική εκπαίδευση.

Speaker 8: (18:19) Λοιπόν, οφέλη και μειονεκτήματα.

(18:23) Δεν μπορείς να χρησιμοποιήσεις τα *social media* (18:26) αποκλειστικά και να πεις ότι (18:28) ωραία, εγώ τώρα μαθαίνω ελληνικά (18:31) με το να ακολουθώ τρεις λογαριασμούς. (18:34) Όχι, δεν μαθαίνεις ελληνικά έτσι. (18:36) Αλλά έχεις ένα πάρα πολύ καλό (18:41) ένα κίνητρο για να μάθεις. (18:45) Οπότε, αρνητικά και θετικά είναι ένα εργαλείο (18:48) τα *social media*. (18:49) Εξαρτάται πώς τα χρησιμοποιείς (18:50) για να έχεις και τις αντίστοιχες (18:51) τα αντίστοιχα συγκεκριμένα. (18:53) Για να αναπτύξεις τεχνικά μερικά συγκεκριμένα (18:55) για την ερώτησή σου (18:57) στα συν βάζω κίνητρο, έμπνευση (19:01) ευκολία πρόσβασης (19:03) μαζικότητα (19:05) μαζική αποίηση δηλαδή (19:10) και στα αρνητικά θα βάλω ότι (19:17) υπάρχει αρκετή σαπίλα γενικά (19:20) το περιεχόμενο το οποίο δεν είναι κατάλληλο (19:24) και επειδή εμείς είμαστε από τους πρωτοπόρους (19:28) είμασταν από τους πρώτους λογαριασμούς (19:29) που ξεκινήσαμε να το κάνουμε αυτό (19:31) πριν από τρία τέσσερα χρόνια (19:33) είναι εντυπωσιακό (19:36) η άνοδος λογαριασμού που κάνουμε (19:38) τώρα μιλάμε μόνο για ελληνικά (19:39) *Ναι, ναι, ναι* (19:40) Τα έκανα και εγώ τις προάλλες (19:42) και είναι πάρα πολλοί λογαριασμοί πλέον (19:44) Εμείς είμαστε πριν από τρία χρόνια (19:46) είμασταν βαριά θα πω (19:52) είμασταν δέκα λογαριασμοί (19:54) και σου λέω και πολλούς πριν από τρία τέσσερα χρόνια (19:57). Συνολικά αθροιστικά όλοι μαζί (20:00) δεν ήμασταν πάνω από πενήντα χιλιάδες ακόλουθοι (20:04) Όλοι λογαριασμοί (20:05) Μικροί λογαριασμοί και λίγοι (20:07) Τώρα μπορεί να είναι πενήντα λογαριασμοί (20:10) και κάποιοι από αυτούς έχουν αρκετούς ακολούθους (20:16) περισσότερους από τους νοσوناύτες (20:18) Αυτό δεν είναι βέβαια (20:21) για μένα δεν είναι δείκτης (20:25) αποτελεσματικότητας και ποιότητας περιεχομένου (20:29) Γιατί μετά όταν μπαίνεις σε ένα διαφορετικό παιχνίδι (20:34) Εμείς έχουμε η δική νοοτροπία (20:36) δηλαδή είναι του εκπαιδευτικού (20:39) Όταν μπαίνεις όμως στο χώρο των *social media* (20:42) είσαι σε ένα άλλο γήπεδο πλέον (20:44) Εγώ είμαι εκπαιδευτικός, διδάσκω ελληνικά (20:46) αλλά εφόσον είμαι στο γήπεδο των *social media* (20:48) υπάρχουν άλλοι κανόνες εκεί πέρα (20:51) Στα αρνητικά λοιπόν είναι ότι (20:55) υπάρχει αρκετό περιεχόμενο το οποίο δεν είναι καλό (20:58) υπάρχει ακόμα και περιεχόμενο που είναι παραπλανητικό (21:04) Επίσης στα αρνητικά θα βάλω και τον εθισμό (21:10) με ποια έννοια (21:11) εντάζει κάποιος δεν θα εθιστεί με λογαριασμού στο *social media* (21:14) αλλά είναι τόσο πολλοί οι λόγοι (21:19) που μπορεί να σε κρατήσουν και να είσαι μέσα σε μια εφαρμογή (21:22) που από κάποιο σημείο και μετά χάνεις την ουσία (21:27) δηλαδή είσαι στο σκρολάρισμα συνέχεια (21:31) πρέπει να είσαι πολύ *self-aware* (21:33) να έχεις πολλή κυριαρχία για να πεις (21:37) ότι ωραία εγώ τώρα θα

περάσω 20 λεπτά (21:40) στο TikTok και όχι 3 ώρες (21:42) κάποιιοι το χάνουν πιστεύω (21:44) Αυτό είναι αλήθεια και ειδικά με τους έφηβους (21:46) το παρατηρούμε πάρα πολύ αυτό (21:49) μεγάλος εθισμός γενικότερα στο κινητό τους (21:52) δεν μπορούν να το αποχωριστούν για τα λοιπά (21:54) παρ' όλα αυτά αυτός είναι και ο σκοπός

(21:56) δηλαδή εγώ αυτό που σκέφτομαι είναι ότι (21:59) οι πρόσφυγες μαθητή, όλοι μαθητές τέλος πάντων (22:03) χρησιμοποιούν τα social media όλη μέρα (22:05) για πολλαπλούς σκοπούς (22:07) αφού τα χρησιμοποιούν που τα χρησιμοποιούν (22:08) και είναι όλη μέρα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (22:10) τουλάχιστον να πούμε μερικά από τα περιεχόμενα (22:13) και τους λογαριασμούς που ακολουθούν (22:15) να είναι και πιο εποικοδομητικά για τους ίδιους (22:18) από το να σκρολάρουν όλη μέρα (22:22) σε πράγματα που μπορεί να μην τους προσφέρουν και κάτι (22:24) τουλάχιστον να ξέρουν (22:27) να τους προτείνουμε εμείς σαν δάσκαλοι (22:32) ποιους λογαριασμούς μπορούν να ακολουθήσουν (22:35) ή εμείς οι ίδιοι να τους προσφέρουμε (22:37) αυτή τη δυνατότητα έτσι ώστε να γίνει (22:39) πιο ελκυστικό το μάθημα για τους ίδιους

Speaker 8: (22:42) Συμφωνώ 100% (22:43) Και νομίζω ότι θα το έχεις δει κιόλας (22:48) πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές σου (22:50) στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (22:53) Πάρα πολύ θετικά όλοι (22:58) Από πολύ μικρή ηλικία που έχουν και το χειρίζονται (23:01) μέχρι και πιο μεγάλοι

(23:05) Εσύ τι είδους επαγγελματική κατάρτιση (23:09) έχεις λάβει για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (23:13) στη γλωσσική εκπαίδευση

Speaker 8: (23:17) Είχα το μεταπτυχιακό μου (23:22) και το διδακτορικό μου

(23:24) Τέλεια (23:26) Και ποιοι πρόσθετοι πόροι ή υποστήριξη (23:29) θα μπορούσε να σε βοηθήσει στην εφαρμογή (23:32) αυτών των προσεγγίσεων (23:35) ποιοι δηλαδή (23:39) Από ποιον θα μπορούσε να λάβεις υποστήριξη (23:41) για να εφαρμόσεις ας πούμε (23:44) για τους γλωσσονάφτες ας πούμε (23:47) Για παράδειγμα (23:48) Ή για οποιοδήποτε άνθρωπο τέλος πάντων (23:52) που θέλει να διδάξει τα ελληνικά (23:56) σε αυτή την περίπτωση μέσω των social media (23:58) θα μπορούσε να απευθυνθεί ας πούμε κάπου (24:00) για να υποστηριχθεί αυτό το έργο (24:03) να λάβει ας πούμε μια χρηματοδότηση από κάπου (24:07) για να φτιαχτεί ας πούμε ένα σχέδιο δράσης (24:12) ένα σχέδιο (24:14) για να ενσωματωθεί ας πούμε αυτός ο τρόπος εκμάθησης (24:18) και στα σχολεία ή να επεκταθεί.

Speaker 8: (24:22) Η εμπειρία μου (24:24) οι γλωσσονάφτες είναι ένα self-funded project (24:28) δηλαδή μέχρι στιγμής δεν έχουμε πάρει υποστήριξη από πουθενά (24:32) ενώ θετικά (24:36) και είμαστε ένα project το οποίο είναι (24:41) από community based καθαρά (24:44) δηλαδή μας βλέπουν οι άνθρωποι (24:47) αξιολογούν τη δουλειά μας και λένε (24:50) ξέρεις κάτι θέλω να δοκιμάσω να δω (24:52) πως μπορεί να μάθει κάποιος ελληνικά έτσι όπως προτείνετε εσείς (24:57) οπότε είναι ένα project (24:59) community based 100% (25:02) και γενικά η εμπειρία μου μέχρι τώρα (25:04) μου έχει δείξει ότι (25:07) αν δεν στηριχτείς τα δικά σου πόδια δεν μπορείς ούτε να περιμένεις (25:11) κάποια χρηματοδότη από κάπου (25:14) ούτε κάτι τέτοιο (25:16) πρέπει να έχεις ένα συγκεκριμένο όραμα για παράδειγμα (25:19) στη δικιά μας περίπτωση είμαστε πολύ συγκεκριμένοι σε αυτό που ξέρουμε (25:22) που θέλουμε να κάνουμε (25:23) θέλουμε να δημιουργήσουμε την πιο αποτελεσματική μέθοδο εκμάθησης ελληνικών (25:28) αξιοποιώντας τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (25:31) που το κάνουμε έτσι και αλλιώς (25:32) και το βασικό είναι αυτή η μεθοδολογία που δουλεύουμε (25:37) και πειραματιζόμαστε συνεχώς

(25:41) ναι αυτό θα έλεγα σε αυτή την (25:43) πολύ ωραία (25:46) σχεδόν τελειώνουμε δεν θα σε απασχολήσω πολύ ακόμα (25:49) έχουμε άλλες τέσσερις ερωτήσεις (25:53) πως συνεργάζεστε με άλλους εκπαιδευτικούς ή οργανώσεις (25:56) της κοινότητας τις προσπάθειές σας για τη διδασκαλία της γλώσσας

Speaker 8: (25:59) λοιπόν αυτό είναι πολύ ωραίο και μάλιστα ενδιαφέρει (26:01) γιατί ουσιαστικά η πλειοψηφία των συνεργατών μας (26:05) ήταν συμφοιτητές μου (26:07) είτε στο μεταπτυχιακό, είτε στο διδακτορικό (26:10) και αυτό προκύπτει και αβίαστα γιατί όταν γνωρίζεις κάποιον (26:14) έχετε τριβή μαζί στο ίδιο αντικείμενο (26:17) και αυτό είναι ό,τι καλύτερο να δουλεύεις (26:18) οπότε αυτή τη στιγμή η εταιρεία των γλωσσολακτών (26:24) είναι δύο άτομα (26:26) ο οργός Χατζιανίδης που σπουδάσαμε μαζί (26:31) στο ΑΠιθίτα (26:35) αλλά έχουμε και ένα δίκτυο (26:39) τεσσάρων καθηγητών (26:40) οι οποίοι ήταν συμφοιτητές μου (26:42) από το ΕΑΠ και από τη Θεσσαλία (26:44) οπότε δουλεύουμε πλέον και επαγγελματικά (26:47) συνεργαζόμαστε πάνω σε αυτό το κομμάτι (26:50.)

Πόσο αξιοποιείτε τα μέσα κοινωνικές δικτύωσης (26:53) δηλαδή με ποια πλατφόρμα με επικοινωνείτε μεταξύ σας

Speaker 8: (26:56) Τα mail της ομάδας μας (26:58) και messenger (27:04) Whatsapp, google drive (27:06) για να μοιραζόμαστε έγγραφα και τα σχετικά

(27:09) Μπορείτε να μοιραστείτε κάποια επιτυχημένα παραδείγματα (27:12) συμμετοχής της κοινότητας στα προγράμματα σας (27:15) που βασίζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Speaker 8: (27:31) Πολύ σύντομα (27:33) είδαμε ότι η ψηφιακή εικόνα (27:36) είναι πάρα πολύ ωραία (27:37) Πολύ κοολ (27:38) αλλά θέλαμε να το συνδυάσουμε (27:41) με μια φυσική εκδήλωση (27:47) Το 2023 (27:49) οργανώσαμε στην Ξάνθη (27:51) το πρώτο φεσιβάλ πολυγλωσσίας και social media (27:53) στο οποίο κάναμε teacher training (27:57) πάνω από 50 καθηγητές εκπαιδεύτηκαν εδώ (27:59) συμμετείχαν πάνω από 250 μαθητές (28:02) σε διάφορα καταστήρια πολυγλωσσίας (28:04) η περιοχή έχει πάρα πολύ υψηλό επίπεδο (28:07) πολυπολιτισμικότητας και πολυγλωσσίες (28:10) δώσαμε την δυνατότητα σε αυτές τις εκπαιδευτικές (28:13) να έρθουν και ακολουθοί που μας ακολουθούν (28:15) ήρθαν κάποιοι (28:18) οργανώσαμε και στην Αθήνα πέρσι ένα event (28:22) σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση (28:24) οπότε και εκεί πέρα ήσαν άνθρωποι που μας ακολουθούν (28:31) αλλά γενικά επειδή περισσότεροι ζουν (28:34) σε Αμερική ή Γερμανία (28:36) εντάξει είναι δύσκολο σε κάθε εκδήλωση που κάνεις (28:38) να ξέρεις ότι θα έρθουν αυτοί (28:40) αλλά θέλαμε να το συνδυάσουμε και με αυτές τις φυσικές (28:46) συναντήσεις

(28:47) Πάρα πολύ επιτυχημένο μου ακούγεται πραγματικά (28:52) Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλετε να μοιραστείτε (28:54) σχετικά με τις εμπειρίες ή τις προοπτικές σας (28:56) για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τη γλωσσική εκπαίδευση (28:59) για τους μαθητές, πρόσφυγες και μετανάστες

Speaker 8: (29:03) Εμείς αυτό που κάναμε ήταν ένα πείραμα (29:06) γιατί όταν είχαμε ξεκινήσει δεν υπήρχαν άλλοι αντίστοιχοι (29:10) που να κάνουν αυτόν τον δρόμο που κάναμε εμείς (29:12) ενώ να το κάνουν σοβαρά και να έχουν και ένα ερευνητικό υπόβαθρο (29:16) δηλαδή εγώ είχα το μεταπτυχιακό μου (29:19) μετά ξεκίνησα και το διδακτορικό μου (29:20) οπότε το έβλεπα πολύ σοβαρά και με μια επιστημονική μάτια (29:26) γιατί επιστημονική μάτια τι σημαίνει σωστά (29:29) ότι κάνω πράγματα τα οποία υπάρχει και ένας έλεγχος (29:33) και ένα reflection πάνω σε αυτό (29:38) και ξανά και ξανά (29:39) οπότε το πείραμα που κάναμε πέτυχε (29:47) Οπότε έχει πολύ μεγάλο ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικοί (29:51) να στραφούν στο κομμάτι των social media (29:55) είτε ως creators, γιατί εμείς δείξαμε ότι όταν ξεκινήσαμε δε χρειάζεται να έχεις κάτι, δεν είχαμε τίποτα, είχαμε μόνο τα κινητά μας και μια επένδυση που κάναμε σε μια κάμερα πολύ βασική. Οπότε είτε στο κομμάτι του ψρεατιον, είναι

πολύ ενδιαφέρον ο δάσκαλος να έχει και αυτό το ρολό, του κοντεντ κριεητορ, ή στο κομμάτι της αξιοποίησης των πόρων που υπάρχουν παντού. Οπότε κλείνοντας αυτό θα ήθελα να προσθέσω, ότι γίνεται, το δοκιμάσαμε, το δοκιμάζουμε ακόμα γιατί δεν τελειώνει ποτέ αυτό, ο αλγόριθμος αλλάζει συνέχεια, και αυτό σημαίνει και γιατί οι άνθρωποι, οι προτιμήσεις, οι τάσεις αλλάζουν, οπότε αυτό.

Άρα νομίζω καλύπτεται και η τελευταία ερώτηση αν έχετε συστάσεις για εκπαιδευτικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε αυτόν τον τομέα

Speaker 8: Τα παραπάνω

Ωραία! Σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας και τις πολύτιμες ιδέες σας η συνεισφορά σας θα συμβάλει καθοριστικά στην προώθηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για τη γλωσσική εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών πραγματικά ευχαριστώ πολύ πραγματικά.